

臺北市國教地方輔導團教師精進班級經營與教學支持計畫

壹、計畫緣起：

近年來教育環境因家長期待提升與學生挑戰多元化而顯著改變，教師專業發展與學生學習品質日益受到重視，而教學與班級經營的議題也成為各級教育單位關注的焦點，亦攸關學生受教權益，更影響學校整體教育品質與教師專業形象，因此，規劃有效的前瞻性支持計畫，以提升教師專業及學生學習成效，實為當務之急。

貳、計畫目標：

- 一、 推動入校分享教學與班級經營經驗，提供專業知能交流服務。
- 二、 建置多元且客製化支持體系，提升教師教學與學生輔導成效。
- 三、 營造支持性的輔導環境，鼓勵教師積極參與並持續專業成長。
- 四、 提供學校專業諮詢資源，建構完善班級經營與教專協助系統。

參、主辦單位：臺北市國民教育地方輔導團(班級經營與教專分團)

肆、申請對象：臺北市高級中等以下學校及教師

伍、申請方式

一、 自主申請

(一) 教師申請：教師依據自我期望精進項目，主動檢視需求並尋求協助。

(二) 學校申請：學校根據多元資訊蒐集與評估，例如：學生學習表現、同儕回饋、家長意見等，協助教師提出申請。

二、 指定申請：根據教師多元表現相關評估會議決議教師有成長需求，得由教育局指定學校提出申請。

三、 聯絡人：臺北市國教地方輔導團班級經營與教專分團黃俊崎先生，電話：(02)2511-2382分機209，E-mail：tp8620sup@gmail.com。

陸、到校協作期程

一、 自主申請期程：教師可依個人專業成長需求，與輔導員共同商議專業對話頻率與期程，以確保輔導成效。

二、 指定申請期程：

(一) 每月輔導員與教師進行2次以上專業對話。

(二) 專業支持期程以2個月為原則，經輔導後評估得以延長。

柒、預期成效

- 一、 協助教師精進班級經營策略：提供相關教學資源、教學案例、班級經營實例分享、到校辦理工作坊及線上諮詢等服務，以協助需求學校之教師架構屬於自己的班級經營策略。
- 二、 提供客製化到校輔導方案：由學校或個案教師自主提出申請需求，由輔導員提供一對一到校與教師共同擬定客製化的協助與支持方案。
- 三、 鏈結教學輔導教師支持系統：配合本市教學輔導教師設置方案，由輔導員擔任跨校輔導教師，協助各校教學輔導教師社群進行運作或提供到校協作，以協助學校建置輔導支持系統。

捌、 經費：本計畫所需經費由本市教育局編列相關經費項下支應。

玖、 本計畫經教育局核可後實施，修正時亦同。

臺北市高級中等以下學校教師精進前瞻性支持計畫申請表

學校		申請日期	
承辦人姓名/ 職稱		承辦人電話 /E-mail	

精進項目		
項目	勾選	具體說明
課程設計與教學	<input type="checkbox"/>	
班級經營與輔導	<input type="checkbox"/>	
研究發展與進修	<input type="checkbox"/>	
敬業精神與態度	<input type="checkbox"/>	

申請教師 <small>(如為學校申請免填)</small>	學校承辦人	主任	校長

◆ 若為指定申請，請以便箋逕送國教地方輔導團。

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（參考版）						
層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1選編適合任教班級學生的教材。	●		●	●
		A-1-2研擬並檢視任教科目教學進度。	●		●	●
	A-2 研擬適切的教學計畫。	A-2-1依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。	●		●	●
		A-2-2考量學生個別差異，擬定教學計畫。	●		●	●
		A-2-3針對教學計畫作省思與改進。	●		●	●
	A-3 精熟任教學科領域知識。	A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。	●	●		●
		A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。	●	●		●
		A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。	●	●		●
	A-4 清楚呈現教材內容。	A-4-1說明學習目標及學習重點。	●	●		●
		A-4-2有組織條理呈現教材內容。	●	●		●
		A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。	●	●		●
		A-4-4提供學生適當的實作或練習。	●	●		●
		A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	●	●		●
		A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。	●	●		●
		A-4-7適時歸納學習重點。	●	●		●
	A-5 運用有效教學技巧。	A-5-1引發並維持學生學習動機。	●	●		●
		A-5-2善於變化教學活動或教學方法。	●	●		●
		A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。	●	●		●
		A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。	●	●		●
		A-5-5有效掌握時間分配和教學節奏。	●	●		●
		A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。	●	●		●
		A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。	●	●		●
		A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。	●	●		●
	A-6 應用良好溝通技巧。	A-6-1板書正確、工整有條理。	●	●		●
		A-6-2口語清晰、音量適中。	●	●		●
		A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。	●	●		●
		A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。	●	●		●
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。	●	●		●
		A-7-2教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。	●		●	●
		A-7-3根據學生評量結果，適時進行補救教學。	●	●	●	●
		A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。	●	●	●	●
	B 班級	B-1 建立有助於學生學習的班級常	B-1-1訂定合理的班級規範與獎懲規定。	●		●
B-1-2善於運用班級學生自治組織。			●		●	●
B-1-3維持良好的班級秩序。			●	●		●

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（參考版）

層面	評鑑指標	參考檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
經營與輔導	規。	B-1-4適時增強學生的良好表現。	●	●		●
		B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	●	●		●
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-1引導學生專注於學習。	●	●		●
		B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。	●	●	●	●
		B-2-3展現熱忱的教學態度。	●	●		●
		B-2-4教師公平對待學生。	●	●		●
	B-3 促進親師溝通與合作。	B-3-1向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。	●		●	●
		B-3-2告知家長學生學習情形和各項表現。	●		●	●
		B-3-3主動尋求家長合作，共同促進學生學習。	●		●	●
	B-4 落實學生輔導工作。	B-4-1建立任教班級學生的基本資料。	●		●	●
		B-4-2輔導學生並建立資料。	●		●	●
		B-4-3敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	●	●	●	●
	C 研究發展與進修	C-1 參與教育研究工作。	C-1-1參與校內各種教學研究相關會議。	●		●
C-1-2分享教學實務、研習或專業工作心得。			●		●	●
C-1-3發現教育問題進行研究。			●		●	●
C-1-4將研究或進修成果應用於教育工作。			●		●	●
C-2 研發教材、教法或教具。		C-2-1自行或與校內外教師共同研發教材。	●		●	●
		C-2-2應用教育新知改進或創新教學。	●		●	●
		C-2-3自製或與校內外教師改良教具或教學媒材。	●		●	●
C-3 參與校內外教師進修研習。		C-3-1從事教育專業的自我成長活動。	●		●	●
		C-3-2參與校內專業進修研習或成長團體。	●		●	●
		C-3-3參與校外專業進修研習或成長團體。	●		●	●
C-4 反思教學並尋求專業成長。		C-4-1進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點。	●		●	●
		C-4-2依據同儕、學生或家長回饋意見省思教學。	●		●	●
		C-4-3依據省思結果提出專業成長方向及作法。	●		●	●
	C-4-4整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案。	●		●	●	
D 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範。	D-1-1遵守教育人員專業倫理信條及相關法令規定。	●		●	●
		D-1-2尊重學生、家長及教師個人資料的隱私性。	●		●	●
		D-1-3關懷弱勢學生，尊重其受教權。	●		●	●
	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育。	D-2-1參與學校各項教學事務。	●		●	●
		D-2-2參與學校各項訓輔工作。	●		●	●
		D-2-3參與教育行政工作，協助推動教育革新。	●		●	●
		D-2-4參與校內外教師專業組織或團體。	●		●	●
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係。	D-3-1與學校同事良性互動且相互合作，形成夥伴關係。	●		●	●
D-3-2與家長及社區良性互動且相互合作。		●		●	●	