



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市北投區石牌國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市北投區石牌國民小學 114 學年度第一、二 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	2. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 3. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	✓			
	身心障礙資源班 4. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時, 應採小組教學為原則, 若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學, 惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	5. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			V	
	集中式特教班 6. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			V	
	7. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			V	
	8. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
	9. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
	10. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長林佩蓉

教師兼
課程主任張鳴芳

臺北市北投區
石碇國民小學
校長 詹益正

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(入班) (間接服務)		4	潛能一	石翹秦
教學對象/年級 /障礙類別		○星/五年級/視障(點字生) 該生為全盲無光覺的點字生，在校學習時全程使用點字課本、盲用電腦。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1.在班級課堂中，協助學生及時跟上班級中學習的進度。 2.能理解同儕與自己學習上的差異，例如:同儕是使用直式計算，但自己需要使用橫式算式表達；同儕是用畫圖的方式表示，自己是用操作的方式表示。 3.在課堂中，引導學生跟著導師上課的進度，同步摸讀課本內容並利用口述的方式回答問題，協助者再幫忙在課本上寫出學生口述的算式或答案。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		1. 全程搭配班級課程教學進度 2. 口述教室螢幕上呈現的內容 3. 協助五上數學各單元圖形的理解 4. 視需要在課堂進行平行教學，當班級在學習分數加減時，指導學生如何在算盤上進行演算。		1. 全程搭配班級課程教學進度 2. 口述教室螢幕上呈現的內容 3. 協助五下數學各單元圖形的理解 4. 視需要提供立體圖形或輔具，增進對平面圖形的理解，如:柱體、錐體
教學 與 評 量 說 明		1.教材編輯與資源 康軒版數學第九冊、第十冊， 自製視障生使用的教材、觸摸式圖形、實體教具 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	潛能一	石翹秦
教學對象/年級 /障礙類別	何○臻 / 3 年級/學習障礙 陳○瑋 / 3 年級/學習障礙		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能在資源班的學習情境下，透過圖片、識字策略、查閱工具書、討論等，並利用生字造生活常用詞彙，學會課文的生字書寫與運用，以提升平日的閱讀與書寫能力。 2.能在資源班的學習情境下，透過課文賞析、影片欣賞，引導學生欣賞課文，並透過討論，培養學生表達的能力。 3.能在資源班的學習情境下，透過討論、仿寫、擴句……等，學會簡單的句子組成（照樣寫短語和造句）和句型，以口語或紙筆的方式練習，增進日常口語表達和書寫文句的能力。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 三上國語課本 1~12 課生字讀寫、語詞解釋、認識修辭、課文理解…等。 2. 三上國語習作題型講解 3. 多音字與相似字 4. 生字成語教學	1. 三下國語課本 1~12 課生字讀寫、語詞解釋、認識修辭、課文理解…等。 2. 三下國語習作題型講解 3. 多音字與相似字 4. 生字成語教學	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 南一版國語課本、習作第五冊、第六冊、自編生字練習單 南一版電子書相關內容、單元卷 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	潛能一	石翹秦
教學對象/年級 /障礙類別	何○臻 / 3 年級/學習障礙 陳○瑋 / 3 年級/學習障礙		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	能在資源班的學習情境中，透過口語講解、討論、繪圖和實體教具操作，輔以紙筆反覆練習等方式習得數學概念及解題策略，並視學生需求簡化、減量，學習三年級數學相關概念，建立基礎計算技巧，並運用學過的解題技巧解決生活中的數學問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 三上數學計算技巧，包含一萬以內的加減法、三位數乘以一位、除法…。 2. 數感的培養，包含數的分合、分數概念。 3. 幾何概念:直角、正方形與長方形 4. 應用問題的解題策略:兩步驟加減		1. 三下數學計算技巧，包含二位數除以一一位、小數的計算、時間計算 2. 數感的加強，建立一位小數、時間的概念 3. 幾何概念，如:圓形概念、面積 4. 應用問題的解題策略
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 翰林版數學課本、習作第五冊、第六冊 翰林版電子書相關內容、學習單 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

[illegible]

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能一	石翹秦
教學對象/年級 /障礙類別	連○宇 / 201/其他障礙 郭○圻 / 201/學習障礙 許○謙 / 203/學習障礙		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	能在資源班小組教學中，透過教師講解、口語討論、紙筆、繪圖、反覆練習及實際教具操作與測量等方式，增加數感，並搭配課程簡化、減量，學習二年級數學課程中 200 以內的數、二位數加減、理解容量與公分等基礎概念。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 200 以內的數 2. 二位數加減法 3. 乘法 4. 時間 5. 面的大小比較		1. 1000 以內的數 2. 加減法 3. 乘法 4. 分數 5. 認識年月日
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 康軒版數學課本、習作第三冊、第四冊 康軒版電子書相關內容、實體操作較具 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度第 第一、二 學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者			
合作教學 與課程調整	5**/陳 0/ 視覺障礙	_4_ 節	石翹蓁	高年級 導師			
支持服務							
情緒管理輔導							
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)							
服務目標 與具體作法	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境：<u>數學</u> 課 <input type="checkbox"/>校外教學 <input type="checkbox"/>其他_____ ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input checked="" type="checkbox"/>於固定課程入班進行協同教學(每週<u>4</u>節)。 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____。 ● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境：<input type="checkbox"/>下課<input type="checkbox"/>午間 <input type="checkbox"/>早自習 <input type="checkbox"/>打掃 <input type="checkbox"/>大型活動與集會 <input type="checkbox"/>其他(放學時間) ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM 調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/>學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/>輔具校園移行訓練指導。 <input type="checkbox"/>入普通班級進行學生常規指導。 <input type="checkbox"/>協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input type="checkbox"/>學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/>入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/>入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/>入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____。 ● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input type="checkbox"/>與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input type="checkbox"/>與學生討論行為契約及檢核。 <input type="checkbox"/>到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input type="checkbox"/>情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/>其他_____。 ● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>說明學生的特質與行為功能。 <input type="checkbox"/>提供家庭可實施之有效教養策略。 <input type="checkbox"/>透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input type="checkbox"/>陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____。 						
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(2) 訪談評量：定期晤談相關老師。</p> <p>(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>						

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班一班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		3(外加)	潛能一班	李映瑩	
教學對象/年級 /障礙類別		劉生／五／學障、陳生／五／情障			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		能在資源班小組學習的情境中，透過口語講解、影片、繪圖、教具操作和討論，輔以紙筆反覆練習等方式習得數學概念及解題策略，並視學生需求簡化、減量，學習康軒五年級數學內容中的因數與倍數、分數與小數、數量關係、空間與形狀、體積與面積計算、比率及百分率、基本運算(加減乘除)及時間等問題，以運用學過的解題技巧解決生活中的數學問題。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃			
		上學期		下學期	
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		1. 認識多位小數。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公倍數的意義及找法。 4. 比較異分母分數的大小(通分、擴分及約分)。 5. 認識多邊形和扇形。 6. 利用通分，解決異分母分數的應用問題。 7. 線對稱圖形的性質。 8. 三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 9. 平行四邊形及三角形的面積公式 10. 柱體、錐體和球之組成要素。		1. 長方體、正方體體積的計算。 2. 整數與分數的乘除方式。 3. 長方體和正方體容器的容積。 4. 三位小數的整數倍問題。 5. 億以上數的概念 6. 整數、小數與分數乘除。 7. 正方體和長方體的表面積。 8. 比率的概念及其在生活中的應用。 9. 時間的乘除法問題(分與秒、時與分、日與時)。 10. 長度、重量、面積中大單位的關係。	
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 【康軒】版第九、十冊數學教材				
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 ()				
	3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()				

[illegible]

[illegible]

教學與評量說明

[illegible]

教學與評量說明

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班一班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
特需領域－學習策略		1	潛能一班	李映瑩	
教學對象/年級 /障礙類別		董生／四／學障、連生／四／學障、劉生/五/學障			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在小組學習中，透過題目預測、斷句、提取關鍵字、刪除修飾語詞等策略，掌握文章大意。 2. 在小組學習中，透過心智圖練習紀錄對於文章主題的想法，並能將心智圖重組成文章段落，完成80字的小文章			
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		1. 短文閱讀：分段朗讀＋重複閱讀。 2. 流暢度練習 3. 策略學習：預測、斷句、提取關鍵字、刪除修飾語詞 4. 找出文章重點句。		1. 字、詞彙擴充成句子。 2. 小文章仿寫練習。 3. 心智圖練習。 4. 依照心智圖完成小短文。	
教學與評量說明	9. 教材編輯與資源 *協康會「吾讀吾視」讀寫支援計畫-閱讀理解教材 *林怡辰(2025)。小學生的寫作任務。親子天下。 *王韻華(2019)。孩子的第一本作文心智圖。語樂多文化。				
	10. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/>其他（ ）				
	3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/>其他（ ）				

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班一班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需領域－社會技巧	3(ABC 組每周各 1 節課)	潛能一班	李映瑩
教學對象/年級 /障礙類別	A:邱生/-/疑自閉症、施生/-/疑身、李生/-/疑身、林生/-/自閉症 B:龔生/四/疑情、連生/四/學障、陳生/五/情障、 C:陳生/五/情障、潘生/五/情障、林生/五/情障		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>1. 在團體活動中，透過影片、班級事件及新聞，經由團體討論、遊戲、情境演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。</p> <p>2. 對訊息做出回應</p> <p>A:在團體活動、情境事件討論中，能傾聽他人的口語、注意他人的行為動作；接收到團體成員的提醒(口語、動作)時，能做出正確判斷，並修正自身行為，遵守教室規則。</p> <p>B:能在課程情境中，運用已學習的策略(口語、動作)，重複確認環境(時間、地點)中重要他人(老師、同學)傳遞的訊息，聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>C: 能在課程情境中，運用已學習的策略(口語、動作)，重複確認環境(時間、地點)中重要他人(老師、同學)傳遞的訊息，區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>3. 參與團體活動的表現</p> <p>A:在團體活動中，能參與課堂或小組遊戲，以適當的身體動作或口語表達需求。並提供同儕正確且適當的協助(口語、行為)。</p> <p>B:在團體活動、情境演練時，能參與課堂或小組遊戲，並選擇正確的行為表現方式，與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>C:在團體活動、情境演練時，主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助；以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p>		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	<p>本學期主軸在基本情緒辨識、身體界線、了解及尊重不同想法，並學習基本的協助與表達。課程輔以小故事、影片進行，並與同儕角色扮演，進行情境演練。</p> <p>1. 情緒認識與辨別</p> <p>2. 尊重他人身體的界限與自主權</p> <p>3. 我會幫忙與分享</p> <p>4. 我會好好說</p> <p>5. 我會換個想法想事情</p>	<p>本學期主軸在面對負向的行為及情緒時，事宜的行為及口語表達。課程輔以小故事、影片進行，並與同儕角色扮演，進行情境演練。</p> <p>1. 我會請人幫忙(求助)</p> <p>2. 我會面對挫折</p> <p>3. 你是我的好朋友</p> <p>4. 我做錯事了</p> <p>5. 我會自己負責</p> <p>6. 我會面對挑釁的表情及話語</p>	

13. 教材編輯與資源

(1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。

(2) 參考《Super Skill》、《兒童社會技能訓練》、《數位社會性課程教學攻略》、《我不是壞小孩，只是愛生氣》與各繪本等實體書籍、各式桌遊等資源，加以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。

14. 教學方法

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 | <input type="checkbox"/> 相互教學法 | <input type="checkbox"/> 結構教學法 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 | <input type="checkbox"/> 工作分析法 | <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | |

3. 教學評量方法

- | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 操作 | <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 同儕評量 |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | | |

臺北市石牌國民小學 114 學年度第 第一 學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者			
合作教學 與課程調整							
支持服務	1**林 00、408 連 00、5**陳 00、 5**潘 00、5**陳 00、5**劉 00、 5**林 00	2 節	李映瑩				
情緒管理輔導	1**林 00、5**潘 00、5**陳 00、 5**林 00						
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	5**陳00、5**潘00、5**劉00						
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境：<input type="checkbox"/> 課 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。</p> <p><input type="checkbox"/> 討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。</p> <p><input type="checkbox"/> 於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。</p> <p><input type="checkbox"/> 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。</p> <p><input type="checkbox"/> 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/> 下課 <input checked="" type="checkbox"/> 午間 <input type="checkbox"/> 早自習 <input checked="" type="checkbox"/> 打掃 <input type="checkbox"/> 大型活動與集會 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(放學時間)</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。</p> <p><input type="checkbox"/> 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。</p> <p><input type="checkbox"/> 輔具校園移行訓練指導。</p> <p><input type="checkbox"/> 入普通班級進行學生常規指導。</p> <p><input type="checkbox"/> 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。</p> <p><input type="checkbox"/> 學生助理員訓練或支援人力指導。</p> <p><input type="checkbox"/> 入普通班級宣導。</p> <p><input type="checkbox"/> 入班執行相關專業團隊人員建議。</p> <p><input type="checkbox"/> 入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 與社工聯繫親職教育協助事務、與專輔老師聯繫情緒行為表現。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與普通班教師共同討論預防及介入策略。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與學生討論行為契約及檢核。</p> <p><input type="checkbox"/> 到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為後果處理及後續輔導。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 說明學生的特質與行為功能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供家庭可實施之有效教養策略。</p> <p><input type="checkbox"/> 透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。</p> <p><input type="checkbox"/> 陪同就醫與提供就醫所需資訊。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____。</p>						
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>						

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國)	1 節	潛能 3	吳欣樺
教學對象/年級 /障礙類別	魏生/一年級/疑情、白生/一年級/疑情、曹生/一年級/自閉症		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，正確分辨注音符號和國字，以提升識字與閱讀能力。 2. 能透過講解、討論等方式，理解語詞和課文內容，以提升生活中字詞句之理解力。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 圖像聯想法 2. 部件意義化 3. 文本閱讀 (單元：米米的好朋友、上學真有趣、神奇故事樹、來！一起玩遊戲看！、我的新發現)		1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 文字組成規則 4. 文本閱讀 (四大單元：生活放大鏡、甜蜜的家、小水滴的旅行、好朋友)
教學與評量說明	15.教材編輯與資源 (1)參考「一年級國語康軒版」的課程內容，著重拼字、識字與短句理解能力。 (2)「溝通訓練」著重口語表達的完整和流暢。 (3)自編閱讀理解學習單，統整課文內容，聚焦學習重點。 16.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（圖像聯想法、部件意義化） 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國)	1 節	潛能 3	吳欣樺
教學對象/年級 /障礙類別	和生/三年級/自閉症、盧生/三年級/情障		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能學會認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 學會利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能運用 6W 閱讀方法學會閱讀記敘文，在課堂上能主動舉手用口語說出記敘文課文段落大意。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 文字組成規則 4. 文本閱讀 (四大單元：快樂上學去、更好的自己、人物拍立得、與動物有約) 5. 國語領域應試策略		1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 文本閱讀 (四大單元：變得好好玩、語文小小兵、一起去旅行、現在才知道) 4. 國語領域應試策略
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考「三年級國語南一版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 (2) 「溝通訓練」著重口語表達的完整和流暢。 (1) 自編閱讀理解學習單，統整課文內容，聚焦學習重點。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(圖像聯想法、部件意義化、故事聯想法) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國)	2 節	潛能 3	吳欣樺
教學對象/年級 /障礙類別	謝生/四年級/學障、黃生/四年級/學障、謝生/四年級/疑身障		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能透過圖片、識字策略、查閱工具書、討論等方式，學會認識常用字部首及部件、分辨與使用形近/音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在課堂中，透過講解、討論、圖片輔助等方式，理解語詞和課文內容，並應用至考試情境，及提升生活中字詞句之理解力。 3. 在課堂中，透過講解、討論、演練等方式，學習口語表達之能力，培養與人在生活中之溝通、互動與分享。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 擴充詞彙量與拉長語句 2. 練習改錯字 3. 文本閱讀與架構分析 (四大單元：我愛家鄉、天空的奇想、 品德小故事、海洋世界) 4. 國語領域應試策略		1. 擴充詞彙量與拉長語句 2. 文本閱讀與架構分析 (四大單元：與自然共處、歡樂好時 節、運動樂趣多、好讀故事館) 3. 找出文章重點句 4. 國語領域應試策略
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「四年級國語翰林版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 (2)「溝通訓練」著重口語表達的完整和流暢。 (3)自編閱讀理解學習單，統整課文內容，聚焦學習重點。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能 3	吳欣樺
教學對象/年級 /障礙類別	謝生/四年級/學障、黃生/四年級/學障、謝生/四年級/疑身障		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，掌握多位數之概念，並發展相關之基本四則運算能力，以解決日常生活中相關之數學問題。 2. 能在課堂中，透過聽講、討論、繪圖等方式，習得統計圖表所呈現的資訊，並能讀懂生活中常見的統計圖表。 3. 能在課堂中，透過聽講、實際操作、圖片等方式，理解幾何圖形的概念，以解決數學中周長、面積及體積之相關問題。 4. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，理解小數、分數之數量概念，並發展相關之基本四則運算能力，以解決日常生活中相關之數學問題。 5. 能在課堂中，透過聽講、討論等方式，理解時間之概念，並解決日常生活中相關之數學問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 一億以內的數 2. 整數的乘法 3. 角度 4. 整數的除法 5. 公里 6. 三角形 7. 小數 8. 整數四則計算 9. 分數 10. 統計圖	1. 多位數的乘與除 2. 四邊形 3. 概數 4. 數量規律 5. 小數乘法 6. 周長與面積 7. 等值分數 8. 簡化計算 9. 時間的計算 10. 立方公分	
教學與評 量說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「四年級數學康軒版」的課程內容，著重基本概念與運算的能力。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（步驟口訣化、檢核法） 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（		

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國)		1 節	潛能 3	吳欣樺
教學對象/年級 /障礙類別		劉生/五年級/情障、何生/五年級/情障、施生/五年級/學障		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能在課堂中，透過講解、討論、題目預測、斷句、提取關鍵字等策略，理解五年級的課文內容與架構，以提升應試技巧及生活中字詞句之理解力。 2. 能在課堂中，透過講解、討論、影片欣賞等方式，嘗試閱讀古今中外文章、理解不同寫作之手法，領略古今文章之美。 3. 能在資源班的學習情境下，透過討論、演練等方式，學習拉長語句，培養生活中之語言溝通與表達之能力。		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		1. 練習改錯字 2. 擴充詞彙量與加長句子 3. 文本閱讀與架構分析 (四大單元：品格小學堂、自然筆記、用心看世界、作家風華) 4. 國語領域應試策略		4. 分段朗讀 5. 文本閱讀與架構分析 (四大單元：感受生活、智慧之鑰、愛的協奏曲、文明時光機) 3. 國語領域應試策略
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「五年級國語南一版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力 (2)自編閱讀理解學習單，統整課文內容，聚焦學習重點。			
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）			

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數)	1 節	潛能 3	吳欣樺
教學對象/年級 /障礙類別	劉生/五年級/情障、何生/五年級/情障、施生/五年級/學障		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，掌握多位數之概念，並發展相關之基本四則運算能力，以解決日常生活中相關之數學問題。 2. 能在課堂中，透過聽講、討論、繪圖等方式，習得統計圖表(線對稱/折線圖)所呈現的資訊，並能讀懂生活中常見的統計圖表。 3. 能在課堂中，透過聽講、實際操作、圖片等方式，理解幾何圖形、容積及面積之概念，以解決數學相關問題。 4. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，理解小數、分數之數量概念，並發展相關之基本四則運算能力，以解決日常生活中相關之數學問題。 5. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，理解因數、倍數之概念，並於日常生活中進行運用、解決相關之數學問題。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 多位小數與加減 2. 因數與公因數 3. 倍數與公倍數 4. 擴分、約分與通分 5. 多邊形與扇形 6. 異分母分數的加減 7. 線對稱圖形 8. 整數四則運算 9. 面積 10. 柱體、錐體和球		11. 體積 12. 分數的計算 13. 容積 14. 小數的乘法 15. 大數與折線圖 16. 整數、小數除以整數 17. 表面積 18. 比率與百分率 19. 時間的乘除 20. 生活中的大單位
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「五年級數學康軒版」的課程內容，著重基本概念與運算的能力。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(步驟口訣化、檢核法) 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國)	2 節	潛能 3	吳欣樺
教學對象/年級 /障礙類別	賴生/六年級/學障、陳生/六年級/學障、吳生/六年級/自閉症		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂中，透過講解、討論、題目預測、斷句、提取關鍵字等方式，理解語詞和課文內容，以提升生活中字詞句之理解力。 2. 在課堂中，透過講解、討論、影片欣賞等方式，閱讀古今中外文章、理解不同寫作之手法，提升簡單文本與短文之閱讀。 3. 在課堂中，透過講解、討論、演練等方式，學習口語表達之技巧，培養與人在生活中之溝通、互動與表達。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 擴充詞彙量與拉長句子 2. 閱讀文章與架構分析 (四大單元：擷取品格的珍寶、品嚐美食的滋味、展現思辨的智慧、擁抱經典的真情) 3. 國語領域應試策略		1. 擴寫句子與短文 2. 找出文章重點句 3. 閱讀文章 (四大單元：望見美麗的大地、品味生活的點滴、向著明亮的那方) 4. 國語領域應試策略
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「六年級國語康軒版」的課程內容，著重閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 (2)著重口語表達的完整和流暢。 (3)自編閱讀理解學習單，統整課文內容，聚焦學習重點。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	潛能 3	吳欣樺
教學對象/年級 /障礙類別		賴生/六年級/學障、陳生/六年級/學障、吳生/六年級/自閉症		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，掌握運算規則，以發展整數、小數、分數等之計算能力，並具備生活中換算之能力，並視學生需求簡化、減量，以解決日常生活中相關之數學問題。 2. 能在課堂中，透過聽講、討論、繪圖等方式，習得統計圖表(放大圖/縮圖/圓形圖)所呈現的資訊，並能讀懂生活中常見的統計圖表。 3. 能在課堂中，透過聽講、實際操作、圖片、演練等方式，理解幾何圖形(圓形/扇形)的關係，以解決數學相關問題。 4. 能在課堂中，透過聽講、討論、實際操作等方式，掌握立體圖形(柱體)之概念，以解決日常生活之體積問題。		
議題融入		■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊 □能源□安全□防災□家庭教育□多元文化□性別平等 ■閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		1. 最大公因數與最小公倍數 2. 分數除法 3. 數量關係 4. 小數除法 5. 比與比值 6. 圓周長與扇形周長 7. 圓面積與扇形面積 8. 認識速率 9. 放大圖、縮圖與比例尺		1. 小數與分數的計算 2. 速率的應用 3. 柱體體積與表面積 4. 基準量與比較量 5. 怎樣解題 6. 圓形圖
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「六年級數學康軒版」的課程內容，並進行簡化/減量，著重數學之基本概念與運算的能力。 (2)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。			
	2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法□相互教學法 □結構教學法 □遊戲教學法 □工作分析法□角色扮演 ■同儕討論 ■其他（步驟口訣化、畫記重點） 3.教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 □同儕評量 □其他（			

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧(低)		1 節	潛能 3	吳欣樺
教學對象/年級 /障礙類別		魏生/一年級/疑情、白生/一年級/疑情、曹生/一年級/自閉症 和生/三年級/自閉症、盧生/三年級/情障		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在課堂或演練中，藉由觀察語言、非語言之訊息，了解不同面向的情緒，並能於日常生活中適當地運用。 2. 在課堂或演練中，藉由問題討論，理解大多數人會有的行為表現，並學習尊重，以提升融入團體、適應生活之能力。 3. 能在小團體的活動中，透過角色扮演的的方式培養同理心，並在日常生活中練習理解他人感受。 4. 在課堂或演練中，藉由任務分工、完成目標，學習團隊合作的重要性，以適應社會生活。		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		1. 認識情緒 2. 解讀情緒 3. 自我情緒管理 4. 角色扮演 5. 同理心 6. 團隊合作 7. 團體遊戲		1. 心情寫真 2. 察言觀色 3. 問題解決高手 4. 團體遊戲 5. 感恩 6. 時間管理 7. 心得分享
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)自編課程內容，將品德、溝通/互動技巧及社會規範融入其中。 (3)SUPER SKILL:了解自己及他人觀點、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (4)參考繪本:了解與表達自己的情緒。 (5)團體活動、桌遊、戶外教學:學習與人，並能依情境表現合宜之行為。			
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()			

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(高)	1 節	潛能 3	吳欣樺
教學對象/年級 /障礙類別	謝生/四年級/疑身障 劉生/五年級/情障、何生/五年級/情障、許生/五年級/學障 梁生/六年級/情障、賴生/六年級/學障、吳生/六年級/自閉症		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習表達、溝通、分工、團結合作等能力，並應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 專注聆聽—相見歡、常規建立 2. 規則建立、專注-樂樂棒規則解說 3. 輪流、專注-拋接球訓練(近距) 4. 聽指令、輪流-傳接球訓練(遠距) 5. 聽指令、輪流-體能+傳接球訓練 6. 輪替-體能+打擊訓練 7. 情緒調適-體能+守備訓練 8. 團隊合作-守備+跑壘訓練 9. 尊重、專注-戰術討論+情境實際演練 10. 處理壓力-模擬競賽 11. 檢討與省思		1. 專注聆聽-課程準備+暖身 2. 溝通、表達-內野攻守戰 3. 處理衝突-內野攻守戰 4. 自我控制與情緒調節-攻守戰 5. 團隊合作-分組競賽 6. 正向表述-攻守戰 7. 雙向溝通、表達-攻守戰 8. 分工合作-模擬競賽 9. 團隊合作-模擬競賽 10. 團隊合作-友誼賽 11. 檢討與省思
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 自編程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (3) 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性動作的建立。 (4) 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能，並提升團隊合作能力。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ 		

臺北市石牌國民小學 114 學年度資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	無			
支持服務	一年級/曹生/自閉症 一年級/魏生/疑情 三年級/盧生/情障 三年級/和生/自閉症 四年級/陳生/學障 六年級/梁生/情障			
情緒管理輔導	一年級/曹生/自閉症 一年級/魏生/疑情 三年級/和生/自閉症 四年級/陳生/學障 六年級/梁生/情障	<u>2</u> 節	潛能 3	吳欣樺
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	一年級/曹生/自閉症 一年級/魏生/疑情 三年級/和生/自閉症 四年級/陳生/學障 六年級/梁生/情障			
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境：<input type="checkbox"/>課 <input type="checkbox"/>校外教學 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input type="checkbox"/>討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/>於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。 <input type="checkbox"/>於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/>入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>下課 <input checked="" type="checkbox"/>午間 <input checked="" type="checkbox"/>早自習 <input type="checkbox"/>打掃 <input type="checkbox"/>大型活動與集會 <input checked="" type="checkbox"/>其他</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/>學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/>輔具校園移行訓練指導。 <input checked="" type="checkbox"/>入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/>協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input type="checkbox"/>學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/>入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/>入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/>入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 <input checked="" type="checkbox"/>其他(例:與科任老師聯繫協助處理學生事務與後續輔導)。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/>與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/>與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/>到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/>情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/>其他。</p>			

	<p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 說明學生的特質與行為功能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供家庭可實施之有效教養策略。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。</p> <p><input type="checkbox"/> 陪同就醫與提供就醫所需資訊。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____。</p>
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(4) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(5) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(6) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>

臺北市石牌國民小學 114 學年度第一學期潛能 3 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能 3 班	張孟潔
教學對象/年級 /障礙類別	三年級:徐生(智障)、黃生(學障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 以課文心智圖討論課文脈絡及課文段落理解，並能簡單說出段落及課文大意 2. 利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 透過人事物及生活中的事物，嘗試造出與句型相關的句子，並能在生活當中說出		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 課文理解 2. 字族字相似字 3. 造句照樣造句		1. 課文理解 2. 字族字相似字 3. 造句照樣造句
教學與評量說明	17.教材編輯與資源 南一版國語第五冊、第六冊、自編生字教材及學習單		
	18.教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/> 其他（ ）		
	3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>操作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市石牌國民小學 114 學年度第一學期潛能 3 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	潛能 3 班	張孟潔
教學對象/年級 /障礙類別	三年級:楊生(學障)、劉生(學障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 以部件、圖片以及故事聯想法認識生字，並能透過遊戲加強常見字的寫出，並能再造句時寫出 2. 以課文心智圖討論課文脈絡及課文段落理解，並能簡單說出段落及課文大意 3. 利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 4. 透過人事物及生活中的事物，嘗試造出與句型相關的句子，並能在生活當中說出		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 課文理解 2. 生字記憶 3. 字族字相似字 4. 造句照樣造句 5. 習作應用解題		1. 課文理解 2. 生字記憶 3. 字族字相似字 4. 造句照樣造句 5. 習作應用解題
教學與評量說明	19.教材編輯與資源 南一版國語第五冊、第六冊、自編生字教材及學習單 20.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度第一學期潛能 3 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能 3 班	張孟潔
教學對象/年級 /障礙類別	三年級:楊生(學障)、劉生(學障)、黃生(學障)、徐生(智障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能透過口訣策略來協助學習整數、分數、小數計算技巧並培養量感，應用在簡單生活數學問題 2. 透過圖片及實際操作了解幾何圖形的應用，並透過練習應用在簡單的生活問題 3. 透過大量的範例與圖例思考與應用在簡單的數學問題		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 1.10000以內的數:1000以內的數點數硬幣、比大小 2. 角與形狀:認識角、角的大小比較、認識直角、正方形與長方形 3. 10000以內的加減:10000以內的加法、10000以內的減法、10000以內的加減應用 4. 乘法:二位數乘以一位數、三位數乘以一位數、乘法應用 5. 毫米與數線:認識毫米、長度的換算與比較、長度的加減、數線 6. 除法:分裝與除、平分與除、除法與直式 7. 公斤與公克:認識公斤、認識公克、幾公斤幾公克、重量的換算與比較、重量的計算 8. 分數:幾分之幾、分數與1、分數的大小比較 6. 列表與規律:生活中的表格、分類與製作表格、圖案的規律、數形的規律	1. 除法:二位數除以一位數、三位數除以一位數 2. 公升與毫升:認識毫升、認識公升、容量的換算與比較、容量的計算 3. 分數與加減:4個是、分數的大小比較、同分母分數的加減 4. 圓:認識圓、使用圓規 5. 兩步驟應用問題:加減與除法兩步驟問題、乘法兩步驟問題、練習園地 6. 一位小數:認識一位小數、小數的大小比較、小數的加減 7. 時間:1日是24小時、1小時是60分鐘、1分鐘是60秒、時間的計算 8. 乘與除:乘除關係、乘與除的應用、乘法估算 9. 面積:認識平方公分、用平方公分板算面積、數格子算面積、	

)

臺北市石牌國民小學 114 學年度第一學期潛能 3 班 課程計畫

[illegible]

臺北市石牌國民小學 114 學年度第一學期潛能 3 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能 3 班	張孟潔
教學對象/年級 /障礙類別	五年級:許生(學障)、蔡生(疑學障)、陳生(學障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能透過口訣策略來協助學習整數、分數、小數計算技巧並培養量感，應用在簡單生活數學問題 2. 透過圖片及實際操作了解幾何圖形的應用，並透過練習應用在簡單的生活問題 3. 透過大量的範例與圖例思考與應用在簡單的數學問題		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 第一單元多位小數與加減 2. 第二單元因數與公因數 3. 第三單元倍數與公倍數 4. 第四單元擴分、約分與通分 5. 第五單元多邊形與扇形 6. 第六單元異分母分數的加減 7. 第七單元線對稱圖形 8. 第八單元整數四則運算 9. 第九單元面積 10. 第十單元柱體、錐體和球		1. 第一單元體積 2. 第二單元分數的計算 3. 第三單元容積 4. 第四單元小數的乘法 5. 第五單元大數與折線圖 6. 第六單元整數、小數除以整數 7. 第七單元表面積 8. 第八單元比率與百分率 9. 第九單元時間的乘除 10. 第十單元生活中的大單位
教學與 評量 說明	25. 教材編輯與資源 康軒版國語第九冊、第十冊、自編學習單		
	26. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 ()		
	3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度第一學期潛能 3 班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社交技巧		2	潛能 3 班	張孟潔
教學對象/年級 /障礙類別		三年級:黃生(學障)、楊生(學障)、黃生(情障)、徐生(學障)、劉生(學障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能在課堂活動或比賽情境中（情境脈絡），透過聽講、討論、實際操作、演練等方式（學習策略），學習活動相關規則（知識）及身體姿勢維持與改變的動作能力（能力），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中（態度、力行實踐）。 2. 能在課堂活動或比賽情境中（情境脈絡），透過聽講、討論、實際操作、演練等方式（學習策略），學習物品抓握、拋丟與搬移的動作能力（能力），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中（態度、力行實踐）。 3. 能在課堂中請融入節慶，透過實際操作、分享、演練等方式，練習剪貼、穿線等精細動作能力，並應用到日常生活及校內外活動中		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		1. 地板滾球-規則理解、標靶投擲、拋、射球 2. 精細動作練習:剪貼、穿線、畫圖		1. 地板滾球-標靶投擲、拋、射球、攻防賽 2. 精細動作練習:剪貼、穿線、畫圖
教學與評量說明	27.教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 (2)自編地板滾球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (3)以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性動作的建立。 (4)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。			
	28.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ）			
	3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）			

臺北市石牌國民小學 114 學年度第一學期潛能 3 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社交技巧	1	潛能 3 班	張孟潔
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:許生(自閉)、余生(自閉)、張生(自閉) 二年級:黃生(疑身)、潘生(疑身)、游生(疑情)、吳生(情障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂小團體活動中(情境脈絡),透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式(學習策略),學習辨別及表達自我與他人的情緒(知識、能力),並應用到日常生活中(力行實踐)。 2. 能在課堂小團體活動中(情境脈絡),透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式(學習策略),學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動(知識、能力),並願意實際應用到日常生活中(態度、力行實踐)。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 專注力練習 2. 聽指令練習 3. 打招呼與簡單回答練習 4. 遊戲輪流、等待、合作		1. 情緒教學 2. 正向情緒判斷與實際演練 3. 負向情緒判斷與實際演練
教學與 評量 說明	29.教材編輯與資源 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 教材來源:改編及選用《super skills》《當我們童在一起-初級篇》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源,並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 30.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整				
支持服務	三年級:徐生(智障)、楊生(學障) 一年級:張生(自閉)、余生(自閉)、許生(自閉)	__2__節	潛能 3 班	張孟潔
情緒管理輔導	六年級:林生(自閉)			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	三年級:徐生(智障)			
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境: <input type="checkbox"/> __課 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他__</p> <p>◆ 具體作法: <input type="checkbox"/> 針對學生學習需求,與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input type="checkbox"/> 討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/> 於固定課程入班進行協同教學(每週__節)。 <input type="checkbox"/> 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/> 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他__。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境: <input checked="" type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 午間 <input type="checkbox"/> 早自習 <input type="checkbox"/> 打掃 <input type="checkbox"/> 大型活動與集會 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p>◆ 具體作法: <input type="checkbox"/> 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/> 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/> 輔具校園移行訓練指導。 <input type="checkbox"/> 入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input type="checkbox"/> 學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/> 入普通班級宣導。 <input checked="" type="checkbox"/> 執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/> 入班不同科目促進資源班課程(__課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他__(例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法: <input type="checkbox"/> 入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/> 與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 與學生討論行為契約及檢核。 <input type="checkbox"/> 到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input type="checkbox"/> 情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/> 其他__。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法: <input checked="" type="checkbox"/> 說明學生的特質與行為功能。 <input type="checkbox"/> 提供家庭可實施之有效教養策略。 <input type="checkbox"/> 透過定期會議或討論,建立目標共識與一致性策略。 <input type="checkbox"/> 陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 提供潛能班教學方法給予家長回家練習__。</p>			
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現,依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量:課程、活動參與度。</p> <p>(2) 訪談評量:定期晤談相關老師與行政人員。</p>			

	(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。
--	------------------------------

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	6	潛能四班	朱慈慧
教學對象/年級 /障礙類別	張生/二年級/自閉症、蔡生／二年級／自閉症		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能在資源班學習情境下，透過圖卡、字卡等操作，學習注音符號和拼讀、拼寫，以輔助國字辨識、增進簡單語文讀物的閱讀理解和以表達簡單文句的能力。 2.能在資源班的學習情境下，透過圖片、識字策略、查閱工具書、討論等，並利用生字造生活常用詞彙，學會課文的生字書寫與運用，以提升平日的閱讀與書寫能力。 3.能在資源班的學習情境下，藉助注音拼讀、圖片和電子書影片輔助，並透過共同討論、引導或提示下，以手指輔助唸讀、找關鍵字、結構分析……等方式，提升課文閱讀理解的成效。 4.能在資源班的學習情境下，透過圖片、討論、仿寫、擴句……等，學會簡單的句子組成（照樣寫短語和造句）和句型，以口語或紙筆的方式練習，增進日常口語表達和書寫文句的能力(小日記/小文章)。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	翰林二上國語教材四大單元及閱讀補充內容： 十、心情萬花筒 十一、觀察樂趣多 十二、美食點點名 十三、語文真有趣 十四、閱讀補充教材： 小蜻蜓低低飛同、不簡單的字		翰林二下國語教材四大單元及閱讀補充內容： 十、出去走一走 十一、怎麼做才好 十二、好奇動手做 十三、故事有意思 十四、閱讀補充教材： 大家來抱抱、三隻小豬
教學與 評量 說明	31.教材編輯與資源 (1)依據[12年國教課綱-國語文]編訂課程。 (2)配合翰林版國語第三、四冊(課本、習作)及電子書。 32.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(精熟教學法) 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能四班	朱慈慧
教學對象/年級 /障礙類別	張生/二年級/自閉症、蔡生／二年級／自閉症		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	能在資源班小組學習的情境中，透過口語講解、影片、繪圖、教具操作和討論，輔以紙筆反覆練習等方式習得數學概念及解題策略，並視學生需求簡化、減量，學習翰林二年級數學內容中的 200 以內的數、二位數的加減及加減兩步驟、認識公分、容量、時間、乘法、面的大小比較、1000 以內的數、重量、平面圖形與立體形體、公尺與公分的換算、乘與加減兩步驟、年月日、分裝與平分、認識分數等，運用學過的解題技巧解決生活中的數學問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	19. 能做200以內數的說、讀、聽、寫、做。 20. 能熟練二位數的加減直式計算。 21. 認識長度單位「公分」，並能操作直尺測量長度及報讀公分數。 22. 理解加法和減法的意義，做基本加減法計算。 23. 認識面積、能作面積的直接、間接、個別單位比較。 24. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 25. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 26. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 27. 能理解被乘數為3、6、9、7的乘法問題，並解決「倍」的問題。 28. 認識容量、重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較		21. 能做1000以內數的說、讀、聽、寫、做。 22. 能熟練三位數的加減直式計算。 23. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 24. 認識年、月、日的關係。 25. 解決被乘數為10、1、0的乘法問題。 26. 能在具體情境中，解決加和乘、減和乘的兩步驟問題。 27. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 28. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 29. 能使用連減和乘法算式，解決包含除、等分除問題、 30. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據[12 年國教課綱-數學]。 (2)配合康軒數學第三、四冊(課本、習作)及電子書。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(精熟教學法) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	潛能四班	朱慈慧
教學對象/年級 /障礙類別	徐生/一年級/自閉症、盧生／一年級／疑似自閉、黃生/疑似身障 陳生/二年級/其他障礙、蔡生/二年級/自閉症		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 學會利用閱讀策略，如畫線策略、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 2.能藉由視覺線索及增強系統，提升學習動機，學會在時限內獨立完成作業單，並應用到考試情境與日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	29. 5分鐘專注力 30. 視覺順序 31. 視覺搜尋 32. 視覺對應 33. 手指輔助唸讀	31. 8分鐘專注力 32. 找錯誤/找錯字 33. 找關鍵字/畫線策略 34. 圖示/心智圖	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據[12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略]編訂課程。 (2)自編作業單。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		2	潛能四班	朱慈慧	
教學對象/年級 /障礙類別		徐生/一年級/自閉症、盧生／一年級／疑似自閉、黃生/疑似身障 陳生/二年級/其他障礙、蔡生/二年級/自閉症			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 透過情境影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學會辨別及表達自我與他人的情緒，了解且遵守生活常規，並應用到日常生活中。 2. 透過桌上型遊戲，學會遵守遊戲規則、使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並應用到日常生活中。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		34. 課堂規定/專注、聆聽 35. 正向情緒語詞+情境 36. 負向情緒語詞+情境 37. 團體討論/輪流發言、舉手發言 38. 組織及表達:時人地物+情緒		35. 合作遊戲 繽紛果園、瓢蟲彩妝宴 36. 快速反應遊戲: 俄羅斯娃娃、閃靈快手、全面通緝、撲克牌心臟病、棒棒糖 37. 記憶遊戲 拔毛運動會、撲克牌釣魚 38. 巧手遊戲 超級犀牛、著色快手、小羊躲妙妙	
教學與評量說明	33.教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考影片：心靈環保兒童生活教育動畫、當我們童在一起(情緒娃娃)				
	34.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ）				
	3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）				

臺北市石牌國民小學 114學年度 潛能班 課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級		教學者	
社會技巧	2	潛能四班		朱慈慧	
教學對象/年級 /障礙類別	周生/二年級/情緒行為障礙、張生／三年級／情緒行為障礙、何生/三年級/自閉症、黃生/三年級/疑似情緒行為障礙				
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	3. 透過情境影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，知道每個人都不同的感受與想法，學習尊重差異、展現關懷行動，發展同理心，並應用到日常生活中。 4. 透過桌上型遊戲，學會學會學習合作與解決人際衝突的策略，並應用到日常生活中。				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃				
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期		
	39. 遇到霸凌 40. 過度反應 41. 彈性不固執 42. 管理情緒不遷怒 43. 適當表達情緒 44. 練習說出委屈 45. 合作好方法 46. 接受不同的想法 47. 練習用好的方式表達		39. 合作遊戲 抓鬼大隊、鼠國英雄、寇拉大冒險 40. 猜心桌遊： 召喚黑貓、電梯難題、這款桌遊 41. 陣營遊戲 矮人礦坑、我是香蕉、目擊者之夜 42. 骰子遊戲 貪心漁夫、蝸牛向前衝、幸運漢斯		
教學與評量說明	35.教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考影片:當我們童在一起 36.教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div> 3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div>				

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (樂樂棒球課)	2	潛能四班	朱慈慧
教學對象/年級 /障礙類別	李生/五年級/自閉症、廖生/五年級/自閉症、業生/自閉症 王生/六年級/學障、劉生/六年級/學障		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動中，透過影片欣賞、實際操作、演練及團體討論等方式，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略及情緒與壓力的調節與處理能力，並應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 在分組練習及競賽遊戲中，透過實際場上打擊、傳接、跑壘等運動訓練，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力，及面對衝突的適當解決方式，或檢視發生衝突的原因，並應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習在課堂或小組中適當表達與回應意見，或主動對他人提供協助，及在成人監督下完成複雜工作或服從決議並完成指派工作，並應用到日常生活及校內外相關活動中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	48. 常規說明/專注、聆聽指令 49. 棒球規則解說/規則理解、專注 50. 合作訓練(暖身、跑壘、守備、打擊) 51. 調節情緒 52. 有話好好說		43. 分工合作/負責 44. 保持距離，以策安全 45. 比賽規則說明及禮儀訓練 46. 裁判手勢說明+鷹眼挑戰/同理心、專注 47. 攻守戰/正向表述壓力與調節
教學與 評量 說明	37. 教材編輯與資源 (1)依據[12年國教課綱-健康與體育領域]、[12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧]編訂課程。 (2)網路上樂樂棒球動作拆解影片，包含：規則講解、裁判手勢說明、接球、接球腳步、鷹眼裁判養成術、傳球、傳球腳步、上肩傳球、握球與下手拋球、握棒與揮棒、跑壘動作、跑壘規則說明、滾地球守備練習、戰術講解等。 (3)自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念及動作技能。 38. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(多媒體教學) 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市石牌 國民小學 114 學年度潛能 5 班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數		班級	
溝通訓練		1(外加)		5	
教學對象/年級 /障礙類別		二年級 廖生 (語障) 三年級 黃生 (語障) 共 2 人			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能在課堂中個別、小團體遊戲與活動中(情境脈絡)透過圖卡、繪本團體討論、角色扮演、聆聽、示範動作、說話演練、口說練習等方式(學習策略)。 2. 在小團體課程中學習相關正確發音、肢體、表情動作、聽能、讀話、說話訓練(知識、能力)。並願意綜合上述訓練實際應用到日常生活及校、內外相關活動中(態度、力行實踐)。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
		上學期		下學期	
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		1. 構音練習 2. 肢體動作溝通 3. 表情動作訓練 4. 聽能訓練 5. 綜合訓練		1. 聽話訓練 2. 讀話訓練 3. 說話訓練 4. 聽、說、讀綜合訓練I 5. 聽、說、讀綜合訓練II	
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)融入特教教師專業訓練內容，配合特殊需求生活領域課程大綱自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（ 動作與能力完成情形與狀況 ）			

臺北市石牌 國民小學 114 學年度潛能 班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性訓練	1(外加)	5	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 陳生(疑似身障)、一年級呂生(自閉症) 二年級 曾生(疑似身障) 共 3 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能在課堂活動或比賽情境中(情境脈絡),透過聽講、小組與團體討論、實際操作、實體演練(學習策略),學習活動方法、步驟和規則(知識)熟悉身體功能及姿勢維持與改變的動作能力(能力),並落實與應用到日常生活提升身體活動能力(態度、力行實踐)。 2.透過常見之運動項目,提升肢體與軀幹之粗大動作協調性。(能力) 3.提升手部之精細動作能力,發展功能性動作技能(能力)以參與學習活動,並落實與應用到日常生活提升身體活動能力(態度、力行實踐)。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1.兒童瑜珈伸展介紹與示範-貓式/貓捉老鼠/兔式/龜兔賽跑 2.兒童瑜珈蛇式/蛇爬行與蜈蚣競走 蝴蝶式/蝴蝶飛飛飛 3.兒童瑜珈桌子式/桌上遊戲 兒童瑜珈大拜式/土地公 4.精細動作摺剪、撕貼+手作小物 5.動作計畫-立定、交換跳、行走		1.兒童瑜珈伸展介紹與示範-狗式/小狗爬兒童瑜珈鹿式/尋找森林迷(鹿)路 2.兒童瑜珈獅子式/獅子大遊行 兒童瑜珈魚式/魚兒水中游 3.兒童瑜珈蓮花式/蓮花朵朵開 4.兒童瑜珈大休息式/躺姿冥想呼吸 5.動作計畫-折返、閃避、抬高跨步走
教學與 評量 說明	43.教材編輯與資源 (1)自編教材與參考改編自研習受訓兒童瑜珈手冊以適合特殊生動作訓練。 (2)融入特教教師專業訓練內容,配合 職能、物理治療師建議”特殊需求功能性動作訓練領域”課程大綱,自編為各單元教學內容。 (3)課程難度由簡入深,並依照學生能力提供多層次教學。 (4)分析學生先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。		
	2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 ()		
	3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌 國民小學 114 學年度潛能 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1(外加)	5	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 陳生(疑似身障)、呂生(自閉症)、二年級 曾生(疑似身障)共 3 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1..能在課堂與小團體活動(情境脈絡)和同學相處,能夠認識人際基本技巧,學習辨別及表達情緒管理與增進人際關係。(知識、能力)。 2.能在課堂小團體遊戲與活動中(情境脈絡),透過圖卡、繪本、團體討論、分組、角色扮演(學習策略)可以學習輪流等待、合作、處理問題、助人與分享的概念。(態度、力行實踐)。 3.在遇到困難與挫折時,練習由深呼吸與放鬆方式來釋放自己的壓力。(力行實踐)。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 學習停、看、聽1 2. 情緒管理 3. 合作與競爭 4. 學習面對問題		1. 學習停、看、聽2 2. 情緒紅、綠燈 3. 個人與團隊精神 4. 學習解決問題
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程並融合特教專業研習並補充參考課外讀物,「我是 EQ 高手」與給「亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」等內容,自編與改編部分單元活動教學內容。瞭解自己與他人觀點、實際演練練習人際互動與信念和價值的澄清。 (2) 參考心理出版社-《兒童問題解決系列》《 Super Skill》、《促進社交成功之課程》、《資源教室-社交技巧》繪本、課外讀物「放鬆解壓全書」,加入放鬆 紓壓與冥想體驗型式以提升學生的學習動機及體驗活動讓學生增加察覺與解讀社會行為的線索。 (3) 團體活動、遊戲教學、桌遊;學習合作、輪流等待、分享、問題解決並能在情境表現合宜之行為。 (4) 分析學生先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(結合社區、學校情境之實際演練,並於生活中實際事件發生時,隨機教學) 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌 國民小學 114 學年度潛能 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1(外加)	5	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：陳生(疑似身障)、朱生(疑似身障) 四年級：潘生(疑似障礙)、潘生(情障) 共 4 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能在課堂與小團體活動(情境脈絡)和同學相處,能夠認識人際基本技巧,學習辨別及表達情緒管理與增進人際關係。(知識、能力)。 2.能在課堂小團體遊戲與活動中(情境脈絡),透過圖卡、繪本、團體討論、分組、角色扮演(學習策略)可以學習輪流等待、合作、處理問題、助人與分享的概念。(態度、力行實踐)。 3.在遇到困難與挫折時,練習由深呼吸與放鬆方式來釋放自己的壓力。(力行實踐)。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1.人際點、線、面 2.認知扭曲與負面思惟陷阱 3.團體合作與競賽 4.情緒觀測站		1.你、我、他 2.接受弱點和不完美 3.個人與團隊精神 4.情緒管理與問題解決
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程並融合特教專業研習並補充參考課外讀物,「我是 EQ 高手」與給「亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」等內容,自編與改編部分單元活動教學內容。瞭解自己與他人觀點、實際演練練習人際互動與信念和價值的澄清。 (2)參考心理出版社-《兒童問題解決系列》《 Super Skill》、《促進社交成功之課程》、《資源教室-社交技巧》繪本、課外讀物「放鬆解壓全書」,加入放鬆 紓壓與冥想體驗型式以提升學生的學習動機及體驗活動讓學生增加察覺與解讀社會行為的線索。 (3)團體活動、遊戲教學、桌遊;學習合作、輪流等待、分享、問題解決並能在情境表現合宜之行為。 (4)分析學生先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(結合社區、學校情境之實際演練,並於生活中實際事件發生時,隨機教學) 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市石牌 國民小學 114 學年度潛能 班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 (專注力訓練)		1(外加)	5	劉宜蓉	
教學對象/年級 /障礙類別		三年級：陳生(疑似身障)、朱生(疑似身障) 四年級：郭生(學習障礙)、潘生(疑似身障) 共 4 人			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在課堂透過聽講、團體討論、找關鍵字、找重點、閱讀與抄寫、等方式實際操作、演練及團體討論等方式學會認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 學會利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		1. 視覺專注力 2. 視知覺與閱讀 3. 圖像聯想法 4. 文字組成規則 5. 找關鍵字與找重點		1. 視知覺訓練 2. 部件意義化 3. 故事聯想法 4. 國語領域應試策略 5. 數學領域應試策略	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考“阿鎧老師 5 分鐘玩出專注力”一系列”視覺專注力遊戲”叢書並融入特教教師專業訓練內容，配合特殊需求生活領域課程大綱自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	2.教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div> 3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div>				

臺北市石牌國民小學 114 學年度潛能班課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數		班級	
學習策略		5(外加)		5	
教學對象/年級 /障礙類別		一年級 陳生(疑似身障)、一年級呂生(自閉症) 二年級 曾生(疑似身障)、二年級廖生(語障) 共 4 人			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在課堂活動中與闖關挑戰中(情境脈絡)，透過聆聽訓練、遊戲活動等方式(學習策略)，學習紙筆操作活動相關規則與專注力、找重點(知識)及視覺專注能力(能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。 2. 在個別練習及小團體遊戲活動中(情境脈絡)，透過聆聽、做動作、演練、團體討論等方式(學習策略)，練習視覺記憶力、區辨力、專注力、搜尋能力、追視能力等(知識、能力)。並願意應用到日常生活及校內外相關活動中，例如：閱讀與抄寫、自我檢核等(態度、力行實踐)。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		上學期		下學期	
		1.注音符號+聲調遊戲 2.數字遊戲 3.拼讀比賽 4.加加又減減 5.注音符號與國字樂園		1. 視知覺訓練 2. 數數接龍 3. 找重點遊戲 4. 閱讀與抄寫 5. 代幣制度	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考”阿鎧老師 5 分鐘玩出專注力”一系列”視覺專注力遊戲”叢書並融入特教教師專業訓練內容，配合特殊需求生活領域課程大綱自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結低年級相關語文與數學，以增進學生的系統化概念。				
	2.教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/> 其他 ()				
	3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/> 其他 ()				

臺北市石牌 國民小學 114 學年度潛能 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
五年級數學	4(抽離)	5	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：蘇生(學習障礙)、劉生(學習障礙) 共 2 人 (有學困特質，數學有抽課需求)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在潛能班數學課中透過教師講解、口語討論、紙筆、繪圖、反覆練習及實際教具操作與測量等方式，搭配課程「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、及「重整」能在各單元間具備基本概念到 70%~80%以上(根據學生能力)學習五年級數學課程中數與基本運算及概念。 2. 讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論(知識、能力)以真實生活的題材為中心(學習策略)，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係(知識、能力)；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力(知識、能力)。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 多位小數與加減 2. 因數與公因數 3. 倍數與公倍數 4. 擴分、約分與通分 5. 多邊形與扇形 6. 異分母分數的加減 7. 線對稱圖形 8. 整數四則運算 9. 面積 10. 柱體、錐體和球		1. 體積 2. 分數的計算 3. 容積 4. 小數的乘法 5. 大數與摺線圖 6. 整數、小數除以整數 7. 表面積 8. 比率與百分率 9. 時間的乘除 10. 生活中的大單位
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考「五年級數學康軒版」第 9 冊、10 冊的課程內容，自編各單元的學習步驟卡和學習單。 (2) 使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3) 評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(多元教學法) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(期中期末的總結性評量)		

臺北市石牌 國民小學 114 學年度潛能 班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
六年級數學		4(抽離)	5	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：林生(學習障礙)、王生(學習障礙) 共 2 人 (有學困特質及情緒困擾，數學有抽課需求)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在潛能班數學課中 (情境脈絡)，透過實物操弄 (學習策略) 來學習相關內容、相關題材，依照學生能力進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、及「重整」能在各單元間調整為適合學生學習之難度與份量，使學生學會基本題型，並能將數學概念、數學策略應用於日常生活中，解決生活中的數學問題。 2. 再讓學生將所做的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論 (知識、能力)。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		1. 最大公因數與最小公倍數 2. 分數除法 3. 數量關係 4. 小數除法 5. 比與比值 6. 圓周長與扇形周長 7. 圓面積與扇形面積 8. 認識速率 放大圖、縮圖與比例尺		1. 小數與分數的計算 2. 速率的應用 3. 柱體體積與表面積 4. 基準量與比較量 5. 怎樣解題 6. 圓形圖
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考「六年級數學康軒版」第11冊、12冊的課程內容，自編各單元的學習步驟卡和學習單。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。			
	2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (多元教學法			

臺北市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者			
合作教學 與課程調整		1 節	潛能五	劉宜蓉			
支持服務							
情緒管理輔導	五年級 劉 0 榕 / 情障 五年級 莊 0 平 / 情障						
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	五年級 劉 0 榕 / 情障 五年級 莊 0 平 / 情障						
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境：<input type="checkbox"/> 課 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input type="checkbox"/> 討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/> 於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。 <input type="checkbox"/> 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/> 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他_____。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境：<input type="checkbox"/> 下課<input type="checkbox"/> 午間 <input type="checkbox"/> 早自習<input type="checkbox"/> 打掃 <input type="checkbox"/> 大型活動與集會 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/> 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/> 輔具校園移行訓練指導。 <input type="checkbox"/> 入普通班級進行學生常規指導。 <input type="checkbox"/> 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input type="checkbox"/> 學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/> 入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/> 入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/> 入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input type="checkbox"/> 與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 與學生討論行為契約及檢核。 <input type="checkbox"/> 到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/> 其他_____。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 說明學生的特質與行為功能。 <input type="checkbox"/> 提供家庭可實施之有效教養策略。 <input type="checkbox"/> 透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input type="checkbox"/> 陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____與導師聯繫親職教育協助事務、情緒行為表現_____。</p>						
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(4) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(5) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p>						

	(6) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。
--	------------------------------

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文領域-國語	抽離 6 節	潛能 2 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：郭生(學障)、許生(學障)、何生(疑情障，有嚴重語文學困特質，故有國語抽課需求)，共 3 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在資源班學習情境中，安靜並專心聆聽老師的講述。 2. 能在資源班學習情境中，聆聽不同媒材，如：電子書朗讀、影片的課文內容，且手指能跟著指出對應的段落文字，並簡單說出聽到的內容。 3. 能在資源班學習情境中，參與討論、輪流說話，回答或發表課堂相關的問題和意見。 4. 能在資源班學習情境中，透過部件組字、字形結構、字源、圖詞帶字等識字策略教學的引導提示下，學習認讀及書寫生字，並應用到考試情境與日常生活的相關閱讀活動中。 5. 能透過同部件、同部首、形似字、同音異字等識字策略，在引導提示下，擴充識字量，並應用到考試情境與日常生活的相關閱讀活動中。 6. 能在資源班學習情境中，透過教師講述、同儕討論、提問推論，運用前導組織、標自然段、找出關鍵字、重點摘要等來完成課文閱讀理解學習單，增進對不同文本的閱讀理解，並培養正向閱讀素養的能力。 7. 能朗讀經過課文的摘要段落，並透過以手指輔助唸讀、讀錯字紀錄、唸讀流暢度(時間)紀錄、反覆練習等方式，加強閱讀流暢度及口說能力，並能應用到日常生活的相關閱讀活動中。 8. 在課堂的引導提示下，能透過不同閱讀策略，使用口語表達出對課文重點及大意的理解，並能應用於學校、家庭、社區等生活中各種文本的閱讀，認識並了解其重要概念。 9. 能在資源班引導提示下，利用情境圖片、句型連接詞、常見語詞等，使用課文中的句型，以文字進行仿寫、接寫、造樣造句等語意通順且完整正確的句型寫作練習，或使用口語表達替代，並應用到日常生活的相關口語表達及寫作活動中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 運用識字策略及閱讀理解策略介紹以下國語各課教材中的生字、語詞、句型、課文內容： 第一課 我的心情 第二課 彩色的天空 第三課 國王做新衣 統整活動一 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星 統整活動二	1. 運用識字策略及閱讀理解策略介紹以下國語各課教材中的生字、語詞、句型、課文內容： 第一課 種子旅行真奇妙 第二課 第一次旅行 第三課 不怕去探險 統整活動一 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 好好的說話 統整活動二	

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文領域-國語	抽離 5 節	潛能 2 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：洪生(學障)、吳生(疑自閉，有嚴重語文學困特質，故有國語抽課需求)，共 2 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在資源班學習情境中，安靜並專心聆聽老師的講述。 2. 能在資源班學習情境中，聆聽不同媒材，如：電子書朗讀、影片的課文內容，且手指能跟著指出對應的段落文字，並簡單說出聽到的內容。 3. 能在資源班學習情境中，參與討論、輪流說話，回答或發表課堂相關的問題和意見。 4. 能在資源班學習情境中，透過部件組字、字形結構、字源、圖詞帶字等識字策略教學的引導提示下，學習認讀及書寫生字，並應用到考試情境與日常生活的相關閱讀活動中。 5. 能透過同部件、同部首、形似字、同音異字等識字策略，在引導提示下，擴充識字量，並應用到考試情境與日常生活的相關閱讀活動中。 6. 能在資源班學習情境中，透過教師講述、同儕討論、提問推論，運用前導組織、標自然段、找出關鍵字、重點摘要等來完成課文閱讀理解學習單，增進對不同文本的閱讀理解，並培養正向閱讀素養的能力。 7. 能朗讀經過課文的摘要段落，並透過以手指輔助唸讀、讀錯字紀錄、唸讀流暢度(時間)紀錄、反覆練習等方式，加強閱讀流暢度及口說能力，並能應用到日常生活的相關閱讀活動中。 8. 在課堂的引導提示下，能透過不同閱讀策略，使用口語表達出對課文重點及大意的理解，並能應用於學校、家庭、社區等生活中各種文本的閱讀，認識並了解其重要概念。 9. 能在資源班引導提示下，利用情境圖片、句型連接詞、常見語詞等，使用課文中的句型，以文字進行仿寫、接寫、造樣造句等語意通順且完整正確的句型寫作練習，或使用口語表達替代，並應用到日常生活的相關口語表達及寫作活動中。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 運用識字策略及閱讀理解策略介紹以下國語各課教材中的生字、語詞、句型、課文內容： 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 第六課我該怎麼辦？ 第七課最年輕的奶奶 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯	1. 運用識字策略及閱讀理解策略介紹以下國語各課教材中的生字、語詞、句型、課文內容： 第一課最美的模樣 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術 第四課楊修猜字 第五課唱反調 第六課一飛沖天 第七課井仔腳鹽田 第八課和魚一起游泳 第九課三峽老街樂藍染	

	第十課唉呀！誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲的保命妙招	第十課地球的眼淚 第十一課枯木是大飯店 第十二課騎樓
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-語文領域」、「特殊教育新課綱-輕微認知缺損指標」編訂課程。 (2)參考學校選用之【南一版三年級國語】第五、六冊國語文本內容，並融入「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」的學習表現。 (3)自編各課學習重點之學習單教材，藉此加強學生識字書寫、閱讀理解、句型、口語表達的能力。 (4)使用數位網站 wordwall，自製教學內容互動式教材。 (5)使用網站：雄筆順、萌典，來進行國字打字、書寫、部件組字及字詞義的理解。	
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（	

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	外加 2 節	潛能 2 班	曾淑琴		
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：陳生(語障)、楊生(語障)，共 2 人				
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在小組學習中，透過識字教學、高頻詞教學，結合科技輔具，學習部件辨識、組字規則，並能應用在日常生活中，提升識字與書寫能力。 2. 在小組學習中，透過句子斷句、提取關鍵字、刪除修飾語詞等策略，掌握句子意思與段落大意，進而理解題目與課文意涵。 3. 在小組學習中，透過直接講授、團體討論與學習單練習，提升學習能力和技巧，增進其學習信心、動機和學習成效，並應用在日常生活的相關學習活動。 4. 在小组課程中，透過教師引導提示和學生自我監控下，提升注意力、記憶策略及文章理解能力，並運用在日常生活的相關學習活動。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃				
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期			
	1. 部件組字、字帶字、形近字、同音異字。 2. 生字造詞、以詞帶字、語詞解釋、選詞造句。 3. 標點符號斷句。 4. 唸讀流暢練習。 5. 文章閱讀、提取問答。	1. 部件組字、字帶字、形近字、同音異字。 2. 字族花、變形部首。 3. 找出關鍵字、標記重點。 4. 文章摘要、說出大意。 5. 唸讀流暢練習。 6. 閱讀自我檢核。			
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教課綱-特殊需求領域課綱-學習策略」編訂課程。 (2) 參考【翰林版國小國語二年級】語文教材，進行教材自編與修改。 (3) 參考坊間圖卡、字卡、桌遊、繪本、影片等，進行教材改編。 (4) 使用網站及軟體：雄筆順、wordwall，自製教學內容互動式教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()				
臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		

社會技巧	外加 1 節	潛能 2 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：陳生(語障)、楊生(語障)、郭生(學障)、許生(學障)、何生(疑情障)，共 5 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素養導向撰寫)	1. 能在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，學習覺察自己的情緒、起因與壓力來源，能以不影響別人的方式表達與抒發情緒，並願意實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過繪本與討論，認同遵守團體規範與合作的重要，透過視覺提示與增強後能遵守團體規範(安靜等待)，且能在小組中分工合作完成自己的工作，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，學習正確解讀他人的情緒與溝通訊息，能有禮貌的方式回應與互動，用適當的方式解決衝突，願意檢討自己需改善的行為，並實際應用到日常生活。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 輪流等待、培養耐心 2. 情緒區辨、表達 3. 情緒覺察、正念靜心 4. 影片觀賞與討論 5. 情境行為演練 6. 分享與合作	1. 情緒表達、同理他人 2. 聆聽規則、遵守規則 3. 團隊合作、策略競賽 4. 分隊競賽、運動家精神 5. 經驗分享、尊重溝通 6. 自我激勵、正向面對困境	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《當我們童在一起》、《數位社會性課程》、《super skill》、桌遊、繪本等資源，搭配主題來設計活動，並參考網路相關教材、影片等，自編設計相關之教材與學習單。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ 		

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	外加 1 節	潛能 2 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：洪生(學障)、吳生(疑自閉)， 四年級：李生(情障)、蘇生(疑情障)、蕭生(疑情障)，共 5 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過實際操作、演練及團體討論等方式，建立活動規則、培養專注力、遵守規則、問題解決策略等，並願意應用到日常生活的相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則、戰術運用和團隊合作，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在團體活動中，透過教師自編情境劇本進行角色扮演，以及影片、繪本、桌遊等實際操作、演練的多元互動方式，學習認識、辨別、察覺並表達情緒，亦學習與人相處、合作的社交技能，並將此技能主動運用到日常生活及校內外相關活動中，解決生活中遇到的情境與問題。		
議題融入	<div>■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊</div> <div>□能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■多元文化 ■性別平等</div> <div>□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 ■生涯規劃</div>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 豬朋狗友 (了解遊戲規則，並清楚表達) 2. 撲克牌的數種玩法 (適當使用口語、非口語與人溝通) 3. 拔毛運動會(主動引起話題) 4. 妙語說書人-時光之旅 (以身體動作適度表現出傾聽的態度) 5. 妙語說書人-奧德賽 (依情境適當回答問題) 6. 沉睡皇后(主動參與討論) 7. 犯人在跳舞(觀察他人發出的訊息) 8. 嘿!我的魚 (依情境回應他人的邀請) 9. 德國心臟病 (遵守與人相處時的基本禮儀) 數字急轉彎(遵守團體規範)	1. 醜娃娃(話題的開啟) 2. 哆寶(就是你!)(話題的延續) 3. 傳情畫意 (適當使用非口語表達想法) 4. 獵圖任務(專注於課堂活動) 5. 終極密碼(觀察他人發出的訊息) 6. 拉密(學習分享心得) 7. 超級犀牛(分享自我的經驗) 8. 色彩麻吉(培養同學之間的默契) 9. 矮人礦坑(分工合作) 烏邦果(建立同儕之間的良好互動)	
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考使用《漫畫小學生心理-情緒管理力》《Super Skill》、《繪本花園》、《圓夢繪本資料庫》、《情緒智能互動牌卡》、各式桌遊等資源，搭配主題來設計活動，並參考網路相關教材、影片等，自編設計相關之教材與學習單。 (3)以「地板滾球」參賽作為目標，自編設計地板滾球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中，並從練習過程中提升學生的學習動機及成就感，並強化基本		

(4)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的連結，以增進學生的社會技巧、發現他人優勢、與人互動合作、建立信任情感、比賽策略的能力。

☒講述法 ☐直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法
☒遊戲教學法 ☐工作分析法 ☐角色扮演 ☒同儕討論
☐其他（)

☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量
☐其他 ()

[illegible]

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	外加 2 節	潛能 2 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：陳生(自閉)、林生(自閉)、陳生(自閉)、王生(自閉)、林生(多障)， 六年級：張生(自閉)，共 6 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過實際操作、演練及團體討論等方式，建立活動規則、培養專注力、遵守規則、問題解決策略等，並願意應用到日常生活的相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則、戰術運用和團隊合作，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在團體活動中，透過教師自編情境劇本進行角色扮演，以及影片、繪本、桌遊等實際操作、演練的多元互動方式，學習認識、辨別、察覺並表達情緒，亦學習與人相處、合作的社交技能，並將此技能主動運用到日常生活及校內外相關活動中，解決生活中遇到的情境與問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 辨別察覺情緒、接納情緒。 2. 文本閱讀、問題討論。 3. 情緒管理策略、情境演練。 4. 桌遊融入-學習描述、表達、益智、數字、遵守規則、圖案辨別、反應力、表達等。 5. 地板滾球-規則理解、專注、手眼協調、動作訓練、遵守規則、策略、團隊合作、動作平衡。		1. 辨別察覺情緒、接納情緒。 2. 文本閱讀、問題討論。 3. 情緒管理策略、情境演練。 4. 桌遊融入-情緒表達、同理、預測、合作、溝通、遵守規則、策略。 5. 樂樂棒球-規則理解、專注、手眼協調、動作訓練、遵守規則、團隊合作、戰術討論、處理衝突。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考使用《漫畫小學生心理-情緒管理力》、《Super Skill》、《EQ 達人養成記》、《情緒智能互動牌卡》、桌遊等資源教材，搭配主題來設計活動，並參考網路相關圖卡、影片等，自編設計相關之教材與學習單。 (3)以「地板滾球」、「樂樂棒球」參賽作為目標，設計課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中，並從練習過程中提升學生的學習動機及成就感，並強化基本肢體動作及培養團隊合作能力。 (4)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的連結，以增進學生的社會技巧、發現他人優勢、與人互動合作、建立信任情感、比賽策略的能力。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法		

<div><div><input type="checkbox"/>紙筆測驗</div><div><input checked="" type="checkbox"/>觀察</div><div><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</div><div><input checked="" type="checkbox"/>操作</div><div><input type="checkbox"/>檔案評量</div><div><input type="checkbox"/>同儕評量</div><div><input type="checkbox"/>其他 ()</div></div>

臺北市石牌國民小學 114 學年度資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整				
支持服務	3**吳生、5**林生、5**林生、 612 張生			
情緒管理輔導	403 李生、5**陳生、5**陳生、 612 張生	1 節	潛能二班	曾淑琴
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	5**林生、612張生			
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境：<input type="checkbox"/>_____課 <input type="checkbox"/>校外教學 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。</p> <p><input type="checkbox"/>討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。</p> <p><input type="checkbox"/>於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。</p> <p><input type="checkbox"/>於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。</p> <p><input type="checkbox"/>入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>下課 <input checked="" type="checkbox"/>午間 <input checked="" type="checkbox"/>早自習 <input type="checkbox"/>打掃 <input type="checkbox"/>大型活動與集會 <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>放學時間</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。</p> <p><input type="checkbox"/>學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。</p> <p><input type="checkbox"/>輔具校園移行訓練指導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>入普通班級進行學生常規指導。</p> <p><input type="checkbox"/>協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學生助理員訓練或支援人力指導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>入普通班級宣導。</p> <p><input type="checkbox"/>入班執行相關專業團隊人員建議。</p> <p><input type="checkbox"/>入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>與專輔老師聯繫情緒行為表現</u>。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與普通班教師共同討論預防及介入策略。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與學生討論行為契約及檢核。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>情緒行為後果處理及後續輔導。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>說明學生的特質與行為功能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供家庭可實施之有效教養策略。</p> <p><input type="checkbox"/>透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。</p> <p><input type="checkbox"/>陪同就醫與提供就醫所需資訊。</p>			
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(7) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(8) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(9) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>			

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	潛能 2 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：林生(學障)、林生(情障有學困特質，數學有抽課需求)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1.在課堂中，透過實物操作學習相關內容，學習題材依照學生能力進行「簡化」、「減量」，調整為適合學生學習的程度與份量，使學生學會基本題型，並能將數學概念、數學策略應用於日常生活中，解決生活中的數學問題。 2.以生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養分析和解決問題的能力。並透過六步驟方式(讀、畫、畫、說、寫、計算)，讓學生在面對應用問題時能按部就班理解題意後，再進行解題。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		9. 最大公因數與最小公倍數 10.分數除法 11.數量關係 12.小數除法 13.比與比值 14.圓周長與扇形周長 15.圓面積與扇形面積 16.認識速率 17.放大圖、縮圖與比例尺		7. 小數與分數的計算 8. 速率的應用 9. 柱體體積與表面積 10.基準量與比較量 11.怎樣解題 12.圓形圖
教學與 評量 說明	47.教材編輯與資源 康軒數學第11冊、12冊、自編教材及學習單			
	48.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 (

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	潛能 2 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：陳生(聽障)、白生(聽障)、謝生(學障)、林生(學障)、林生(情障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1.在課堂活動中，透過聽講、討論、閱讀、角色扮演等方式，能學習到老師提供範文內容的基本概念，以及其中的高頻字的形音義，並能應用於文章中做相關的聯想思考與運用。 2.在課堂活動中，透過範文的觀察、範字陳列歸納、義涵統整、修辭方式，能理解字詞放置於何種情境，對前後文有所觀察，有效應用到平時閱讀課文或報章雜誌時對字詞的認識、文意的理解及文句的結構。 3.在課堂活動中，依據範文，透過引導回答、簡答、詳答等方式，能增進表達的適切性，針對回答時的 understanding 情況討論修正後，有效應用於自行閱讀文章後與人分享資訊。 4.在課堂活動中，依據範文透過改寫、擴張、濃縮、轉換等方式，能有效將所學與其生活情境與知識做結合。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		1. 修辭解析 2. 照樣造句 3. 句子擴充 4. 句子改寫		1. 修辭運用 2. 句型練習 3. 句子改寫 4. 短文改寫
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 天天閱讀(高年級)、字詞造句應用100分(世一)、我的趣味寫作本、自編教材及學習單			
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 ()			
	3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()			

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	潛能 2 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	A 組六年級(1 節)：陳生(聽障)、白生(聽障)、林生(學障)、林生(情障) B 組五年級(1 節)：陳生(學障)、陳生(自閉症)、鄭生(自閉症)、夏生(情障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作與演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並運用到日常生活中。 2.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作與演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際運用到日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 情緒小偵探(情緒覺察) 2. 我的心情我知道(情緒辨認) 3. 我的情緒氣象圖(情緒覺察、辨認) 4. 我懂你的心情(情緒覺辨認、表達)		1. 情緒追追追(情緒調適) 2. 想法轉彎發現驚喜(情緒調適) 3. 好人氣養成班(互動演練) 4. 好人氣實踐(互動演練)
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考《SUPER SKILLS》、《當我們童在一起》、《繪本花園》、《圓夢繪本資料庫》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能 2 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：陳生(學障)、陳生(自閉症)、鄭生(自閉症)、夏生(情障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能找出課文中特定部件的語詞，理解意思並能正確應用到句型中。 2.能將課堂上所學類化到生活中的文本，找出相同部件的語詞，並能運用工具查詢語詞正確的意思。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 文字故事(標記重點、內容摘要) 2. 口部、手部、水部、火部、草部、 足部、言部等語詞(部件組字、字帶字、形近字、同音字) 3. 統整1-6課部件語詞(語詞運用、句型練習) 4. 統整7-12課部件語詞(語詞運用、句型練習)		1. 回顧上學期的部件(統整複習) 2. 辵部、心部、虫部、皿部、竹部、 玉部、石部、阜部、广部等語詞(部件組字、字帶字、形近字、同音字) 3. 統整1-6課部件語詞(語詞運用、句型練習) 4. 統整7-12課部件語詞(語詞運用、句型練習)
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 南一國語第9冊、10冊、自編教材，參考課外書籍、報紙(小學生童話字典、語詞字典、國語日報等)。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能 2 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：蔡生(自閉症)、張生(自閉症)、林生(疑似學障)、李生(疑似身障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.學會認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2.能利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 查字典 2. 部件意義化 3. 圖像聯想法 4. 文字組成規則 5. 動文字(部件配對桌遊)		1. 部件意義化 2. 圖像聯想法 3. 故事聯想法 4. 完成組字練習小書 5. 國字拚拚大進擊(部件配對桌遊)
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 南一版國語第五、六冊、字族識字活用寶典(小魯出版社)、動文字(桌遊)、國字拚拚大進擊(桌遊)、自編字族學習單 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(圖像聯想法、部件意義化、故事聯想法、桌遊活動) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能 2 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：蔡生(自閉症)、張生(自閉症)、林生(疑似學障)、李生(疑似身障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 2.在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。 3.能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	10. 豬朋狗友 (了解遊戲規則，並清楚表達) 11. 撲克牌的數種玩法 (適當使用口語、非口語與人溝通) 12. 拔毛運動會(主動引起話題) 13. 妙語說書人-時光之旅 (以身體動作適度表現出傾聽的態度) 14. 妙語說書人-奧德賽 (依情境適當回答問題) 15. 沉睡皇后(主動參與討論) 16. 犯人在跳舞(觀察他人發出的訊息) 17. 嘿!我的魚 (依情境回應他人的邀請) 18. 德國心臟病 (遵守與人相處時的基本禮儀) 19. 數字急轉彎(遵守團體規範)	10. 醜娃娃(話題的開啟) 11. 哆寶(就是你!)(話題的延續) 12. 傳情畫意 (適當使用非口語表達想法) 13. 獵圖任務(專注於課堂活動) 14. 終極密碼(觀察他人發出的訊息) 15. 拉密(學習分享心得) 16. 超級犀牛(分享自我的經驗) 17. 色彩麻吉(培養同學之間的默契) 18. 矮人礦坑(分工合作) 19. 烏邦果(建立同儕之間的良好互動)	

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能 2 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：謝生(疑似身障)、李生(疑似身障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 認識情緒好夥伴 2. 情緒小偵探 3. 情緒停看聽 4. 神奇滅火「氣」 5. 情緒掃描機 6. 勇氣大爆發		1. 打怪高手~KO害怕怪獸 2. 忘憂小精靈 3. 消滅嫉妒怪獸 4. 生存遊戲 5. 情緒手環 6. 情緒捏捏包
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考《Super Skill》、《促進社交成功之課程》、《當我們童在一起》、《唐朝小栗子》、《資源教室—社交技巧》、《繪本花園》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能 2 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：謝生(疑似身障)、李生(疑似身障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能在課堂活動中，透過聽講、討論、閱讀、角色扮演等方式，學習到老師提供範文內容的基本概念，並能應用於課文或平時文章中做相關的聯想思考。 2.能在課堂活動中，藉由日記類型的介紹說明，完成相仿的小日記，有效應用到聯絡簿、未來作文課以及平時生活中陳述、紀錄。 3.能在課堂活動中，透過齊讀、輪讀、朗讀、默讀等方式，增進面對文章時注意力集中的程度，藉由加分與口頭鼓勵，有效應用於原班語文課的情境。 4.能在課堂活動中，透過引導回答、簡答、詳答等方式，增進表達的適切性，針對回答時的表現討論修正後，有效應用於原班課堂回答問題的情境。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 範文引讀討論 2. [圖畫日記]介紹與習寫 3. [心情日記]介紹與習寫 4. [發現日記]介紹與習寫 5. [願望日記]介紹與習寫 6. [美食日記]介紹與習寫	1. 範文引讀討論 2. [想像日記]介紹與習寫 3. [好事日記]介紹與習寫 4. [學習日記]介紹與習寫 5. [人物日記]介紹與習寫 6. [閱讀日記]介紹與習寫	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 輕鬆寫出小日記、國小低年級作文、小學生寫作文從這裡開始、自編教材</p> <p>2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 <input type="checkbox"/>其他（ ） </p> <p>3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他（ ） </p>		

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能六班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	1	潛能六班	康珮慈
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：趙生(自閉)、黃生(自閉)、張生(聽障) 二年級：林生(疑身)、鄭生(疑身)、王生(疑身)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	在潛能班團體活動中，能以各項操作和團體活動學習以下： 1. 能在直接教學、團體合作的活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力，願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 在運動中，能注意指導者傳達的運動規定，並確實遵守規則進行遊戲，顧及個人與他人的安全，在遊戲活動中與他人和睦相處，願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能模仿他人進行軸心運動表現出協調與平衡的動作，如：滾翻、轉圈等，願意運用在日常生活中。 4. 能在人際互動時表現適度關心與尊重，活動中能適時稱讚與鼓勵他人，願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 5. 在體育活動中能以良好的溝通方式與適宜的情緒，解決人際互動之問題，願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1自我介紹&傳球遊戲 2小廚師&跳繩遊戲 3記憶挑戰&誰先達陣 4ET畫畫&丟沙包得分 5破鏡重圓&明七暗七 6神秘箱&曲棍球活動 7滑行板&夾球過關 8大圈小圈&報數球 9攔阻競技&持毛競走 10套圈活動&拼圖遊戲 11大球小球&盲劍客 12墊上運動&沙灘排球 13過關斬將&躲避球 14記憶挑戰&過關斬將 15投籃大賽&過五關	1寒假生活分享&小球比賽 2猜燈謎&乒乓運動會 3神秘箱&聯想猜物 4睜眼說瞎話&觸感診療室 5記憶挑戰&賓果大連線 6跳圈圈&EQ高手 7墊上運動&躲避球 8投籃大賽&閃靈快手 9滑行板&夾球過關 10ET畫畫&丟沙包得分 11不倒翁&持毛競走 12套圈活動&拼圖遊戲 13生活智HIGH王&過五關(上) 14生活智HIGH王&過五關(下) 15紙條動腦&平衡遊戲	

	<p>16紙條動腦&平衡遊戲</p> <p>17伸展操&支撐運動</p> <p>18進攻城堡&報紙遊戲</p> <p>19撕貼畫&猜猜我是誰</p> <p>20攔截拼圖&套圈活動</p>	<p>16拔毛雞&鯊魚快閃</p> <p>17誰先達陣&貓捉老鼠</p> <p>18神射手&灰熊厲害</p> <p>19大球小球闖關趣</p> <p>20攔阻競技</p>																		
教學與評量說明	<p>49. 教材編輯與資源</p> <p>(1)分析學生能力自編教學活動。</p> <p>(2)利用遊戲和藝術治療模式。</p> <p>(3)運用自製教材和各項操作器材。</p> <p>(4)使用直接教學法和正增強策略。</p> <p>50. 教學方法</p> <table><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>講述法</td><td><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法</td><td><input type="checkbox"/>相互教學法</td><td><input type="checkbox"/>結構教學法</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</td><td><input type="checkbox"/>工作分析法</td><td><input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</td><td><input checked="" type="checkbox"/>同儕討論</td></tr><tr><td colspan="4"><input type="checkbox"/>其他 ()</td></tr></table> <p>3.教學評量方法</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/>紙筆測驗</td><td><input checked="" type="checkbox"/>觀察</td><td><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</td><td><input checked="" type="checkbox"/>操作</td><td><input type="checkbox"/>檔案評量</td><td><input checked="" type="checkbox"/>同儕評量</td></tr></table>		<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input type="checkbox"/> 結構教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論	<input type="checkbox"/> 其他 ()				<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input checked="" type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input type="checkbox"/> 結構教學法																	
<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論																	
<input type="checkbox"/> 其他 ()																				
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input checked="" type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量															

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能六班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	6	潛能六班	康珮慈
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：趙生(自閉)、黃生(自閉)、張生(聽障) 二年級：林生(疑身)、鄭生(疑身)、王生(疑身)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	在潛能班小組活動中，經由直接教學、多元學習和團體討論及實際操作下，能學會以下，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中： 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注。 2. 能解釋常見字、詞的涵義，以理解文章內容並運用於生活中。 3. 能說明文章內容的字面字義以應用在生活中與人溝通的技巧。 4. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 5. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。 6. 能遵守既定的學習規範（如：準時上下課、繳交作業等） 7. 能主動發問。（向老師或同學請教） 8. 能透過同儕引導促進學習，增進日後學習生活能力。 9. 能在交卷前檢查考卷答案以加強自我省察能力，並在日後運用在生活中。 10. 能表達自己學習的內容，並樂於分享給家人或同儕。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1國字拼拼圖 2成語競技場 3語詞賓果 4語詞農場 5數字成語填空 6專注遊戲 7文字記憶遊戲 8閱讀小高手 9填空不填鴨 10國字大挑戰 11造詞真好玩 12生活玩數學 13合作闖關 14推理小偵探 15專注遊戲 16記憶遊戲 17造句真好玩 18生活玩數學 19視搜遊戲 20比對遊戲	1語詞戳戳樂 2語詞賓果 3文字接龍活動 4數字成語填空 5記憶遊戲 6閱讀小高手 7填空不填鴨 8造句真好玩 9多音字大挑戰 10生活玩數學 11合作闖關 12文章推理小偵探 13畫中有話 14相似字大考驗 15計算小高手 16數學農場 17動物成語填空 18專注遊戲-圖像挑戰 19記憶遊戲 20空間設計師	

1. 教材編輯與資源

- ## 2. 教學方法

- ### 3.教學評量方法

- 紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 ■同儕評量

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能六班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	3	潛能六班	康珮慈
教學對象/年級 /障礙類別	五年級:曾生(ADHD)、張生(ADHD)) 六年級:高生(ADHD)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	在潛能班課程中透過直接教學、實際操作、演練及團體討論、多元教學後能學會以下，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中： 1. 能表達和分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 能嘗試處理自己的負向情緒。 3. 能察覺自己的優勢及弱勢能力，學會發展優勢。 4. 能與他人和睦相處，建立友善的關係。 5. 能在團體中遵守基本規範，依情境適當回答問題，並在課堂中持續傾聽他人說話，給予好的回饋。 6. 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求大人協助，並樂意接受師長的建議，選擇好的策略調整情緒、處理狀況。 7. 能學習並尊重多元文化，以適當的方式接納同儕和包容與自己不同的想法，並且對媒體有正確的判讀。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1暑假生活分享 2新開學心希望 3我的粉絲團 4禮貌小天王 5家事小天王 6說好話小天王 7如何拒絕他人 8我們這一班 9人際關係動畫短片省思 10我的好麻吉 11說出適當的話 12我是暖男 13溫暖地協助他人 14等待訓練營 15輸了遊戲，贏了人際(上) 16輸了遊戲，贏了人際(下)	1寒假生活分享 2我不是很圓滿 3我們都有情緒&憤怒卡 4情緒轉盤（上） 5情緒轉盤（下） 6面臨狀況，你的選擇（上） 7面臨狀況，你的選擇（下） 8了解家人程度大檢測 9安慰達人 10體貼達人 11解讀他人表情 12人際關係動畫短片省思 13轉逆為正：正向思考 14 我的心受傷了，怎麼辦(上) 15 我的心受傷了，怎麼辦(下) 16救援召集令：尋求協助	

	17合作與分享(上) 18合作與分享(下) 19如何當個溝通好手 20如何當個察言觀色大師	17抗壓訓練營(上) 18抗壓訓練營(上) 19失敗了，怎麼辦(上) 20失敗了，怎麼辦(下)
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)分析學生行為和優弱勢，自編各單元活動與教學內容。</p> <p>(2)以多元化教學引起學生興趣，利用討論和體驗讓學生增加察覺能力與人際互動技巧。</p> <p>(3)參考「看見孩子的心世界」一書，揀選推薦影片之片段和體驗活動編製課程內容。</p> <p>(4)參考「廣告裁判」影片，揀選適合學生年齡與相關社會認知的短片。</p> <p>2. 教學方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <p><input type="checkbox"/>其他（ ）</p> <p>3.教學評量方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 </div>	

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能六班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	6	潛能六班	康珮慈
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:陳生(學障)、陳生(學障)、黃生(自閉)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>在潛能班使用直接教學、實物教學、利用學生所接觸的生活題材教學活動中，能讓學生學到以下，並能將所學知識運用在日常生活和校內外活動中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數，並學會計算。 2. 能學會理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 3. 能學會觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 4. 能理解小數乘法和除法的意義，並學會做直式計算與應用。 5. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 6. 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 7. 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 8. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 9. 認識平面圖形縮放的意義與應用。 10. 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 11. 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 12. 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 13. 能報讀生活中的圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1 質數、合數和質因數分解 2 最大公因數、最小公倍數 3 最簡分數、同分母分數除法 4 分數除法的應用、被除數和除數和商 的關係 5 數量關係:和、差不變 6 數量關係:積、商不變 7 小數除法 8 比與比值 9 比的應用 10 認識圓周率、圓周長 11 扇形周長 12 圓面積		1 小數、分數的四則計算 2 小數和分數的混合四則計算 3 簡化計算 4 平均速率 5 相離、相遇問題 6 追趕和流水問題 7 柱體的體積 8 複合型體的體積(簡化) 9 柱體的表面積(簡化) 10 基準量與比較量 11 兩量之和、差 12 雞兔問題 13 圓形百分圖

	13 扇形面積 14 認識速率 15 距離、時間和速率的關係 16 速率單位的換算 17 放大圖和縮圖 18 比例尺	14圓形圖的應用
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版六年級課程內容，簡化並自編各單元計算與解題策略學習單。</p> <p>(2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2. 教學方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <p><input type="checkbox"/>其他（ ）</p> <p>3. 教學評量方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div>	

臺北市石牌國民小學 114 學年度 潛能六班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	潛能六班	康珮慈
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:高生(ADHD)、張生(學障)、劉生(疑情) 六年級:高生(ADHD)、 因六年級的高生語文程度較弱,故安排與中年級學生一同上課		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	潛能班課程中透過直接教學、實際操作及團體討論、多元教學後能學會以下,並願意應用到日常生活及校內外相關活動中: 1.能同時接收二種以上不同訊息,並運用於生活中解決問題。 2.能自己維持適當的專注時間,並記錄課堂的學習重點。 3.能將學習內容賦予特定圖形的意義,並運用於生活中解決問題。 4.能說明文章內容的因果關係並運用於生活中解決溝通上的問題。 5.能將自己的學習成果做正向的歸因,並運用於生活中解決問題。 6.能選擇不同的自我增強策略,給予自己適當的鼓勵,並在生活中樂於分享。 7.能用適當的方法完成工作或作業題目,並運用於日後學習生活。 8.能在家中妥善運用網路檢索特定的學習資訊。 10.能自己根據學習單內容來分配作答的時間,並運用於生活和校內考試中。 11.能自我擬訂具體的學習目標,並運用於日後生活。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1國字拼拼圖 2成語競技場 3語詞賓果 4語詞農場 5動物成語填空 6語文賓果大賽 7畫中有話 8相似字大考驗 9視搜高手 10專注遊戲-視動(上) 11專注遊戲-視動(下) 12文字與圖像記憶遊戲 13短文閱讀高手 14填空不填鴨 15多音字大挑戰 16作文一點通 17譬喻法我最會 19童詩我最會	1語詞戳戳樂 2語詞賓果 3語詞和成語接龍活動 4數字成語填空 5圖像與文字記憶遊戲 6閱讀小高手 7填空不填鴨 8多音字大挑戰 9造句真好玩 10生活中的語文 11合作闖語文關卡 12短文推理小偵探 13畫中有話 14相似字大考驗 15情緒成語填空 16專注遊戲-圖像挑戰 17記憶遊戲 18文字魔法師	

	20數字成語	19動文字 20語文大挑戰~猜猜我是誰
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考資源教室學習輔導策略、hide&seek、中高年級程度的語文學習和成語學習書籍，自編解題策略學習單、各課語詞、相似字、造句和照樣造句、寫短文及閱讀學習單。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	
	2.教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 □結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ■遊戲教學法 □工作分析法 □角色扮演 ■同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> □其他（) </div> 3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 ■同儕評量 </div>	

臺北市石牌國民小學 114 學年度第一學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整				
支持服務	一年級:趙生(自閉症)、黃生(自閉症)			
情緒管理輔導	一年級:趙生(自閉症)、黃生(自閉症) 六年級:高生(ADHD)、黃生(自閉症)	__1__節	潛能六班	康珮慈
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	六年級:陳生(學障)、陳生(學障)、黃生(自閉症)			
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境: <input type="checkbox"/> __課 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他__</p> <p>◆ 具體作法: <input type="checkbox"/> 針對學生學習需求,與普通班教師共同討論設計教學活動。</p> <p><input type="checkbox"/> 討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。</p> <p><input type="checkbox"/> 於固定課程入班進行協同教學(每週__節)。</p> <p><input type="checkbox"/> 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。</p> <p><input type="checkbox"/> 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他__。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境: <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 午間 <input type="checkbox"/> 早自習 <input type="checkbox"/> 打掃 <input type="checkbox"/> 大型活動與集會 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p>◆ 具體作法: <input type="checkbox"/> 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。</p> <p><input type="checkbox"/> 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。</p> <p><input type="checkbox"/> 輔具校園移行訓練指導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 入普通班級進行學生常規指導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。</p> <p><input type="checkbox"/> 學生助理員訓練或支援人力指導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 入普通班級宣導。</p> <p><input type="checkbox"/> 入班執行相關專業團隊人員建議。</p> <p><input type="checkbox"/> 入班不同科目促進資源班課程(__課程)類化至普通班情境。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他__ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法: <input type="checkbox"/> 入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與普通班教師共同討論預防及介入策略。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與學生討論行為契約及檢核。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為後果處理及後續輔導。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他__。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法: <input checked="" type="checkbox"/> 說明學生的特質與行為功能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供家庭可實施之有效教養策略。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 透過定期會議或討論,建立目標共識與一致性策略。</p> <p><input type="checkbox"/> 陪同就醫與提供就醫所需資訊。</p>			
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現,依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(10) 觀察評量:課程、活動參與度。</p> <p>(11) 訪談評量:定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(12) 實作評量:應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>			

臺北市石牌國民小學一一四學年度潛能開發班四課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文/學習策略		2	潛能開發班四	羅祥好	
教學對象/年級 /障礙類別		A組：602 葉○慶(自閉症)、50X 曾○翔(情障)、50X 陳○熙(自閉症) B組：50X 陳○妤(學障)、50X 楊○勳(情障)、50X 吳○緹(自閉症)			
課程目標/ 教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	A組	1. 在潛能班的學習情境下，透過聽講、團體討論、範文欣賞、心智圖筆記、分段提問抓關鍵綱要…等方式，將片斷的資料分門別類放入段落中，並重新組織為完整段落與文章。 2. 運用電腦輸入取代查字典，運用CHAT GPT輔助資料蒐集，以加快書寫文句的速度。 3. 透過同儕合作學習的方式，讓學生輪流發表，透過分享與聆聽，引導學生作文批改的重點，進行自評與他評的練習，透過他人與自我回饋，修正作文盲點，提升學習動機。			
	B組	1. 在潛能班的學習情境下，透過生活中各種感官的體驗，覺察身處在生活中的場景時，可以觀察的方向及擴充資料蒐集的向度。 2. 透過心智圖的方式，將各種紀錄分類並組織統整，並願意將此技能應用在原班寫作課程或課堂筆記中。 3. 透過同儕合作學習的方式，讓學生輪流發表，透過分享與聆聽，引導學生作文批改的重點，進行自評與他評的練習，透過他人與自我回饋，修正作文盲點，提升學習動機。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		上學期		下學期	
		一、心智圖討論與繪製策略 二、單元主題一：「便利商店」 三、單元主題二：「一個人的時光」 四、單元主題三：「隨手做環保」		一、心智圖策略與應用複習 （指導A組學生運用CHAT GPT協助擴充與組織主題單元的內容） 二、單元主題一：「逛大賣場」 三、單元主題二：「考試前後」 四、單元主題三：「說謊」	
教學與評量說明	51.教材編輯與資源 參考<孩子的第一本作文心智圖-王韻華著>提供主題心智圖、引導式發想、畫龍點金詞彙以及範文解析。				
	52.教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（ ） </div> 3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（ ） </div>				

臺北市石牌國民小學一一四學年度潛能開發班四課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	6	潛能開發班四	羅祥好
教學對象/年級 /障礙類別	10X 吳○平(其他-學業、知動、溝通障礙)、10X 曾○騰(疑身障)、10X 溫○元(自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在潛能班學習情境下，透過圖卡、字卡等操作，學習注音符號和拼讀、拼寫，以輔助國字辨識、增進簡單語文讀物的閱讀理解和表達簡單文句的能力。 2. 能在潛能班學習情境下，透過圖片、識字策略、查閱工具書、討論等，並利用生字造生活常用詞彙，學會課文的生字書寫與運用，以提升平日的閱讀與書寫能力。 3. 能在潛能班學習情境下，藉助注音拼讀、圖片和電子書影片輔助，並透過共同討論、引導或提示，以手指輔助唸讀、圖片配對重點語詞(視覺化)、六何法...等方式，提升課文閱讀理解的成效。 4. 能在潛能班的學習情境下，透過圖片、討論、仿寫、語詞串聯...等，學會簡單的句子組成(照樣寫短語和造句)和句型，以口語或紙筆的方式練習，增進日常口語表達和書寫文句的能力。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	康軒一上國語教材(含首冊)單元及閱讀補充內容： 首冊第一單元：米米的好朋友 首冊第二單元：上學真有趣 首冊第三單元：神奇故事樹 第一冊第一單元：來！一起玩遊戲 第一冊第二單元：看！我的新發現 閱讀階梯：擁抱		康軒一下國語教材單元及閱讀補充內容： 第一單元：生活放大鏡 第二單元：甜蜜的家 第三單元：小水滴的旅行 第四單元：好朋友 閱讀階梯：小小鼠的快樂
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 [康軒]第一、二冊國語教材 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市石牌國民小學一一四學年度潛能開發班四課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	潛能開發班四	羅祥妤、朱慈慧
教學對象/年級 /障礙類別	50X 楊○勳(情障)、50X 許○樂(情障)、50X 曾○翔(情障)、50X 徐○洋(情障)、50X 吳○緹(自閉症)、50X 陳○熙(自閉症)、602 葉○慶(自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在潛能班學習情境中，透過影片欣賞、實際操作、演練及團體討論等方式，學習團體與棒球規則、專注力、問題解決策略及情緒與壓力的調節與處理能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 在潛能班分組練習及競賽遊戲中，透過實際場上打擊、傳接、跑壘等運動訓練，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力，及面對衝突的適當解決方式，或檢視發生衝突的原因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 在潛能班能課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習在課堂或小組中適當表達與回應意見，或主動對他人提供協助，及在成人監督下完成複雜工作或服從決議並完成指派工作，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	一、專注聆聽遵守規則 二、練習與競賽中演練情緒調節 三、與同儕進行團隊合作及調整		一、專注聆聽與遵守校外比賽規則 二、練習與競賽中適切調節壓力 三、模擬競賽中的禮節
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據[12 年國教課綱-健康與體育領域]、[12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧]編訂課程。 (2)網路上樂樂棒球動作拆解影片，包含：規則講解、裁判手勢說明、接球、接球腳步、鷹眼裁判養成術、傳球、傳球腳步、上肩傳球、握球與下手拋球、握棒與揮棒、跑壘動作、跑壘規則說明、滾地球守備練習、戰術講解等。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市石牌國民小學一一四學年度潛能開發班四課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		2	潛能開發班四	羅祥妤	
教學對象/年級 /障礙類別		50X 楊○勳(情障)、50X 許○樂(情障)、50X 曾○翔(情障)、50X 徐○洋(情障)、50X 吳○緹(自閉症)、50X 陳○熙(自閉症)、602 葉○慶(自閉症)			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在潛能班學習情境中，能透過主題單元 PPT、影片狀況劇、繪本、團體討論、實際操作演練及學習單撰寫等方式，學習分辨衝突的原因、情境與後果，尋求協助並維持心情平穩；無法執行他人期待時，禮貌回應自己困境；適當使用口語及非口語與人溝通；主動引起話題，並禮貌表達和傾聽；解讀他人口語與非口語溝通的情緒與目的。 2. 在潛能班學習情境中，透過桌遊實際操作演練，由簡單到複雜安排，學習桌遊的遊戲規則，並使用適當的口語或肢體方式，與同儕進行適切的互動演練，並且在遊戲中學習控制情緒、挫折忍受度、禮貌規範與合作競賽，以及分享討論致勝的策略，並願意實際應用到日常生活中。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		一、我會處理衝突+衝動控制桌遊 二、溝通好，好溝通+策略性桌遊 三、情境對話七十二變+合作性桌遊 四、聊天的傳接球+陣營性桌遊		一、超級讀心術+角色扮演桌遊 二、主動聆聽+注意記憶性桌遊 三、懂得關心他人的小天使+動作控制桌遊 四、團結力量大+邏輯策略桌遊	
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 依據 [12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧]、[臺南市 113 年度特殊教育學生特殊需求領域社會技巧教材-人際小幫手]編訂課程。				
	2.教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/>其他（ ）				
	3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/>其他（ ）				

臺北市石牌國民小學一一四學年度潛能開發班四課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		2	潛能開發班四	羅祥好	
教學對象/年級 /障礙類別		A組：10X吳○平(其他)、10X陳○綺(自閉症)、10X李○銓(疑身) B組：10X何○原(自閉症)、10X溫○元(自閉症)、10X曾○騰(疑身)、10X張○寧(疑身)			
課程目標/ 教學重點 (以學生 學習素養 導向撰寫)	A組	1.在潛能班學習情境中，能透過體能活動加強學生在動態情境中，演練學習活動應具備的良好規範與能力，包含指令的接收與遵守、隊伍中的輪流與等待、合作與競賽中應具備的禮貌、及接受輸贏結果的挫折忍受度。 2.在潛能班學習情境中，能透過體能活動演練適當的口語及肢體，表達自己的基本需求，並願意實際應用到日常生活中。			
	B組	1.在潛能班學習情境中，能透過體能活動加強學生在動態情境中，演練學習活動應具備的良好規範與能力，包含指令的接收與遵守、隊伍中的輪流與等待、合作與競賽中應具備的禮貌、及接受輸贏結果的挫折忍受度。 2.在潛能班學習情境中，透過體能活動演練，由簡單到複雜安排，學習使用適當的口語或肢體方式，與同儕進行適切的互動演練，並且在體育遊戲中學習動作控制、情緒控制、挫折忍受度、禮貌規範與合作競賽，並願意實際應用到日常生活中。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		上學期		下學期	
		一、團體規範訓練(接收與遵守指令) 二、等待與輪流-四肢肌力與協調 三、合作與競賽-背部肌耐力訓練 四、情緒/動作控制-腹部肌耐力訓練		一、聆聽與模仿-故事瑜珈(初級) 二、情緒與動作控制-故事瑜珈(進階) 三、專注與控制-地板滾球(初級) 四、等待與觀察-地板滾球(進階)	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考校內巡迴物理、職能治療師對本校學生所建議的訓練內容，自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。				
	2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ）				
	3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）				

臺北市石牌國民小學一一四學年度潛能開發班四課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		2	潛能開發班四	羅祥好	
教學對象/年級 /障礙類別		A組：10X 吳○平(其他)、10X 陳○綺(自閉症)、10X 李○銓(疑身) B組：10X 何○原(自閉症)、10X 溫○元(自閉症)、10X 曾○騰(疑身)、10X 張○寧(疑身)			
課程目標/ 教學重點 (以學生 學習素養 導向撰寫)	A組	1. 在潛能班學習情境中，能透過情境影片、圖卡照片學習辨別他人情緒，並且透過實際演練表達自己的情緒與需求，並應用到日常生活中。 2. 在潛能班學習情境中，透過透過小遊戲，由簡到難，包含：老師說、大風吹、猜拳、黑白猜、校園遊樂器材等，實際操作練習。包括接收、遵守與表達遊戲規則、學習遊戲情境中的輪流與等待、合作與競賽中應具備的禮貌，及接受輸贏結果的挫折忍受度。			
	B組	1. 在潛能班學習情境中，能透過情境影片、團體討論、實際操作演練等方式，學習辨別他人情緒，表達自己的情緒與需求，將事件與情緒行為及後果做連結，並應用到日常生活中。 2. 在潛能班學習情境中，透過透過桌遊活動，由簡到難，循序漸進地將隨手可得、常見的桌遊材料，包含：撲克牌、蛇棋、諸多桌遊等，實際操作練習。包括接收、遵守與表達遊戲規則、學習遊戲情境中的輪流與等待、合作與競賽中應具備的禮貌，及接受輸贏結果的挫折忍受度。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		上學期		下學期	
		A組	B組	A組	B組
		一、認識情緒臉譜 二、認識情緒動作與行為 三、認識事件與情緒的連結 四、校園遊樂器材使用規則 五、跟隨遊戲的練習	一、認識事件所引發的基本情緒 二、認識基本情緒所出現的情緒行為 三、認識情緒行為所造成的後果 四、給予後果評分及修正 五、遊戲規則的理解與進行	一、 表 達 自 己 的情緒 二、 表 達 情 緒 所引發的需求 三、 競 賽 遊 戲 的練習 四、 合 作 遊 戲 的練習	一、認識事件所引發的複雜情緒 二、認識複雜情緒所出現的情緒行為 三、認識情緒行為所造成的後果 四、給予後果評分及修正 五、遊戲結果的接受與調整

1.教材編輯與資源

①依據[12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧]編訂課程。

②參考[大愛電視台-當我們童在一起]系列影片作為課堂參考影片及編制學習單。

2.教學方法

☒講述法

☒直接教學法

☐相互教學法

☐結構教學法

☒遊戲教學法

☐工作分析法

☒角色扮演

☒同儕討論

☐其他（

）

3.教學評量方法

☒紙筆測驗

☒觀察

☒口語評量

☒操作

☐檔案評量

☐同儕評量

☐其他（

）

臺北市石牌國民小學一一四學年度第一學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	無	2 節	潛能四班	羅祥好
支持服務	一年級/吳生/其他			
情緒管理輔導	一年級/陳生/自閉症 一年級/溫生/自閉症 一年級/曾生/疑似身障 一年級/張生/疑似身障			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	一年級/陳生/自閉症 一年級/溫生/自閉症 一年級/曾生/疑似身障 一年級/張生/疑似身障 一年級/吳生/其他 一年級/何生/自閉症			
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境：<input type="checkbox"/> _____ 課 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他 _____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input type="checkbox"/> 討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/> 於固定課程入班進行協同教學(每週 _____ 節)。 <input type="checkbox"/> 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/> 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他 _____。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 午間 <input checked="" type="checkbox"/> 早自習 <input checked="" type="checkbox"/> 打掃 <input type="checkbox"/> 大型活動與集會 <input type="checkbox"/> 其他 _____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/> 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/> 輔具校園移行訓練指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/> 入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/> 入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/> 入班不同科目促進資源班課程(_____ 課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/> 入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/> 與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/> 到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/> 其他 _____。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/> 說明學生的特質與行為功能。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供家庭可實施之有效教養策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。</p>			

	<input type="checkbox"/> 陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____。
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(13) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(14) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(15) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>

臺北市北投區石牌國民小學 113 學年度特教推行委員會

第四次會議記錄

壹、時間：114年6月25日(星期三)14時30分起

貳、地點：校史室

參、主席：詹校長益正

紀錄：林佩蓉

肆、出席者：(詳如簽到表)

單位職稱	簽名	單位職稱	簽名
校長	詹益正	一年級代表	王偉中
輔導主任		二年級代表	石尹芳
教務主任	鍾時儒	三年級代表	張子瑋
學務主任	邱芳如	四年級代表	蔡亞玲
總務主任	邱一幸	五年級代表	吳凡彤
幼兒園主任		六年級代表	陳湘容
教師會代表	羅祥亨	資優班家長代表	
家長會代表	陳次如	身障班家長代表	王南
特教班老師	高淑杰	資優班學生代表	
		潛能班學生代表	

伍、 主席致詞

陸、 報告事項

本校 113 學年度第 2 學期特教組工作事項報告(詳附件 1)。

柒、 討論事項

案由一：審查本校「114 學年度特教宣導計畫」(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過。

案由二：修訂「石牌國小資賦優異學生縮短修業年限辦法」，提請討論。

決議：照案審查通過。

案由三：審查「身心障礙資源班教師間接服務規畫表」，提請討論。

決議：照案審查通過報局申請。

案由四：審查本校新學年編班作業：特殊生優先認輔需求、特殊生教室需求申請(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過。

案由五：審查本校「114 學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請案」(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過。

案由六：審查本校「114 學年度潛能班和資優班課程計畫」(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過送課發會。

案由七：審查「身心障礙學生(張生與和生)就讀普通班減少班級人數」一案，提請討論。

決議：照案審查通過報局申請。

案由八：審查放棄特教服務(鑑定)申請-洪○恩、莊○旭(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過。

捌、 臨時動議：

1. 有關「113學年度臺北市特殊教育學生獎補助金申請」，編號66蔡生，家長原送件為申請「獎學金」，但複審未通過，家長重新送件改申請「補助金」(同一證明文件)。

決議：通過並報局。

2. 成立「石牌國小無障礙校園環境諮詢小組」，由各特推會委員擔任小組成員。

決議：通過。

玖、散會

承辦人

教師兼
特教組長 林佩蓉

輔導主任

教師兼
代理輔導主任 張鳴芳

教務主任

教師兼
教務主任 鐘民儒

校長：

臺北市北投區
石牌國民小學 詹益正
校長

114 學年度 臺北市北投區石牌國民小學 一般智能資優資源班課程計畫

資優資源班課程節數配置表

(請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形)

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				預定課程時間			備註
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A. 早自習 B. 午休 C. 課後 D. 假日 E. 營養)	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期				
部定課程	語文	語文	語文繽紛樂		●	2.0	2.0								2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
		語文	語文好聲音		●			(2.0)	(2.0)						2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
		語文	語文探索家		●					(2.0)	(2.0)				2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
		語文	語文說書人		●							(2.0)	(2.0)		2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
	數學	數學	FUN藝數		●	(2.0)	(2.0)								2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
		數學	掌中的數學魔法		●			2.0	2.0						2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
		數學	數學家的秘密基地		●					(2.0)	(2.0)				2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
		數學	數學金頭腦		●							(2.0)	(2.0)		2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
	社會	社會	家鄉探險隊		●	(2.0)	(2.0)								2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
		社會	城市搜查線		●			(2.0)	(2.0)						2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
		社會	資訊情報局		●					2.0	2.0				2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
		社會	未來事務所		●							(2.0)	(2.0)		2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
	自然科學	自然科學	科學實驗室		●	(2.0)	(2.0)								2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域

部 定 課 程	自然科學	自然科學	科學萬花筒		●			(2.0)	(2.0)						2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
		自然科學	科學自造家		●					(2.0)	(2.0)				2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
		自然科學	科學賽恩斯		●							2.0	2.0		2/校訂彈性		學生每學期必選一領域且上下學期需不同領域
校 訂 課 程	特殊需求	獨立研究	方法初探	●		2.0	2.0							1/國或數		1/A	
			專題探索	●				2.0	2.0					1/國或數		1/A	
			專題研究	●						3.0	3.0			2/國或數		1/A	
			獨立研究	●								3.0	3.0	2/國或數		1/A	
		情意發展	情意輔導(I)	●		2.0	2.0									2/C	週五下午
			情意輔導(II)	●				2.0	2.0							2/C	週五下午
			情意輔導(III)	●						2.0	2.0					2/A、B	
			情意輔導(IV)	●								2.0	2.0			2/A、B	
		領導才能	策劃新星	●		2.0	2.0									2/A、B	
			活動企劃	●				2.0	2.0							2/A、B	上下學期課程內容相同僅不同組別學
		創造力	創意星球[初階]	●		2.0	2.0									2/C	週五下午
			創意星球[進階]	●				2.0	2.0							2/C	週五下午
	其他																
節數小計						10.0	10.0	10.0	10.0	7.0	7.0	7.0	7.0				

- 說明：1. 資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要支特殊需求領域課程。
2. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 知該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校須依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
3. 實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
4. 表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題研究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或交際交流、自製活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指已原領域課程加深加廣授課；外加指非以元領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
5. 表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其他學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後 等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
6. 請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年斷分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量		
	校訂課程					
課程名稱		語文繽紛樂	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		許德宏	教學對象	三年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B3藝術涵養與美感素養、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力				
學習 重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-III-4創作童詩及故事。 6-III-7修改、潤飾作品內容。 6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。				
	學習內容	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
教學目標		1. 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 2. 能夠思考和批判文章的內容。 3. 能認識並欣賞童詩。 4. 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6. 能嘗試創作(如童詩、童話等)，並欣賞。 7. 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法。 8. 能體會團隊合作的重要性。 9. 能上台發表自己的作品 10. 能對於別人的作品提出讚賞與建議。				
議題融入		資訊教育、多元文化、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		藝術與人文、社會				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		童言童唱	透過懷舊國語童謠搭配簡易旋律，勾起學生舊經驗，探詢記憶深處的唸謠樂。			南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	童言童唱	透過懷舊國語童謠搭配簡易旋律，勾起學生舊經驗，探詢記憶深處的唸謠樂。	詩
第2週	童言童唱	透過懷舊台語童謠搭配簡易旋律，開啟學生新經驗，領略台灣特有的唸謠樂。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第3週	童言童唱	透過懷舊原住民童謠搭配簡易旋律，開啟學生新經驗，領略原民特有的唸謠樂。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第4週	童言童唱	透過懷舊客語童謠搭配簡易旋律，開啟學生新經驗，領略客語特有的唸謠樂。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第5週	童言童唱	透過懷舊日語童謠搭配簡易旋律，開啟學生新經驗，領略日語特有的唸謠樂。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第6週	童文童趣	介紹民初致力於童詩與兒童文學創作的作家楊喚，及其作品初探。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第7週	童文童趣	介紹民初致力於童詩與兒童文學創作的作家楊喚，及其作品二探。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第8週	童文童趣	介紹民初致力於童詩與兒童文學創作的作家楊喚，及其作品三探。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第8週	童文童趣	介紹民初致力於童詩與兒童文學創作的作家楊喚，及其作品三探。	地四-認識童詩
第9週	童文童趣	歸納統整作家楊喚的創作範疇與修辭技法，舉一反三進行摹寫練習。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第10週	童文童趣	介紹近代致力於童詩與兒童文學創作的作家林良，及其作品初探。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第11週	童文童趣	介紹近代致力於童詩與兒童文學創作的作家林良，及其作品二探。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第12週	童文童趣	介紹近代致力於童詩與兒童文學創作的作家林良，及其作品三探。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第13週	童文童趣	歸納統整作家林良的創作範疇與修辭技法，舉一反三進行摹寫練習。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第14週	成語妙聽聞	成語故事追本溯源，以低年級常用通識範圍進行理解與記憶，輔以賓果遊戲達成熟稔度。	南一版三下國語課本第4、6課，語文天地二-成語典故
第15週	成語妙聽聞	成語故事追本溯源，以中年級常用通識範圍進行理解與記憶，輔以賓果遊戲達成熟稔度。	南一版三下國語課本第4、6課，語文天地二-成語典故
第16週	成語妙聽聞	成語故事追本溯源，以高年級常用通識	南一版三下

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第16週	成語妙聽聞	範圍進行理解與記憶，輔以賓果遊戲達成熟稔度。	國語課本第4、6課，語文天地二-成語典故
第17週	成語妙聽聞	帶領學生實作初階成語填空遊戲，以橫直交錯 6x6方格作圖，設計橫直各四題題目，進行腦力激盪與創意連結。	南一版三下國語課本第4、6課，語文天地二-成語典故
第18週	成語妙聽聞	帶領學生實作中階成語填空遊戲，以橫直交錯 8x8方格作圖，設計橫直各六題題目，進行腦力激盪與創意連結。	南一版三下國語課本第4、6課，語文天地二-成語典故
第19週	成語妙聽聞	帶領學生實作高階成語填空遊戲，以橫直交錯 10x10方格作圖，設計橫直各八題題目，進行腦力激盪與創意連結。	南一版三下國語課本第4、6課，語文天地二-成語典故
第20週	寫作小幫手	帶領學生認識與複習標點符號(破折、雙引、間隔、夾注號)，透過繪本故事找尋運用之處，並練習創作相關短句及延伸寫作的可能。	南一版三上國語課本，語文天地一、三、四-標點符號王國
第21週	寫作小幫手	帶領學生認識與複習標點符號(分號、刪節、連結號)，透過繪本故事找尋運用之處，並練習創作相關短句及延伸寫作的可能。	南一版三下國語課本，語文天地一、二-標點符號王國
教學資源	聽唱兒歌 https://children.moe.gov.tw/song_list?language=3 台灣唸謠、尤咕尤咕嬰幼兒客語童謠選集、楊喚詩集、林良的78首詩 公視小太陽動畫、國語文修辭法、自編學習單		
教學方法	小組討論、合作學習、發表教學、講述		
教學評量	上課參與、發表報告、學習單		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
	校訂課程					
課程名稱		語文繽紛樂	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		許德宏	教學對象	三年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力				
學習 重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-III-4創作童詩及故事。 6-III-7修改、潤飾作品內容。 6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。				
	學習內容	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
教學目標		1. 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 2. 能夠思考和批判文章的內容。 3. 能認識並欣賞童詩。 4. 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6. 能嘗試創作(如童詩、童話等)，並欣賞。 7. 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法。 8. 能體會團隊合作的重要性。 9. 能上台發表自己的作品 10. 能對於別人的作品提出讚賞與建議。				
議題融入		資訊教育、多元文化、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		藝術與人文、社會				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		童言童唱	透過懷舊國語童謠搭配簡易旋律，勾起學生舊經驗，探詢記憶深處的唸謠樂。			南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	童言童唱	透過懷舊國語童謠搭配簡易旋律，勾起學生舊經驗，探詢記憶深處的唸謠樂。	詩
第2週	童言童唱	透過懷舊台語童謠搭配簡易旋律，開啟學生新經驗，領略台灣特有的唸謠樂。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第3週	童言童唱	透過懷舊原住民童謠搭配簡易旋律，開啟學生新經驗，領略原民特有的唸謠樂。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第4週	童言童唱	透過懷舊客語童謠搭配簡易旋律，開啟學生新經驗，領略客語特有的唸謠樂。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第5週	童言童唱	透過懷舊日語童謠搭配簡易旋律，開啟學生新經驗，領略日語特有的唸謠樂。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第6週	童文童趣	介紹民初致力於童詩與兒童文學創作的作家楊喚，及其作品初探。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第7週	童文童趣	介紹民初致力於童詩與兒童文學創作的作家楊喚，及其作品二探。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第8週	童文童趣	介紹民初致力於童詩與兒童文學創作的作家楊喚，及其作品三探。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第8週	童文童趣	介紹民初致力於童詩與兒童文學創作的作家楊喚，及其作品三探。	地四-認識童詩
第9週	童文童趣	歸納統整作家楊喚的創作範疇與修辭技法，舉一反三進行摹寫練習。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第10週	童文童趣	介紹近代致力於童詩與兒童文學創作的作家林良，及其作品初探。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第11週	童文童趣	介紹近代致力於童詩與兒童文學創作的作家林良，及其作品二探。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第12週	童文童趣	介紹近代致力於童詩與兒童文學創作的作家林良，及其作品三探。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第13週	童文童趣	歸納統整作家林良的創作範疇與修辭技法，舉一反三進行摹寫練習。	南一版國語課本三上第1課與三下第1、7、10課，語文天地四-認識童詩
第14週	成語妙聽聞	成語故事追本溯源，以低年級常用通識範圍進行理解與記憶，輔以賓果遊戲達成熟稔度。	南一版三下國語課本第4、6課，語文天地二-成語典故
第15週	成語妙聽聞	成語故事追本溯源，以中年級常用通識範圍進行理解與記憶，輔以賓果遊戲達成熟稔度。	南一版三下國語課本第4、6課，語文天地二-成語典故
第16週	成語妙聽聞	成語故事追本溯源，以高年級常用通識	南一版三下

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第16週	成語妙聽聞	範圍進行理解與記憶，輔以賓果遊戲達成熟稔度。	國語課本第4、6課，語文天地二-成語典故
第17週	成語妙聽聞	帶領學生實作初階成語填空遊戲，以橫直交錯 6x6方格作圖，設計橫直各四題題目，進行腦力激盪與創意連結。	南一版三下國語課本第4、6課，語文天地二-成語典故
第18週	成語妙聽聞	帶領學生實作中階成語填空遊戲，以橫直交錯 8x8方格作圖，設計橫直各六題題目，進行腦力激盪與創意連結。	南一版三下國語課本第4、6課，語文天地二-成語典故
第19週	成語妙聽聞	帶領學生實作高階成語填空遊戲，以橫直交錯 10x10方格作圖，設計橫直各八題題目，進行腦力激盪與創意連結。	南一版三下國語課本第4、6課，語文天地二-成語典故
第20週	寫作小幫手	帶領學生認識與複習標點符號(破折、雙引、間隔、夾注號)，透過繪本故事找尋運用之處，並練習創作相關短句及延伸寫作的可能。	南一版三上國語課本，語文天地一、三、四-標點符號
第21週	寫作小幫手	帶領學生認識與複習標點符號(分號、刪節、連結號)，透過繪本故事找尋運用之處，並練習創作相關短句及延伸寫作的可能。	南一版三下國語課本，語文天地一、二-標點符號王國
教學資源	聽唱兒歌 https://children.moe.gov.tw/song_list?language=3 台灣唸謠、尤咕尤咕嬰幼兒客語童謠選集、楊喚詩集、林良的78首詩 公視小太陽動畫、國語文修辭法、自編學習單		
教學方法	小組討論、合作學習、發表教學、講述		
教學評量	上課參與、發表報告、學習單		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文		課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習環境,	
	校訂課程					
課程名稱		語文好聲音	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		許德宏	教學對象	四年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變、C2人際關係與團隊合作、B1符號應用與溝通表達				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
學習 重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 藝 1-II-7能創作簡短的表演。 藝 1-III-4能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。				
	學習內容	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
教學目標		1. 認識說唱藝術，並欣賞相聲表演。 2. 體驗繞口令、相聲語言趣味性。 3. 學習操作三塊板 4. 指導學生透過押韻、修辭技巧，結合創意，創作繞口令及相聲稿。 5. 能透過實際演練，同時培養聽、說、讀、寫和創造力。 6. 能培養上台表演之應有台風。透過實作與成果發表，提升學生的自我認同，肯定自己。				
議題融入		多元文化、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		藝術領域/表演藝術				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		說唱有意思	透過影片與剪了解「說唱」是融合文學、語言、音樂、表演為一體的口語藝術。			延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第2週		說唱有意思	了解何謂相聲，認識相聲起源與其表演形式			延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	說唱有意思	了解何謂相聲，認識相聲起源與其表演形式	聲
第3週	說唱有意思	學習相聲依人數呈現的分類(單口、對口與群口相聲)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第4週	對口相聲	延續上週課程內容，學習對口相聲的表演方法	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第5週	對口相聲	認識對口角色(逗哏和捧哏)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第6週	相聲好像生	了解、體驗、評價相聲表演組成與技巧1 (貫口活兒、怯口活兒)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第7週	相聲好像生	了解、體驗、評價相聲表演組成與技巧2 (柳口活兒、腿兒活兒)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第8週	相聲好像生	了解、體驗、評價相聲表演組成與技巧3 (巧活兒-舞蹈、武術、口技與雙簧)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第9週	逗陣說相聲	練一場~貫口活兒 由老師選定一連串的字句組合，如：繞口令、數來寶、八扇屏、報菜名等段子，讓學生實際體驗與練習，掌握貫口活兒需「快而不亂，慢而不斷」的精隨、困難與感受音韻趣味。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第10週	逗陣說相聲	作一篇~貫口 以節慶或活動慶賀為主題去思考文字間連串、押韻、修辭，結合創意，創作一則繞口令並在課堂中練習。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第10週	逗陣說相聲	作一篇~貫口 以節慶或活動慶賀為主題去思考文字間連串、押韻、修辭，結合創意，創作一則繞口令並在課堂中練習。	四—認識相聲；統整活動一敘寫練習。
第11週	逗陣說相聲	畫(話)一篇~貫口 延續上周課程內容，將各自的創作畫製一張海報，為下週的創作發表練習、背誦。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲；統整活動一敘寫練習。
第12週	逗陣說相聲	宣一則~貫口活兒 將前兩週創作醞釀發表，進行自我評價、同儕互評。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第13週	逗陣唱雙簧	展一場~兩人雙簧 利用設定段子，一人表演動作，一人藏在身後說或唱，小組成員一前一後的愚者與智者搭配練習，互相配合，無不是場默契大考驗！	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第14週	逗陣唱雙簧	創一篇~雙簧創作 1 兩兩一組合作邊搞雙簧 除了完成編稿外，還需設計「明相」呈現的表情動作，思考「暗相」聲音語言的逗哏	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第15週	逗陣唱雙簧	創一篇~雙簧創作2 將上週所編的創作背誦演練 除了背誦內容，還需演練將所設定的表情動作、聲音語言呈現。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第16週	逗陣唱雙簧	爭一場~雙簧君子爭奪賽 輪流上台發表小組所創作的內容，這將是場愚者與智者的默契考驗，展現最像生的雙簧小組	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第17週	竹板聲聲響	透過影片賞析與說明了解竹板的使用演變，以及學習使用三塊板-玉子與擊板的握拿方法、張合與操板(Da Di Kon)。控制節奏、板點節奏如何搭配表演者的呈現方式作變化。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	竹板聲聲響	操握竹板並搭配逗陣說相聲單元中所創的祝賀詞作練習。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第19週	竹板聲聲響	操握竹板並搭配逗陣說相聲單元中所創的祝賀詞作練習並學習掌握表演技巧。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第20週	竹板聲聲響	延續本單元學習內容進行成果發表	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第21週			
教學資源	語文變聲show、說學逗唱玩相聲、衍聲說藝坊、育才小學創藝說唱、漢霖說唱藝術、竹板響嘩楞(竹板教室)、康軒文教說學逗唱聽相聲DVD		
教學方法	示範教學法、講述、合作學習教學法、欣賞與發表		
教學評量	口頭、實作、成果發表、自互評		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
	校訂課程					
課程名稱		語文好聲音	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		許德宏	教學對象	四年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變、C2人際關係與團隊合作、B1符號應用與溝通表達				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
學習 重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 藝 1-II-7能創作簡短的表演。 藝 1-III-4能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。				
	學習內容	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
教學目標		1. 認識說唱藝術，並欣賞相聲表演。 2. 體驗繞口令、相聲語言趣味性。 3. 學習操作三塊板 4. 指導學生透過押韻、修辭技巧，結合創意，創作繞口令及相聲稿。 5. 能透過實際演練，同時培養聽、說、讀、寫和創造力。 6. 能培養上台表演之應有台風。透過實作與成果發表,提升學生的自我認同,肯定自己。				
議題融入		多元文化、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		藝術領域/表演藝術				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		說唱有意思	透過影片與剪了解「說唱」是融合文學、語言、音樂、表演為一體的口語藝術。			延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第2週		說唱有意思	了解何謂相聲，認識相聲起源與其表演形式			延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	說唱有意思	了解何謂相聲，認識相聲起源與其表演形式	聲
第3週	說唱有意思	學習相聲依人數呈現的分類(單口、對口與群口相聲)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第4週	對口相聲	延續上週課程內容，學習對口相聲的表演方法	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第5週	對口相聲	認識對口角色(逗哏和捧哏)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第6週	相聲好像生	了解、體驗、評價相聲表演組成與技巧1 (貫口活兒、怯口活兒)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第7週	相聲好像生	了解、體驗、評價相聲表演組成與技巧2 (柳口活兒、腿兒活兒)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第8週	相聲好像生	了解、體驗、評價相聲表演組成與技巧3 (巧活兒-舞蹈、武術、口技與雙簧)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第9週	逗陣說相聲	練一場~貫口活兒 由老師選定一連串的字句組合，如：繞口令、數來寶、八扇屏、報菜名等段子，讓學生實際體驗與練習，掌握貫口活兒需「快而不亂，慢而不斷」的精隨、困難與感受音韻趣味。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第10週	逗陣說相聲	作一篇~貫口 以節慶或活動慶賀為主題去思考文字間連串、押韻、修辭，結合創意，創作一則繞口令並在課堂中練習。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第10週	逗陣說相聲	作一篇~貫口 以節慶或活動慶賀為主題去思考文字間連串、押韻、修辭，結合創意，創作一則繞口令並在課堂中練習。	四—認識相聲；統整活動一敘寫練習。
第11週	逗陣說相聲	畫(話)一篇~貫口 延續上周課程內容，將各自的創作畫製一張海報，為下週的創作發表練習、背誦。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲；統整活動一敘寫練習。
第12週	逗陣說相聲	宣一則~貫口活兒 將前兩週創作醞釀發表，進行自我評價、同儕互評。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第13週	逗陣唱雙簧	展一場~兩人雙簧 利用設定段子，一人表演動作，一人藏在身後說或唱，小組成員一前一後的愚者與智者搭配練習，互相配合，無不是場默契大考驗！	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第14週	逗陣唱雙簧	創一篇~雙簧創作 1 兩兩一組合作邊搞雙簧 除了完成編稿外，還需設計「明相」呈現的表情動作，思考「暗相」聲音語言的逗哏	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第15週	逗陣唱雙簧	創一篇~雙簧創作2 將上週所編的創作背誦演練 除了背誦內容，還需演練將所設定的表情動作、聲音語言呈現。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第16週	逗陣唱雙簧	爭一場~雙簧君子爭奪賽 輪流上台發表小組所創作的內容，這將是場愚者與智者的默契考驗，展現最像生的雙簧小組	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第17週	竹板聲聲響	透過影片賞析與說明了解竹板的使用演變，以及學習使用三塊板-玉子與擊板的握拿方法、張合與操板(Da Di Kon)。控制節奏、板點節奏如何搭配表演者的呈現方式作變化。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	竹板聲聲響	操握竹板並搭配逗陣說相聲單元中所創的祝賀詞作練習。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第19週	竹板聲聲響	操握竹板並搭配逗陣說相聲單元中所創的祝賀詞作練習並學習掌握表演技巧。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第20週	竹板聲聲響	延續本單元學習內容進行成果發表	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第21週			
教學資源	語文變聲show、說學逗唱玩相聲、衍聲說藝坊、育才小學創藝說唱、漢霖說唱藝術、竹板響嘩楞(竹板教室)、康軒文教說學逗唱聽相聲DVD		
教學方法	示範教學法、講述、合作學習教學法、欣賞與發表		
教學評量	口頭、實作、成果發表、自互評		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量		
	校訂課程					
課程名稱		語文探索家	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		許德宏	教學對象	五年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
學習 重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 2 培養思考力、聯想等寫作基本能。				
	學習內容	Ad -III-4 古典詩文。 Bb -III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be -III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等格式與寫作方法為主。				
教學目標		1. 能認識唐詩的基本格律。 2. 能認識著名的唐朝詩人與詩作。 3. 能讀懂詩中所表達的人事物和寓意。 4. 能精簡扼要的摘要和分享唐詩的作者、語義、賞析 5. 能畫出詩詞中所要表達的美景				
議題融入		資訊教育、多元文化、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		藝術				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		聽唐詩說	認識唐朝，了解唐詩概況與其寫作的時空背景			國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第2週		聽唐詩說	認識唐詩的基本格律。			國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第3週		聽唐詩說	透過聯想並藉心智圖海報製作拼整出對唐詩的想像			國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第4週		聽唐詩說	透過聯想並藉心智圖海報製作拼整出對			國小翰林版

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	聽唐詩說	唐詩的想像	國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第5週	聽唐詩說	分別發表屬於自己的唐詩聯想心智圖，進行同儕討論激發彼此想法。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第6週	遊戲唐詩	藉由大富翁—唐詩精選所呈現內容的資料蒐集與操作，將唐朝、體認當時寫作時空背景更加具象。認識著名詩人和唐詩的基本格律。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第7週	遊戲唐詩	藉由大富翁—唐詩精選所呈現內容的資料蒐集與操作，將唐朝、體認當時寫作時空背景更加具象。認識著名詩人和唐詩的基本格律。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第8週	遊戲唐詩	透過七般成詩，利用曼陀羅思考法和6W摘要、統整來引導學生分析詩文中所隱含的「天、地、人、木、獸、時」	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第9週	遊戲唐詩	透過七般成詩，利用曼陀羅思考法和6W摘要、統整來引導學生分析詩文中所隱含的「天、地、人、木、獸、時」	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第10週	唐詩賞析	完成下列任務-認選詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報，學習賞析詩句。(詩人履歷、詩作風格)	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第11週	唐詩賞析	完成下列任務-認選詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報，學習賞析詩句。(詩人履歷、詩作風格)	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第12週	聽我說詩	延續前課程內容活動完成下列任務，將所分配到的詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報並賞析之。(詩作格律、寫作背景意涵)	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第13週	聽我說詩	延續前課程內容活動完成下列任務，將所分配到的詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報並賞析之。(詩作格律、寫作背景意涵)	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第13週	聽我說詩	延續前課程內容活動完成下列任務，將所分配到的詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報並賞析之。(詩作格律、寫作背景意涵)	識絕句
第14週	聽我說詩	依單元任務將簡報內容報告說明，上台報告與同學分享共同賞析、學習唐詩。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第15週	詩中有畫	資料蒐集、討論詩中圖像、美景等意涵，了解作者作詩寫景的技巧	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第16週	詩中有畫	資料蒐集、討論詩中圖像、美景等意涵，了解作者作詩寫景的技巧	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第17週	詩中有畫	透過資料蒐集與討論已可掌握詩意，則進入畫動唐詩挑戰，學生需利用電繪等方法，將詩詞中所要表達的美景或所見樣貌利用圖畫呈現。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第18週	詩中有畫	透過資料蒐集與討論已可掌握詩意，則進入畫動唐詩挑戰，學生需利用電繪等方法，將詩詞中所要表達的美景或所見樣貌利用圖畫呈現。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第19週	詩中有畫	作品發表與同儕觀摩、互評	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第20週	武戰詩篇	將本學期所學內容透過kahoot設計互動問答遊戲，複習並評估學習成效。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第21週			
教學資源	超圖解創意寫作：讓孩子輕鬆寫出好故事、唐詩三百首大全集、大富翁—唐詩精選、七殷成詩		
教學方法	討論、心智圖、6W、曼陀羅思考		
教學評量	討論、發表、靜態成果		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文		課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習環境,	
	校訂課程					
課程名稱		語文探索家	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		許德宏	教學對象	五年級(下)		
核心 素養	總綱	A3規劃執行與創新應變、A1身心素質與自我精進				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創 新精神，以增進 生活適應力。				
學習 重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 2 培養思考力、聯想等寫作基本能。				
	學習內容	Ad -III-4 古典詩文。 Bb -III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be -III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等格式與寫作方法為主。				
教學目標		1. 能認識唐詩的基本格律。 2. 能認識著名的唐朝詩人與詩作。 3. 能讀懂詩中所表達的人事物和寓意。 4. 能精簡扼要的摘要和分享唐詩的作者、語義、賞析，。 4. 將唐詩創意改造，自編屬於自己的詩詞。 4. 能理解詩人的創作背景與原由，並發揮想像力試寫「詩人部落格」。				
議題融入		資訊教育、多元文化、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		聽唐詩說	認識唐朝，了解唐詩概況與其寫作的時空背景			國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第2週		聽唐詩說	認識唐詩的基本格律。			國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第3週		聽唐詩說	透過聯想並藉心智圖海報製作拼整出對唐詩的想像			國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	聽唐詩說	透過聯想並藉心智圖海報製作拼整出對唐詩的想像	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第5週	聽唐詩說	分別發表屬於自己的唐詩聯想心智圖，進行同儕討論激發彼此想法。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第6週	遊戲唐詩	藉由大富翁—唐詩精選所呈現內容的資料蒐集與操作，將唐朝、體認當時寫作時空背景更加具象。認識著名詩人和唐詩的基本格律。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第7週	遊戲唐詩	藉由大富翁—唐詩精選所呈現內容的資料蒐集與操作，將唐朝、體認當時寫作時空背景更加具象。認識著名詩人和唐詩的基本格律。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第8週	遊戲唐詩	透過七般成詩，利用曼陀羅思考法和6W摘要、統整來引導學生分析詩文中所隱含的「天、地、人、木、獸、時」	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第9週	遊戲唐詩	透過七般成詩，利用曼陀羅思考法和6W摘要、統整來引導學生分析詩文中所隱含的「天、地、人、木、獸、時」	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第10週	唐詩賞析	完成下列任務-認選詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報，學習賞析詩句。(詩人履歷、詩作風格)	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第11週	唐詩賞析	完成下列任務-認選詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報，學習賞析詩句。(詩人履歷、詩作風格)	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第12週	聽我說詩	延續前課程內容活動完成下列任務，將所分配到的詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報並賞析之。(詩作格律、寫作背景意涵)	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第13週	聽我說詩	延續前課程內容活動完成下列任務，將所分配到的詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報並賞析之。(詩作格	國小翰林版國語課本(5上)：語

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第13週	聽我說詩	律、寫作背景意涵)	天地四—認識絕句
第14週	聽我說詩	依單元任務將簡報內容報告說明，上台報告與同學分享共同賞析、學習唐詩。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第15週	詩中有畫	資料蒐集、討論詩中圖像、美景等意涵，了解作者作詩寫景的技巧	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第16週	詩中有畫	資料蒐集、討論詩中圖像、美景等意涵，了解作者作詩寫景的技巧	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第17週	詩中有畫	透過資料蒐集與討論已可掌握詩意，則進入畫動唐詩挑戰，學生需利用電繪等方法，將詩詞中所要表達的美景或所見樣貌利用圖畫呈現。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第18週	詩中有畫	透過資料蒐集與討論已可掌握詩意，則進入畫動唐詩挑戰，學生需利用電繪等方法，將詩詞中所要表達的美景或所見樣貌利用圖畫呈現。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第19週	詩中有畫	作品發表與同儕觀摩、互評	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第20週	武戰詩篇	將本學期所學內容透過kahoot設計互動問答遊戲，複習並評估學習成效。	國小翰林版國語課本(5上)：語文天地四—認識絕句
第21週			
教學資源	超圖解創意寫作：讓孩子輕鬆寫出好故事、唐詩三百首大全集、大富翁—唐詩精選、七殿成詩		
教學方法	心智圖、6W、曼陀羅思考法		
教學評量	討論、發表、靜態成果		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文		課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量	
	校訂課程					
課程名稱		語文說書人	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		許德宏	教學對象	六年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規 劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
學習 重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 2 培養思考力、聯想等寫作基本能。				
	學習內容	Ad -III-4 古典詩文。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
教學目標		1. 認識《三國演義》的作者與書中重要代表人物。 2. 激發閱讀古典小說的興趣。 3. 提昇閱讀古典小說的能力。 4. 透過閱讀理解策略分析文本資料，摘要故事中的重點脈絡，讀懂歷史故事與典故。 5. 發揮創意，結合生活經驗並活用三國人物特性與典故，創作「三國群組」。				
議題融入		人權教育、資訊教育、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		論三國	介紹三國的歷史背景與文學地位。			國小康軒版 國語課本 (6上)：第九 課—空城計
第2週		論三國	介紹三國的歷史背景與文學地位。			國小康軒版 國語課本 (6上)：第九 課—空城計
第3週		論三國	介紹作者羅貫中與其生平			國小康軒版 國語課本 (6上)：第九 課—空城計
第4週		話三國	了解古典文學小說的演變、認識章回小說			國小康軒版 國語課本 (6上)：第九 課—空城計
第5週		話三國	了解古典文學小說的演變、認識章回小說			國小康軒版 國語課本(6

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	話三國	了解古典文學小說的演變、認識章回小說	上)：第九課—空城計
第6週	話三國	賞析詩詞中的三國；閱讀歷史故事，從中學習歇後語典故意涵。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第7週	話三國	賞析詩詞中的三國；閱讀歷史故事，從中學習歇後語典故意涵。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第8週	說三國	分配三國人物角色，透過資料查詢、章回故事等訊息統整，製作簡報完成三國主角履歷。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第9週	說三國	分配三國人物角色，透過資料查詢、章回故事等訊息統整，製作簡報完成三國主角履歷。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第10週	說三國	發表簡報內容，並討論三國人物角色特質。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第11週	讀三國	導讀輕鬆讀三國，延續並搭配學生的三國人物履歷簡報，使學生對於三國歷史與人物故事更有清晰脈絡。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第12週	讀三國	導讀輕鬆讀三國，延續並搭配學生的三國人物履歷簡報，使學生對於三國歷史與人物故事更有清晰脈絡。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第13週	玩三國	透過桌遊三國殺讓同學結合對於人物與計策的認識，活用於策略遊戲中。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第14週	玩三國	透過桌遊三國殺讓同學結合對於人物與計策的認識，活用於策略遊戲中。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第15週	玩三國	鬪三國，在遊戲進行中需依情況選擇對自己最有利的角色卡牌，了解三國計謀並依情況使用計謀以達統一天下目標	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第16週	玩三國	鬪三國，在遊戲進行中需依情況選擇對自己最有利的角色卡牌，了解三國計謀並依情況使用計謀以達統一天下目標	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第18週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第19週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第20週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第21週			
教學資源	三國演義、輕鬆讀三國、三國成語攻略、大富翁-三國群英會、三國殺：標準版		
教學方法	心智圖、討論、口頭發表、合作學習		
教學評量	討論、發表、文本成果		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習環境,		
	校訂課程					
課程名稱		語文說書人	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		許德宏	教學對象	六年級(下)		
核心 素養	總綱	A3規劃執行與創新應變				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規 劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
學習 重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 2 培養思考力、聯想等寫作基本能。				
	學習內容	Ad -III-3 故事、童詩、現代 散文、少年小說、兒童劇 等。 Ad -III-4 古典詩文。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
教學目標		1. 認識《三國演義》的作者與書中重要代表人物。 2. 激發閱讀古典小說的興趣。 3. 提昇閱讀古典小說的能力。 4. 透過閱讀理解策略分析文本資料，摘要故事中的重點脈絡，讀懂歷史故事與典故。 5. 發揮創意，結合生活經驗並活用三國人物特性與典故，創作「三國群組」。				
議題融入		人權教育、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		論三國	介紹三國的歷史背景與文學地位。			國小康軒版 國語課本 (6上)：第九 課—空城計
第2週		論三國	介紹三國的歷史背景與文學地位。			國小康軒版 國語課本 (6上)：第九 課—空城計
第3週		話三國	介紹作者羅貫中與其生平			國小康軒版 國語課本 (6上)：第九 課—空城計
第4週		話三國	了解古典文學小說的演變、認識章回小說			國小康軒版 國語課本 (6上)：第九 課—空城計
第5週		話三國	了解古典文學小說的演變、認識章回小			國小康軒版

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	話三國	說	國語課本(6上)：第九課—空城計
第6週	話三國	賞析詩詞中的三國；閱讀歷史故事，從中學習歇後語典故意涵。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第7週	說三國	賞析詩詞中的三國；閱讀歷史故事，從中學習歇後語典故意涵。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第8週	說三國	分配三國人物角色，透過資料查詢、章回故事等訊息統整，製作簡報完成三國主角履歷。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第9週	說三國	分配三國人物角色，透過資料查詢、章回故事等訊息統整，製作簡報完成三國主角履歷。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第10週	說三國	發表簡報內容，並討論三國人物角色特質。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第11週	讀三國	導讀輕鬆讀三國，延續並搭配學生的三國人物履歷簡報，使學生對於三國歷史與人物故事更有清晰脈絡。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第12週	讀三國	導讀輕鬆讀三國，延續並搭配學生的三國人物履歷簡報，使學生對於三國歷史與人物故事更有清晰脈絡。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第13週	玩三國	透過桌遊三國殺讓同學結合對於人物與計策的認識，活用於策略遊戲中。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第14週	玩三國	透過桌遊三國殺讓同學結合對於人物與計策的認識，活用於策略遊戲中。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第15週	玩三國	鬪三國，在遊戲進行中需依情況選擇對自己最有利的角色卡牌，了解三國計謀並依情況使用計謀以達統一天下目標	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第16週	玩三國	鬪三國，在遊戲進行中需依情況選擇對自己最有利的角色卡牌，了解三國計謀並依情況使用計謀以達統一天下目標	國小康軒版國語課本(6上)：第九

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第16週	玩三國	闖三國，在遊戲進行中需依情況選擇對自己最有利的角色卡牌，了解三國計謀並依情況使用計謀以達統一天下目標	課—空城計
第17週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第18週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第19週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第20週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	國小康軒版國語課本(6上)：第九課—空城計
第21週			
教學資源	三國演義、輕鬆讀三國、三國成語攻略、大富翁-三國群英會、三國殺：標準版		
教學方法	心智圖、討論、口頭發表、合作學習		
教學評量	討論、發表、文本成果		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	數學		課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量	
	校訂課程					
課程名稱		FUN藝數	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		王藝閔	教學對象	三年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。				
	學習內容	N-3-2加減直式計算：含加、減法 N-3-7解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。				
教學目標		1. 能了解生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題 2. 能利用形體的性質解決幾何問題。				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		絕佳默契的線與數	一、能瞭解七橋問題及一筆畫圖形的由來。 二、能嘗試以一筆畫畫出圖形。 三、能完成分析表格，並歸納一筆畫圖形的規則。 四、能發揮創意，自行設計一筆畫圖形。			連結普通班「數線」單元
第2週		絕佳默契的線與數	一、能瞭解七橋問題及一筆畫圖形的由來。 二、能嘗試以一筆畫畫出圖形。 三、能完成分析表格，並歸納一筆畫圖形的規則。 四、能發揮創意，自行設計一筆畫圖形。			連結普通班「數線」單元
第3週		絕佳默契的線與數	一、能瞭解七橋問題及一筆畫圖形的由來。 二、能嘗試以一筆畫畫出圖形。 三、能完成分析表格，並歸納一筆畫圖形的規則。 四、能發揮創意，自行設計一筆畫圖形。			連結普通班「數線」單元
第4週		絕佳默契的線與數	一、能瞭解七橋問題及一筆畫圖形的由來。 二、能嘗試以一筆畫畫出圖形。			連結普通班「數線」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	絕佳默契的線與數	三、能完成分析表格，並歸納一筆畫圖形的規則。 四、能發揮創意，自行設計一筆畫圖形。	連結普通班「數線」單元
第5週	河內塔	運用教具讓學生認識河內塔，按照規則找挪移規律，再將規律以數字公式表示。最後讓學生根據河內塔傳說中的大規模挪移，利用已得出的公式，嘗試進行一萬甚至更大數字的練習。	連結普通班「10000以內的數」單元
第6週	河內塔	運用教具讓學生認識河內塔，按照規則找挪移規律，再將規律以數字公式表示。最後讓學生根據河內塔傳說中的大規模挪移，利用已得出的公式，嘗試進行一萬甚至更大數字的練習。	連結普通班「10000以內的數」單元
第7週	河內塔	運用教具讓學生認識河內塔，按照規則找挪移規律，再將規律以數字公式表示。最後讓學生根據河內塔傳說中的大規模挪移，利用已得出的公式，嘗試進行一萬甚至更大數字的練習。	連結普通班「10000以內的數」單元
第8週	河內塔	運用教具讓學生認識河內塔，按照規則找挪移規律，再將規律以數字公式表示。最後讓學生根據河內塔傳說中的大規模挪移，利用已得出的公式，嘗試進行一萬甚至更大數字的練習。	連結普通班「10000以內的數」單元
第9週	真假金幣	一、用最少的次數找出 1 枚假幣，並判斷它比真幣是輕還是重 二、用最少的次數找出 2 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣 三、用最少的次數找出 k 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣	連結普通班「除法」單元
第10週	真假金幣	一、用最少的次數找出 1 枚假幣，並判斷它比真幣是輕還是重 二、用最少的次數找出 2 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣 三、用最少的次數找出 k 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣	連結普通班「除法」單元
第11週	真假金幣	一、用最少的次數找出 1 枚假幣，並判斷它比真幣是輕還是重 二、用最少的次數找出 2 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣 三、用最少的次數找出 k 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣	連結普通班「除法」單元
第12週	真假金幣	一、用最少的次數找出 1 枚假幣，並判斷它比真幣是輕還是重 二、用最少的次數找出 2 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣 三、用最少的次數找出 k 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣	連結普通班「除法」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第13週	圖形大探索(1)	一、 找出五方連塊的變化圖形。 二、 探討五方連塊變化圖形之角、邊、頂點關係。 三、 探討五方連塊圖形的線對稱關係。	連結普通班「角、邊、頂點」單元
第14週	圖形大探索(1)	一、 找出五方連塊的變化圖形。 二、 探討五方連塊變化圖形之角、邊、頂點關係。 三、 探討五方連塊圖形的線對稱關係。	連結普通班「角、邊、頂點」單元
第15週	圖形大探索(2)	四、 探討五方連塊圖形的點對稱關係。 五、 探討五方連塊圖形的面積和周長關係。	連結普通班「周長、對稱」單元
第16週	圖形大探索(2)	四、 探討五方連塊圖形的點對稱關係。 五、 探討五方連塊圖形的面積和周長關係。	連結普通班「周長、對稱」單元
第17週	圖形大探索(3)	六、 五方連塊進階~ 為五方塊找個家 七、 五方連塊進階~ 五方塊對 藉由五方連進階活動訓練學生對圖形產生更多元的聯想	連結普通班「圖形」單元
第18週	圖形大探索(3)	六、 五方連塊進階~ 為五方塊找個家 七、 五方連塊進階~ 五方塊對 藉由五方連進階活動訓練學生對圖形產生更多元的聯想	連結普通班「圖形」單元
第19週	兔子數列	1. 引導學生能用圖表表示小兔子生生不息的圖形關係。 2、找出費氏數列關係，並能用數列表示式表示費氏數列。 3. 引導3年級資優生自行透過加法找出經典費氏數列為第一步，再進而探索數列中的其他秘密。	連結普通班「加與減」單元
第20週	兔子數列	1. 引導學生能用圖表表示小兔子生生不息的圖形關係。 2、找出費氏數列關係，並能用數列表示式表示費氏數列。 3. 引導3年級資優生自行透過加法找出經典費氏數列為第一步，再進而探索數列中的其他秘密。	連結普通班「加與減」單元
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	數學		課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量	
	校訂課程					
課程名稱		FUN藝數	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		王藝閔	教學對象	三年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。				
	學習內容	N-3-2加減直式計算:含加、減法 N-3-7解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。				
教學目標		1.能了解生活中常用的數量關係,運用於理解問題,並解決問題 2.能利用形體的性質解決幾何問題。				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		絕佳默契的線與數	一、能瞭解七橋問題及一筆畫圖形的由來。 二、能嘗試以一筆畫畫出圖形。 三、能完成分析表格,並歸納一筆畫圖形的規則。 四、能發揮創意,自行設計一筆畫圖形			連結普通班 「數線」單元
第2週		絕佳默契的線與數	一、能瞭解七橋問題及一筆畫圖形的由來。 二、能嘗試以一筆畫畫出圖形。 三、能完成分析表格,並歸納一筆畫圖形的規則。 四、能發揮創意,自行設計一筆畫圖形			連結普通班 「數線」單元
第3週		絕佳默契的線與數	一、能瞭解七橋問題及一筆畫圖形的由來。 二、能嘗試以一筆畫畫出圖形。 三、能完成分析表格,並歸納一筆畫圖形的規則。 四、能發揮創意,自行設計一筆畫圖形			連結普通班 「數線」單元
第4週		絕佳默契的線與數	一、能瞭解七橋問題及一筆畫圖形的由來。 二、能嘗試以一筆畫畫出圖形。 三、能完成分析表格,並歸納一筆畫圖形的規則。 四、能發揮創意,自行設計一筆畫圖形			連結普通班 「數線」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	河內塔	運用教具讓學生認識河內塔，按照規則找挪移規律，再將規律以數字公式表示。最後讓學生根據河內塔傳說中的大規模挪移，利用已得出的公式，嘗試進行一萬甚至更大數字的練習。	連結普通班「10000以內的數」單元
第6週	河內塔	運用教具讓學生認識河內塔，按照規則找挪移規律，再將規律以數字公式表示。最後讓學生根據河內塔傳說中的大規模挪移，利用已得出的公式，嘗試進行一萬甚至更大數字的練習。	連結普通班「10000以內的數」單元
第7週	河內塔	運用教具讓學生認識河內塔，按照規則找挪移規律，再將規律以數字公式表示。最後讓學生根據河內塔傳說中的大規模挪移，利用已得出的公式，嘗試進行一萬甚至更大數字的練習。	連結普通班「10000以內的數」單元
第8週	河內塔	運用教具讓學生認識河內塔，按照規則找挪移規律，再將規律以數字公式表示。最後讓學生根據河內塔傳說中的大規模挪移，利用已得出的公式，嘗試進行一萬甚至更大數字的練習。	連結普通班「10000以內的數」單元
第9週	真假金幣	從數字規律游中練習不進位乘法，並自行設計不進位乘法題型，激發學生掌握觀察比較、自主探究、合作交流一、用最少的次數找出 1 枚假幣，並判斷它比真幣是輕還是重 二、用最少的次數找出 2 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣 三、用最少的次數找出 k 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣	連結普通班「除法」單元
第10週	真假金幣	一、用最少的次數找出 1 枚假幣，並判斷它比真幣是輕還是重 二、用最少的次數找出 2 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣 三、用最少的次數找出 k 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣	連結普通班「除法」單元
第11週	真假金幣	一、用最少的次數找出 1 枚假幣，並判斷它比真幣是輕還是重 二、用最少的次數找出 2 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣 三、用最少的次數找出 k 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣	連結普通班「除法」單元
第12週	真假金幣	一、用最少的次數找出 1 枚假幣，並判斷它比真幣是輕還是重 二、用最少的次數找出 2 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣 三、用最少的次數找出 k 枚已知相對真幣同重或同輕的假幣	連結普通班「除法」單元
第13週	圖形大探索(1)	一、找出五方連塊的變化圖形。	連結普通班

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第13週	圖形大探索(1)	二、 探討五方連塊變化圖形之角、邊、頂點關係。 三、 探討五方連塊圖形的線對稱關係	「角。邊，頂點」單
第14週	圖形大探索(1)	一、 找出五方連塊的變化圖形。 二、 探討五方連塊變化圖形之角、邊、頂點關係。 三、 探討五方連塊圖形的線對稱關係	連結普通班「角。邊，頂點」單
第15週	圖形大探索(2)	四、 探討五方連塊圖形的點對稱關係。 五、 探討五方連塊圖形的面積和周長的關係。	連結普通班「周長，對稱」單元
第16週	圖形大探索(2)	四、 探討五方連塊圖形的點對稱關係。 五、 探討五方連塊圖形的面積和周長的關係。	連結普通班「周長，對稱」單元
第17週	圖形大探索(3)	六、 五方連塊進階~ 為五方塊找個家 七、 五方連塊進階~ 五方塊對 藉由五方連進階活動訓練學生對圖形產生更多元的聯想	連結普通班「圖形」單元
第18週	圖形大探索(3)	六、 五方連塊進階~ 為五方塊找個家 七、 五方連塊進階~ 五方塊對 藉由五方連進階活動訓練學生對圖形產生更多元的聯想	連結普通班「圖形」單元
第19週	兔子數列	1. 引導學生能用圖表表示小兔子生生不息的圖形關係。 2、找出費氏數列關係，並能用數列表示式表示費氏數列。 3. 引導3年級資優生自行透過加法找出經典費氏數列為第一步，再進而探索數列中的其他秘密。	連結普通班「加與減」單元
第20週	兔子數列	1. 引導學生能用圖表表示小兔子生生不息的圖形關係。 2、找出費氏數列關係，並能用數列表示式表示費氏數列。 3. 引導3年級資優生自行透過加法找出經典費氏數列為第一步，再進而探索數列中的其他秘密。	連結普通班「加與減」單元
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	數學	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量		
	校訂課程					
課程名稱		掌中的數學魔法	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		王藝閔	教學對象	四年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-III-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-4解決四則估算之日常應用問題。				
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 N-4-10 量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-7 以邊與角的特徵認識特殊三角形 R-4-1 兩步驟問題併式（先乘除後加減、括號先算）				
教學目標		1. 能了解生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題 2. 能了解並利用形體的性質解決幾何問題。				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		熱帶魚(初階)	初階熱帶魚~兩邊魚數相同 a. 經由操作過程，熟悉遊戲規則，透過兩邊魚數的增加，加強學生持續力。 b. 從操作後的記錄訓練觀察能力，進而讓學生組織所觀察到的現象。 c. 從現象得出規律，並以數字的加減乘除公式表示規律。			連結普通班「一億以內的數」單元
第2週		熱帶魚(初階)	初階熱帶魚~兩邊魚數相同 a. 經由操作過程，熟悉遊戲規則，透過兩邊魚數的增加，加強學生持續力。 b. 從操作後的記錄訓練觀察能力，進而讓學生組織所觀察到的現象。 c. 從現象得出規律，並以數字的加減乘除公式表示規律。			連結普通班「一億以內的數」單元
第3週		熱帶魚(初階)	初階熱帶魚~兩邊魚數相同 a. 經由操作過程，熟悉遊戲規則，透過兩邊魚數的增加，加強學生持續力。 b. 從操作後的記錄訓練觀察能力，進而讓學生組織所觀察到的現象。 c. 從現象得出規律，並以數字的加減乘			連結普通班「一億以內的數」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	熱帶魚(初階)	除公式表示規律。	連結普通班「一億以內的數」單元
第4週	熱帶魚(初階)	初階熱帶魚~兩邊魚數相同 a. 經由操作過程，熟悉遊戲規則，透過兩邊魚數的增加，加強學生持續力。 b. 從操作後的記錄訓練觀察能力，進而讓學生組織所觀察到的現象。 c. 從現象得出規律，並以數字的加減乘除公式表示規律。	連結普通班「一億以內的數」單元
第5週	熱帶魚(進階)	進階熱帶魚~兩邊魚數不同 a. 運用初階熱帶魚的挪移技巧，能更快速挪移兩邊魚數不同的問題 b. 將挪移得出的現象練習以較複雜的數字來表示	連結普通班「一億以內的數」單元
第6週	熱帶魚(進階)	進階熱帶魚~兩邊魚數不同 a. 運用初階熱帶魚的挪移技巧，能更快速挪移兩邊魚數不同的問題 b. 將挪移得出的現象練習以較複雜的數字來表示	連結普通班「一億以內的數」單元
第7週	熱帶魚(進階)	進階熱帶魚~兩邊魚數不同 a. 運用初階熱帶魚的挪移技巧，能更快速挪移兩邊魚數不同的問題 b. 將挪移得出的現象練習以較複雜的數字來表示	連結普通班「一億以內的數」單元
第8週	熱帶魚(進階)	進階熱帶魚~兩邊魚數不同 a. 運用初階熱帶魚的挪移技巧，能更快速挪移兩邊魚數不同的問題 b. 將挪移得出的現象練習以較複雜的數字來表示	連結普通班「一億以內的數」單元
第9週	正方形手牽手	運用古印度乘法讓學生嘗試從觀察中發現現象，並以此現象了解古印度乘法的用法，進而對數字的加減乘除有更多元的了解，也能運用古印度乘法的思考方式設計更多有趣的運算挑戰題。	連結普通班「整數的乘法」
第10週	正方形手牽手	運用古印度乘法讓學生嘗試從觀察中發現現象，並以此現象了解古印度乘法的用法，進而對數字的加減乘除有更多元的了解，也能運用古印度乘法的思考方式設計更多有趣的運算挑戰題。	連結普通班「整數的乘法」
第11週	正方形手牽手	運用古印度乘法讓學生嘗試從觀察中發現現象，並以此現象了解古印度乘法的用法，進而對數字的加減乘除有更多元的了解，也能運用古印度乘法的思考方式設計更多有趣的運算挑戰題。	連結普通班「整數的乘法」
第12週	正方形手牽手	運用古印度乘法讓學生嘗試從觀察中發現現象，並以此現象了解古印度乘法的用法，進而對數字的加減乘除有更多元	連結普通班「整數的乘法」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第12週	正方形手牽手	的了解，也能運用古印度乘法的思考方式設計更多有趣的運算挑戰題。	連結普通班「整數的乘法」
第13週	冰淇淋問題(初階)	A. 一個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ B. 進而從整數的乘法來發現規律 C. 介紹另一種規律表示法：階層 (5!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5$ ，10!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8 \times 9 \times 10$)	連結普通班「整數的乘法」
第14週	冰淇淋問題(初階)	A. 一個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ B. 進而從整數的乘法來發現規律 C. 介紹另一種規律表示法：階層 (5!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5$ ，10!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8 \times 9 \times 10$)	連結普通班「整數的乘法」
第15週	冰淇淋問題(初階)	A. 一個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ B. 進而從整數的乘法來發現規律 C. 介紹另一種規律表示法：階層 (5!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5$ ，10!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8 \times 9 \times 10$)	連結普通班「整數的乘法」
第16週	冰淇淋問題(初階)	A. 一個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ B. 進而從整數的乘法來發現規律 C. 介紹另一種規律表示法：階層 (5!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5$ ，10!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8 \times 9 \times 10$)	連結普通班「整數的乘法」
第17週	冰淇淋問題(進階)	a. 二個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ b. 依此類推，增加杯數與口味數的狀況又是如果？ c. 依此類推找出兩種杯數的冰淇淋排列組合種類數比例	連結普通班「比例」單元
第18週	冰淇淋問題(進階)	a. 二個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ b. 依此類推，增加杯數與口味數的狀況又是如果？ c. 依此類推找出兩種杯數的冰淇淋排列組合種類數比例	連結普通班「比例」單元
第19週	冰淇淋問題(進階)	a. 二個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ b. 依此類推，增加杯數與口味數的狀況又是如果？ c. 依此類推找出兩種杯數的冰淇淋排列組合種類數比例	連結普通班「比例」單元
第20週	冰淇淋問題(進階)	a. 二個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ b. 依此類推，增加杯數與口味數的狀況	連結普通班「比例」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第20週	冰淇淋問題(進階)	況又是如果？ c. 依此類推找出兩種杯數的冰淇淋排列組合種類數比例	連結普通班「比例」單元
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	數學	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程		
	校訂課程					
課程名稱		掌中的數學魔法	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		王藝閔	教學對象	四年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-III-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-4解決四則估算之日常應用問題。				
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 N-4-10 量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-7 以邊與角的特徵認識特殊三角形 R-4-1 兩步驟問題併式（先乘除後加減、括號先算）				
教學目標		1. 能了解生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題 2. 能了解並利用形體的性質解決幾何問題。				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		熱帶魚(初階)	初階熱帶魚~兩邊魚數相同 a. 經由操作過程，熟悉遊戲規則，透過兩邊魚數的增加，加強學生持續力。 b. 從操作後的記錄訓練觀察能力，進而讓學生組織所觀察到的現象。 c. 從現象得出規律，並以數字的加減乘除公式表示規律。			連結普通班「一億以內的數」單元
第2週		熱帶魚(初階)	初階熱帶魚~兩邊魚數相同 a. 經由操作過程，熟悉遊戲規則，透過兩邊魚數的增加，加強學生持續力。 b. 從操作後的記錄訓練觀察能力，進而讓學生組織所觀察到的現象。 c. 從現象得出規律，並以數字的加減乘除公式表示規律。			連結普通班「一億以內的數」單元
第3週		熱帶魚(初階)	初階熱帶魚~兩邊魚數相同 a. 經由操作過程，熟悉遊戲規則，透過兩邊魚數的增加，加強學生持續力。 b. 從操作後的記錄訓練觀察能力，進而讓學生組織所觀察到的現象。 c. 從現象得出規律，並以數字的加減乘			連結普通班「一億以內的數」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	熱帶魚(初階)	除公式表示規律。	連結普通班「一億以內的數」單元
第4週	熱帶魚(初階)	初階熱帶魚~兩邊魚數相同 a. 經由操作過程，熟悉遊戲規則，透過兩邊魚數的增加，加強學生持續力。 b. 從操作後的記錄訓練觀察能力，進而讓學生組織所觀察到的現象。 c. 從現象得出規律，並以數字的加減乘除公式表示規律。	連結普通班「一億以內的數」單元
第5週	熱帶魚(進階)	進階熱帶魚~兩邊魚數不同 a. 運用初階熱帶魚的挪移技巧，能更快速挪移兩邊魚數不同的問題 b. 將挪移得出的現象練習以較複雜的數字來表示	連結普通班「一億以內的數」單元
第6週	熱帶魚(進階)	進階熱帶魚~兩邊魚數不同 a. 運用初階熱帶魚的挪移技巧，能更快速挪移兩邊魚數不同的問題 b. 將挪移得出的現象練習以較複雜的數字來表示	連結普通班「一億以內的數」單元
第7週	熱帶魚(進階)	進階熱帶魚~兩邊魚數不同 a. 運用初階熱帶魚的挪移技巧，能更快速挪移兩邊魚數不同的問題 b. 將挪移得出的現象練習以較複雜的數字來表示	連結普通班「一億以內的數」單元
第8週	熱帶魚(進階)	進階熱帶魚~兩邊魚數不同 a. 運用初階熱帶魚的挪移技巧，能更快速挪移兩邊魚數不同的問題 b. 將挪移得出的現象練習以較複雜的數字來表示	連結普通班「一億以內的數」單元
第9週	正方形手牽手	用古印度乘法讓學生嘗試從觀察中發現現象，並以此現象了解古印度乘法的用法，進而對數字的加減乘除有更多元的了解，也能運用古印度乘法的思考方式設計更多有趣的運算挑戰題	連結普通班「整數的乘法」
第10週	正方形手牽手	用古印度乘法讓學生嘗試從觀察中發現現象，並以此現象了解古印度乘法的用法，進而對數字的加減乘除有更多元的了解，也能運用古印度乘法的思考方式設計更多有趣的運算挑戰題	連結普通班「整數的乘法」
第11週	正方形手牽手	用古印度乘法讓學生嘗試從觀察中發現現象，並以此現象了解古印度乘法的用法，進而對數字的加減乘除有更多元的了解，也能運用古印度乘法的思考方式設計更多有趣的運算挑戰題	連結普通班「整數的乘法」
第12週	正方形手牽手	用古印度乘法讓學生嘗試從觀察中發現現象，並以此現象了解古印度乘法的用法，進而對數字的加減乘除有更多元的了解，也能運用古印度乘法的思考方式設計更多有趣的運算挑戰題	連結普通班「整數的乘法」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第12週	正方形手牽手	的了解，也能運用古印度乘法的思考方式設計更多有趣的運算挑戰題	連結普通班「整數的乘法」
第13週	冰淇淋問題(初階)	A. 一個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ B. 進而從整數的乘法來發現規律 C. 介紹另一種規律表示法：階層 (5!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5$ ，10!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8 \times 9 \times 10$)	連結普通班「整數的乘法」
第14週	冰淇淋問題(初階)	A. 一個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ B. 進而從整數的乘法來發現規律 C. 介紹另一種規律表示法：階層 (5!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5$ ，10!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8 \times 9 \times 10$)	連結普通班「整數的乘法」
第15週	冰淇淋問題(初階)	A. 一個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ B. 進而從整數的乘法來發現規律 C. 介紹另一種規律表示法：階層 (5!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5$ ，10!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8 \times 9 \times 10$)	連結普通班「整數的乘法」
第16週	冰淇淋問題(初階)	A. 一個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ B. 進而從整數的乘法來發現規律 C. 介紹另一種規律表示法：階層 (5!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5$ ，10!就是 $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8 \times 9 \times 10$)	連結普通班「整數的乘法」
第17週	冰淇淋問題(進階)	a. 二個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ b. 依此類推，增加杯數與口味數的狀況又是如果？ c. 依此類推找出兩種杯數的冰淇淋排列組合種類數比例	連結普通班「比例」單元
第18週	冰淇淋問題(進階)	a. 二個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ b. 依此類推，增加杯數與口味數的狀況又是如果？ c. 依此類推找出兩種杯數的冰淇淋排列組合種類數比例	連結普通班「比例」單元
第19週	冰淇淋問題(進階)	a. 二個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ b. 依此類推，增加杯數與口味數的狀況又是如果？ c. 依此類推找出兩種杯數的冰淇淋排列組合種類數比例	連結普通班「比例」單元
第20週	冰淇淋問題(進階)	a. 二個杯子兩種口味，可以堆疊出幾種冰淇淋呢？ b. 依此類推，增加杯數與口味數的狀況	連結普通班「比例」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第20週	冰淇淋問題(進階)	況又是如果？ c. 依此類推找出兩種杯數的冰淇淋排列組合種類數比例	連結普通班「比例」單元
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	數學	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程		
	校訂課程					
課程名稱		數學家的秘密基地	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		王藝閔	教學對象	五年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-III-3 認識因數、最大公因數、計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。				
	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-4 線對稱：線對稱的意義				
教學目標		1. 能解決日常生活的問題;能認識簡單平面形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算。 2. 能把情境中與問題相關的數、量、形分析出來				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		因數玩一玩	在活動中以趣味問題引導學生思考如何解題，進而從發現的現象中了解因數與公因數的概念，並延伸設計有趣的相關數學問題讓同學闖關。			連結普通班「因數與公因數」單元
第2週		因數玩一玩	在活動中以趣味問題引導學生思考如何解題，進而從發現的現象中了解因數與公因數的概念，並延伸設計有趣的相關數學問題讓同學闖關。			連結普通班「因數與公因數」單元
第3週		因數玩一玩	在活動中以趣味問題引導學生思考如何解題，進而從發現的現象中了解因數與公因數的概念，並延伸設計有趣的相關數學問題讓同學闖關。			連結普通班「因數與公因數」單元
第4週		因數玩一玩	在活動中以趣味問題引導學生思考如何解題，進而從發現的現象中了解因數與公因數的概念，並延伸設計有趣的相關數學問題讓同學闖關。			連結普通班「因數與公因數」單元
第5週		三視圖	從平面圖進而認識、辨別立體圖形視圖的意義，並繪製不同對應方向的視圖，並根據視圖，判斷觀察的視角。			連結普通班「平面圖形」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第6週	三視圖	從平面圖進而認識、辨別立體圖形視圖的意義，並繪製不同對應方向的視圖，並根據視圖，判斷觀察的視角。	連結普通班「平面圖形」單元
第7週	三視圖	從平面圖進而認識、辨別立體圖形視圖的意義，並繪製不同對應方向的視圖，並根據視圖，判斷觀察的視角。	連結普通班「平面圖形」單元
第8週	三視圖	從平面圖進而認識、辨別立體圖形視圖的意義，並繪製不同對應方向的視圖，並根據視圖，判斷觀察的視角。	連結普通班「平面圖形」單元
第9週	大象扭出來	運用教具 spin out 讓學生嘗試解題，讓物體在限制的平面中以最少步數移動為目標，進而從各最少步數中得出規律，並嘗試寫出公式。	連結普通班「平面圖形」單元
第10週	大象扭出來	運用教具 spin out 讓學生嘗試解題，讓物體在限制的平面中以最少步數移動為目標，進而從各最少步數中得出規律，並嘗試寫出公式。	連結普通班「平面圖形」單元
第11週	大象扭出來	運用教具 spin out 讓學生嘗試解題，讓物體在限制的平面中以最少步數移動為目標，進而從各最少步數中得出規律，並嘗試寫出公式。	連結普通班「平面圖形」單元
第12週	大象扭出來	運用教具 spin out 讓學生嘗試解題，讓物體在限制的平面中以最少步數移動為目標，進而從各最少步數中得出規律，並嘗試寫出公式。	連結普通班「平面圖形」單元
第13週	造反有理	運用硬幣進行全翻位研究，並嘗試以最少次數進行全翻位。然後逐步挑戰各種條件的全翻位，進而從中找出以多位數乘除來表示的規律。	連結普通班「多位數的乘除」單元
第14週	造反有理	運用硬幣進行全翻位研究，並嘗試以最少次數進行全翻位。然後逐步挑戰各種條件的全翻位，進而從中找出以多位數乘除來表示的規律。	連結普通班「多位數的乘除」單元
第15週	造反有理	運用硬幣進行全翻位研究，並嘗試以最少次數進行全翻位。然後逐步挑戰各種條件的全翻位，進而從中找出以多位數乘除來表示的規律。	連結普通班「多位數的乘除」單元
第16週	造反有理	運用硬幣進行全翻位研究，並嘗試以最少次數進行全翻位。然後逐步挑戰各種條件的全翻位，進而從中找出以多位數乘除來表示的規律。	連結普通班「多位數的乘除」單元
第17週	法老王的金字塔	以邊長為1的小木棒所排成的三角形堆疊1至5層的更大三角形，從中觀察三角形數量。引導學生運用對角線概念畫出各種大小的三角形，取代木棒，進而更快速算出多層三角形個數，並導出規	連結普通班「線對稱圖形」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	法老王的金字塔	律。	連結普通班「線對稱圖形」單元
第18週	法老王的金字塔	以邊長為1的小木棒所排成的三角形堆疊1至5層的更大三角形，從中觀察三角形數量。引導學生運用對角線概念畫出各種大小的三角形，取代木棒，進而更快速算出多層三角形個數，並導出規律。	連結普通班「線對稱圖形」單元
第19週	法老王的金字塔	以邊長為1的小木棒所排成的三角形堆疊1至5層的更大三角形，從中觀察三角形數量。引導學生運用對角線概念畫出各種大小的三角形，取代木棒，進而更快速算出多層三角形個數，並導出規律。	連結普通班「線對稱圖形」單元
第20週	法老王的金字塔	從自然界中的動植物及人類的造型設計，察覺平面線對稱圖形。再運用五方連自行繪製線對稱與點對稱圖形。 學習內容調整： 1. 認識線對稱 2. 理解平面圖形的線對稱性質	連結普通班「線對稱圖形」單元
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	數學	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習環境,		
	校訂課程					
課程名稱		數學家的秘密基地	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		王藝閔	教學對象	五年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-III-3 認識因數、最大公因數、計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-5 以簡單推理, 理解幾何形體的性質。				
	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-4 線對稱：線對稱的意義				
教學目標		1. 能解決日常生活的問題;能認識簡單平面形體的幾何性質, 並理解其面積或體積之計算。 2. 能把情境中與問題相關的數、量、形分析出來				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		因數玩一玩	在活動中以趣味問題引導學生思考如何解題, 進而從發現的現象中了解因數與公因數的概念, 並延伸設計有趣的相關數學問題讓同學闖關。			連結普通班「因數與公因數」單元
第2週		因數玩一玩	在活動中以趣味問題引導學生思考如何解題, 進而從發現的現象中了解因數與公因數的概念, 並延伸設計有趣的相關數學問題讓同學闖關。			連結普通班「因數與公因數」單元
第3週		因數玩一玩	在活動中以趣味問題引導學生思考如何解題, 進而從發現的現象中了解因數與公因數的概念, 並延伸設計有趣的相關數學問題讓同學闖關。			連結普通班「因數與公因數」單元
第4週		因數玩一玩	在活動中以趣味問題引導學生思考如何解題, 進而從發現的現象中了解因數與公因數的概念, 並延伸設計有趣的相關數學問題讓同學闖關。			連結普通班「因數與公因數」單元
第5週		三視圖	從平面圖進而認識、辨別立體圖形視圖的意義, 並繪製不同對應方向的視圖, 並根據視圖, 判斷觀察的視角。			連結普通班「平面圖形」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第6週	三視圖	從平面圖進而認識、辨別立體圖形視圖的意義，並繪製不同對應方向的視圖，並根據視圖，判斷觀察的視角。	連結普通班「平面圖形」單元
第7週	三視圖	從平面圖進而認識、辨別立體圖形視圖的意義，並繪製不同對應方向的視圖，並根據視圖，判斷觀察的視角。	連結普通班「平面圖形」單元
第8週	三視圖	從平面圖進而認識、辨別立體圖形視圖的意義，並繪製不同對應方向的視圖，並根據視圖，判斷觀察的視角。	連結普通班「平面圖形」單元
第9週	大象扭出來	運用教具 spin out 讓學生嘗試解題，讓物體在限制的平面中以最少步數移動為目標，進而從各最少步數中得出規律，並嘗試寫出公式。	連結普通班「平面圖形」單元
第10週	大象扭出來	運用教具 spin out 讓學生嘗試解題，讓物體在限制的平面中以最少步數移動為目標，進而從各最少步數中得出規律，並嘗試寫出公式。	連結普通班「平面圖形」單元
第11週	大象扭出來	運用教具 spin out 讓學生嘗試解題，讓物體在限制的平面中以最少步數移動為目標，進而從各最少步數中得出規律，並嘗試寫出公式。	連結普通班「平面圖形」單元
第12週	大象扭出來	運用教具 spin out 讓學生嘗試解題，讓物體在限制的平面中以最少步數移動為目標，進而從各最少步數中得出規律，並嘗試寫出公式。	連結普通班「平面圖形」單元
第13週	造反有理	運用硬幣進行全翻位研究，並嘗試以最少次數進行全翻位。然後逐步挑戰各種條件的全翻位，進而從中找出以多位數乘除來表示的規律。	連結普通班「多位數的乘除」單元
第14週	造反有理	運用硬幣進行全翻位研究，並嘗試以最少次數進行全翻位。然後逐步挑戰各種條件的全翻位，進而從中找出以多位數乘除來表示的規律。	連結普通班「多位數的乘除」單元
第15週	造反有理	運用硬幣進行全翻位研究，並嘗試以最少次數進行全翻位。然後逐步挑戰各種條件的全翻位，進而從中找出以多位數乘除來表示的規律。	連結普通班「多位數的乘除」單元
第16週	造反有理	運用硬幣進行全翻位研究，並嘗試以最少次數進行全翻位。然後逐步挑戰各種條件的全翻位，進而從中找出以多位數乘除來表示的規律。	連結普通班「多位數的乘除」單元
第17週	法老王的金字塔	以邊長為1的小木棒所排成的三角形堆疊1至5層的更大三角形，從中觀察三角形數量。引導學生運用對角線概念畫出各種大小的三角形，取代木棒，進而更快速算出多層三角形個數，並導出規	連結普通班「線對稱圖形」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	法老王的金字塔	律。	連結普通班「線對稱圖形」單元
第18週	法老王的金字塔	以邊長為1的小木棒所排成的三角形堆疊1至5層的更大三角形，從中觀察三角形數量。引導學生運用對角線概念畫出各種大小的三角形，取代木棒，進而更快速算出多層三角形個數，並導出規律。	連結普通班「線對稱圖形」單元
第19週	法老王的金字塔	以邊長為1的小木棒所排成的三角形堆疊1至5層的更大三角形，從中觀察三角形數量。引導學生運用對角線概念畫出各種大小的三角形，取代木棒，進而更快速算出多層三角形個數，並導出規律。	連結普通班「線對稱圖形」單元
第20週	法老王的金字塔	以邊長為1的小木棒所排成的三角形堆疊1至5層的更大三角形，從中觀察三角形數量。引導學生運用對角線概念畫出各種大小的三角形，取代木棒，進而更快速算出多層三角形個數，並導出規律。	連結普通班「線對稱圖形」單元
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	數學		課程調整 原則	學習內容, 學習歷程	
	校訂課程					
課程名稱		數學金頭腦	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		王藝閔	教學對象	六年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。				
	學習內容	N-6-6 理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題				
教學目標		能從任務中解題，尋找答案中的規律，列出恰當的算式				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		魔力正方形	試著在2x2、3x3~10x10 的釘板內，找出所有正方形，然後觀察各尺寸釘板內正方形個數的關係。進而讓各類正方形數量以nxn來表示			延伸『數量關係』的概念
第2週		魔力正方形	試著在2x2、3x3~10x10 的釘板內，找出所有正方形，然後觀察各尺寸釘板內正方形個數的關係。進而讓各類正方形數量以nxn來表示			延伸『數量關係』的概念
第3週		魔力正方形	試著在2x2、3x3~10x10 的釘板內，找出所有正方形，然後觀察各尺寸釘板內正方形個數的關係。進而讓各類正方形數量以nxn來表示			延伸『數量關係』的概念
第4週		魔力正方形	試著在2x2、3x3~10x10 的釘板內，找出所有正方形，然後觀察各尺寸釘板內正方形個數的關係。進而讓各類正方形數量以nxn來表示			延伸『數量關係』體積的概念
第5週		魔力正方形	1. 透過具體物的操作，運用 1 立方公分的白色積木疊成不同邊長正方體，探究不同面數被塗到顏色的白色積木數之規律性。 2. 能歸納整理出不同邊長六面塗色正方體中，6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。			延伸『形體關係、體積與表面積』的概念

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	魔力正方形	3. 能歸納整理出不同邊長五面塗色正方體(底部不塗色)中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 4. 訓練學生的思考, 將抽象的思考和具體的操作合而為一。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第6週	魔力正方形	1. 透過具體物的操作, 運用 1 立方公分的白色積木疊成不同邊長正方體, 探究不同面數被塗到顏色的白色積木數之規律性。 2. 能歸納整理出不同邊長六面塗色正方體中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 3. 能歸納整理出不同邊長五面塗色正方體(底部不塗色)中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 4. 訓練學生的思考, 將抽象的思考和具體的操作合而為一。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第7週	魔力正方形	1. 透過具體物的操作, 運用 1 立方公分的白色積木疊成不同邊長正方體, 探究不同面數被塗到顏色的白色積木數之規律性。 2. 能歸納整理出不同邊長六面塗色正方體中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 3. 能歸納整理出不同邊長五面塗色正方體(底部不塗色)中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 4. 訓練學生的思考, 將抽象的思考和具體的操作合而為一。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第8週	魔力正方形	1. 透過具體物的操作, 運用 1 立方公分的白色積木疊成不同邊長正方體, 探究不同面數被塗到顏色的白色積木數之規律性。 2. 能歸納整理出不同邊長六面塗色正方體中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 3. 能歸納整理出不同邊長五面塗色正方體(底部不塗色)中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 4. 訓練學生的思考, 將抽象的思考和具體的操作合而為一。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第9週	格點多邊形(挑戰一)	利用直角座標平面、二元一次方程式及等差數列的數學觀念, 探討方格紙上多邊形面積與格子點的關係, 發現其為線型關係並進而找出其關係式來。 1. 探討方格紙上, 當內部格子點數固定時, 任意格子點為頂點所連出之多邊形	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第9週	格點多邊形(挑戰一)	面積與邊上格子點數之關係，並找出其關係式來。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第10週	格點多邊形(挑戰一)	利用直角座標平面、二元一次方程式及等差數列的數學觀念，探討方格紙上多邊形面積與格子點的關係，發現其為線型關係並進而找出其關係式來。 1. 探討方格紙上，當內部格子點數固定時，任意格子點為頂點所連出之多邊形面積與邊上格子點數之關係，並找出其關係式來。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第11週	格點多邊形(挑戰一)	利用直角座標平面、二元一次方程式及等差數列的數學觀念，探討方格紙上多邊形面積與格子點的關係，發現其為線型關係並進而找出其關係式來。 1. 探討方格紙上，當內部格子點數固定時，任意格子點為頂點所連出之多邊形面積與邊上格子點數之關係，並找出其關係式來。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第12週	格點多邊形(挑戰二)	當〈邊上〉格子點數固定時，任意格子點為頂點所連出之多邊形面積與內部格子點數之關係，並找出其關係式來。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第13週	格點多邊形(挑戰二)	當〈邊上〉格子點數固定時，任意格子點為頂點所連出之多邊形面積與內部格子點數之關係，並找出其關係式來。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第14週	格點多邊形(挑戰二)	當〈邊上〉格子點數固定時，任意格子點為頂點所連出之多邊形面積與內部格子點數之關係，並找出其關係式來。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第15週	創意幾何水果盤(1)	1. 認識五種柏拉圖多面體，並利用幾何智慧片組合出。 2. 探索正多面體的個數	延伸『形體關係、與柱體表面積』的概念
第16週	創意幾何水果盤(1)	1. 認識五種柏拉圖多面體，並利用幾何智慧片組合出。 2. 探索正多面體的個數	延伸『形體關係、與柱體表面積』的概念
第17週	創意幾何水果盤(1)	1. 認識五種柏拉圖多面體，並利用幾何智慧片組合出。 2. 2. 探索正多面體的個數	延伸『形體關係、與柱體表面積』的概念
第18週	創意幾何水果盤(2)	1. 探討五種柏拉圖多面體的各項幾何性質，包括其點、邊、面。進而發現都符合：面一邊＋點＝2的現象。(由拉公	延伸『形體關係、與柱體表面積』

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	創意幾何水果盤(2)	式) 2. 設計屬於自己的創意幾何水果盤，舉例：若以正方形為底，四周以正五邊形圍繞，可形成某種水果盤。	的概念
第19週	創意幾何水果盤(2)	1. 探討五種柏拉圖多面體的各項幾何性質，包括其點、邊、面。進而發現都符合：面－邊＋點＝2的現象。(由拉公式) 2. 設計屬於自己的創意幾何水果盤，舉例：若以正方形為底，四周以正五邊形圍繞，可形成某種水果盤。	延伸『形體關係、與柱體表面積』的概念
第20週	創意幾何水果盤(2)	1. 探討五種柏拉圖多面體的各項幾何性質，包括其點、邊、面。進而發現都符合：面－邊＋點＝2的現象。(由拉公式) 2. 設計屬於自己的創意幾何水果盤，舉例：若以正方形為底，四周以正五邊形圍繞，可形成某種水果盤。	延伸『形體關係、與柱體表面積』的概念
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	數學	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程		
	校訂課程					
課程名稱		數學金頭腦	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		王藝閔	教學對象	六年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。				
	學習內容	N-6-6 理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題				
教學目標		能從任務中解題，尋找答案中的規律，列出恰當的算式				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		魔力正方形	試著在2x2、3x3~10x10 的釘板內，找出所有正方形，然後觀察各尺寸釘板內正方形個數的關係。進而讓各類正方形數量以nxn來表示			延伸『數量關係』的概念
第2週		魔力正方形	試著在2x2、3x3~10x10 的釘板內，找出所有正方形，然後觀察各尺寸釘板內正方形個數的關係。進而讓各類正方形數量以nxn來表示			延伸『數量關係』的概念
第3週		魔力正方形	試著在2x2、3x3~10x10 的釘板內，找出所有正方形，然後觀察各尺寸釘板內正方形個數的關係。進而讓各類正方形數量以nxn來表示			延伸『數量關係』的概念
第4週		魔力正方形	試著在2x2、3x3~10x10 的釘板內，找出所有正方形，然後觀察各尺寸釘板內正方形個數的關係。進而讓各類正方形數量以nxn來表示			延伸『數量關係』的概念
第5週		多色方塊	1. 透過具體物的操作，運用 1 立方公分的白色積木疊成不同邊長正方體，探究不同面數被塗到顏色的白色積木數之規律性。 2. 能歸納整理出不同邊長六面塗色正方體中，6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。			延伸『形體關係、體積與表面積』的概念

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	多色方塊	3. 能歸納整理出不同邊長五面塗色正方體(底部不塗色)中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 4. 訓練學生的思考, 將抽象的思考和具體的操作合而為一。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第6週	多色方塊	1. 透過具體物的操作, 運用 1 立方公分的白色積木疊成不同邊長正方體, 探究不同面數被塗到顏色的白色積木數之規律性。 2. 能歸納整理出不同邊長六面塗色正方體中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 3. 能歸納整理出不同邊長五面塗色正方體(底部不塗色)中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 4. 訓練學生的思考, 將抽象的思考和具體的操作合而為一。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第7週	多色方塊	1. 透過具體物的操作, 運用 1 立方公分的白色積木疊成不同邊長正方體, 探究不同面數被塗到顏色的白色積木數之規律性。 2. 能歸納整理出不同邊長六面塗色正方體中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 3. 能歸納整理出不同邊長五面塗色正方體(底部不塗色)中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 4. 訓練學生的思考, 將抽象的思考和具體的操作合而為一。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第8週	多色方塊	1. 透過具體物的操作, 運用 1 立方公分的白色積木疊成不同邊長正方體, 探究不同面數被塗到顏色的白色積木數之規律性。 2. 能歸納整理出不同邊長六面塗色正方體中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 3. 能歸納整理出不同邊長五面塗色正方體(底部不塗色)中, 6 至 0 個面被塗色積木數的規律性。 4. 訓練學生的思考, 將抽象的思考和具體的操作合而為一。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第9週	格點多邊形(挑戰一)	利用直角座標平面、二元一次方程式及等差數列的數學觀念, 探討方格紙上多邊形面積與格子點的關係, 發現其為線型關係並進而找出其關係式來。 1. 探討方格紙上, 當內部格子點數固定時, 任意格子點為頂點所連出之多邊形	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第9週	格點多邊形(挑戰一)	面積與邊上格子點數之關係，並找出其關係式來。	延伸『形體關係、體積與表面積』的概念
第10週	格點多邊形(挑戰一)	利用直角座標平面、二元一次方程式及等差數列的數學觀念，探討方格紙上多邊形面積與格子點的關係，發現其為線型關係並進而找出其關係式來。 1. 探討方格紙上，當內部格子點數固定時，任意格子點為頂點所連出之多邊形面積與邊上格子點數之關係，並找出其關係式來。	延伸『形體關係、表面積』的概念
第11週	格點多邊形(挑戰一)	利用直角座標平面、二元一次方程式及等差數列的數學觀念，探討方格紙上多邊形面積與格子點的關係，發現其為線型關係並進而找出其關係式來。 1. 探討方格紙上，當內部格子點數固定時，任意格子點為頂點所連出之多邊形面積與邊上格子點數之關係，並找出其關係式來。	延伸『形體關係、表面積』的概念
第12週	格點多邊形(挑戰二)	當<邊上>格子點數固定時，任意格子點為頂點所連出之多邊形面積與內部格子點數之關係，並找出其關係式來。	延伸『形體關係、表面積』的概念
第13週	格點多邊形(挑戰二)	當<邊上>格子點數固定時，任意格子點為頂點所連出之多邊形面積與內部格子點數之關係，並找出其關係式來。	延伸『形體關係、表面積』的概念
第14週	格點多邊形(挑戰二)	當<邊上>格子點數固定時，任意格子點為頂點所連出之多邊形面積與內部格子點數之關係，並找出其關係式來。	延伸『形體關係、表面積』的概念
第15週	創意幾何水果盤(1)	1. 認識五種柏拉圖多面體，並利用幾何智慧片組合出。 2. 探索正多面體的個數	延伸『形體關係、與柱體表面積』的概念
第16週	創意幾何水果盤(1)	1. 認識五種柏拉圖多面體，並利用幾何智慧片組合出。 2. 探索正多面體的個數	延伸『形體關係、與柱體表面積』的概念
第17週	創意幾何水果盤(1)	1. 認識五種柏拉圖多面體，並利用幾何智慧片組合出。 2. 2. 探索正多面體的個數	延伸『形體關係、與柱體表面積』的概念
第18週	創意幾何水果盤(2)	1. 探討五種柏拉圖多面體的各項幾何性質，包括其點、邊、面。進而發現都符合：面一邊+點=2的現象。(由拉公式) 2. 設計屬於自己的創意幾何水果盤，舉例：若以正方形為底，四周以正五邊形	延伸『形體關係、與柱體表面積』的概念

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	創意幾何水果盤(2)	圍繞，可形成某種水果盤。	延伸『形體關係、與柱體表面積』的概念
第19週	創意幾何水果盤(2)	1. 探討五種柏拉圖多面體的各項幾何性質，包括其點、邊、面。進而發現都符合：面－邊＋點＝2的現象。(由拉公式) 2. 設計屬於自己的創意幾何水果盤，舉例：若以正方形為底，四周以正五邊形圍繞，可形成某種水果盤。	延伸『形體關係、與柱體表面積』的概念
第20週	創意幾何水果盤(2)	1. 探討五種柏拉圖多面體的各項幾何性質，包括其點、邊、面。進而發現都符合：面－邊＋點＝2的現象。(由拉公式) 2. 設計屬於自己的創意幾何水果盤，舉例：若以正方形為底，四周以正五邊形圍繞，可形成某種水果盤。	延伸『形體關係、與柱體表面積』的概念
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	社會	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量		
	校訂課程					
課程名稱		家鄉探險隊	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	三年級(上)		
核心 素養	總綱	B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
學習 重點	學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容	Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
教學目標		1. 知道家鄉地圖的場所和設施的服務項目。 2. 覺察家鄉活動的多樣性。 3. 培養尊重、包容不同文化的態度。				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		認識地圖記號	台灣地圖的繪製與發展			連結「家鄉生活」單元
第2週		認識地圖記號	地圖符號的特徵與繪製思維			連結「家鄉生活」單元
第3週		家鄉探索go	消防隊：為了早一點到火災現場滅火，手作的地圖，探索消防員不得不知的努力與工夫。			連結「家鄉生活」單元
第4週		家鄉探索go	清潔隊：為了更有效率的回收、收集垃圾，探索清潔隊員資源回收的時間與路線圖。			連結「家鄉生活」單元
第5週		家鄉探索go	捷運：介紹台北捷運的指揮中心，下指令給駕駛員和路線檢修，及維持安全運行的工作。			連結「家鄉生活」單元
第6週		家鄉探索go	自來水公司：知道我們喝的水從水源地經過淨水場到水龍頭傳遞的過程，及讓家庭有安全用水的人，他們的工作介紹。			連結「家鄉生活」單元
第7週		家鄉探索go	福利設施：福利設施是甚麼樣的地方？經由地圖地號的提示，關心和引起興趣，尋找有石牌國小附近有哪些福利設			連結「家鄉生活」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第7週	家鄉探索go	施。	連結「家鄉生活」單元
第8週	家鄉探索go	商店街：商店街為了讓客人來，做了哪些工夫，要像商店街的人般思考，又要像買東西的人一樣思考。	連結「家鄉生活」單元
第9週	家鄉探索go	超級市場：為消費者準確地擺放「想要商品」的超級市場，探索消費者閱讀的地圖，更高效率化和便利的秘密。	連結「家鄉生活」單元
第10週	家鄉探索go	區公所：區公所的哪些工作為市民生活帶來益處。探索為大家設計的便民地圖，及災難發生時保護生命的地圖。	連結「家鄉生活」單元
第11週	家鄉探索go	圖書館：介紹為了能容易搜尋書籍所配置的表記方法圖，探索圖書館的活用技巧和檢索書籍的方法。	連結「家鄉生活」單元
第12週	家鄉探索go	寺廟：地區的寺廟起著聯繫人們的功能，「祭祀」的機會也加深地區的集中。探索寺廟周邊越來越團結的樣子。	連結「家鄉生活」單元
第13週	家鄉探索go	觀光地：北投為著名觀光地，探索此處以不同觀光目的使用的地圖有幾種，以及描繪地區的資源和維護傳統的辛勞。	連結「家鄉生活」單元
第14週	家鄉探索go	公園：生活周邊的公園，起著何種功能？被配置甚麼？再者，放置於公園裡的遊戲器材是怎麼決定的。	連結「家鄉生活」單元
第15週	家鄉探索go	派出所：希望大家安心的生活，是地方派出所的工作。探索為了減少交通事故或意外、與地方密切活動的警察百態。	連結「家鄉生活」單元
第16週	小組地圖power	小組討論要設計給地圖的對象	連結「家鄉生活」單元
第17週	小組地圖power	小組共同登載記號的重點與內行話	連結「家鄉生活」單元
第18週	小組地圖power	小組共同製作地圖	連結「家鄉生活」單元
第19週	小組地圖power	小組共同製作地圖	連結「家鄉生活」單元
第20週	小組地圖power	地圖發表會：共同發表地圖創作	連結「家鄉生活」單元
第21週			
教學資源	地區設施、地區地圖、自編學習單。		
教學方法	1. 講述。2. 討論法。3. 遊戲法。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	社會		課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量	
	校訂課程					
課程名稱		家鄉探險隊	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	三年級(下)		
核心 素養	總綱	B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
學習 重點	學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容	Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
教學目標		1. 知道家鄉地圖的場所和設施的服務項目。 2. 覺察家鄉活動的多樣性。 3. 培養尊重、包容不同文化的態度。				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		認識地圖記號	台灣地圖的繪製與發展			連結「家鄉生活」單元
第2週		認識地圖記號	地圖符號的特徵與繪製思維			連結「家鄉生活」單元
第3週		家鄉探索go	消防隊：為了早一點到火災現場滅火，手作的地圖，探索消防員不得不知的努力與工夫。			連結「家鄉生活」單元
第4週		家鄉探索go	清潔隊：為了更有效率的回收、收集垃圾，探索清潔隊員資源回收的時間與路線圖。			連結「家鄉生活」單元
第5週		家鄉探索go	捷運：介紹台北捷運的指揮中心，下指令給駕駛員和路線檢修，及維持安全運行的工作。			連結「家鄉生活」單元
第6週		家鄉探索go	自來水公司：知道我們喝的水從水源地經過淨水場到水龍頭傳遞的過程，及讓家庭有安全用水的人，他們的工作介紹。			連結「家鄉生活」單元
第7週		家鄉探索go	福利設施：福利設施是甚麼樣的地方？經由地圖地號的提示，關心和引起興趣，尋找有石牌國小附近有哪些福利設			連結「家鄉生活」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第7週	家鄉探索go	施。	連結「家鄉生活」單元
第8週	家鄉探索go	商店街：商店街為了讓客人來，做了哪些工夫，要像商店街的人般思考，又要像買東西的人一樣思考。	連結「家鄉生活」單元
第9週	家鄉探索go	超級市場：為消費者準確地擺放「想要商品」的超級市場，探索消費者閱讀的地圖，更高效化 and 便利的秘密。	連結「家鄉生活」單元
第10週	家鄉探索go	區公所：區公所的哪些工作為市民生活帶來益處。探索為大家設計的便民地圖，及災難發生時保護生命的地圖。	連結「家鄉生活」單元
第11週	家鄉探索go	圖書館：介紹為了能容易搜尋書籍所配置的表記方法圖，探索圖書館的活用技巧和檢索書籍的方法。	連結「家鄉生活」單元
第12週	家鄉探索go	寺廟：地區的寺廟起著聯繫人們的功能，「祭祀」的機會也加深地區的集中。探索寺廟周邊越來越團結的樣子。	連結「家鄉生活」單元
第13週	家鄉探索go	觀光地：北投為著名觀光地，探索此處以不同觀光目的使用的地圖有幾種，以及描繪地區的資源和維護傳統的辛勞。	連結「家鄉生活」單元
第14週	家鄉探索go	公園：生活周邊的公園，起著何種功能？被配置甚麼？再者，放置於公園裡的遊戲器材是怎麼決定的。	連結「家鄉生活」單元
第15週	家鄉探索go	派出所：希望大家安心的生活，是地方派出所的工作。探索為了減少交通事故或意外、與地方密切活動的警察百態。	連結「家鄉生活」單元
第16週	小組地圖power	小組討論要設計給地圖的對象	連結「家鄉生活」單元
第17週	小組地圖power	小組共同登載記號的重點與內行話	連結「家鄉生活」單元
第18週	小組地圖power	小組共同製作地圖	連結「家鄉生活」單元
第19週	小組地圖power	小組共同製作地圖	連結「家鄉生活」單元
第20週	小組地圖power	地圖發表會：共同發表地圖創作	連結「家鄉生活」單元
第21週			
教學資源	地區設施、地區地圖、自編學習單。		
教學方法	1. 講述。2. 討論法。3. 遊戲法。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	社會		課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量	
	校訂課程					
課程名稱		城市搜查線	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	四年級(上)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解 決方法。 社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
學習 重點	學習表現	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
	學習內容	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
教學目標		1. 了解家鄉問題發生的原因及影響。 2. 體會不同歷史時期家鄉文物。 3. 發展運用資訊科技整理資料的知能。 4. 覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		台北知多少挑戰	教師針對「台北」這座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題，學生分組進行問答挑戰，在一定時間內運用平板查詢資料，並寫下正確答案			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第2週		台北知多少挑戰	教師針對「台北」這座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題，學生分組進行問答挑戰，在一定時間內運用平板查詢資料，並寫下正確答案			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第3週		台北知多少解密	各組學生互相分享與檢核所查詢到的答案是否正確，並討論針對問題如何選擇適當的關鍵字查詢，以及探討哪些網站所查詢到的內容可信度較高			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第4週		台北知多少解密	各組學生互相分享與檢核所查詢到的答案是否正確，並討論針對問題如何選擇適當的關鍵字查詢，以及探討哪些網站所查詢到的內容可信度較高			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第5週		台北知多少2.0題目設計	學生分組合作與討論，針對「台北」這			延伸社會領

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	台北知多少2.0題目設計	座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題	域：4年級家鄉巡禮單元
第6週	台北知多少2.0題目設計	學生分組合作與討論，針對「台北」這座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第7週	台北知多少2.0挑戰	各組學生輪流上台擔任出題者，其他組學生合作進行問答挑戰，在一定時間內運用平板查詢資料，並寫下正確答案	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第8週	台北知多少2.0解密	出題組與答題組學生輪流分享與檢核所查詢到的答案是否正確，由出題組學生說明題目如何設計，並由全體學生共同寫檢核所查詢的網站內容是否具有可信度	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第9週	故事台北大調查	觀賞「故事台北」系列影片：年貨大街、艋舺傳奇、士林生死鬥，並將影片中所提到的重點記錄在筆記單上	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第10週	故事台北大調查	觀賞「故事台北」系列影片：中華回憶錄、台北甜甜圈、台北蝴蝶夢、迪化大幫小傳，並將影片中所提到的重點記錄在筆記單上	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第11週	故事台北Kahoot!挑戰	教師針對「故事台北」系列影片內容出題，學生根據自己的筆記單上所記錄的重點進行Kahoot!搶答	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第12週	城市文化的要素	帶領學生回顧台北知多少與故事台北單元，說明這些學習內容都可以讓大家更加認識台北這座城市，引導學生進行討論「城市的文化」由哪些要素構成，並運用心智圖進行歸納與統整	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第13週	城市桌遊體驗與分析	進行《台北一遊未盡》桌遊體驗，帶領學生閱讀桌遊說明書，討論遊戲規則與實際遊玩，並共同分析這款城市桌遊的主題與機制	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第14週	城市桌遊體驗與分析	進行《台北一遊未盡》桌遊體驗，帶領學生閱讀桌遊說明書，討論遊戲規則與實際遊玩，並共同分析這款城市桌遊的主題與機制	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第15週	城市桌遊體驗與分析	發布「城市桌遊的設計創作」任務，帶領學生分組進行討論：如果要設計一款桌遊能夠讓人更加認識「台北」這座城市，可以選擇哪些城市文化作為主題，並搭配哪些遊戲機制	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第16週	城市桌遊設計與製作	各組依據所決定的主題進行資料蒐集與討論，並共同撰寫出城市桌遊的說明書	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第17週	城市桌遊設計與製作	各組依據所決定的主題進行資料蒐集與討論，並共同撰寫出城市桌遊的說明書	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	城市桌遊設計與製作	各組依據所決定的主題進行資料蒐集與討論，並共同撰寫出城市桌遊的說明書	鄉巡禮單元
第18週	城市桌遊設計與製作	各組設計師根據桌遊說明書的規劃，分工進行城市桌遊的配件製作	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第19週	城市桌遊設計與製作	各組設計師根據桌遊說明書的規劃，分工進行城市桌遊的配件製作	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第20週	城市桌遊發表會	舉辦城市桌遊發表會，各組設計師說明自製城市桌遊的遊戲規則，互相邀請其他組學生一同試玩，並給予回饋與建議	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第21週			
教學資源	故事台北系列影片 桌遊《台北一遊未盡》 平板、電腦、自編學習單		
教學方法	問思教學法 觀察法 討論法 合作學習		
教學評量	小組討論、口頭發表、學習單撰寫、實作評量		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	社會	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量		
	校訂課程					
課程名稱		城市搜查線	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	四年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解 決方法。 社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
學習 重點	學習表現	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
	學習內容	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
教學目標		1. 了解家鄉問題發生的原因及影響。 2. 體會不同歷史時期家鄉文物。 3. 發展運用資訊科技整理資料的知能。 4. 覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		台北知多少挑戰	教師針對「台北」這座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題，學生分組進行問答挑戰，在一定時間內運用平板查詢資料，並寫下正確答案			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第2週		台北知多少挑戰	教師針對「台北」這座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題，學生分組進行問答挑戰，在一定時間內運用平板查詢資料，並寫下正確答案			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第3週		台北知多少解密	各組學生互相分享與檢核所查詢到的答案是否正確，並討論針對問題如何選擇適當的關鍵字查詢，以及探討哪些網站所查詢到的內容可信度較高			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第4週		台北知多少解密	各組學生互相分享與檢核所查詢到的答案是否正確，並討論針對問題如何選擇適當的關鍵字查詢，以及探討哪些網站所查詢到的內容可信度較高			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第5週		台北知多少2.0題目設計	學生分組合作與討論，針對「台北」這			延伸社會領

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	台北知多少2.0題目設計	座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題	域：4年級家鄉巡禮單元
第6週	台北知多少2.0題目設計	學生分組合作與討論，針對「台北」這座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第7週	台北知多少2.0挑戰	各組學生輪流上台擔任出題者，其他組學生合作進行問答挑戰，在一定時間內運用平板查詢資料，並寫下正確答案	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第8週	台北知多少2.0解密	出題組與答題組學生輪流分享與檢核所查詢到的答案是否正確，由出題組學生說明題目如何設計，並由全體學生共同寫檢核所查詢的網站內容是否具有可信度	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第9週	故事台北大調查	觀賞「故事台北」系列影片：年貨大街、艋舺傳奇、士林生死鬥，並將影片中所提到的重點記錄在筆記單上	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第10週	故事台北大調查	觀賞「故事台北」系列影片：中華回憶錄、台北甜甜圈、台北蝴蝶夢、迪化大幫小傳，並將影片中所提到的重點記錄在筆記單上	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第11週	故事台北Kahoot!挑戰	教師針對「故事台北」系列影片內容出題，學生根據自己的筆記單上所記錄的重點進行Kahoot!搶答	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第12週	城市文化的要素	帶領學生回顧台北知多少與故事台北單元，說明這些學習內容都可以讓大家更加認識台北這座城市，引導學生進行討論「城市的文化」由哪些要素構成，並運用心智圖進行歸納與統整	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第13週	城市桌遊體驗與分析	進行《台北一遊未盡》桌遊體驗，帶領學生閱讀桌遊說明書，討論遊戲規則與實際遊玩，並共同分析這款城市桌遊的主題與機制	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第14週	城市桌遊體驗與分析	進行《台北一遊未盡》桌遊體驗，帶領學生閱讀桌遊說明書，討論遊戲規則與實際遊玩，並共同分析這款城市桌遊的主題與機制	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第15週	城市桌遊體驗與分析	發布「城市桌遊的設計創作」任務，帶領學生分組進行討論：如果要設計一款桌遊能夠讓人更加認識「台北」這座城市，可以選擇哪些城市文化作為主題，並搭配哪些遊戲機制	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第16週	城市桌遊設計與製作	各組依據所決定的主題進行資料蒐集與討論，並共同撰寫出城市桌遊的說明書	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第17週	城市桌遊設計與製作	各組依據所決定的主題進行資料蒐集與討論，並共同撰寫出城市桌遊的說明書	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	城市桌遊設計與製作	各組依據所決定的主題進行資料蒐集與討論，並共同撰寫出城市桌遊的說明書	鄉巡禮單元
第18週	城市桌遊設計與製作	各組設計師根據桌遊說明書的規劃，分工進行城市桌遊的配件製作	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第19週	城市桌遊設計與製作	各組設計師根據桌遊說明書的規劃，分工進行城市桌遊的配件製作	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第20週	城市桌遊發表會	舉辦城市桌遊發表會，各組設計師說明自製城市桌遊的遊戲規則，互相邀請其他組學生一同試玩，並給予回饋與建議	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第21週			
教學資源	故事台北系列影片 桌遊《台北一遊未盡》 平板、電腦、自編學習單		
教學方法	問思教學法 觀察法 討論法 合作學習		
教學評量	小組討論、口頭發表、學習單撰寫、實作評量		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	社會	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
	校訂課程					
課程名稱		資訊情報局	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	五年級(上)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、B2科技資訊與媒體素養、C1道德實踐與公民意識、C3多元文化與國際理解				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習 重點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。				
	學習內容	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。				
教學目標		1. 透過觀察媒體訊息，發覺資訊的錯誤或是隱藏的立場，以建構資訊選擇的指標。 2. 能針對主題或議題，運用正確的方法進行資料蒐集。 3. 能運用摘要及表格等技巧進行知識、資料與訊息的整理。				
議題融入		法治教育、資訊教育、科技教育、閱讀素養、國際教育()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		情報辨識	情報員前測：觀看《衛報》影片，並分析影片中的事件與角色			連結「我們的人民與政府」單元
第2週		情報辨識	情報員前測解密：前測解析與學生小組討論，並頒發情報員識別證			連結「我們的人民與政府」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	情報辨識	大家來找碴：檢視生活周邊的媒體資訊是否有問題	連結「我們的人民與政府」單元
第4週	情報辨識	新聞放大鏡：藉由檢核不良的媒體資訊，訂定出優良資訊需符合的指標	連結「我們的人民與政府」單元
第5週	情報辨識	新聞放大鏡：藉由檢核不良的媒體資訊，訂定出優良資訊需符合的指標	連結「我們的人民與政府」單元
第6週	情報解密	記者真心話：探討各種媒體亂象的成因與解決方法	連結「我們的人民與政府」單元
第7週	情報解密	科學新聞解剖室：運用科學素養與媒體素養來解析科學偽新聞	連結「我們的人民與政府」單元
第8週	情報解密	立場偵查員：挖掘媒體資訊所隱藏的商業、政治等立場	連結「我們的人民與政府」單元
第9週	情報解密	抓誑新聞：聆聽新聞播報，檢核是否有標籤、置入、刺激與誤導等毒素隱含其中	連結「我們的人民與政府」單元
第10週	情報解密	抓誑新聞：聆聽新聞播報，檢核是否有標籤、置入、刺激與誤導等毒素隱含其中	連結「我們的人民與政府」單元
第11週	情報蒐集	書面資料搜尋：運用書籍、報章雜誌等進行資料搜尋練習。	連結「我們的人民與政府」單元
第12週	情報蒐集	網路資料搜尋：運用關鍵字進行網路資料搜尋練習。	連結「我們的人民與政府」單元
第13週	情報彙整	摘要達人：以摘要的技法來分析與整理資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第14週	情報彙整	表格高手：以表格的技法來分析與整理資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第15週	情報彙整	圖表專家：以圖表的技法來分析與整理資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第16週	情報彙整	綜合彙整：練習以摘要、表格、圖表等方式整理與分析複雜資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第17週	資訊情報戰	情報員後測：給予多則複雜資訊，運用優良資訊指標辨別資訊真偽。	連結「我們的人民與政

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	資訊情報戰	情報員後測：給予多則複雜資訊，運用優良資訊指標辨別資訊真偽。	府」單元
第18週	資訊情報戰	情報員後測解密：針對後測內容進行檢討與回饋。	連結「我們的人民與政府」單元
第19週	資訊情報戰	事實查核報告：針對資訊實際進行調查，並運用網路資源撰寫事實查核報告。	連結「我們的人民與政府」單元
第20週	資訊情報戰	情報員升等典禮：分享與發表事實查核報告，進行課程總結，並讓學生自評在本課程的表現。	連結「我們的人民與政府」單元
第21週			
教學資源	新時代判讀力：教你一眼看穿科學新聞的真偽 新生活判讀力：別讓科學偽新聞誤導你的人生 新媒體判讀力：用科學思惟讓假新聞無所遁形 媒玩・媒瞭・學媒體：媒體素養教學寶典 破解！傳達的技倆：假新聞・偽科學 桌遊《抓誑新聞》 遊戲《新聞製造者》 台灣事實查核中心		
教學方法	問思教學法 觀察法 討論法 合作學習 角色扮演		
教學評量	口頭發表：透過口頭報告，來了解是否達到學習目標。 實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。 展演呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之展演原則，來了解展演呈現的品質。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	社會		課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量	
	校訂課程					
課程名稱		資訊情報局	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	五年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、B2科技資訊與媒體素養、C1道德實踐與公民意識、C3多元文化與國際理解				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習 重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。				
	學習內容	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。				
教學目標		1. 透過觀察媒體訊息，發覺資訊的錯誤或是隱藏的立場，以建構資訊選擇的指標。 2. 能針對主題或議題，運用正確的方法進行資料蒐集。 3. 能運用摘要及表格等技巧進行知識、資料與訊息的整理。				
議題融入		法治教育、資訊教育、科技教育、閱讀素養、國際教育()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱		課程內容說明		備註
第1週		情報辨識		情報員前測：觀看《衛報》影片，並分析影片中的事件與角色		連結「我們的人民與政府」單元
第2週		情報辨識		情報員前測解密：前測解析與學生小組討論，並頒發情報員識別證		連結「我們的人民與政府」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	情報辨識	大家來找碴：檢視生活周邊的媒體資訊是否有問題	連結「我們的人民與政府」單元
第4週	情報辨識	新聞放大鏡：藉由檢核不良的媒體資訊，訂定出優良資訊需符合的指標	連結「我們的人民與政府」單元
第5週	情報辨識	新聞放大鏡：藉由檢核不良的媒體資訊，訂定出優良資訊需符合的指標	連結「我們的人民與政府」單元
第6週	情報解密	記者真心話：探討各種媒體亂象的成因與解決方法	連結「我們的人民與政府」單元
第7週	情報解密	科學新聞解剖室：運用科學素養與媒體素養來解析科學偽新聞	連結「我們的人民與政府」單元
第8週	情報解密	立場偵查員：挖掘媒體資訊所隱藏的商業、政治等立場	連結「我們的人民與政府」單元
第9週	情報解密	抓誑新聞：聆聽新聞播報，檢核是否有標籤、置入、刺激與誤導等毒素隱含其中	連結「我們的人民與政府」單元
第10週	情報解密	抓誑新聞：聆聽新聞播報，檢核是否有標籤、置入、刺激與誤導等毒素隱含其中	連結「我們的人民與政府」單元
第11週	情報蒐集	書面資料搜尋：運用書籍、報章雜誌等進行資料搜尋練習。	連結「我們的人民與政府」單元
第12週	情報蒐集	網路資料搜尋：運用關鍵字進行網路資料搜尋練習。	連結「我們的人民與政府」單元
第13週	情報彙整	摘要達人：以摘要的技法來分析與整理資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第14週	情報彙整	表格高手：以表格的技法來分析與整理資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第15週	情報彙整	圖表專家：以圖表的技法來分析與整理資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第16週	情報彙整	綜合彙整：練習以摘要、表格、圖表等方式整理與分析複雜資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第17週	資訊情報戰	情報員後測：給予多則複雜資訊，運用優良資訊指標辨別資訊真偽。	連結「我們的人民與政

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	資訊情報戰	情報員後測：給予多則複雜資訊，運用優良資訊指標辨別資訊真偽。	府」單元
第18週	資訊情報戰	情報員後測解密：針對後測內容進行檢討與回饋。	連結「我們的人民與政府」單元
第19週	資訊情報戰	事實查核報告：針對資訊實際進行調查，並運用網路資源撰寫事實查核報告。	連結「我們的人民與政府」單元
第20週	資訊情報戰	情報員升等典禮：分享與發表事實查核報告，進行課程總結，並讓學生自評在本課程的表現。	連結「我們的人民與政府」單元
第21週			
教學資源	新時代判讀力：教你一眼看穿科學新聞的真偽 新生活判讀力：別讓科學偽新聞誤導你的人生 新媒體判讀力：用科學思惟讓假新聞無所遁形 媒玩・媒瞭・學媒體：媒體素養教學寶典 破解！傳達的技倆：假新聞・偽科學 桌遊《抓誑新聞》 遊戲《新聞製造者》 台灣事實查核中心		
教學方法	問思教學法 觀察法 討論法 合作學習 角色扮演		
教學評量	口頭發表：透過口頭報告，來了解是否達到學習目標。 實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。 展演呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之展演原則，來了解展演呈現的品質。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	社會	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量		
	校訂課程					
課程名稱		未來事務所	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	六年級(上)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、C3多元文化與國際理解				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解 決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學 習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習 重點	學習表現	1c-Ⅲ-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。				
	學習內容	Aa-Ⅲ-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-Ⅲ-2國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。				
教學目標		1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。				
議題融入		國際教育()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		CASE1—戰爭與和平	發布「CASE1—戰爭與和平」的委託信，帶領學生閱讀與提取重點，並一起討論本次案件所需完成的任務			連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第2週		CASE1—戰爭與和平	進行《台北大空襲》桌遊體驗，並藉由分析遊戲故事背景與機制，理解第二次世界大戰當時台灣的時空背景			連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第3週		CASE1—戰爭與和平	進行《台北大空襲》桌遊體驗，並藉由分析遊戲故事背景與機制，理解第二次世界大戰當時台灣的時空背景			連結「瞭望國際社會」和「人文科

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	CASE1—戰爭與和平	進行《台北大空襲》桌遊體驗，並藉由分析遊戲故事背景與機制，理解第二次世界大戰當時台灣的時空背景	技新世界」單元
第4週	CASE1—戰爭與和平	請學生查詢烏俄戰爭相關資料，進行「烏俄戰爭知多少」Kahoot!挑戰，並解答與討論	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第5週	CASE1—戰爭與和平	針對「台北大空襲」與「烏俄戰爭」兩場戰事進行資料蒐集，分析與比較古今戰爭的異同	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第6週	CASE1—戰爭與和平	回顧委託信的內容，請學生依據所查詢到的資料，進行思考推測與問題解決： 1. 你是否認同「戰爭」發生？為什麼？ 2. 你覺得未來世界是否還會發生戰爭？如果會發生戰爭可能是因為哪些原因？ 3. 你覺得未來戰爭除了傳統武器的攻防之外，還可能會有哪一些不同型態？ 4. 如果想抑制戰爭的發生，並維持和平	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第7週	CASE2—未來新興職業	發布「CASE2—未來新興職業」的委託信，帶領學生閱讀與提取重點，並一起討論本次案件所需完成的任務	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第8週	CASE2—未來新興職業	以新興職業「整聊師」與「動作捕捉演員」為例說明，請學生發想未來可能會有哪一些新興職業，並說明該職業的工作內容	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第9週	CASE2—未來新興職業	回顧委託信的內容，請學生共同討論，挑選一個自己發想的未來新興職業拍成宣傳廣告，進行小組分工並撰寫廣告腳本	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第10週	CASE2—未來新興職業	依照未來新興職業的廣告腳本進行影片拍攝與剪輯	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第11週	CASE2—未來新興職業	依照未來新興職業的廣告腳本進行影片拍攝與剪輯	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第12週	CASE2—未來新興職業	舉辦未來新興職業博覽會，播放新興職	連結「瞭望

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第12週	CASE2—未來新興職業	業的廣告，並讓學生進行互評，給予回饋與建議	國際社會」和「人文科技新世界」單元
第13週	CASE3—C望無窮	發布「CASE3—C望無窮」的委託信，帶領學生閱讀與提取重點，並一起討論本次案件所需完成的任務	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第14週	CASE3—C望無窮	進行前測，檢視每位學生對於「氣候變遷議題」相關知識的了解程度 1. 氣候變遷的成因是什麼？ 2. 氣候變遷會造成哪些影響？ 3. 什麼是碳排放？ 4. 面臨全球氣候變遷，世界各國政府有哪些相應的政策與措施？	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第15週	CASE3—C望無窮	觀賞公視P#新聞實驗室的影片《碳有價時代來臨 什麼是碳中和、淨零排放、碳費？》，並請學生分組討論與歸納影片中所提到的重點	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第16週	CASE3—C望無窮	觀賞《TCCIP「氣候變遷情報調查日誌」動畫影片》，並請學生分組討論與歸納影片中所提到的重點	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第17週	CASE3—C望無窮	帶領學生回顧前測的答案，請學生根據所學習的知識進行更正或補充，以圖文搭配的方式完整回答問題	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第18週	CASE3—C望無窮	回顧委託信的內容，請學生依據培訓時所學習到的氣候變遷相關知識，並根據現有資料進行分析分析，預測如果世界「以碳作為交易貨幣」，可能會造成哪些問題與趨勢	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第19週	CASE3—C望無窮	根據各組所提出「以碳作為交易貨幣」可能會遇到的問題，選擇其中三點來思考可能的解決方案	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第20週	CASE3—C望無窮	各組學生互相上台發表所提出的解決方案，共同討論並進行同儕互評，給予對方回饋與建議	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第21週			
教學資源			

教學資源	平板電腦、自編學習單。
教學方法	問思教學法 觀察法 討論法 合作學習 角色扮演
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	社會	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量		
	校訂課程					
課程名稱		未來事務所	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	六年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、C3多元文化與國際理解				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解 決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學 習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習 重點	學習表現	1c-Ⅲ-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。				
	學習內容	Aa-Ⅲ-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-Ⅲ-2國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。				
教學目標		1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。				
議題融入		國際教育()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		CASE1—戰爭與和平	發布「CASE1—戰爭與和平」的委託信，帶領學生閱讀與提取重點，並一起討論本次案件所需完成的任務			連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第2週		CASE1—戰爭與和平	進行《台北大空襲》桌遊體驗，並藉由分析遊戲故事背景與機制，理解第二次世界大戰當時台灣的時空背景			連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第3週		CASE1—戰爭與和平	進行《台北大空襲》桌遊體驗，並藉由分析遊戲故事背景與機制，理解第二次世界大戰當時台灣的時空背景			連結「瞭望國際社會」和「人文科

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	CASE1—戰爭與和平	進行《台北大空襲》桌遊體驗，並藉由分析遊戲故事背景與機制，理解第二次世界大戰當時台灣的時空背景	技新世界」單元
第4週	CASE1—戰爭與和平	請學生查詢烏俄戰爭相關資料，進行「烏俄戰爭知多少」Kahoot!挑戰，並解答與討論	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第5週	CASE1—戰爭與和平	針對「台北大空襲」與「烏俄戰爭」兩場戰事進行資料蒐集，分析與比較古今戰爭的異同	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第6週	CASE1—戰爭與和平	回顧委託信的內容，請學生依據所查詢到的資料，進行思考推測與問題解決： 1. 你是否認同「戰爭」發生？為什麼？ 2. 你覺得未來世界是否還會發生戰爭？如果會發生戰爭可能是因為哪些原因？ 3. 你覺得未來戰爭除了傳統武器的攻防之外，還可能會有那些不同型態？ 4. 如果想抑制戰爭的發生，並維持和平	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第7週	CASE2—未來新興職業	發布「CASE2—未來新興職業」的委託信，帶領學生閱讀與提取重點，並一起討論本次案件所需完成的任務	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第8週	CASE2—未來新興職業	以新興職業「整聊師」與「動作捕捉演員」為例說明，請學生發想未來可能會有那些新興職業，並說明該職業的工作內容	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第9週	CASE2—未來新興職業	回顧委託信的內容，請學生共同討論，挑選一個自己發想的未來新興職業拍成宣傳廣告，進行小組分工並撰寫廣告腳本	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第10週	CASE2—未來新興職業	依照未來新興職業的廣告腳本進行影片拍攝與剪輯	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第11週	CASE2—未來新興職業	依照未來新興職業的廣告腳本進行影片拍攝與剪輯	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第12週	CASE2—未來新興職業	舉辦未來新興職業博覽會，播放新興職	連結「瞭望

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第12週	CASE2—未來新興職業	業的廣告，並讓學生進行互評，給予回饋與建議	國際社會」和「人文科技新世界」單元
第13週	CASE3—C望無窮	發布「CASE3—C望無窮」的委託信，帶領學生閱讀與提取重點，並一起討論本次案件所需完成的任務	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第14週	CASE3—C望無窮	進行前測，檢視每位學生對於「氣候變遷議題」相關知識的了解程度 1. 氣候變遷的成因是什麼？ 2. 氣候變遷會造成哪些影響？ 3. 什麼是碳排放？ 4. 面臨全球氣候變遷，世界各國政府有哪些相應的政策與措施？	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第15週	CASE3—C望無窮	觀賞公視P#新聞實驗室的影片《碳有價時代來臨 什麼是碳中和、淨零排放、碳費？》，並請學生分組討論與歸納影片中所提到的重點	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第16週	CASE3—C望無窮	觀賞《TCCIP「氣候變遷情報調查日誌」動畫影片》，並請學生分組討論與歸納影片中所提到的重點	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第17週	CASE3—C望無窮	帶領學生回顧前測的答案，請學生根據所學習的知識進行更正或補充，以圖文搭配的方式完整回答問題	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第18週	CASE3—C望無窮	回顧委託信的內容，請學生依據培訓時所學習到的氣候變遷相關知識，並根據現有資料進行分析分析，預測如果世界「以碳作為交易貨幣」，可能會造成哪些問題與趨勢	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第19週	CASE3—C望無窮	根據各組所提出「以碳作為交易貨幣」可能會遇到的問題，選擇其中三點來思考可能的解決方案	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第20週	CASE3—C望無窮	各組學生互相上台發表所提出的解決方案，共同討論並進行同儕互評，給予對方回饋與建議	連結「瞭望國際社會」和「人文科技新世界」單元
第21週			
教學資源			

教學資源	平板電腦、自編學習單。
教學方法	問思教學法 觀察法 討論法 合作學習 角色扮演
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	自然科學	課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量		
	校訂課程					
課程名稱		科學實驗室	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	三年級(上)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B1符號應用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養				
	領綱	自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備 及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
學習 重點	學習表現	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 pc-II-1專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。				
	學習內容	INe-II-2溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INd-II-8力有各種不同的形式。 INd-II-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀 當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INb-III-3物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同;摩擦力會影響物體運動的情形。				
教學目標		1能了解摩擦力的定義以及影響摩擦力的因素。 2能運用所學分析日常生活中的摩擦現象並思考解決方案。 3能理解氣墊船的原理 4能思考解決方案使氣墊船運行穩定 5能使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗與紀錄。 6能理解物質溶解的基本原理 7能運用預測-觀察-解釋(POE)策略，思考影響擴散的因素並實際操作。				

	8能設計實驗控因，從而觀察變素對溶解速度的影響，並從而得出相應結論。		
議題融入	資訊教育、閱讀素養()		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	彩虹鹽瓶	★探討摩擦力的基本概念，協助學生理解其定義及在日常生活中的應用。 引導學生思考並透過實際操作識別摩擦力的存在，為加深學生對摩擦力的理解，協助學生理解摩擦力的概念及其在日常生活中的重要性。	康軒三上第2單元生活上的力
第2週	彩虹鹽瓶	★進行摩擦力實驗1，了解摩擦力的影響因素。 進行摩擦力實驗，學生得直觀感受摩擦力的大小，討論和分析不同表面如何影響摩擦力，從而深入理解摩擦力的基本原理及其在日常生活中的應用。	康軒三上第2單元生活上的力
第3週	彩虹鹽瓶	★進行摩擦力實驗2，了解摩擦力的影響因素。 引導學生預測並測試讓食鹽快速染色的方法，思考與摩擦力有什麼關係、如何運用摩擦力產生色鹽，探討影響結果的因素。	康軒三上第2單元生活上的力
第4週	彩虹鹽瓶	★製作顏瓶，依製作過程與觀察到的現象，反思摩擦力在顏瓶製作中的應用，並學習混色原理。 將粉筆摩擦鹽巴，兩者因為摩擦力產生切削作用，粉筆表面被食鹽銳利的邊切削成粉末形成色鹽，觀察色鹽變化並討論顏色混合的原理。指導學生將顏鹽分層放入瓶中，設計自己的顏瓶並展示之。	康軒三上第2單元生活上的力
第5週	彩虹鹽瓶	★回顧摩擦力的概念、總結摩擦力的影響因素，並思考如何利用摩擦力的特性來解決生活上所面臨到的實際問題。	康軒三上第2單元生活上的力
第6週	氣墊船到底~~	★了解氣墊船的基本原理及其運作方式。 延續上個單元，從生活中的玩具或遊具思考其中因摩擦力、推力所造成的影響。進而延伸討論氣墊船如何利用空氣形成氣墊，減少摩擦力以便在光滑表面上移動。	康軒三上第2單元生活上的力
第7週	氣墊船到底~~	★氣墊船設計：延續上週活動，了解簡易氣墊船結構後，開始著手選擇適當的材料(廢舊光碟、氣球、吸管、泡棉和透明膠帶)，考量可能影響行進的因素並繪製氣墊船設計圖。	康軒三上第2單元生活上的力

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第8週	氣墊船到底~~	★製作氣墊船並測試前行效果。依設計圖製作氣墊船，依測試狀態調整結構，反覆測試與調整以提升氣墊船行進效能。	康軒三上第2單元生活上的力
第9週	氣墊船到底~~	★氣墊船行駛賽：觀察氣墊船的性能與變項探討，增強學習動機。 測試氣墊船在光滑表面上的移動能力，觀察不同設計的效果；舉辦小型競賽，評比哪艘氣墊船能夠移動得最遠，討論設計優缺，以及氣墊船的科學原理於日常生活中的應用。	康軒三上第2單元生活上的力
第10週	夢幻彩虹SHOW	★彩虹糖的魔法世界：探討彩虹糖的顏色與成分。 藉由彩虹糖多種顏色和口味來引發學生好奇心，思考「彩虹糖的顏色從何而來？」了解其成分與製程，以及「這些顏色在水中會發生什麼變化？」。 引導學生預測彩虹糖放入水中將產生的變化，鼓勵學生將想法描述或利用紙筆將預測呈現。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第11週	夢幻彩虹SHOW	★糖色素擴散實驗1：進行糖色素擴散觀察，學生觀察糖色在水中的狀態，顏色如何擴散並記錄下來。討論觀察到的現象，思考為什麼顏色會這樣擴散引導學生思考顏色變化的原因。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第12週	夢幻彩虹SHOW	★糖色素擴散實驗2：解釋並深入探討，解釋色素溶解的科學原理，學生分組討論他們的觀察結果，並用科學術語描述。接著進行實驗2-1泡杯香濃咖啡，探討不同溫度如何影響溶解。實驗2-2測試不同溫度的水對色素擴散的影響。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第13週	夢幻彩虹SHOW	★糖色素擴散實驗3：延續上週實驗發現，進一步探討影響擴散的因素，使用不同的液體（如牛奶、酒精）進行實驗。學生預測不同液體會如何影響色素的擴散。觀察、記錄結果，進行比較分析。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第14週	夢幻彩虹SHOW	★實驗結果討論：總結實驗發現，進行小組報告。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第15週	彩虹分層SHOW	★甜滋滋的糖：探討液體密度概念，課程將延續上單元內容，協助學生理解及思考日常生活中的應用。學生已理解溶解度與水的溫度之間的關係，進而嘗試製作不同濃度的糖水，並從中觀察溶解狀態。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第16週	彩虹分層SHOW	★糖水分層實驗1：實際進行糖水分層	康軒三上第4

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第16週	彩虹分層SHOW	實驗，使用不同顏色的食用色素來觀察分層效果。討論實驗中觀察到的現象，並記錄每一層的顏色和位置。	單元廚房裡的科學
第17週	彩虹分層SHOW	★數據分析與討論：學生分析實驗結果，討論為何不同濃度的糖水會形成分層，並探討影響分層效果的因素。引導學生思考如何改變實驗條件以獲得更明顯的分層效果。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第18週	彩虹分層SHOW	★糖水分層實驗2：延續上週討論，進行第二次的分層實驗，依討論內容改變實驗設計，調整實驗步驟與方法，做出更顯著的分層效果。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第19週	夢幻彩虹雨	★密度大觀園：延續上單元內容，學生已有密度之基本概念，繼續探究討論不同液體的密度，並透過實驗觀察不同液體狀態（水、油、醋等），進行比較與討論。 ★彩虹雨實驗：進行彩虹雨實驗，觀察觀察並記錄顏色變化，以及油和色素的分層現象，引導學生討論並總結他們的觀察發現。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第20週	夢幻彩虹雨	★星空分層飲：延續上週活動討論這些原理在食品科學或其他科學領域中的應用。運用分層原理調製不同顏色的分層飲料，設計自己的飲品配方。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第21週	夢幻彩虹雨	★解鎖知識門：對整個課程進行總結，回顧學習的重點。設計闖關問答，檢測學生對本學期所學科學概念的理解。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
教學資源	什麼是密度？小牛頓科學動畫、臺灣師大科學教育中心「國小自然與生活科技教材資源網」		
教學方法	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	自然科學		課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習環境,	
	校訂課程					
課程名稱		科學實驗室	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	三年級(下)		
核心 素養	總綱	A3規劃執行與創新應變、A2系統思考與解決問題、B1符號應用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養				
	領綱	自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備 及資源，進行自然科學實驗。 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
學習 重點	學習表現	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 pc-Ⅱ-1專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。				
	學習內容	INe-Ⅱ-2溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INd-Ⅱ-8力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀 當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INb-Ⅲ-3物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同;摩擦力會影響物體運動的情形。				
教學目標		1能了解摩擦力的定義以及影響摩擦力的因素。 2能運用所學分析日常生活中的摩擦現象並思考解決方案。 3能理解氣墊船的原理 4能思考解決方案使氣墊船運行穩定 5能使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗與紀錄。 6能理解物質溶解的基本原理 7能運用預測-觀察-解釋(POE)策略，思考影響擴散的因素並實際操作。				

	8能設計實驗控因，從而觀察變素對溶解速度的影響，並從而得出相應結論。		
議題融入	資訊教育、閱讀素養()		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	彩虹鹽瓶	★探討摩擦力的基本概念，協助學生理解其定義及在日常生活中的應用。 引導學生思考並透過實際操作識別摩擦力的存在，為加深學生對摩擦力的理解，協助學生理解摩擦力的概念及其在日常生活中的重要性。	康軒三上第2單元生活上的力
第2週	彩虹鹽瓶	★進行摩擦力實驗1：透過實驗了解摩擦力的影響因素。進行摩擦力實驗，學生得直觀感受摩擦力的大小，討論和分析不同表面如何影響摩擦力，從而深入理解摩擦力的基本原理及其在日常生活中的應用。	康軒三上第2單元生活上的力
第3週	彩虹鹽瓶	★進行摩擦力實驗2：了解摩擦力的影響因素。引導學生預測並測試讓食鹽快速染色的方法，思考與摩擦力有什麼關係、如何運用摩擦力產生色鹽，探討影響結果的因素。	康軒三上第2單元生活上的力
第4週	彩虹鹽瓶	★製作鹽瓶：依製作過程與觀察到的現象，反思摩擦力在顏瓶製作中的應用，並學習混色原理。將粉筆摩擦鹽巴，兩者因為摩擦力產生切削作用，粉筆表面被食鹽銳利的邊切削成粉末形成色鹽，觀察色鹽變化並討論顏色混合的原理。指導學生將顏鹽分層放入瓶中，設計自己的顏瓶並展示之	康軒三上第2單元生活上的力
第5週	彩虹鹽瓶	★回顧總解所學：摩擦力的概念、總結摩擦力的影響因素，並思考如何利用摩擦力的特性來解決生活上所面臨到的實際問題。	康軒三上第2單元生活上的力
第6週	氣墊船到底~~	★了解氣墊船的基本原理及其運作方式。延續上個單元，從生活中的玩具或遊具思考其中因摩擦力、推力所造成的影響。進而延伸討論氣墊船如何利用空氣形成氣墊，減少摩擦力以便在光滑表面上移動。	康軒三上第2單元生活上的力
第7週	氣墊船到底~~	★氣墊船設計：延續上週活動，了解簡易氣墊船結構後，開始著手選擇適當的材料(廢舊光碟、氣球、吸管、泡棉和透明膠帶)，考量可能影響行進的因素並繪製氣墊船設計圖	康軒三上第2單元生活上的力
第8週	氣墊船到底~~	★製作氣墊船並測試前行效果。依設計圖製作氣墊船，依測試狀態調整結構	康軒三上第2單元生活上的力

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第8週	氣墊船到底~~	，反覆測試與調整以提升氣墊船行進效能。	的力
第9週	氣墊船到底~~	★氣墊船行駛賽：觀察氣墊船的性能與變項探討，增強學習動機。測試氣墊船在光滑表面上的移動能力，觀察不同設計的效果；舉辦小型競賽，評比哪艘氣墊船能夠移動得最遠，討論設計優缺，以及氣墊船的科學原理於日常生活中的應用。	康軒三上第2單元生活上的力
第10週	夢幻彩虹SHOW	★彩虹糖的魔法世界：探討彩虹糖的顏色與成分。藉由彩虹糖多種顏色和口味來引發學生好奇心，思考「彩虹糖的顏色從何而來？」了解其成分與製程，以及「這些顏色在水中會發生什麼變化？」。引導學生預測彩虹糖放入水中將產生的變化，鼓勵學生將想法描述或利用紙筆將預測呈現。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第11週	夢幻彩虹SHOW	★糖色素擴散實驗1：進行糖色素擴散觀察，學生觀察糖色在水中的狀態，顏色如何擴散並記錄下來。討論觀察到的現象，思考為什麼顏色會這樣擴散引導學生思考顏色變化的原因。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第12週	夢幻彩虹SHOW	★糖色素擴散實驗2：解釋並深入探討，解釋色素溶解的科學原理，學生分組討論他們的觀察結果，並用科學術語描述。接著進行實驗2-1泡杯香濃咖啡，探討不同溫度如何影響溶解。實驗2-2測試不同溫度的水對色素擴散的影響。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第13週	夢幻彩虹SHOW	★糖色素擴散實驗3：延續上週實驗發現，進一步探討影響擴散的因素，使用不同的液體（如牛奶、酒精）進行實驗。學生預測不同液體會如何影響色素的擴散。觀察、記錄結果，進行比較分析。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第14週	夢幻彩虹SHOW	★實驗結果討論：總結實驗發現，進行小組報告。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第15週	彩虹分層SHOW	★甜滋滋的糖：探討液體密度概念，課程將延續上單元內容，協助學生理解及思考日常生活中的應用。學生已理解溶解度與水的溫度之間的關係，進而嘗試製作不同濃度的糖水，並從中觀察溶解狀態。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第16週	彩虹分層SHOW	★糖水分層實驗1：實際進行糖水分層實驗，使用不同顏色的食用色素來觀察分層效果。討論實驗中觀察到的現象，	康軒三上第4單元廚房裡的科學

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第16週	彩虹分層SHOW	並記錄每一層的顏色和位置。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第17週	彩虹分層SHOW	★數據分析與討論：學生分析實驗結果，討論為何不同濃度的糖水會形成分層，並探討影響分層效果的因素。引導學生思考如何改變實驗條件以獲得更明顯的分層效果。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第18週	彩虹分層SHOW	★糖水分層實驗2：延續上週討論，進行第二次的分層實驗，依討論內容改變實驗設計，調整實驗步驟與方法，做出更顯著的分層效果。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第19週	夢幻彩虹雨	★密度大觀園：延續上單元內容，學生已有密度之基本概念，繼續探究討論不同液體的密度，並透過實驗觀察不同液體狀態（水、油、醋等），進行比較與討論。 ★彩虹雨實驗：進行彩虹雨實驗，觀察觀察並記錄顏色變化，以及油和色素的分層現象，引導學生討論並總結他們的觀察發現。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第20週	夢幻彩虹雨	★星空分層飲：延續上週活動討論這些原理在食品科學或其他科學領域中的應用。運用分層原理調製不同顏色的分層飲料，設計自己的飲品配方。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
第21週	夢幻彩虹雨	★解鎖知識門：對整個課程進行總結，回顧學習的重點。設計闖關問答，檢測學生對本學期所學科學概念的理解。	康軒三上第4單元廚房裡的科學
教學資源	什麼是密度？小牛頓科學動畫、臺灣師大科學教育中心「國小自然與生活科技教材資源網」		
教學方法	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
教學評量	教學評量小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	自然科學		課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量	
	校訂課程					
課程名稱		科學萬花筒	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	四年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
	學習內容	INf-II-1日常生活中常見的科技產品。 INe-II-6光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INc-III-5力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。				
教學目標		1. 認識光的來源、直線傳播與三原色混合原理。 2. 能觀察與說明光的反射與折射現象。 3. 認識鏡子反射原理。 4. 了解多層鏡的結構與成像特性並能動手設計簡易「多層鏡裝置」。 5. 能結合彈力原理設計創意玩具，並進行測試與改良。 6. 培養溝通、合作與表達能力，完成小組任務。 7. 透過發表，提升自信與表達邏輯。				
議題融入		資訊教育、科技教育、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		光的調色師	★尋找光的來源 藉由黑暗箱找光源，引導學生觀察日光燈、太陽、手電筒等光源，了解自然光與人造光的差別並進行光線直線傳播小實驗。			翰林四下第4單元「光的世界」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	光的調色師	★認識光的三原色：利用影片與圖示認識紅、綠、藍三原色光；使用透明色片或App模擬混色，實際操作三原色混色結果。	翰林四下第4單元「光的世界」
第3週	光的調色師	★玩出彩色的光-進行色光合成與電路實作學習。 操作LED三色燈材料包，辨識RGB三色腳位；動手連接電路，觀察混色變化，並且將不同顏色組合出的新顏色記錄下來。	翰林四下第4單元「光的世界」
第4週	光的調色師	★用光創作1-觀察透鏡如何讓光變形、聚光、散光。 利用透鏡聚光或折射創造圖案與變化，觀察透鏡改變光路與形狀的效果。小組討論一同設計燈光秀作品，考量背景、主題與顏色的搭配進行創作。	翰林四下第4單元「光的世界」
第5週	光的調色師	★用光創作2-延續上週課程內容，個別展示並發表創作，解釋設計概念與光色搭配原因。 個別發表並同儕互評與回饋，總結光的混色與變化，強化三原色應用概念。	翰林四下第4單元「光的世界」
第6週	神奇多層鏡	★了解平面鏡的反射特性與基本原理：討論「為何能在鏡子中看到自己？」問題，並藉活動操作使用手鏡觀察物體在鏡中的變化並繪製鏡中影像，瞭解光的反射原理與平面鏡的特性。 ★探索雙鏡角度對影像數量的影響：進行雙鏡觀察活動（改變鏡子夾角譬如： 60° 、 90° 、 120° ）記錄影像數量與排列方式，討論角度變化與影像關係、對稱與反射影像原理。	翰林四下第4單元「光的世界」
第7週	神奇多層鏡	★認識多層鏡（無限鏡）效果及其原理： 教師出示多層鏡裝置引導學生觀察並描述影像效果（無限延伸），探討「部分反射鏡」與「反射重疊」概念，並延伸討論多層鏡的應用（化妝鏡、展覽裝置、魔術道具等）	翰林四下第4單元「光的世界」
第8週	神奇多層鏡	★設計我的多層鏡與材料準備：引導學生思考並繪製自己的多層鏡設計圖，規劃製作步驟，透過學習單我的多層鏡設計圖與製作步驟，繪製多層鏡的設計圖，列出所需材料，再一步步寫下製作的過程。	翰林四下第4單元「光的世界」
第9週	神奇多層鏡	★製作多層鏡與觀察成像變化： 延續上週課程內容，動手製作「多層鏡」裝置，透過操作與觀察的過程更加理解鏡面反射的基本原理。學生在完成作品後，引導學生觀察鏡中影像數量、	翰林四下第4單元「光的世界」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第9週	神奇多層鏡	方向與排列變化等，討論並推論影像變化的原因，連結光的反射與影像形成的科學概念。	翰林四下第4單元「光的世界」
第10週	神奇多層鏡	★反思製作歷程與創意作品發表：引導學生回顧整個創作的過程，並進行口頭分享。整理在鏡面設計製作中的步驟與經歷，思考在過程中遇到的挑戰、所採取的解決方法，以及如何將創意融入作品之中。在發表階段，每位學生將說明自己的設計理念與觀察到的光影變化效果，透過實際操作與口語說明展現其思考成果。	翰林四下第4單元「光的世界」
第11週	創意彈力工坊	★認識彈力：以影片與生活實例引導學生認識彈力（如：彈簧玩具、橡皮筋），說明力會造成物體形變與反彈的現象，操作不同材質做簡單壓縮與拉伸測試。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第12週	創意彈力工坊	★進行彈力實驗，記錄觀察結果並進行討論。 操作不同材質的物品（橡皮筋、棉繩、鐵絲）進行彈性比較，學會記錄觀察結果並做簡單表格統整，討論為何不同材質會有不同彈性。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第13週	創意彈力工坊	★探討玩具怎麼動：拆解與觀察彈力玩具的運作機構，探討如何因受力產生運動。引導學生分析彈簧青蛙、迴力車等裝置內部結構。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第14週	創意彈力工坊	★橡皮筋車實作，探討引響行進的原因。 學生分組動手製作，透過操作學習如何儲存與釋放彈力驅動車輪。引導觀察不同繞法、鬆緊程度對行進距離的影響。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第15週	創意彈力工坊	★皮筋車手王：分組進行橡皮筋車測試比賽，記錄行進距離，討論影響因素（繞圈數、車輪大小等），學習製表分析結果並寫出改良建議。最後進行成果分享與反思。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第16週	創意彈力工坊	★彈力設計思考與發想：「如果我是玩具設計師……」學生自由構想一種運用彈力原理的新玩具，畫出設計圖並簡單說明其運作方式。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第17週	創意彈力工坊	★彈力玩具材料選擇與製作：學生選擇適合的製作材料（吸管、竹籤、瓶蓋、橡皮筋等），進行局部測試（如彈力機構能否回彈），記錄測試結果並開始動手製作。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第18週	創意彈力工坊	★玩具製作與改良：學生完成作品主體後進行測試，根據表現進行改良，如增	翰林四下第1單元「有趣的力」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	創意彈力工坊	加穩定度、調整彈力位置等。	的力」
第19週	玩具發表會	★成果展示彩排1：學生準備發表簡報內容須包括：玩具名稱、靈感來源、彈力原理說明、製作流程等等。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第20週	玩具發表會	★成果展示彩排2：延續上週籌備將簡報內容製作完整並練習口語發表。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第21週	玩具發表會	★舉辦創意玩具發表會：展示作品並發表製作歷程與彈力應用，邀請其他同學參觀互動、試玩與回饋。	翰林四下第1單元「有趣的力」
教學資源	能源報導-你知道什麼是創能嗎 YouTube影片：「彈力車製作教學」、「彈力原理實驗」		
教學方法	科學探究、實作教學、問題導向學習、合作學習		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	自然科學		課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量	
	校訂課程					
課程名稱		科學萬花筒	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	四年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
	學習內容	INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 INe-Ⅱ-6光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INc-Ⅲ-5力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。				
教學目標		1. 認識光的來源、直線傳播與三原色混合原理。 2. 能觀察與說明光的反射與折射現象。 3. 認識鏡子反射原理。 4. 了解多層鏡的結構與成像特性並能動手設計簡易「多層鏡裝置」。 5. 能結合彈力原理設計創意玩具，並進行測試與改良。 6. 培養溝通、合作與表達能力，完成小組任務。 7. 透過發表，提升自信與表達邏輯。				
議題融入		資訊教育、科技教育、能源教育、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		光的調色師	★尋找光的來源 藉由黑暗箱找光源，引導學生觀察日光燈、太陽、手電筒等光源，了解自然光與人造光的差別並進行光線直線傳播小實驗。			翰林四下第4單元「光的世界」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	光的調色師	★認識光的三原色：利用影片與圖示認識紅、綠、藍三原色光；使用透明色片或App模擬混色，實際操作三原色混色結果。	翰林四下第4單元「光的世界」
第3週	光的調色師	★玩出彩色的光-進行色光合成與電路實作學習。 操作LED三色燈材料包，辨識RGB三色腳位；動手連接電路，觀察混色變化，並且將不同顏色組合出的新顏色記錄下來。	翰林四下第4單元「光的世界」
第4週	光的調色師	★用光創作1-觀察透鏡如何讓光變形、聚光、散光。 利用透鏡聚光或折射創造圖案與變化，觀察透鏡改變光路與形狀的效果。小組討論一同設計燈光秀作品，考量背景、主題與顏色的搭配進行創作。	翰林四下第4單元「光的世界」
第5週	光的調色師	★用光創作2-延續上週課程內容，個別展示並發表創作，解釋設計概念與光色搭配原因。 個別發表並同儕互評與回饋，總結光的混色與變化，強化三原色應用概念。	翰林四下第4單元「光的世界」
第6週	神奇多層鏡	★了解平面鏡的反射特性與基本原理：討論「為何能在鏡子中看到自己？」問題，並藉活動操作使用手鏡觀察物體在鏡中的變化並繪製鏡中影像，瞭解光的反射原理與平面鏡的特性。 ★探索雙鏡角度對影像數量的影響：進行雙鏡觀察活動（改變鏡子夾角譬如： 60° 、 90° 、 120° ）記錄影像數量與排列方式，討論角度變化與影像關係、對稱與反射影像原理。	翰林四下第4單元「光的世界」
第7週	神奇多層鏡	★認識多層鏡（無限鏡）效果及其原理： 教師出示多層鏡裝置引導學生觀察並描述影像效果（無限延伸），探討「部分反射鏡」與「反射重疊」概念，並延伸討論多層鏡的應用（化妝鏡、展覽裝置、魔術道具等）	翰林四下第4單元「光的世界」
第8週	神奇多層鏡	★設計我的多層鏡與材料準備：引導學生思考並繪製自己的多層鏡設計圖，規劃製作步驟，透過學習單我的多層鏡設計圖與製作步驟，繪製多層鏡的設計圖，列出所需材料，再一步步寫下製作的過程。	翰林四下第4單元「光的世界」
第9週	神奇多層鏡	★製作多層鏡與觀察成像變化： 延續上週課程內容，動手製作「多層鏡」裝置，透過操作與觀察的過程更加理解鏡面反射的基本原理。學生在完成作品後，引導學生觀察鏡中影像數量、	翰林四下第4單元「光的世界」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第9週	神奇多層鏡	方向與排列變化等，討論並推論影像變化的原因，連結光的反射與影像形成的科學概念。	翰林四下第4單元「光的世界」
第10週	神奇多層鏡	★反思製作歷程與創意作品發表：引導學生回顧整個創作的過程，並進行口頭分享。整理在鏡面設計製作中的步驟與經歷，思考在過程中遇到的挑戰、所採取的解決方法，以及如何將創意融入作品之中。在發表階段，每位學生將說明自己的設計理念與觀察到的光影變化效果，透過實際操作與口語說明展現其思考成果。	翰林四下第4單元「光的世界」
第11週	彈力的魔法世界	★認識彈力：以影片與生活實例引導學生認識彈力（如：彈簧玩具、橡皮筋），說明力會造成物體形變與反彈的現象，操作不同材質做簡單壓縮與拉伸測試。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第12週	彈力的魔法世界	★進行彈力實驗，記錄觀察結果並進行討論。 操作不同材質的物品（橡皮筋、棉繩、鐵絲）進行彈性比較，學會記錄觀察結果並做簡單表格統整，討論為何不同材質會有不同彈性。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第13週	彈力的魔法世界	★探討玩具怎麼動：拆解與觀察彈力玩具的運作機構，探討如何因受力產生運動。引導學生分析彈簧青蛙、迴力車等裝置內部結構。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第14週	彈力的魔法世界	★橡皮筋車實作，探討引響行進的原因。 學生分組動手製作，透過操作學習如何儲存與釋放彈力驅動車輪。引導觀察不同繞法、鬆緊程度對行進距離的影響。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第15週	彈力的魔法世界	★皮筋車手王：分組進行橡皮筋車測試比賽，記錄行進距離，討論影響因素（繞圈數、車輪大小等），學習製表分析結果並寫出改良建議。最後進行成果分享與反思。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第16週	創意彈力工坊	★彈力設計思考與發想：「如果我是玩具設計師……」學生自由構想一種運用彈力原理的新玩具，畫出設計圖並簡單說明其運作方式。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第17週	創意彈力工坊	★彈力玩具材料選擇與製作：學生選擇適合的製作材料（吸管、竹籤、瓶蓋、橡皮筋等），進行局部測試（如彈力機構能否回彈），記錄測試結果並開始動手製作。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第18週	創意彈力工坊	★玩具製作與改良：學生完成作品主體後進行測試，根據表現進行改良，如增	翰林四下第1單元「有趣的力」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	創意彈力工坊	加穩定度、調整彈力位置等。	的力」
第19週	玩具發表會	★成果展示彩排1：學生準備發表簡報內容須包括：玩具名稱、靈感來源、彈力原理說明、製作流程等等。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第20週	玩具發表會	★成果展示彩排2：延續上週籌備將簡報內容製作完整並練習口語發表。	翰林四下第1單元「有趣的力」
第21週	玩具發表會	★舉辦創意玩具發表會：展示作品並發表製作歷程與彈力應用，邀請其他同學參觀互動、試玩與回饋。	翰林四下第1單元「有趣的力」
教學資源	能源報導-你知道什麼是創能嗎 YouTube影片：「彈力車製作教學」、「彈力原理實驗」		
教學方法	科學探究、實作教學、問題導向學習、合作學習		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	自然科學		課程調整 原則	學習內容	
	校訂課程					
課程名稱		科學自造家	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	五年級(上)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				
	學習內容	INa-Ⅱ-4物質的形態會因溫度的不同而改變。 INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 INe-Ⅱ-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-8物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。				
教學目標		1了解石膏的基本性質及應用方式。 2能實作石膏翻模製作流程，完成具備裝飾或功能性的作品。 3能解釋電路的基本元件及其功能 4能理解直流馬達運作原理與應用於自走裝置的方式。 5能運用影片、海報等口語表達方式介紹自己的創作構想與製作歷程。				
議題融入		資訊教育、科技教育、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		有趣的石膏	★石膏是什麼?!透過影片與剪報讓學認識石膏的外觀與基本性質，並了解生活中的用途，並利用五感觀察與描述。			康軒版五上「水溶液」單元
第2週		有趣的石膏	★進行石膏混合實驗1：神奇混合術：水+石膏=? 混合石膏與水並設計表			康軒版五上「水溶液」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	有趣的石膏	格來紀錄變化歷程（時間/溫度）	單元
第3週	有趣的石膏	★進行石膏混和實驗2：進行變因控制實驗測試不同水溫對石膏凝固速度的影響	康軒版五上「水溶液」單元
第4週	有趣的石膏	★討論記錄並推論：藉由觀察記錄單，嘗試討論並推論「為什麼石膏會變硬？」的問題，並搜尋資料探究原因。	康軒版五上「水溶液」單元
第5週	就這麼翻	★我是模具大師1：利用矽膠模製作石膏手掌、動物等造型的模型；並延伸討論石膏與生活上的應用連結（藝術、醫療用途）	康軒版五上「水溶液」單元
第6週	就這麼翻	★我是模具大師2：設計模具，創造造型容器，利用已習得的翻模基本概念，利用回收物或簡易材料設計石膏模具，完成石膏香磚	康軒版五上「水溶液」單元
第7週	就這麼翻	★進行香味科學活動，認識精油與擴香原理：認識精油的基本資訊與安全使用，了解石膏吸附與擴香的原理。石膏香磚滴加精油實驗與觀察，了解石膏多孔結構可吸附精油並緩慢揮發。	康軒版五上「水溶液」單元
第8週	就這麼翻	★從實驗過程中探討影響擴香效果的因素：包括溫度、濕度、純色與活性碳擴香石的比較、不同比例的水與不同比例的石膏粉等	康軒版五上「水溶液」單元
第9週	我的科展海報	★設計海報將實作發現呈現：延續上兩個單元內容，透過石膏及翻模的實作發現，設計海報呈現的學習成果，學習將實作成果以海報形式呈現。	康軒版五上「水溶液」單元
第10週	我的科展海報	★完成製作海報：學生根據自己的翻模作品，內容包括作品的照片、設計理念、實作過程及學習心得。	康軒版五上「水溶液」單元
第11週	我的科展海報	★成果展示：舉辦小型的展覽邀請同儕參加，讓學生展示、說明他們的海報內容與翻模作品。	康軒版五上「水溶液」單元
第12週	有趣的電路世界	★進行電流流向小實驗，並製作開關：透過實驗認識電池與電流流向，使用電池盒與LED測試電流方向、辨別極性，並且記錄正負極影響LED亮度。接著裝上開關讓學生嘗試組裝並測試開關控制LED燈的開關狀態，引導學生理解開關在電路中的作用。	康軒版五上第4單元「力與運動」
第13週	有趣的電路世界	★製作翻轉燈1：學習如何應用麵包板，連接電池、滾珠開關及LED燈的接合，學習如何佈線與電路連接。	康軒版五上「電與磁」單元
第14週	有趣的電路世界	★製作翻轉燈2：設計創作翻轉燈燈	康軒版五上

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第14週	有趣的電路世界	窗，設計連環故事並完成翻轉燈盒。	「電與磁」單元
第15週	有趣的電路世界	★製作翻轉燈3：完成翻轉燈窗的連環故事設計，利用平板進行故事內容的錄製、剪輯影片	康軒版五上「電與磁」單元
第16週	有趣的電路世界	★翻轉燈作品發表：學生依次上台播放自己作品，包括設計理念、製作過程及所遇到的挑戰，並將作品進行互評及可以給予建設性的反饋。	康軒版五上「電與磁」單元
第17週	動力電路 × 自走玩具	★認識直流馬達：認識直流馬達基本構造與運作方式，示範電池驅動馬達轉動。學生嘗試用導線連接馬達與電池，觀察轉動效果。	康軒版五上第4單元「力與運動」
第18週	動力電路 × 自走玩具	★直流馬達在日常生活中的應用：學生分別查詢直流馬達的應用範疇(家用電器到工業設備的各個領域)並在課堂分享、討論。	康軒版五上第4單元「力與運動」
第19週	動力電路 × 自走玩具	★製作震動機器人1：利用馬達與偏心輪設計震動行走機器人。製作不平衡負載，讓機器人能前進，並利用老師提供的材料來設計震動機器人的外型。	康軒版五上第4單元「力與運動」
第20週	動力電路 × 自走玩具	★製作震動機器人2：測試不同偏心位置與重量對震動效果的影響，將結果記錄下來。	康軒版五上第4單元「力與運動」
第21週	動力電路 × 自走玩具	★震動機器人擂台賽：舉辦小型比賽，透過不同任務目標的設定，學生思量並調整不同偏心位置、重量等因素，進行測試與競賽。	康軒版五上第4單元「力與運動」
教學資源	台中教育大學-科學遊戲實驗室、公視-下課花路米、STEAM簡易科學實驗—自製化石翻模、Teachers Pay Teachers		
教學方法	實作導向學習、示範教學、合作學習、探究教學法		
教學評量	實作評量、口頭報告、作品展示、學習單		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	自然科學		課程調整 原則	學習內容	
	校訂課程					
課程名稱		科學自造家	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	五年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				
	學習內容	INa-Ⅱ-4物質的形態會因溫度的不同而改變。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。				
教學目標		1了解石膏的基本性質及應用方式。 2能實作石膏翻模製作流程，完成具備裝飾或功能性的作品。 3能解釋電路的基本元件及其功能 4能理解直流馬達運作原理與應用於自走裝置的方式。 5能運用影片、海報等口語表達方式介紹自己的創作構想與製作歷程。				
議題融入		資訊教育、科技教育、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		有趣的石膏	★石膏是什麼?!透過影片與剪報讓學認識石膏的外觀與基本性質，並了解生活中的用途，並利用五感觀察與描述。			康軒版五上「水溶液」單元
第2週		有趣的石膏	★進行石膏混合實驗1：神奇混合術：水+石膏=? 混合石膏與水並設計表			康軒版五上「水溶液」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	有趣的石膏	格來紀錄變化歷程（時間/溫度）	單元
第3週	有趣的石膏	★進行石膏混和實驗2：進行變因控制實驗測試不同水溫對石膏凝固速度的影響	康軒版五上「水溶液」單元
第4週	有趣的石膏	★討論記錄並推論：藉由觀察記錄單，嘗試討論並推論「為什麼石膏會變硬？」的問題，並搜尋資料探究原因。	康軒版五上「水溶液」單元
第5週	就這麼翻	★我是模具大師1：利用矽膠模製作石膏手掌、動物等造型的模型；並延伸討論石膏與生活上的應用連結（藝術、醫療用途）	康軒版五上「水溶液」單元
第6週	就這麼翻	★我是模具大師2：設計模具，創造造型容器，利用已習得的翻模基本概念，利用回收物或簡易材料設計石膏模具，完成石膏香磚	康軒版五上「水溶液」單元
第7週	就這麼翻	★進行香味科學活動，認識精油與擴香原理：認識精油的基本資訊與安全使用，了解石膏吸附與擴香的原理。石膏香磚滴加精油實驗與觀察，了解石膏多孔結構可吸附精油並緩慢揮發。	康軒版五上「水溶液」單元
第8週	就這麼翻	★從實驗過程中探討影響擴香效果的因素：包括溫度、濕度、純色與活性碳擴香石的比較、不同比例的水與不同比例的石膏粉等	康軒版五上「水溶液」單元
第9週	我的科展海報	★設計海報將實作發現呈現：延續上兩個單元內容，透過石膏及翻模的實作發現，設計海報呈現的學習成果，學習將實作成果以海報形式呈現。	康軒版五上「水溶液」單元
第10週	我的科展海報	★完成製作海報：學生根據自己的翻模作品，內容包括作品的照片、設計理念、實作過程及學習心得。	康軒版五上「水溶液」單元
第11週	我的科展海報	★成果展示：舉辦小型的展覽邀請同儕參加，讓學生展示、說明他們的海報內容與翻模作品。	康軒版五上「水溶液」單元
第12週	有趣的電路世界	★進行電流流向小實驗，並製作開關：透過實驗認識電池與電流流向，使用電池盒與LED測試電流方向、辨別極性，並且記錄正負極影響LED亮度。接著裝上開關讓學生嘗試組裝並測試開關控制LED燈的開關狀態，引導學生理解開關在電路中的作用。	康軒版五上「電與磁」單元
第13週	有趣的電路世界	★製作翻轉燈1：學習如何應用麵包板，連接電池、滾珠開關及LED燈的接合，學習如何佈線與電路連接。	康軒版五上「電與磁」單元
第14週	有趣的電路世界	★製作翻轉燈2：設計創作翻轉燈燈	康軒版五上

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第14週	有趣的電路世界	窗，設計連環故事並完成翻轉燈盒。	「電與磁」單元
第15週	有趣的電路世界	★製作翻轉燈3：完成翻轉燈窗的連環故事設計，利用平板進行故事內容的錄製、剪輯影片	康軒版五上「電與磁」單元
第16週	有趣的電路世界	★翻轉燈作品發表：學生依次上台播放自己作品，包括設計理念、製作過程及所遇到的挑戰，並將作品進行互評及可以給予建設性的反饋。	康軒版五上「電與磁」單元
第17週	動力電路 × 自走玩具	★認識直流馬達：認識直流馬達基本構造與運作方式，示範電池驅動馬達轉動。學生嘗試用導線連接馬達與電池，觀察轉動效果。	康軒版五上第4單元「力與運動」
第18週	動力電路 × 自走玩具	★直流馬達在日常生活中的應用：學生分別查詢直流馬達的應用範疇(家用電器到工業設備的各個領域)並在課堂分享、討論。	康軒版五上第4單元「力與運動」
第19週	動力電路 × 自走玩具	★製作震動機器人1：利用馬達與偏心輪設計震動行走機器人。製作不平衡負載，讓機器人能前進，並利用老師提供的材料來設計震動機器人的外型。	康軒版五上第4單元「力與運動」
第20週	動力電路 × 自走玩具	★製作震動機器人2：測試不同偏心位置與重量對震動效果的影響，將結果記錄下來。	康軒版五上第4單元「力與運動」
第21週	動力電路 × 自走玩具	★震動機器人擂台賽：舉辦小型比賽，透過不同任務目標的設定，學生思量並調整不同偏心位置、重量等因素，進行測試與競賽。	康軒版五上第4單元「力與運動」
教學資源	台中教育大學-科學遊戲實驗室、公視-下課花路米、STEAM簡易科學實驗—自製化石翻模、Teachers Pay Teachers		
教學方法	實作導向學習、示範教學、合作學習、探究教學法		
教學評量	實作評量、口頭報告、作品展示		

資優資源班課程計畫

領域 /科目		部定課程 調整	自然科學		課程調整 原則	學習內容		
		校訂課程						
課程名稱		科學賽恩斯		課程類別	選修		每週節數	2.0
教學者		李佳蓉		教學對象	六年級(上)			
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作						
	領綱	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
學習 重點	學習表現	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性 會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>						
	學習內容	<p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p>						
教學目標		<p>1. 透過製作投石器，能觀察槓桿原理當中的施力點、支點、抗力點之間的相互關係</p> <p>2. 探究迴力鏢飛行之科學原理</p> <p>3. 能分析並記錄影響製作膨糖的相關因素</p> <p>4. 能正確操作顯微鏡與採集、觀察微生物。</p> <p>5. 能知道生態系的定義及其形成條件，及了解生物世界裡的生存方式。</p>						
議題融入		環境教育()						
與其他領域 /科目之連結		無						

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	前所未見的投石器	了解投石器是中古世紀極為重要的長程武器，它的發明改變了古代戰爭的型態	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第2週	前所未見的投石器	學會利用阿基米德的槓桿原理，製做出投石器並透過觀察、操作投石器。	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第3週	前所未見的投石器	學會利用阿基米德的槓桿原理，製做出投石器並透過觀察、操作投石器。	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第4週	迴力翱翔	分析迴力鏢的飛行原理	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第5週	迴力翱翔	討不同材質的紙與不同尺寸的紙，所製成的迴力鏢對迴力鏢之迴旋飛行的影響。	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第6週	一「槌」擊發	觀察不同溫度加入小蘇打粉對槌糖的影響	康軒版六上第2單元「熱和我們的生活」
第7週	一「槌」擊發	觀察不同溫度加入小蘇打粉對槌糖的影響	康軒版六上第2單元「熱和我們的生活」
第8週	一「槌」擊發	實驗糖和水的最佳比例之研究並能成功製作槌糖。	康軒版六上第2單元「熱和我們的生活」
第9週	一「槌」擊發	實驗糖和水的最佳比例之研究並能成功製作槌糖。	康軒版六上第2單元「熱和我們的生活」
第10週	微觀的世界	了解顯微鏡的使用方式以及倍率調整與焦距調整的技能	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第11週	微觀的世界	了解顯微鏡的使用方式以及倍率調整與焦距調整的技能	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第12週	微觀的世界	使用調查工具採集校園內的微生物，並彙整出「微生物的放大圖鑑」	康軒版六下第3單元「珍愛家園」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第13週	微觀的世界	使用調查工具採集校園內的微生物，並彙整出「微生物的放大圖鑑」	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第14週	演化推手	搭配科普閱讀，學生扮演物種演化的推	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第15週	演化推手	搭配科普閱讀，學生扮演物種演化的推	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第16週	演化推手	討論出動物演化的各種可能性狀，習得控制好生物的數量	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第17週	演化推手	討論出動物演化的各種可能性狀，習得控制好生物的數量	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第18週	台灣特有種	透過觀賞公視台灣特有種相關影片，踏上台灣這塊寶島上，了解台灣特有種植物、台灣特有種兩棲與爬蟲類、台灣特有種鳥類等	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第19週	台灣特有種	思考環境保護和經濟發展之間如何達到雙贏的可能性，並覺察生態環境永續發展的問題。	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第20週	台灣特有種	思考環境保護和經濟發展之間如何達到雙贏的可能性，並覺察生態環境永續發展的問題。	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第21週			
教學資源	科普閱讀-「跟著達爾文去旅行」、桌遊-「演化論-物種起源」、影片-「公視台灣特有種」		
教學方法	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

資優資源班課程計畫

領域 /科目		部定課程 調整	自然科學	課程調整 原則	學習內容	
		校訂課程				
課程名稱		科學賽恩斯	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	六年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性 會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。				
	學習內容	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。				
教學目標		1. 透過製作投石器，能觀察槓桿原理當中的施力點、支點、抗力點之間的相互關係 2. 探究迴力鏢飛行之科學原理 3. 能分析並記錄影響製作膨糖的相關因素 4. 能正確操作顯微鏡與採集、觀察微生物。 5. 能知道生態系的定義及其形成條件，及了解生物世界裡的生存方式。				
議題融入		環境教育()				
與其他領域 /科目之連結		無				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	前所未見的投石器	了解投石器是中古世紀極為重要的長程武器，它的發明改變了古代戰爭的型態	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第2週	前所未見的投石器	學會利用阿基米德的槓桿原理，製做出投石器並透過觀察、操作投石器。	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第3週	前所未見的投石器	學會利用阿基米德的槓桿原理，製做出投石器並透過觀察、操作投石器。	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第4週	迴力翱翔	分析迴力鏢的飛行原理	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第5週	迴力翱翔	討不同材質的紙與不同尺寸的紙，所製成的迴力鏢對迴力鏢之迴旋飛行的影響。	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第6週	一「槌」擊發	觀察不同溫度加入小蘇打粉對槌糖的影響	康軒版六上第2單元「熱和我們的生活」
第7週	一「槌」擊發	觀察不同溫度加入小蘇打粉對槌糖的影響	康軒版六上第2單元「熱和我們的生活」
第8週	一「槌」擊發	實驗糖和水的最佳比例之研究並能成功製作槌糖。	康軒版六上第2單元「熱和我們的生活」
第9週	一「槌」擊發	實驗糖和水的最佳比例之研究並能成功製作槌糖。	康軒版六上第2單元「熱和我們的生活」
第10週	微觀的世界	了解顯微鏡的使用方式以及倍率調整與焦距調整的技能	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第11週	微觀的世界	了解顯微鏡的使用方式以及倍率調整與焦距調整的技能	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第12週	微觀的世界	使用調查工具採集校園內的微生物，並彙整出「微生物的放大圖鑑」	康軒版六下第3單元「珍愛家園」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第13週	微觀的世界	使用調查工具採集校園內的微生物，並彙整出「微生物的放大圖鑑」	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第14週	演化推手	搭配科普閱讀，學生扮演物種演化的推	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第15週	演化推手	搭配科普閱讀，學生扮演物種演化的推	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第16週	演化推手	討論出動物演化的各種可能性狀，習得控制好生物的數量	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第17週	演化推手	討論出動物演化的各種可能性狀，習得控制好生物的數量	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第18週	台灣特有種	透過觀賞公視台灣特有種相關影片，踏上台灣這塊寶島上，了解台灣特有種植物、台灣特有種兩棲與爬蟲類、台灣特有種鳥類等	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第19週	台灣特有種	思考環境保護和經濟發展之間如何達到雙贏的可能性，並覺察生態環境永續發展的問題。	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第20週	台灣特有種	思考環境保護和經濟發展之間如何達到雙贏的可能性，並覺察生態環境永續發展的問題。	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第21週			
教學資源	1. 科普閱讀-「跟著達爾文去旅行」 2. 桌遊-「演化論-物種起源」 3. 影片-「公視台灣特有種」		
教學方法	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

資優資源班課程計畫

領域 /科目		部定課程 調整			課程調整 原則		
		校訂課程	獨立研究				
課程名稱		方法初探		課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		顧薇		教學對象	三年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作					
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。					
學習 重點	學習表現	特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨1a-Ⅱ-2透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨1d-Ⅱ-2據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨2b-Ⅱ-2將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。					
	學習內容	特獨 A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。					
教學目標		1. 能知道各種資料搜尋的來源管道。 2.能知道網路搜尋資料的正確方法與注意事項。 3. 能知道各圖書館的形式與應用。 4. 能針對紙本和電子資料進行摘錄、編排， 5. 能了解研究的基本方法，培養正確的研究態度與倫理。 6. 能將資料或是觀察結果製作成小書。					
議題融入		資訊教育、閱讀素養()					
與其他領域 /科目之連結							
週次		單元名稱		課程內容說明			備註
第1週		資料搜查隊		以「高鐵上的小小科學家—吳承儒」作為啟發，討論蒐集資料的來源管道。 討論、比較各種管道之間的試用時機與優劣勢。			
第2週		資料搜查隊		以「高鐵上的小小科學家—吳承儒」作為啟發，討論蒐集資料的來源管道。討論、比較各種管道之間的試用時機與優劣勢。			
第3週		資料搜查隊		藉用親子天下出版社所發行之《數位世界的孩子》，搭配書中故事與學生討			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	資料搜查隊	論:網路人權、網路安全、網路健康、社群媒體等議題	
第4週	資料搜查隊	藉用親子天下出版社所發行之《數位世界的孩子》，搭配書中故事與學生討論:網路人權、網路安全、網路健康、社群媒體等議題	
第5週	資料搜查隊	運用「方格填充」的活動，讓學生活用「關鍵字」進行網頁搜尋。	
第6週	資料搜查隊	運用「方格填充」的活動，讓學生活用「關鍵字」進行網頁搜尋。	
第7週	假面資料	透過多篇網路資料，帶領學生做批判思考包括：確認消息來源、釐清報導邏輯、報導是否精確……	
第8週	假面資料	透過多篇網路資料，帶領學生做批判思考包括：確認消息來源、釐清報導邏輯、報導是否精確……	
第9週	假面資料	培養學生好奇心和勇於懷疑的態度，老師分享「台灣事實查核中心」平台，破解網路迷思，使學生了解判別訊息的重要與方法。	
第10週	資料分析廠	以「多肉植物」做發想主題，透過九宮格思考法做擴散性思考，收詢資料。	
第11週	資料分析廠	以「多肉植物」做發想主題，透過九宮格思考法做擴散性思考，收詢資料。	
第12週	資料分析廠	將收集的資料分析，整理出種多肉植物的方法、注意事項	
第13週	資料分析廠	將收集的資料分析，整理出種種多肉植物的方法、注意事項	
第14週	資料分析廠	將整理出的資料口頭發表說明	
第15週	資料編輯室	親手種植多肉植物，自行設計觀察表，觀察多肉植物種植情況。	
第16週	資料編輯室	親手種植多肉植物，自行設計觀察表，觀察多肉植物種植情況。	
第17週	資料編輯室	親手種植，自行設計觀察表，觀察親手種植多肉植物，自行設計觀察紀錄表，觀察多肉植物的生長情況。將搜尋和觀察的資料彙整，編輯成短篇主題報告	
第18週	資料編輯室	親手種植，自行設計觀察表，觀察親手種植多肉植物，自行設計觀察紀錄表，觀察多肉植物的生長情況。將搜尋和觀察的資料彙整，編輯成短篇主題報告	
第19週	資料編輯室	親手種植，自行設計觀察表，觀察親手種植多肉植物，自行設計觀察紀錄表，	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第19週	資料編輯室	觀察多肉植物的生長情況。將搜尋和觀察的資料彙整，編輯成短篇主題報告。	
第20週	資料編輯室	將主題報告內容展示分享	
第21週	資料編輯室	將主題報告內容展示分享	
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	小組討論、合作學習、發表教學、講述		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整			課程調整 原則		
	校訂課程	獨立研究				
課程名稱		方法初探	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	三年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-A2具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。				
	學習內容	特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。				
教學目標		1. 能知道各種資料搜尋的來源管道。 2. 能知道網路搜尋資料的正確方法與注意事項。 3. 能知道各圖書館的形式與應用。 4. 能針對紙本和電子資料進行摘錄、編排， 5. 能了解研究的基本方法，培養正確的研究態度與倫理。 6. 能將資料或是觀察結果製作成小書。				
議題融入		閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		一日館長	透過ppt和活動講解了解紙、書的演進過程及歷史並清楚書的結構及種類與功能。			
第2週		一日館長	透過ppt和活動講解了解紙、書的演進過程及歷史並清楚書的結構及種類與功能。			
第3週		一日館長	搭配實際走進校內圖書館，了解圖書館的分級和圖書分類。			
第4週		一日館長	搭配實際走進校內圖書館，了解圖書館			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	一日館長	的分級和圖書分類。	
第5週	一日館長	透過「任務出擊」的活動熟悉校內圖書館的館藏分布。	
第6週	一日館長	透過「任務出擊」的活動熟悉校內圖書館的館藏分布。	
第7週	圖書世界的密室逃脫	透過活動單，藉由查閱書籍找尋答案。	
第8週	圖書世界的密室逃脫	透過活動單，藉由查閱書籍找尋答案。	
第9週	圖書世界的密室逃脫	透過活動單，藉由查閱書籍找尋答案。	
第10週	圖書世界的密室逃脫	「圖書館密室逃脫」，提升翻書、找答案的樂趣。進一步自行設計題目，同學們互相參與，來場圖書館尋寶活動。	
第11週	圖書世界的密室逃脫	「圖書館密室逃脫」，提升翻書、找答案的樂趣。進一步自行設計題目，同學們互相參與，來場圖書館尋寶活動。	
第12週	小書製作	各組(人)挑一有興趣之主題，繪製心智圖後，逐步蒐集資料與圖片，再摘要與整理。	
第13週	小書製作	各組(人)挑一有興趣之主題，繪製心智圖後，逐步蒐集資料與圖片，再摘要與整理。	
第14週	小書製作	各組(人)挑一有興趣之主題，繪製心智圖後，逐步蒐集資料與圖片，再摘要與整理。	
第15週	小書製作	利用粉彩紙製作小型指引書，呈現主體。	
第16週	小書製作	利用粉彩紙製作小型指引書，呈現主體。	
第17週	小書製作	利用粉彩紙製作小型指引書，呈現主體。	
第18週	新書發表	將製作完成的小書，發表並分享給同學。	
第19週	新書發表	將製作完成的小書，發表並分享給同學。	
第20週	新書發表	將作品掃描變成電子書納入資優班圖書平台典藏。	
第21週	新書發表	將作品掃描變成電子書納入資優班圖書平台典藏。	
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整			課程調整 原則		
	校訂課程	獨立研究				
課程名稱		專題探索	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	四年級(上)		
核心 素養	總綱	B1符號應用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特情-E-B1覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B2理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-J-C2了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。				
學習 重點	學習表現	特獨1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨3a-Ⅱ-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。				
	學習內容	特獨B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨B-Ⅱ-2研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨C-Ⅱ-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。				
教學目標		1. 認識實驗研究法，培養正確的研究態度與倫理。 2. 設計簡單的實驗，學習變因控制與記錄方法。 3. 能將資料記錄、整理與初步分析，討論結果與結論。 4. 有效運用簡報製作與口語表達技巧展現報告的能力，完成小組研究並發表報告。				
議題融入		資訊教育、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		走進實驗的世界	★引導學生了解實驗的基本概念，分辨觀察與實驗，並認識假設：藉由影片「為什麼汽水會爆炸？」進行討論觀察與實驗的不同，並請學生分享曾經做過的實驗經驗。並透過老師給的問題情境，嘗試藉由觀察提出推測。			
第2週		走進實驗的世界	★認識實驗的基本步驟：延續上週課程內容並搭配學習單，了解實驗研究法五步驟：觀察→提問→假設→實驗→結論			
第3週		走進實驗的世界	★依照問題情境提出進行實驗可能須思考的問題：			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	走進實驗的世界	延續上週主題內容來思考「什麼會影響……汽水爆炸掉」以及「哪些問題可以用實驗得到答案」	
第4週	動手做實驗-泡泡的世界	★進行簡單實驗，認識變因與控制：以「泡泡世界」為實驗主題，引導學生觀察問題的本質，依觀察提出疑問、蒐集、判斷問題的關鍵因素。	
第5週	動手做實驗-泡泡的世界	★進行泡泡的世界設計實驗：教師引導說明變因、依變因與控制變因。 小組討論選擇要控制的變因，練習寫出變因與對照組，並完成實驗設計單與準備材料。	
第6週	動手做實驗-泡泡的世界	★討論實驗記錄與實驗分工：依照實驗的內容，學生討論思考需要紀錄的項目。	
第7週	動手做實驗-泡泡的世界	★進行泡泡的世界實驗：引導學生依照計畫進行實驗，並紀錄實驗過程和結果(不同配方的泡泡大小)。	
第8週	動手做實驗-泡泡的世界	★完成實驗日誌：引導學生清楚記錄實驗的過程與結果(繪圖、拍照並將觀察紀錄完整)，並討論：怎麼讓紀錄更清楚？(引導使用表格呈現、注意時間序)	
第9週	動手做實驗-泡泡的世界	★資料整理好簡單1：學習利用表格整理觀察資料。回顧實驗記錄→轉成表格，練習用顏色或符號呈現數據。	
第10週	動手做實驗-泡泡的世界	★資料整理好簡單2：學習利用繪圖表來呈現研究結果數據(條狀圖或折線圖)	
第11週	動手做實驗-泡泡的世界	★分析與比較實驗結果：延續上週學習內容，依圖表解釋結果並討論實驗結論。並引導學生思考問題「結果和假設相同嗎」，並且進行結論寫作練習「我發現……因為……」	
第12週	動手做實驗-泡泡的世界	★分享實驗發現1：利用海報製作研究報告(含：研究問題、假設、方法、結果、結論)。	
第13週	動手做實驗-泡泡的世界	★分享實驗發現2：練習口頭發表與同儕回饋，完成泡泡實驗口頭發表。	
第14週	我的研究報告	★自選實驗主題規劃小型研究：引導學生自由選題，視情況提供主題清單，選定主題後小組產出研究計畫與分工表。	
第15週	我的研究報告	★執行實驗與記錄資料1(自主操作、拍照記錄、老師協助)	
第16週	我的研究報告	★執行實驗與記錄資料2(自主操作、拍照記錄、老師協助)	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	我的研究報告	★進行實驗結果分析與討論	
第18週	我的研究報告	★準備發表1：完成研究報告與視覺展示。將小組的主題報告，透過分工，練習用圖片、表格、顏色、關鍵字做出精簡扼要的彙整出來。	
第19週	我的研究報告	★準備發表2：延續上週活動，完成研究報告展示資料。接著欣賞TED的演說，討論與歸納上台演說的重要技巧。	
第20週	我的研究報告	★準備發表3：延續上週活動，完成後練習口說發表的練習準備。	
第21週	我的研究報告	★舉辦小小科學展：開放家長或其他班來觀展，各組組員將研究成果分享與報告發表呈現，老師頒發「小小研究員獎狀」。	
教學資源	學習單、TED影片、YouTube：小小實驗室-神奇泡泡大實驗、小牛頓實驗室：泡泡魔法、臺灣科學教育館數位資源		
教學方法	實驗法、PBL、合作學習、實作		
教學評量	實驗報告評量、學習單、教師觀察記錄、口頭發表		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	課程調整 原則				
	校訂課程	獨立研究				
課程名稱		專題探索	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	四年級(下)		
核心 素養	總綱	B1符號應用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特情-E-B1覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B2理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-J-C2了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。				
學習 重點	學習表現	特獨1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨3a-Ⅱ-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。				
	學習內容	特獨B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨B-Ⅱ-2研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨C-Ⅱ-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。				
教學目標		1. 了解問卷調查法的定義 2. 理解問卷的內容與編制 3. 設計並利用問卷來調查身邊的事物 4. 將研究結果整理成短篇主題報告				
議題融入		資訊教育、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		開卷有益	★啟發學生對問卷的經驗與興趣：回顧問卷的日常應用（如購物回饋單、投票），引導學生回想過去參與問卷調查的經驗分享、透過圖像辨識遊戲「哪個是問卷？」以及生活問卷展示，發覺問卷在生活中其實無所不在喔！			
第2週		開卷有益	★了解問卷調查的用途與特色：問卷調查是蒐集想法的工具，訪談、觀察等比較。			
第3週		開卷有益	★了解問卷調查研究法的優點與限制：認識不同題型如：封閉式題目（單選、			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	開卷有益	多選)、開放式題目，透過題型配對遊戲、生活題設計練習了解問卷調查研究法的優點與限制	
第4週	開卷有益	★了解完整的問卷應包含哪些內容 1：分組閱讀問卷範本，觀察並討論完整的問卷應包含哪些內容大標，以及常見問卷題目形式、邏輯、順序安排。	
第5週	開卷有益	★了解完整的問卷應包含哪些內容2：延續上週學習內容，逐項說明問卷內容所代表的意義，包含介紹信、主題內容、致謝等。	
第6週	開卷有益	★引導學生了解信度與效度的基本概念：介紹信度與效度是評定一份問卷工具，並透過信效度問題範例讓學生討論，思考提高信效度的方法	
第7週	我會設計問卷	★引導學生建立問卷實施步驟：1. 確立研究調查的目的2. 決定所要蒐集的資料3. 擬定資料分析的表格和模式4. 選定問卷調查的方式5. 設計問卷教師引導學生建立正確的問卷實施步驟6. 預試與修訂問卷7. 印製與寄發問卷	
第8週	我會設計問卷	★發想問卷需要明確主題與目的：利用生活主題進行腦力激盪，產出各種適合用問卷調查法的主題，思考「我想知道什麼？」	
第9週	我會設計問卷	★設計封閉式題目：包含單選、多選、選項要完整且不重疊	
第10週	我會設計問卷	★設計開放式題目：避免引導語句，鼓勵具體回答等列出想問的開放題	
第11週	我會設計問卷	★擬定問卷草稿1：將題目集結一起並依題目順序安排，編寫問卷介紹與說明文，編製問卷草稿	
第12週	我會設計問卷	★擬定問卷草稿2：延續上週內容，練習如何發問與介紹並問卷草稿呈現，請同儕試填問卷草稿並給回饋建議	
第13週	我會設計問卷	★進行試填與修正：根據試填回饋，修正或調整不清楚的題目、順序、錯字或格式等	
第14週	我會設計問卷	★完成定稿、列印問卷並準備進行問卷發放調查	
第15週	我的調查結果	★回收與整理問卷：問卷回收後，引導學生進行1. 檢核問卷是否有效2. 將有效問卷編碼3. 追蹤未回收的問卷4. 計算回收率等步驟	
第16週	我的調查結果	★分析問卷資料1:將問卷結果登錄在	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第16週	我的調查結果	EXCEL 統計軟體上，進行資料的登錄、製作「統計表格」，學習分類與統計。	
第17週	我的調查結果	★分析問卷資料2:製作簡單圖表，教師帶領學生認識EXCEL 圖表模式，包括：直/橫條圖、折線圖、圓餅圖等。	
第18週	我的調查結果	★解釋與分析資料：依照圖表來分析結果，列出最多人選的答案、特別回答並推論原因，利用「我們發現…」「可能是因為…」等句型作練習	
第19週	我的調查結果	★將問卷調查所得結果準備發表：製作海報/簡報、準備口語說明稿並彩排發表練習	
第20週	我的調查結果	★成果發表：舉辦班級成果發表會，分組向班上分享調查成果並互評與回饋	
第21週	我的調查結果	★回顧與反思：反思學習歷程、問卷調查困難與成長。利用學習單回顧：我學會了什麼？下一次可以改進什麼等等	
教學資源	學習單，社調高手-從研究到發表		
教學方法	情境導入法、引導式提問、合作學習、探究學習		
教學評量	上課表現、問卷設計作品評量、口頭評量、學習單		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則			
	校訂課程	獨立研究				
課程名稱		專題研究	課程類別	必修	每週節數	3.0
教學者		王藝閔	教學對象	五年級(上)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、B2科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探 索 自 我 潛能，奠定生涯發展的基礎。				
學習 重點	學習表現	特獨1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1b-Ⅲ-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨1c-Ⅲ-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨2a-Ⅲ-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。				
	學習內容	特獨C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。				
教學目標		1. 能廣泛閱讀與思考研究之素材 2. 提升文獻的蒐集與使用的技能 3. 能根據專題研究呈現研究架構設計 4. 能依資料結果分析研究並提出討論 5. 能將研究成果報告與分享				
議題融入		資訊教育、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		認識專題研究	1. 了解學習專題研究的目的與精神。 2. 了解完整專題報告的基本格式與內容。 3. 透過小組討論，從有興趣之事物，發展研究計畫與主題構思。			
第2週		認識專題研究	1. 了解學習專題研究的目的與精神。 2. 了解完整專題報告的基本格式與內容。 3. 透過小組討論，從有興趣之事物，發展研究計畫與主題構思。			
第3週		認識專題研究	1. 了解學習專題研究的目的與精神。 2. 了解完整專題報告的基本格式與內			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	認識專題研究	容。 3. 透過小組討論，從有興趣之事物，發展研究計畫與主題構思。	
第4週	研究啟航	1. 撰寫研究動機、目的 2. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 3. 修正研究題動機與目的。	
第5週	研究啟航	1. 撰寫研究動機、目的 2. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 3. 修正研究題動機與目的。	
第6週	研究啟航	1. 撰寫研究動機、目的 2. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 3. 修正研究題動機與目的。	
第7週	研究啟航	1. 撰寫研究動機、目的 2. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 3. 修正研究題動機與目的。	
第8週	文獻蒐集與探討	1. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 2. 依照論文撰寫之規定APA格式引用、附註參考文獻。 3. 文獻脈絡能有系統地歸納引用。	
第9週	文獻蒐集與探討	1. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 2. 依照論文撰寫之規定APA格式引用、附註參考文獻。 3. 文獻脈絡能有系統地歸納引用。	
第10週	文獻蒐集與探討	1. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 2. 依照論文撰寫之規定APA格式引用、附註參考文獻。 3. 文獻脈絡能有系統地歸納引用。	
第11週	文獻蒐集與探討	1. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 2. 依照論文撰寫之規定APA格式引用、附註參考文獻。 3. 文獻脈絡能有系統地歸納引用。	
第12週	研究設計與進行~ Just do it~	1. 準備研究器材與材料。 2. 進行研究實驗、觀察記錄。	
第13週	研究設計與進行~ Just do it~	1. 準備研究器材與材料。 2. 進行研究實驗、觀察記錄。	
第14週	研究設計與進行~ Just do it~	1. 準備研究器材與材料。 2. 進行研究實驗、觀察記錄。	
第15週	研究設計與進行~ Just do it~	1. 準備研究器材與材料。	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第15週	研究設計與進行~ Just do it~	2. 進行研究實驗、觀察記錄。	
第16週	研究設計與進行~ Just do it~	1. 準備研究器材與材料。 2. 進行研究實驗、觀察記錄。	
第17週	研究小結歸納與~ 科展報告書	1. 討論研究結果。 2. 統整研究發現的小結	
第18週	研究小結歸納與~ 科展報告書	1. 討論研究結果。 2. 統整研究發現的小結	
第19週	研究小結歸納與~ 科展報告書	1. 討論研究結果。 2. 統整研究發現的小結	
第20週	研究小結歸納與~ 科展報告書	1. 討論研究結果。 2. 統整研究發現的小結	
第21週			
教學資源	書籍：《科展設計與實作》、《我做專題研究，學會獨立思考》 網站：全國中小學科學展覽會 校內圖書館 電腦軟體使用		
教學方法	小組討論、實作		
教學評量	口語發表、書寫評量、實作評量		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則			
	校訂課程	獨立研究				
課程名稱		專題研究	課程類別	必修	每週節數	3.0
教學者		王藝閔	教學對象	五年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、B2科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探 索 自 我 潛能，奠定生涯發展的基礎。				
學習 重點	學習表現	特獨1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1b-Ⅲ-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨1c-Ⅲ-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨2a-Ⅲ-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。				
	學習內容	特獨C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。				
教學目標		1. 能廣泛閱讀與思考研究之素材 2. 提升文獻的蒐集與使用的技能 3. 能根據專題研究呈現研究架構設計 4. 能依資料結果分析研究並提出討論 5. 能將研究成果報告與分享				
議題融入		資訊教育、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		研究進行與討論行~ Just do it!	1. 接續或深入上學期未完之研究。 2. 產出研究觀察並提出研究發現與內容描述。 3. 討論研究的結果			
第2週		研究進行與討論行~ Just do it!	1. 接續或深入上學期未完之研究。 2. 產出研究觀察並提出研究發現與內容描述。 3. 討論研究的結果			
第3週		研究進行與討論行~ Just do it!	1. 接續或深入上學期未完之研究。 2. 產出研究觀察並提出研究發現與內容描述。 3. 討論研究的結果			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	研究進行與討論行~ Just do it!	1. 接續或深入上學期未完之研究。 2. 產出研究觀察並提出研究發現與內容描述。 3. 討論研究的結果	
第5週	研究進行與討論行~ Just do it!	1. 接續或深入上學期未完之研究。 2. 產出研究觀察並提出研究發現與內容描述。 3. 討論研究的結果	
第6週	研究進行與討論行~ Just do it!	1. 接續或深入上學期未完之研究。 2. 產出研究觀察並提出研究發現與內容描述。 3. 討論研究的結果	
第7週	研究結論 與心得~開花結果	1. 根據研究討論，提出研究結果的論述。 2. 撰寫及統整研究報告、心得。 3. 將研究依據研究脈絡，論文撰寫格式書寫。 4. 整理參考文獻。	
第8週	研究結論 與心得~開花結果	1. 根據研究討論，提出研究結果的論述。 2. 撰寫及統整研究報告、心得。 3. 將研究依據研究脈絡，論文撰寫格式書寫。 4. 整理參考文獻。	
第9週	研究結論 與心得~開花結果	1. 根據研究討論，提出研究結果的論述。 2. 撰寫及統整研究報告、心得。 3. 將研究依據研究脈絡，論文撰寫格式書寫。 4. 整理參考文獻。	
第10週	研究結論 與心得~開花結果	1. 根據研究討論，提出研究結果的論述。 2. 撰寫及統整研究報告、心得。 3. 將研究依據研究脈絡，論文撰寫格式書寫。 4. 整理參考文獻。	
第11週	研究結論 與心得~開花結果	1. 根據研究討論，提出研究結果的論述。 2. 撰寫及統整研究報告、心得。 3. 將研究依據研究脈絡，論文撰寫格式書寫。 4. 整理參考文獻。	
第12週	準備成果發表~ 大顯身手	1. 製作ppt。 2. 發表演練。 3. 製作邀請涵與發表海報。	
第13週	準備成果發表~ 大顯身手	1. 製作ppt。 2. 發表演練。	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第13週	準備成果發表~ 大顯身手	3. 製作邀請涵與發表海報。	
第14週	準備成果發表~ 大顯身手	1. 製作ppt。 2. 發表演練。 3. 製作邀請涵與發表海報。	
第15週	準備成果發表~ 大顯身手	1. 製作ppt。 2. 發表演練。 3. 製作邀請涵與發表海報。	
第16週	準備成果發表~ 大顯身手	1. 製作ppt。 2. 發表演練。 3. 製作邀請涵與發表海報。	
第17週	準備成果發表~ 大顯身手	1. 製作ppt。 2. 發表演練。 3. 製作邀請涵與發表海報。	
第18週	準備成果發表~ 大顯身手	1. 製作ppt。 2. 發表演練。 3. 製作邀請涵與發表海報。	
第19週	成果發表	1. 資優班內部發表。 2. 邀請原班同學與老師，至演藝廳公開發表。	
第20週	成果發表	1. 資優班內部發表。 2. 邀請原班同學與老師，至演藝廳公開發表。	
第21週			
教學資源	書籍：《科展設計與實作》、《我做專題研究，學會獨立思考》 網站：全國中小學科學展覽會 校內圖書館 電腦軟體使用		
教學方法	小組討論、實作		
教學評量	口語發表、書寫評量、實作評量		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	課程調整 原則				
	校訂課程	獨立研究				
課程名稱		獨立研究	課程類別	必修	每週節數	3.0
教學者		許德宏	教學對象	六年級(上)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
學習 重點	學習表現	特獨1a-Ⅲ-3能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨1a-Ⅳ-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1b-Ⅲ-4能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨1d-Ⅲ-3能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨2c-Ⅲ-1能經常思考與提出待解決的問題。 特獨2d-Ⅲ-2能針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 特獨3b-Ⅲ-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。				
	學習內容	特獨A-Ⅲ-1研究主題興趣的探索。 特獨A-Ⅳ-1獨立研究作品的評析。 特獨C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。 特獨C-Ⅱ-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。				
教學目標		1. 能認識獨立研究的意義與重要性。 2. 能探索自己的興趣，確立並選擇適合的研究主題。 3. 能根據研究問題與相關資源並評估執行時間，擬定研究計畫與進度。 4. 能按照研究計畫執行進度並自主學習。 5. 能主動提出待解決問題，並調整執行。				
議題融入		環境教育、資訊教育、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		確定研究主題	說明本學期課程之架構，透過說明使學生了解獨立研究的目的、內涵與意義。			
第2週		確定研究主題	閱讀學長姐獨研究作品，學生依個人興趣選讀相關期刊作品，思考、探索自己感興趣的議題。			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	確定研究主題	根據經驗與興趣，構思想要研究方向，利用檢核表檢視所選主題是否可行適切並確認研究主題。	
第4週	確定研究主題	依據研究主題搜尋並統整相關資料，釐清議題脈絡。	
第5週	擬定研究計畫	初步編擬研究計畫並列出研究進度。	
第6週	擬定研究計畫	完成研究動機與目的撰寫。	
第7週	擬定研究計畫	整理所搜尋的文獻資料，能有系統地歸納文獻內容、附註文獻。	
第8週	擬定研究計畫	整理所搜尋的文獻資料，能有系統地歸納文獻內容、附註文獻。	
第9週	確定研究方法	選擇並擬定研究方法與規畫研究設計、步驟。	
第10週	確定研究方法	準備研究器材、材料;設計紀錄(問卷)表單	
第11週	確定研究方法	根據現況，修改研究架構或計畫。	
第12週	確定研究方法	將修正後的研究計畫，實際進行研究。	
第13週	執行研究計畫	進行研究並將研究歷程與研究發現記錄之，視情況討論是否調整研究設計	
第14週	執行研究計畫	進行研究並將研究歷程與研究發現記錄之，視情況討論是否調整研究設計	
第15週	執行研究計畫	進行研究並將研究歷程與研究發現記錄之，視情況討論是否調整研究設計	
第16週	執行研究計畫	進行研究並將研究歷程與研究發現記錄之，視情況討論是否調整研究設計	
第17週	研究結果討論	討論結果並思量是否需要修改實驗設計。	
第18週	研究結果討論	討論結果並思量是否需要修改實驗設計。	
第19週	統整研究結果	若無需修改實驗設計-將實驗結果彙整，歸納、檢視實驗的因果並檢視假設。若需調整實驗設計-須於寒假期間進行自主學習，完成實驗實作與觀察紀錄	
第20週	統整研究結果	若無需修改實驗設計-將實驗結果彙整，歸納、檢視實驗的因果並檢視假設。若需調整實驗設計-須於寒假期間進行自主學習，完成實驗實作與觀察紀錄	
第21週			
教學資源	獨立研究實作教師手冊		

教學資源	全國中小學科學展覽會 專題研究動手做 我做專題研究，學會獨立思考
教學方法	探究教學法、合作學習、討論法
教學評量	檔案、實作評量、自我評量

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整			課程調整 原則		
	校訂課程	獨立研究				
課程名稱		獨立研究	課程類別	必修	每週節數	3.0
教學者		許德宏	教學對象	六年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-Ⅲ-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 1c-Ⅲ-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨1d-Ⅲ-3能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨2c-Ⅲ-1能經常思考與提出待解決的問題。 特獨2d-Ⅲ-2能針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 特獨3b-Ⅲ-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。				
	學習內容	特獨A-Ⅲ-1研究主題興趣的探索。 特獨A-Ⅳ-1獨立研究作品的評析。 特獨C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。 特獨C-Ⅱ-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。				
教學目標		1. 能界定、訂定可解決或能測試的研究問題。 2. 文獻蒐集與歸納：能運用資源搜尋相關理論與研究 3. 資料分析與解釋：能有效整理研究相關資料，分析結果並檢視合理性。 4. 研究成果報告與分享：能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。 5. 研究成果評鑑：能對研究過程與結果進行評鑑，提出改善方案。				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結		語文/數學/自然/社會/科技/綜合活動				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		撰寫研究報告	回顧檢視研究結果即開始進行研究報告撰寫			
第2週		撰寫研究報告	撰寫研究報告，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	撰寫研究報告	撰寫研究報告，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第4週	撰寫研究報告	撰寫研究報告，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第5週	撰寫研究報告	撰寫研究報告，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第6週	撰寫研究報告	整理研究的結論，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第7週	撰寫研究報告	整理研究的結論，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第8週	撰寫研究報告	提出未來研究的建議，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第9週	撰寫研究報告	提出未來研究的建議，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第10週	撰寫研究報告	撰寫研究心得，檢核報告內容完整性。	
第11週	發表簡報製作	製作發表簡報	
第12週	發表簡報製作	製作發表簡報	
第13週	發表簡報製作	製作發表簡報	
第14週	發表簡報製作	製作發表簡報	
第15週	研究發表會	選擇適當發表模式，籌備並演練	
第16週	研究發表會	選擇適當發表模式，籌備並演練	
第17週	研究發表會	選擇適當發表模式，籌備並演練	
第18週	研究發表會	選擇適當發表模式，籌備並演練	
第19週	研究發表會	成果發表與他人分享研究成果。	
第20週	回顧與反思	回顧過往透過自評與互評反思歷程表現，分析自己的成長、收穫，依回饋建議提出改善分針。	
第21週			
教學資源	獨立研究實作教師手冊 全國中小學科學展覽會 專題研究動手做 我做專題研究，學會獨立思考		
教學方法	探究教學法、合作學習、討論法		
教學評量	檔案、實作評量、自評、互評		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整			課程調整 原則		
	校訂課程	情意發展				
課程名稱		情意輔導(I)	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	三年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。				
學習 重點	學習表現	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質 特情 1a-Ⅱ-2 參與必須完成的課程或作業 特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現 特情 1c-Ⅱ-1 維持平穩的情緒狀態 特情 1d-Ⅱ-1 能認識多樣貌典範的生命故事 特情 2c-Ⅱ-1 能主動挑戰覺得困難的活動				
	學習內容	特情B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解 特情C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性 特情D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係 特情D-Ⅱ-2 利己的態度與行為				
教學目標		1. 認識自我特質，盡力完成任務。 2. 能從不同角度看待事情，會有不同的解讀。 3. 能正向的肯定自己，善意的瞭解他人，並能主動讚美他人，用放大鏡看別人的優點。 4. 從各種典範故事中觀察他人如何過人生困境 5. 能適時表達自己的壓力，說明壓力時的感受。 6. 從影片中認識典範故事中運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。				
議題融入		生命教育、品德教育、戶外教育()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		島田的生存	運用故事引導資優生以不同的角度看待問題，並對周遭默默付出的人以及上天的賜予心存感激。			
第2週		島田的生存	運用故事引導資優生以不同的角度看待問題，並對周遭默默付出的人以及上天的賜予心存感激。			
第3週		島田的生存	運用故事引導資優生以不同的角度看待問題，並對周遭默默付出的人以及上天的賜予心存感激。			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	不是我的錯	引導資優生協助比自己弱小或需要幫助的人，認知資優生應有的責任與義務，接納自己與眾不同的特質。	
第5週	不是我的錯	引導資優生協助比自己弱小或需要幫助的人，認知資優生應有的責任與義務，接納自己與眾不同的特質。	
第6週	不是我的錯	引導資優生協助比自己弱小或需要幫助的人，認知資優生應有的責任與義務，接納自己與眾不同的特質。	
第7週	圓缺之間	透過力克胡哲的故事，欣賞不同的生命案例，學習尊重與自己不一樣的人，認識多樣貌典範的生命故事。	
第8週	圓缺之間	透過力克胡哲的故事，欣賞不同的生命案例，學習尊重與自己不一樣的人，認識多樣貌典範的生命故事。	
第9週	圓缺之間	透過力克胡哲的故事，欣賞不同的生命案例，學習尊重與自己不一樣的人，認識多樣貌典範的生命故事。 透過力克胡哲的故事，欣賞不同的生命案例，學習尊重與自己不一樣的人，認識多樣貌典範的生命故事。	
第10週	不語戒	從故事中開啟學生多元的想像，訓練學生獨立思考，亦能在同儕討論中傾聽與激盪，進而接納自己與眾不同的特質。	
第11週	不語戒	從故事中開啟學生多元的想像，訓練學生獨立思考，亦能在同儕討論中傾聽與激盪，進而接納自己與眾不同的特質。	
第12週	不語戒	從故事中開啟學生多元的想像，訓練學生獨立思考，亦能在同儕討論中傾聽與激盪，進而接納自己與眾不同的特質。	
第13週	廣場尋人(1)	透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境，並了解各種溝通互動的方法 透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境，並了解各種溝通互動的方法	
第14週	廣場尋人(1)	透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境，並了解各種溝通互動的方法	
第15週	廣場尋人(1)	透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第15週	廣場尋人(1)	，並了解各種溝通互動的方法	
第16週	你很特別	引導學生辨認人我之間的個別差異，學習讚美他人的優點。	
第17週	你很特別	引導學生辨認人我之間的個別差異，學習讚美他人的優點。	
第18週	你很特別	引導學生辨認人我之間的個別差異，學習讚美他人的優點。	
第19週	三個傻瓜	引導學生善加利用資優特質(如：智能、心理動作、感官、情緒與想像等過度激動特質)，轉化為生活與學習前進的動力(如：展現創造力、優異表現、服務助人等)	
第20週	三個傻瓜	引導學生善加利用資優特質(如：智能、心理動作、感官、情緒與想像等過度激動特質)，轉化為生活與學習前進的動力(如：展現創造力、優異表現、服務助人等)	
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	小組討論、合作學習、發表教學、講述		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目		部定課程 調整			課程調整 原則		
		校訂課程	情意發展				
課程名稱		情意輔導(I)		課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		顧薇		教學對象	三年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作					
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。					
學習 重點	學習表現	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質 特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現 特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態 特情 1d-II-1 能認識多樣貌典範的生命故事 特情 2c-II-1 能主動挑戰覺得困難的活動					
	學習內容	特情B-II-1 壓力的表達與紓解 特情C-II-2 團隊合作的意義、重要性 特情D-II-1 責任與權利的內涵與關係 特情D-II-2 利己的態度與行為					
教學目標		1. 認識自我特質，盡力完成任務。 2. 能從不同角度看事情，會有不同的解讀。 3. 能正向的肯定自己，善意的瞭解他人，並能主動讚美他人，用放大鏡看別人的優點。 4. 從各種典範故事中觀察他人如何過人生困境 5. 能適時表達自己的壓力，說明壓力時的感受。 6. 從影片中認識典範故事中運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。					
議題融入		生命教育、品德教育、戶外教育()					
與其他領域 /科目之連結							
週次		單元名稱		課程內容說明			備註
第1週		莎西go go go		透過影片認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模引導學生學習全力以赴，從困境中建立自信。			
第2週		莎西go go go		透過影片認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模引導學生學習全力以赴，從困境中建立自信。			
第3週		莎西go go go		透過影片認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模引導學生學習全力以赴，從困境中建立自信。			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	廣場尋人(2)	透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境，mv學習各種溝通互動的方法。	
第5週	廣場尋人(2)	透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境，mv學習各種溝通互動的方法。	
第6週	廣場尋人(2)	透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境，mv學習各種溝通互動的方法。	
第7週	填字遊戲	參與必須完成的課程或作業。學習在活動中與同儕有效溝通，	
第8週	填字遊戲	參與必須完成的課程或作業。學習在活動中與同儕有效溝通，	
第9週	填字遊戲	參與必須完成的課程或作業。學習在活動中與同儕有效溝通，	
第10週	天生小棋王	透過影片中主角的成長事，鼓勵資優生持續投入感興趣的領域，對必須完成的作業或任務能盡力完成。	
第11週	天生小棋王	透過影片中主角的成長事，鼓勵資優生持續投入感興趣的領域，對必須完成的作業或任務能盡力完成。	
第12週	天生小棋王	透過影片中主角的成長事，鼓勵資優生持續投入感興趣的領域，對必須完成的作業或任務能盡力完成。	
第13週	青蛙的啟示	培養學生能運用不同的方式思考同一件事情，並且學習表達自己的壓力。	
第14週	青蛙的啟示	培養學生能運用不同的方式思考同一件事情，並且學習表達自己的壓力。	
第15週	青蛙的啟示	培養學生能運用不同的方式思考同一件事情，並且學習表達自己的壓力。	
第16週	解碼任務	從遊戲中培養團隊合作，運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	
第17週	解碼任務	從遊戲中培養團隊合作，運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	解碼任務	從遊戲中培養團隊合作，運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	
第19週	搶贏先機	透過遊戲培養學生團隊互動與溝通的能力，與學習中維持平穩的情緒狀態。	
第20週	搶贏先機	透過遊戲培養學生團隊互動與溝通的能力，與學習中維持平穩的情緒狀態。	
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整			課程調整 原則		
	校訂課程	情意發展				
課程名稱		情意輔導(II)	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	四年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變、C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係				
學習 重點	學習表現	特情 1c-Ⅲ-3認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒 特情 1d-Ⅲ-2由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情 2b-Ⅳ-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。				
	學習內容	特情 1b-Ⅱ-1正向解讀自己的能力與表現。 特情 1c-Ⅱ-1維持平穩的情緒狀態。 特情 2c-Ⅱ-1主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。				
教學目標		1. 認識自我情緒，學習如何與情緒共存 2. 強化學生個人自我認定及覺察的能力 3. 引導學生對於自身的能力有所期待，且能成為學習的主人 4. 提升對完美主義的應對與調整				
議題融入		閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		心情點播站	透過電影-腦筋急轉彎和情緒卡，認識自身的基本情緒			
第2週		心情點播站	透過電影-腦筋急轉彎和情緒卡，認識自身的基本情緒			
第3週		心情點播站	過戲劇扮演，學會分辨、正視、表達、自己的情緒			
第4週		心情點播站	過戲劇扮演，學會分辨、正視、表達、自己的情緒			
第5週		我的晴歌	填寫「兒童青少年壓力量表」並瞭解自己生氣時情緒表達的方式			
第6週		我的晴歌	透過6W，找尋及分析壓力來源以及發生的時間與原因			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第7週	我的晴歌	透過6W，找尋及分析壓力來源以及發生的時間與原因	
第8週	我的情緒卡	釐清非理性想法所造成的負面情緒	
第9週	我的情緒卡	利用SWOT分析自己的優弱勢能力以化解情緒與壓力困境	
第10週	我的情緒卡	利用SWOT分析自己的優弱勢能力以化解情緒與壓力困境	
第11週	我的情緒卡	利用SWOT分析自己的優弱勢能力以化解情緒與壓力困境	
第12週	天使管理員	感受所謂的情緒，以能親身體驗為活動目的	
第13週	天使管理員	感受所謂的情緒，以能親身體驗為活動目的	
第14週	天使管理員	用故事引導對情緒正面觀感與往後面對的心態	
第15週	天使管理員	用故事引導對情緒正面觀感與往後面對的心態	
第16週	完美溫度計	接受自己或他人不完美的表現，學生能適度調整對自己完美主義表現的要求，並且能欣賞他人成就。	
第17週	完美溫度計	接受自己或他人不完美的表現，學生能適度調整對自己完美主義表現的要求，並且能欣賞他人成就。	
第18週	完美溫度計	透過大大小小的圓，帶領學生探討圓通常象徵著圓滿、完整、無缺的意思，是許多人一生想要達到的理想目標。對你而言，你覺得這些圓代表了什麼目標？把你想到的都填在這些圓圈中。	
第19週	完美不完美	透過大大小小的圓，帶領學生探討圓通常象徵著圓滿、完整、無缺的意思，是許多人一生想要達到的理想目標。對你而言，你覺得這些圓代表了什麼目標？把你想到的都填在這些圓圈中。	
第20週	完美不完美	透過繪本帶領學生思考，有很多事情還不是那麼完美。就像這個圓，它缺了一角，如果你是這個圓，你覺得這個角代表了什麼東西，是你一直想要得到的？請把你想到的寫在這個角的旁邊	
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 學習單。3. 影片		
教學方法	1. 引導。2. 討論		
教學評量	1. 學習單。2. 口頭發表		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整			課程調整 原則		
	校訂課程	情意發展				
課程名稱		情意輔導(II)	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	四年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變、C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係				
學習 重點	學習表現	特情 1b-Ⅲ-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 1d-Ⅲ-2 述說自己觀察到的感人生命故事。由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情 2d-Ⅲ-1 探索自己的生涯興趣與性向。				
	學習內容	特情A-Ⅲ-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 2c-Ⅱ-1主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成				
教學目標		1. 了解並分享自己的興趣，完成夢想的實踐家 2. 依循名人典範找出出自己的夢想規劃方向 3. 了解自己未來的規劃方向與需持續培養的能力，提高自己對未來的自信心與期待值。 4. 能在築夢的過程中，養成持續堅定的信念與理想				
議題融入		閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		時間規劃大師	學生能紀錄每週學習進度以及須完成的作業，並且利用時間管理法則排序完成。			
第2週		時間規劃大師	學生能紀錄每週學習進度以及須完成的作業，並且利用時間管理法則排序完成。			
第3週		時間規劃大師	學生能紀錄每週學習進度以及須完成的作業，並且利用時間管理法則排序完成。			
第4週		興趣萬花筒	大家互相分享自己的興趣，根據大家的興趣互相歸納領域			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	興趣萬花筒	大家互相分享自己的興趣，根據大家的興趣互相歸納領域	
第6週	興趣萬花筒	找到跟自己相似的同好，也能認識不同的興趣領域	
第7週	興趣萬花筒	找到跟自己相似的同好，也能認識不通的興趣領域	
第8週	興趣調色盤	找相同興趣的朋友一起分享給大家，找不同興趣的兩個領域朋友互想挑戰對方的興趣，互相激發彼此的夢想。	
第9週	興趣調色盤	找相同興趣的朋友一起分享給大家，找不同興趣的兩個領域朋友互想挑戰對方的興趣，互相激發彼此的夢想。	
第10週	興趣調色盤	找相同興趣的朋友一起分享給大家，找不同興趣的兩個領域朋友互想挑戰對方的興趣，互相激發彼此的夢想。	
第11週	興趣調色盤	找相同興趣的朋友一起分享給大家，找不同興趣的兩個領域朋友互想挑戰對方的興趣，互相激發彼此的夢想。	
第12週	興趣實踐家	擬定自己興趣的實踐過程，往自己的夢想前進	
第13週	興趣實踐家	擬定自己興趣的實踐過程，往自己的夢想前進。	
第14週	興趣實踐家	擬定自己興趣的實踐過程，往自己的夢想前進。	
第15週	實踐家筆記	紀錄並分享自己前往夢想的旅程紀錄	
第16週	實踐家筆記	紀錄並分享自己前往夢想的旅程紀錄	
第17週	實踐家筆記	紀錄並分享自己前往夢想的旅程紀錄	
第18週	大夢想家	1. 閱讀實現夢想作者書籍，並討論其優秀的因素 2. 提出自己可以仿效典範之處	
第19週	大夢想家	1. 閱讀實現夢想作者書籍，並討論其優秀的因素 2. 提出自己可以仿效典範之處	
第20週	大夢想家	1. 閱讀實現夢想作者書籍，並討論其優秀的因素 2. 提出自己可以仿效典範之處	
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 學習單。3. 名人傳記		
教學方法	1. 引導。2. 討論		
教學評量	1. 學習單。2. 口頭發表		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整			課程調整 原則		
	校訂課程	情意發展				
課程名稱		情意輔導(III)	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		王藝閔	教學對象	五年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變、B1符號應用與溝通表達、C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係				
學習 重點	學習表現	特情 1a-Ⅲ-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人 特情 1a-Ⅳ-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力 特情 1b-Ⅲ-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較 特情 1d-Ⅲ-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境 特情 2c-Ⅲ-2 展現對學習與生活的熱情與活力 特情 2d-Ⅲ-1 探索自己的生涯興趣與性向 特情 2d-Ⅲ-3 敘述生涯發展之多元管道 特情 3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中 特情 3b-Ⅲ-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題 特情 4a-Ⅲ-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人 特情 4d-Ⅲ-2 理解自我文化中的多樣典範				
	學習內容	特情A-Ⅲ-7 提升正向情緒的方法 特情B-Ⅲ-5 興趣多元可能產生的影響 特情B-Ⅳ-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等） 特情B-Ⅳ-7 生涯試探的途徑 特情C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識 特情C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法 特情D-Ⅲ-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣 程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為				
教學目標		1. 能察覺自我期望與他人期待，並提出個人未來生涯發展方向 2. 能依循典範例出自己的夢想規劃方向 3. 能蒐集與彙整在國際社會中具有公益影響力的相關平台資料 4. 訂定行動計畫並具體實施 5. 能將公益行動推廣與思考永續的方案及挑戰其可能				
議題融入		生命教育、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結						

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	明日之星	尋找生活中好人好事的例子進行介紹，透過蒐集不同的案例，新聞資料，了解在這個社會上每個角落為社會默默付出的人。	
第2週	明日之星	尋找生活中好人好事的例子進行介紹，透過蒐集不同的案例，新聞資料，了解在這個社會上每個角落為社會默默付出的人。	
第3週	明日之星	尋找生活中好人好事的例子進行介紹，透過蒐集不同的案例，新聞資料，了解在這個社會上每個角落為社會默默付出的人。	
第4週	明日之星	尋找生活中好人好事的例子進行介紹，透過蒐集不同的案例，新聞資料，了解在這個社會上每個角落為社會默默付出的人。	
第5週	星光大道	蒐集愛心大使的書面資料或書籍閱讀和了解目前台灣社會的或國際社會中的公益力量。	
第6週	星光大道	蒐集愛心大使的書面資料或書籍閱讀和了解目前台灣社會的或國際社會中的公益力量。	
第7週	星光大道	蒐集愛心大使的書面資料或書籍閱讀和了解目前台灣社會的或國際社會中的公益力量。	
第8週	星光大道	蒐集愛心大使的書面資料或書籍閱讀和了解目前台灣社會的或國際社會中的公益力量。	
第9週	星光熠熠	實際發想生活周遭需要投注的事，擬出行動計畫並具體實施。	
第10週	星光熠熠	實際發想生活周遭需要投注的事，擬出行動計畫並具體實施。	
第11週	星光熠熠	實際發想生活周遭需要投注的事，擬出行動計畫並具體實施。	
第12週	星光熠熠	實際發想生活周遭需要投注的事，擬出行動計畫並具體實施。	
第13週	Hero Talks	小組共同討論合作，分享改變世界的故事	
第14週	Hero Talks	小組共同討論合作，分享改變世界的故事	
第15週	Hero Talks	小組共同討論合作，分享改變世界的故事	
第16週	星火相傳	思考行動後投身社會公益付出一己之力外，如何推廣與精進。	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	星火相傳	思考行動後投身社會公益付出一己之力外，如何推廣與精進。	
第18週	星火相傳	思考行動後投身社會公益付出一己之力外，如何推廣與精進。	
第19週	星火相傳	思考行動後投身社會公益付出一己之力外，如何推廣與精進。	
第20週	活動反思	根據本學期的活動共同討論問題及反思	
第21週			
教學資源	書籍：《築人生的願景-成功的生涯規劃》、《人生不設限》 DFC臺灣童心創意行動協會 —翻轉教育講堂 影片：三個傻瓜、馬拉松小子		
教學方法	講述、小組討論、世界咖啡館		
教學評量	口語發表、學習單、實作評量		

資優資源班課程計畫

領域 /科目		部定課程 調整			課程調整 原則		
		校訂課程	情意發展				
課程名稱		情意輔導(III)		課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		王藝閔		教學對象	五年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變、B1符號應用與溝通表達、C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作					
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係					
學習 重點	學習表現	特情 1a-Ⅲ-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人 特情 1a-Ⅳ-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力 特情 1b-Ⅲ-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較 特情 1d-Ⅲ-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境 特情 2c-Ⅲ-2 展現對學習與生活的熱情與活力 特情 2d-Ⅲ-1 探索自己的生涯興趣與性向 特情 2d-Ⅲ-3 敘述生涯發展之多元管道 特情 3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中 特情 3b-Ⅲ-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題 特情 4a-Ⅲ-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人 特情 4d-Ⅲ-2 理解自我文化中的多樣典範					
	學習內容	特情A-Ⅲ-7 提升正向情緒的方法 特情B-Ⅲ-5 興趣多元可能產生的影響 特情B-Ⅳ-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等） 特情B-Ⅳ-7 生涯試探的途徑 特情C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識 特情C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法 特情D-Ⅲ-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣 程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為					
教學目標		1. 能察覺自我期望與他人期待，並提出個人未來生涯發展方向 2. 能依循典範例出自己的夢想規劃方向 3. 能蒐集與彙整在國際社會中具有公益影響力的相關平台資料 4. 訂定行動計畫並具體實施 5. 能將公益行動推廣與思考永續的方案及挑戰其可能					
議題融入		生命教育、閱讀素養()					
與其他領域 /科目之連結							

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	壓力檢視	了解人生不同階段各有壓力，適時檢視自己的身心健康。	
第2週	壓力檢視	了解人生不同階段各有壓力，適時檢視自己的身心健康。	
第3週	面對壓力	1. 了解壓力來時能尋求誰的幫助。 2. 面對過多壓力時如何排解。 3. 了解過度的壓力會對身心造成什麼影響。	
第4週	面對壓力	1. 了解壓力來時能尋求誰的幫助。 2. 面對過多壓力時如何排解。 3. 了解過度的壓力會對身心造成什麼影響。	
第5週	擁抱壓力	1. 能與壓力共存，調適壓力進而轉換成正向能量 2. 學會釋放壓力的方法，迎向正面積極的人生	
第6週	擁抱壓力	1. 能與壓力共存，調適壓力進而轉換成正向能量 2. 學會釋放壓力的方法，迎向正面積極的人生	
第7週	擁抱壓力	1. 能與壓力共存，調適壓力進而轉換成正向能量 2. 學會釋放壓力的方法，迎向正面積極的人生	
第8週	調適壓力	透過電影「馬拉松小子」，討論如何保持旺盛的企圖心，並勇於面對挑戰與壓力，不畏懼失敗的精神	
第9週	調適壓力	透過電影「馬拉松小子」，討論如何保持旺盛的企圖心，並勇於面對挑戰與壓力，不畏懼失敗的精神	
第10週	調適壓力	透過電影「馬拉松小子」，討論如何保持旺盛的企圖心，並勇於面對挑戰與壓力，不畏懼失敗的精神	
第11週	我的時間去哪兒	帶領學生紀錄並分析自己一週的時間配置	
第12週	我的時間去哪兒	帶領學生檢視自己一週的時間配置，初步找出可以調整的部分	
第13週	時間管理重點	藉由實例帶領學生討論，並歸納出時間管理的重點： 1. 辨認出高價值的工作任務 2. 管理和配置專注力 3. 提升單位時間內的專注力 4. 建立自己的任務管理系統	
第14週	時間管理重點	藉由實例帶領學生討論，並歸納出時間管理的重點：	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第14週	時間管理重點	1. 辨認出高價值的工作任務 2. 管理和配置專注力 3. 提升單位時間內的專注力 4. 建立自己的任務管理系統	
第15週	時間管理策略與應用	時間管理策略示範說明1：四象限管理法	
第16週	時間管理策略與應用	時間管理策略實作練習1：四象限管理法	
第17週	時間管理策略與應用	時間管理策略示範說明2：番茄鐘工作法	
第18週	時間管理策略與應用	時間管理策略實作練習2：番茄鐘工作法	
第19週	我的時間管理計畫	引導學生善用所學策略，並依照自己的需求規劃出適合的時間管理計畫	
第20週	我的時間管理計畫	引導學生小組討論與發表，和同儕分享依照自己需求所規劃的時間管理計畫，並互相提供回饋	
第21週			
教學資源	書籍：《築人生的願景-成功的生涯規劃》、《人生不設限》 DFC臺灣童心創意行動協會 —翻轉教育講堂 影片：三個傻瓜、馬拉松小子		
教學方法	講述、小組討論、世界咖啡館		
教學評量	口語發表、學習單、實作評量		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整			課程調整 原則		
	校訂課程	情意發展				
課程名稱		情意輔導(IV)	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		許德宏	教學對象	六年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計劃的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握資訊重點的能力，分析自己與成員的困難並旋球策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 特領-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。				
學習 重點	學習表現	特情1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。 特情1b-III-4 辨識自己的學習需求。 特情1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特創1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 特創1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特領2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。 特情2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情2d-III-1 能認識多樣職業領域的楷模。				
	學習內容	特領A-III-3 團隊共識的建立。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特情B-III-5興趣多元可能產生的影響。 特情A-II-3正向情緒的種類與功能。 特情B-II-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特情C-III-1人際溝通的態度與技巧。				
教學目標		1. 能與同儕分工與完成任務分配。 2. 能認識自己的優缺點、情緒與溝通方式。 3. 透過思辨與討論，歸納成功與失敗原因以及成功者特質。 4. 了解自己領導風格類型與優缺點 5. 覺察自己的優缺點，發揮專長，完成團隊任務。 6. 了解當遇到衝突時如何有效處理面對衝突的方法。				

議題融入	資訊教育、閱讀素養()		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	成功・領・未來	觀看影片「決勝女王」	
第2週	成功・領・未來	透過各領域領袖楷模故事，理整理出領導者成功的關鍵。	
第3週	成功・領・未來	透過各領域領袖楷模故事，理整理出領導者成功的關鍵。	
第4週	成功・領・未來	回顧影片、思考並討論成功者特質與成功因素	
第5週	佩勒林眼中的你	了解有效領導的領導者應具備的 15 項特質	
第6週	佩勒林眼中的你	依組別分工，蒐集資料製作簡報並報告佩勒林領導性格四面向(展望型領導性格、培養型領導性格、包容型領導性格、指導型領導性格)	
第7週	佩勒林眼中的你	資料蒐集，編寫簡報。領導者性格4個面向與其代表色彩	
第8週	佩勒林眼中的你	資料蒐集，編寫簡報。領導者性格4個面向與其代表色彩	
第9週	佩勒林眼中的你	說明簡報內容，透過分享內容。自我檢視、分析、歸納並記錄自己屬於何種領導風格、領導類型的優缺點。	
第10週	佩勒林眼中的你	說明簡報內容，透過分享內容。自我檢視、分析、歸納並記錄自己屬於何種領導風格、領導類型的優缺點。	
第11週	不怕衝突，學著管理	藉由衝突量表，了解自己的衝突類型，紀錄習慣解決衝突的作法	
第12週	不怕衝突，學著管理	解決衝突五策略輕鬆入口袋	
第13週	人際管理	雙贏互惠的人際關係	
第14週	人際管理	人際關係通則	
第15週	人際管理	談同理心的力量與情境討論、練習	
第16週	壓力不用OUT	觀看影片「馬拉松小子」	
第17週	壓力不用OUT	分組討論主角在過程中遇到甚麼壓力？如何？保持旺盛的企圖心，勇於面對挑戰與壓力 為何能做到不畏懼失敗的精神去面對壓力的關鍵因素？	
第18週	壓力不用OUT	分組討論主角在過程中遇到甚麼壓力？如何？保持旺盛的企圖心，勇於面對挑戰與壓力	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	壓力不用OUT	為何能做到不畏懼失敗的精神去面對壓力的關鍵因素？	
第19週	共存吧!壓力	思考自己生活有哪些壓力，透過壓力評量表來反思回顧自己的狀態。 當壓力來時習慣如何尋求支援。	
第20週	共存吧!壓力	與同學分享生活中的壓力，並討論如何與壓力共存，轉換成正向能量。學會釋放壓力的方法，迎向正面積極人生	
第21週			
教學資源	衝突管理- 奈普敦智慧平台 影片「決勝女王」、人際衝突與溝通技巧		
教學方法	討論、講述、合作學習		
教學評量	同儕互評、自評、行為觀察		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整			課程調整 原則		
	校訂課程	情意發展				
課程名稱		情意輔導(IV)	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		許德宏	教學對象	六年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作、C3多元文化與國際理解				
	領綱	情-E-A1具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-C2具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。				
學習 重點	學習表現	特情 1a-Ⅲ-2接納自己與眾不同的特質 特情 1b-Ⅲ-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情 4c-Ⅲ-2 尋求協助以解決學習的困擾 特情 2d-Ⅲ-1探索自己的生涯興趣與性向 特情 1d-Ⅲ-2由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。				
	學習內容	特情A-Ⅲ-8 珍惜與尊重生命的典範。 情B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。				
教學目標						
議題融入		資訊教育、生涯規劃、閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		未來繽紛樂	引導學生想像期待中的未來生活形式，檢視自己重視的生涯價值觀，找到自己的興趣所在，並思考如何結合興趣和生涯想像。			
第2週		未來繽紛樂	引導學生想像期待中的未來生活形式，檢視自己重視的生涯價值觀，找到自己的興趣所在，並思考如何結合興趣和生涯想像。			
第3週		未來繽紛樂	引導學生想像期待中的未來生活形式，檢視自己重視的生涯價值觀，找到自己的興趣所在，並思考如何結合興趣和生涯想像。			
第4週		未來繽紛樂	引導學生想像期待中的未來生活形式，檢視自己重視的生涯價值觀，找到自己的興趣所在，並思考如何結合興趣和生涯想像。			
第5週		職業大探索	透過活動讓學生了解，選擇一個職業，也意味著選擇一種生活方式，但每個			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	職業大探索	業都有其存在的意義，試著多關心及了解，可以逐漸清楚自己適合的未來。	
第6週	職業大探索	透過活動讓學生了解，選擇一個職業，也意味著選擇一種生活方式，但每個職業都有其存在的意義，試著多關心及了解，可以逐漸清楚自己適合的未來。	
第7週	職業大探索	透過活動讓學生了解，選擇一個職業，也意味著選擇一種生活方式，但每個職業都有其存在的意義，試著多關心及了解，可以逐漸清楚自己適合的未來。	
第8週	職業大探索	透過活動讓學生了解，選擇一個職業，也意味著選擇一種生活方式，但每個職業都有其存在的意義，試著多關心及了解，可以逐漸清楚自己適合的未來。	
第9週	十月的天空	探討故事主角在研究過程中碰到哪些瓶頸？如何克服？引導學生反思自己在獨立研究過程中與道的成就感與瓶頸。	
第10週	十月的天空	探討故事主角在研究過程中碰到哪些瓶頸？如何克服？引導學生反思自己在獨立研究過程中與道的成就感與瓶頸。	
第11週	十月的天空	探討故事主角在研究過程中碰到哪些瓶頸？如何克服？引導學生反思自己在獨立研究過程中與道的成就感與瓶頸。	
第12週	十月的天空	探討故事主角在研究過程中碰到哪些瓶頸？如何克服？引導學生反思自己在獨立研究過程中與道的成就感與瓶頸。	
第13週	十月的天空	探討故事主角在研究過程中碰到哪些瓶頸？如何克服？引導學生反思自己在獨立研究過程中與道的成就感與瓶頸。	
第14週	伊波麗塔	引導學生欣賞他人學習而覺察自己，也能從覺察自己中進而欣賞他人。能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	
第15週	伊波麗塔	引導學生欣賞他人學習而覺察自己，也能從覺察自己中進而欣賞他人。能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	
第16週	伊波麗塔	引導學生欣賞他人學習而覺察自己，也能從覺察自己中進而欣賞他人。能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	
第17週	伊波麗塔	引導學生欣賞他人學習而覺察自己，也能從覺察自己中進而欣賞他人。能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	
第18週	多面向的我	透過活動讓學生了解在生活中，可能有一個時刻會討厭自己，但那不是全部的自己，當我們能發現，我們有非常討厭自己的時刻，也會明白，有一個片刻我	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	多面向的我	們是喜歡自己的，接受自己較不滿意的表現。	
第19週	多面向的我	透過活動讓學生了解在生活中，可能有一個時刻會討厭自己，但那不是全部的自己，當我們能發現，我們有非常討厭自己的時刻，也會明白，有一個片刻我們是喜歡自己的，接受自己較不滿意的表現。	
第20週	多面向的我	透過活動讓學生了解在生活中，可能有一個時刻會討厭自己，但那不是全部的自己，當我們能發現，我們有非常討厭自己的時刻，也會明白，有一個片刻我們是喜歡自己的，接受自己較不滿意的表現。	
第21週			
教學資源	2. 未來郵政信箱。3. 名人傳記。		
教學方法	影片欣賞與討論。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則			
	校訂課程	領導才能				
課程名稱		策劃新星	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	三年級(上)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B3藝術涵養與美感素養、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物與趣味。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
學習 重點	學習表現	特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領 2a-II-6 運用感受力與想像力覺察團體生活中美善的人事物。 特領 2b-II-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 特領 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。				
	學習內容	特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 B-II-4 團體生活中的美感體驗。 特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。				
教學目標		1. 能藉由五感觀察、任務活動體驗與簡易模型製作，引發對資優班活動空間的問題意識。 2. 能融合空間美學要素與通用設計原則來擬定資優班改造計畫。 3. 能依照計畫執行改造、評估成效，並且分享實踐的歷程。				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		感受—空間觀察家	策劃新星前測			
第2週		感受—空間觀察家	問題意識：支援前線任務			
第3週		感受—空間觀察家	問題意識：空間五感觀察			
第4週		感受—空間觀察家	歸納教室空間使用需求			
第5週		感受—空間觀察家	繪製教室空間規劃圖1			
第6週		感受—空間觀察家	繪製教室空間規劃圖2			
第7週		感受—空間觀察家	資優班活動空間簡易模型製作1			
第8週		感受—空間觀察家	資優班活動空間簡易模型製作2			
第9週		感受—空間觀察家	資優班活動空間簡易模型製作3			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第10週	感受—空間觀察家	資優班活動空間簡易模型發表	
第11週	想像—空間美學家	空間美學的要素	
第12週	想像—空間美學家	通用設計的原則	
第13週	想像—空間美學家	學美美學：校園空間改造案例分享1	
第14週	想像—空間美學家	學美美學：校園空間改造案例分享2	
第15週	想像—空間美學家	空間改造計畫撰寫1	
第16週	想像—空間美學家	空間改造計畫撰寫2	
第17週	想像—空間美學家	空間改造計畫撰寫3	
第18週	想像—空間美學家	空間改造計畫審查	
第19週	想像—空間美學家	空間改造計畫修正	
第20週	想像—空間美學家	空間改造計畫發表	
第21週	想像—空間美學家	空間改造計畫發表	
教學資源	設計職人的養成：實例示範×技法解說×實務教學（尾澤早飛/紙印良品出版社） 美感入門：培養美感素養的第一步（教育部） 學美・美學—教育部校園美感設計實踐計畫		
教學方法	合作學習法、角色扮演、探究式學習、自我反思與回饋法		
教學評量	學習單、觀察評量、實作評量、同儕互評、自我評量		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則			
	校訂課程	領導才能				
課程名稱		策劃新星	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	三年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B3藝術涵養與美感素養、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物與趣味。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
學習 重點	學習表現	特領 1a-Ⅱ-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。 特領 2a-Ⅱ-6 運用感受力與想像力覺察團體生活中美善的人事物。 特領 2b-Ⅱ-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 特領 2c-Ⅱ-1 執行任務時能盡力付出。				
	學習內容	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。 特領 B-Ⅱ-4 團體生活中的美感體驗。 特領 C-Ⅱ-1 任務編組的功能與方式。				
教學目標		1. 能藉由五感觀察、任務活動體驗與簡易模型製作，引發對資優班活動空間的問題意識。 2. 能融合空間美學要素與通用設計原則來擬定資優班改造計畫。 3. 能依照計畫執行改造、評估成效，並且分享實踐的歷程。				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		實踐—空間改造家	空間改造計畫分工確認			
第2週		實踐—空間改造家	改造用具準備與採買1			
第3週		實踐—空間改造家	改造用具準備與採買2			
第4週		實踐—空間改造家	資優班教室空間改造實作1			
第5週		實踐—空間改造家	資優班教室空間改造實作2			
第6週		實踐—空間改造家	資優班教室空間改造實作3			
第7週		實踐—空間改造家	資優班教室空間改造實作4			
第8週		實踐—空間改造家	資優班教室空間改造檢核與調整1			
第9週		實踐—空間改造家	資優班教室空間改造檢核與調整2			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第10週	實踐—空間改造家	資優班教室空間改造檢核與調整3	
第11週	分享—DFC分享家	空間改造歷程分享—蒐集歷程資料1	
第12週	分享—DFC分享家	空間改造歷程分享—蒐集歷程資料2	
第13週	分享—DFC分享家	空間改造歷程分享—蒐集歷程資料3	
第14週	分享—DFC分享家	空間改造歷程分享—製作分享剪報1	
第15週	分享—DFC分享家	空間改造歷程分享—製作分享剪報2	
第16週	分享—DFC分享家	空間改造歷程分享—製作分享剪報3	
第17週	分享—DFC分享家	空間改造歷程分享—剪輯歷程影片1	
第18週	分享—DFC分享家	空間改造歷程分享—剪輯歷程影片2	
第19週	分享—DFC分享家	空間改造歷程分享—剪輯歷程影片3	
第20週	分享—DFC分享家	空間改造歷程分享—發表會1	
第21週	分享—DFC分享家	空間改造歷程分享—發表會2	
教學資源	設計職人的養成：實例示範×技法解說×實務教學（尾澤早飛/紙印良品出版社） 美感入門：培養美感素養的第一步（教育部） 學美·美學—教育部校園美感設計實踐計畫		
教學方法	合作學習法、角色扮演、探究式學習、自我反思與回饋法		
教學評量	學習單、觀察評量、實作評量、同儕互評、自我評量		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則	學習內容, 學習歷程, 學習評量		
	校訂課程	領導才能				
課程名稱		活動企劃	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	四年級(上)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變				
	領綱	特領-E-A2 具備擬定任 務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任 務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。				
學習 重點	學習表現	特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1b-II-1 設定任務的目標。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領 1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。				
	學習內容	特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領 B-II-1 個人領導特質分析。 特領 B-II-2 良好領導者的特質。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。				
教學目標		1. 能在指定的時間內完成規定的任務 2. 能針對被指派的任務訂定時程 3. 能說明自己在任務中應承擔的責任 4. 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標				
議題融入		資訊教育()				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		我的領導力	★誰是領導者：藉由圖像與影片欣賞討論領導者的特質。			
第2週		我的領導力	★我具領導力?!：延續上週內容以歸納領導者特質，進而透過性格測驗、性格分析單，了解自己是否具備領導者特質。			
第3週		我的領導力	★我的優勢地圖與領導風格探索1：設計優勢牌卡活動，協助學生建立個人優勢地圖。			
第4週		我的領導力	★我的優勢地圖與領導風格探索2：延續上週優勢地圖，搭配領導風格故事討論不同領導風格，思考我是屬於何種領導風格。			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	我的領導力	★想成為更好的我：思考正向領導風格並透過省思討論如何發展潛能	
第6週	溝通的力量	★溝通從傾聽開始：設計傾聽遊戲（電話傳聲）並搭配學習單進行傾聽練習	
第7週	溝通的力量	★非語言的威力：設計表情與肢體語言、情緒辨識遊戲，讓學生感知非語言、觀察傳達訊息的強度與內涵	
第8週	溝通的力量	★衝突怎麼辦？：藉由日常生活中常見的衝突事件，設計衝突情境劇本，模擬班級衝突、角色扮演思考解決方法	
第9週	溝通的力量	★解決問題的步驟：引導學生分析問題步驟建構問題解決流程圖，學習與練習問題解決	
第10週	溝通的力量	★領導者的智慧：進行領導故事討論（如曼德拉、瑪拉拉），思考討論不同情境領導者的抉擇角度	
第11週	群策群力	★掌握任務內容與目標：參考歷年學長姐進行優普計劃的活動內容，並觀摩影片，引導學生任務目標，了解優普計畫內涵	
第12週	群策群力	★活動策劃1：討論若要促進「普通班學生對資優生特質與學習內容認識」為主題進行發想討論出活動構想書與活動流程	
第13週	群策群力	★活動策劃2：延續上週內容，完成活動構想書	
第14週	群策群力	★任務分配與合作1：組隊與角色分配並建立明確目標與任務	
第15週	群策群力	★任務分配與合作2：延續上週內容，討論並釐清成員彼此的責任，不同任務者蒐集思量自己所需相關支援並提出討論	
第16週	群策群力	★活動模擬演練：模擬演練進行主持、引導和支援等角色的實踐。演練需要針對模擬情境中出現的問題提出解決方案，視情況進行討論，討論出要修正和完善處理方法。也藉由沙盤推演，引導學生能更理解事件處理的流程，並提升他們的團隊合作能力和溝通技巧。	
第17週	領導實踐-普優交流活動	★行前準備：設計感謝狀、回饋表單，以及確認活動場地與人數、座位等安	
第18週	領導實踐-普優交流活動	★實踐活動-到各班進行優普交流	
第19週	領導實踐-普優交流活動	★實踐活動-到各班進行優普交流	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第20週	領導實踐-普優交流活動	★蒐集回饋與問題分析：蒐集優普計畫原班老師與同學的回饋，討論在任務中分析自己的成長或收穫。	
第21週	領導實踐-普優交流活動	★活動回顧與檢討：針對準備過程到實際發表，從團隊合作、時間掌握、溝通技巧到執行、發表台風、臨場反應，給與自評與相互評量。	
教學資源	禮德旭／台灣兒童領導力教育協會、NAGC／Gifted & Talented Resources Directory		
教學方法	合作學習法、角色扮演、探究式學習、自我反思與回饋法		
教學評量	學習單、觀察、同儕互評、自我評量		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整			課程調整 原則		
	校訂課程	領導才能				
課程名稱		活動企劃	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	四年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變				
	領綱	特領-E-A2 具備擬定任 務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任 務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。				
學習 重點	學習表現	特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1b-II-1 設定任務的目標。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領 1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。				
	學習內容	特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領 B-II-1 個人領導特質分析。 特領 B-II-2 良好領導者的特質。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。				
教學目標		1. 能在指定的時間內完成規定的任務 2. 能針對被指派的任務訂定時程 3. 能說明自己在任務中應承擔的責任 4. 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標				
議題融入		資訊教育()				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		我的領導力	★誰是領導者：藉由圖像與影片欣賞討論領導者的特質。			
第2週		我的領導力	★誰具領導力?!：延續上週內容以歸納領導者特質，進而透過性格測驗、性格分析單，了解自己是否具備領導者特質。			
第3週		我的領導力	★我的優勢地圖與領導風格探索1：設計優勢牌卡活動，協助學生建立個人優勢地圖。			
第4週		我的領導力	★我的優勢地圖與領導風格探索2：延續上週優勢地圖，搭配領導風格故事討論不同領導風格，思考我是屬於何種領導風格。			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	我的領導力	★想成為更好的我：思考正向領導風格並透過省思討論如何發展潛能	
第6週	溝通的力量	★溝通從傾聽開始：設計傾聽遊戲（電話傳聲）並搭配學習單進行傾聽練習	
第7週	溝通的力量	★非語言的威力：設計表情與肢體語言、情緒辨識遊戲，讓學生感知非語言、觀察傳達訊息的強度與內涵	
第8週	溝通的力量	★衝突怎麼辦？：藉由日常生活中常見的衝突事件，設計衝突情境劇本，模擬班級衝突、角色扮演思考解決方法	
第9週	溝通的力量	★解決問題的步驟：引導學生分析問題步驟建構問題解決流程圖，學習與練習問題解決	
第10週	溝通的力量	★領導者的智慧：進行領導故事討論（如曼德拉、瑪拉拉），思考討論不同情境領導者的抉擇角度	
第11週	群策群力	★掌握任務內容與目標：參考歷年學長姐進行優普計劃的活動內容，並觀摩影片，引導學生任務目標，了解優普計畫內涵	
第12週	群策群力	★活動策劃1：討論若要促進「普通班學生對資優生特質與學習內容認識」為主題進行發想討論出活動構想書與活動流程	
第13週	群策群力	★活動策劃2：延續上週內容，完成活動構想書	
第14週	群策群力	★任務分配與合作1：組隊與角色分配並建立明確目標與任務	
第15週	群策群力	★任務分配與合作2：延續上週內容，討論並釐清成員彼此的責任，不同任務者蒐集思量自己所需相關支援並提出討論	
第16週	群策群力	★活動模擬演練：模擬演練進行主持、引導和支援等角色的實踐。演練過程中，參與者需要針對模擬情境中出現的問題提出解決方案，並在結果發表後與教師進行深入討論，以修正和完善處理方法。透過沙盤推演，協助學生更能理解事件處理的流程，並提升他們的團隊合作能力和溝通技巧。	
第17週	領導實踐-普優交流活動	★行前準備：設計感謝狀、回饋表單，以及確認活動場地與人數、座位等安	
第18週	領導實踐-普優交流活動	★實踐活動-到各班進行優普交流	
第19週	領導實踐-普優交流活動	★實踐活動-到各班進行優普交流	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第20週	領導實踐-普優交流活動	★蒐集回饋與問題分析：蒐集優普計畫原班老師與同學的回饋，討論在任務中分析自己的成長或收穫。	
第21週	領導實踐-普優交流活動	★活動回顧與檢討：針對準備過程到實際發表，從團隊合作、時間掌握、溝通技巧到執行、發表台風、臨場反應，給與自評與相互評量。	
教學資源	禮德旭／台灣兒童領導力教育協會、NAGC／Gifted & Talented Resources Directory		
教學方法	合作學習法、角色扮演、探究式學習、自我反思與回饋法		
教學評量	學習單、觀察、同儕互評、自我評量		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則			
	校訂課程	創造力				
課程名稱		創意星球[初階]	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	三年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、B1符號應用與溝通表達、B3藝術涵養與美感素養				
	領綱	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。				
學習 重點	學習表現	特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 1e-Ⅱ-1 喜愛自己的作品/表現。 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3c-Ⅱ-1 在觀察後提出與他人不同的看法。				
	學習內容	特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。 特創 C-Ⅱ-7 美感的敏覺性。 特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。				
教學目標		1. 了解萬花筒的組成與運作概念 2. 透過小組合作學習，培養人際互動與團體動力 3. 透過廢棄玩具的再利用，增進愛物惜物的態度 4. 能夠利用廢棄玩具進行創意設計，解決具體問題，並展示其創造性思維的應用。 5. 運用創思技法進行產品的發明，並能繪製設計圖及進行產品說明 學生能夠運用多種創意思考技法（如頭腦風暴、SCAMPER等），設計並繪製產品原型，並清晰地向他人解釋其設計理念和功能。				
議題融入		環境教育、科技教育()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		不是搞破壞	藉由萬花筒鏡像重複之美激發學生對產品運作原理的好奇心。讓學生拆解萬花筒，探究、觀察、紀錄萬花筒的組成、鏡片角度藉由折、反射如何影響畫面呈現。			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	不是搞破壞	藉由萬花筒鏡像重複之美激發學生對產品運作原理的好奇心。讓學生拆解萬花筒，探究、觀察、紀錄萬花筒的組成、鏡片角度藉由折、反射如何影響畫面呈現。	
第3週	不是搞破壞	藉由萬花筒鏡像重複之美激發學生對產品運作原理的好奇心。讓學生拆解萬花筒，探究、觀察、紀錄萬花筒的組成、鏡片角度藉由折、反射如何影響畫面呈現。	
第4週	不是搞破壞	藉由萬花筒鏡像重複之美激發學生對產品運作原理的好奇心。讓學生拆解萬花筒，探究、觀察、紀錄萬花筒的組成、鏡片角度藉由折、反射如何影響畫面呈現。	
第5週	我的創意萬花筒	延續上個單元課程內容，學生已可掌握萬花筒的組成、原理，引導利用創思技法利用生活中隨手可得之材料設計創意萬花筒，並將設計構想依材料特質製作創意萬花筒。	
第6週	我的創意萬花筒	延續上個單元課程內容，學生已可掌握萬花筒的組成、原理，引導利用創思技法利用生活中隨手可得之材料設計創意萬花筒，並將設計構想依材料特質製作創意萬花筒。	
第7週	我的創意萬花筒	延續上個單元課程內容，學生已可掌握萬花筒的組成、原理，引導利用創思技法利用生活中隨手可得之材料設計創意萬花筒，並將設計構想依材料特質製作創意萬花筒。	
第8週	我的創意萬花筒	延續上個單元課程內容，學生已可掌握萬花筒的組成、原理，引導利用創思技法利用生活中隨手可得之材料設計創意萬花筒，並將設計構想依材料特質製作創意萬花筒。	
第9週	我的玩具箱	從上單元的玩具製作發想，思考家裡玩具箱有哪些什麼玩具，運用腦力激盪、6W分析法來思考玩具廢棄原因與玩具丟棄的事實討論。接著運用曼陀羅思考廢棄玩具對人、事或環境造成的問題。	
第10週	我的玩具箱	從上單元的玩具製作發想，思考家裡玩具箱有哪些什麼玩具，運用腦力激盪、6W分析法來思考玩具廢棄原因與玩具丟棄的事實討論。接著運用曼陀羅思考廢棄玩具對人、事或環境造成的問題。	
第11週	我的玩具箱	從上單元的玩具製作發想，思考家裡玩具箱有哪些什麼玩具，運用腦力激盪、6W分析法來思考玩具廢棄原因與玩具丟	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第11週	我的玩具箱	棄的事實討論。接著運用曼陀羅思考廢棄玩具對人、事或環境造成的問題。	
第12週	我的玩具箱	從上單元的玩具製作發想，思考家裡玩具箱有哪些什麼玩具，運用腦力激盪、6W分析法來思考玩具廢棄原因與玩具丟棄的事實討論。接著運用曼陀羅思考廢棄玩具對人、事或環境造成的問題。	
第13週	建立班級玩具共享園區	小組討論思考家中閒置玩具的處置，為使玩具能產生最大效益。在班級中可如何建立共享的規範?將想法製作一張海報宣導。	
第14週	建立班級玩具共享園區	小組討論思考家中閒置玩具的處置，為使玩具能產生最大效益。在班級中可如何建立共享的規範?將想法製作一張海報宣導。	
第15週	建立班級玩具共享園區	海報分享，發表玩具共享園區想法與規範	
第16週	繼續!不是搞破壞	將廢棄玩具進行拆解，學習使用工具，透過合作將廢棄玩具拆解成最小單位，並了解玩具零件、材質、組成並將其分類。	
第17週	繼續!不是搞破壞	將廢棄玩具進行拆解，學習使用工具，透過合作將廢棄玩具拆解成最小單位，並了解玩具零件、材質、組成並將其分類。	
第18週	我是玩具設計師	延續上單元課程內容，以「玩具零件能做什麼?」為問題情境，將廢棄玩具零件重生。小組從建構問題、確立問題、產生點子並執行創作。	
第19週	我是玩具設計師	延續上單元課程內容，以「玩具零件能做什麼?」為問題情境，將廢棄玩具零件重生。小組從建構問題、確立問題、產生點子並執行創作。	
第20週	我是玩具設計師	延續上單元課程內容，以「玩具零件能做什麼?」為問題情境，將廢棄玩具零件重生。小組從建構問題、確立問題、產生點子並執行創作。	
第21週	我是玩具設計師	發表展示玩具重生設計作品	
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	六何法、腦力激盪		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整			課程調整 原則		
	校訂課程	創造力				
課程名稱		創意星球[初階]	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		顧薇	教學對象	三年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、B1符號應用與溝通表達				
	領綱	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。				
學習 重點	學習表現	特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1d-II-3 質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b-II-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。				
	學習內容	特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 B-II-1 心智圖技巧。 特創 B-II-6 分類與歸納的方法。 特創 C-II-6 創意與生活的覺察。 特創 C-II-7 美感的敏覺性。 特創 D-II-5 創意表達的方法。				
教學目標		1.瞭解創意在生活中的必要與重要 2.增進學生敏覺力、流暢力、變通力、獨創力及精進力等五種創造力 3.能針對主題設計出個人創意作品 4.能利用心智圖，將複雜的資料分層、分類，運用所學，邏輯歸納，協助自己未來處理或解決學習和生活上的問題。				
議題融入		閱讀素養()				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		生活有創意	欣賞創意廣告、創意商品，來推測、討論創作者傳達的意涵或產品。 以察覺感知創意在生活中的重要性，必要與便利			
第2週		生活有創意	欣賞創意廣告、創意商品，來推測、討論創作者傳達的意涵或產品。 以察覺感知創意在生活中的重要性，必要與便利			
第3週		生活有創意	欣賞創意廣告、創意商品，來推測、討			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	生活有創意	論創作者傳達的意涵或產品。 以察覺感知創意在生活中的重要性，必要與便利	
第4週	我的創意五力	以設計思考模式為藍本，引導學生創造力技法認識與思考習慣的養成，並學中做。 除了簡述設計思考的創發歷程模式也透過部分練習任務讓學生充實對創造力課程的認識並理解創造力課程學習的功能和意義。	
第5週	我的創意五力	認識創意的五種能力，並實際運用以做中學。設計問題情境透過影片與動畫進行敏覺力練習。 。	
第6週	我的創意五力	實際運用設計問題情境，經討論思考能提出點子，表現流暢力、聯想流暢力、表達流暢力，也引導從不同面向思考問題。在短時間內大量完成「人」字創意畫	
第7週	創意文具任我想	延續前幾週課程，以不同階段的引導思考來引導學生觀察現有文具，思考提出改良構想與創意功能。了解-->觀察-->分析-->定義->將蒐集資訊拆解、整合以形成	
第8週	創意文具任我想	延續前幾週課程，以不同階段的引導思考來引導學生觀察現有文具，思考提出改良構想與創意功能。了解-->觀察-->分析-->定義->將蒐集資訊拆解、整合以形成	
第9週	創意文具任我想	延續前幾週課程，以不同階段的引導思考來引導學生觀察現有文具，思考提出改良構想與創意功能。了解-->觀察-->分析-->定義->將蒐集資訊拆解、整合以形成	
第10週	創思技法-心智圖	學習心智圖法的使用與功能，了解心智圖使用的原則關鍵詞、放射性結構、顏色與圖像。讓學生學習如何利用心智圖，將複雜的資料分層、分類，運用所學，邏輯歸納，協助自己未來處理或解決學習和生活上的問題。	
第11週	創思技法-心智圖	將前一單元活動內涵脈絡。嘗試利用心智圖，將主題相關資料進行脈絡的整理與分類並繪製發表分享繪製文具創新心智圖內容	
第12週	創思技法-心智圖	利用心智圖，將主題相關資料進行脈絡的整理與分類並繪製發表分享繪製心智圖內容	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第13週	創思技法-心智圖	利用心智圖，將主題相關資料進行脈絡的整理與分類並繪製發表分享繪製心智圖內容	
第14週	創思技法-心智圖	發表分享所繪製的文具創新心智圖	
第15週	創思技法-心智圖	藉由發明家的故事來討論發覺發明人的特質	
第16週	創思技法-心智圖	藉由發明家的故事來討論發覺發明人的特質	
第17週	創思技法-心智圖	藉由發明家的故事來討論發覺發明人的特質	
第18週	創思技法-心智圖	延續上週課程，除了協助學生創意人特質外，也引導學生察覺抹殺創意的元素：僵化思考、不動大腦、粗心觀察、消極行動力等如何阻礙創造力展現創思活動	
第19週	創思技法-心智圖	延續上週課程，除了協助學生創意人特質外，也引導學生察覺抹殺創意的元素：僵化思考、不動大腦、粗心觀察、消極行動力等如何阻礙創造力展現創思活動	
第20週	創思技法-心智圖	藉由創思活動，檢視自我是否具備創意或礙於創意的特質。	
第21週	創思技法-心智圖	藉由創思活動，檢視自我是否具備創意或礙於創意的特質	
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

資優資源班課程計畫

領域 /科目		部定課程 調整			課程調整 原則		
		校訂課程	創造力				
課程名稱		創意星球[進階]		課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉		教學對象	四年級(上)		
核心 素養	總綱	A3規劃執行與創新應變、B1符號應用與溝通表達、B3藝術涵養與美感素養、C2人際關係與團隊合作					
	領綱	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與 眾不同的創新 想法，因應日常生活情境。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號 知 能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、 所想及所聞。 特創-E-B3 運用多重感官 感受創造性產 品之美，體驗 生活環境中的 美感事物，並發展欣賞創造 性產品的基本 素養。 特創-E-C2 具備友善人際 情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參 與團隊合作建立良好互動關係。					
學習 重點	學習表現	特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1c-II-2嘗試使用各種方法達成任務。 特創 2b-II-3說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 2b-III-1判斷各項工作或任務的處理先後順序。 特創 3e-II-1說明所完成的成品之具體功能。					
	學習內容	特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動 特創 1c-II-1面對問題能大膽提出各種可能性 特創 1d-II-1主動接受具挑戰性的任務 特創 2a-II-3針對問題提出各種解決的構想 特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 特創 3c-II-1在觀察後提出與他人不同的看法。 學習內容 特創 A-II-2好奇心的意涵 特創 A-II-4展現點子的策略 特創 B-II-6分類與歸納的方法 特創 C-II-6創意與生活的覺察 特創 D-II-1自由、和諧、相互尊重的學習環境					
教學目標		1創作原創布袋戲劇本，內容具有創意性與個人風格。 2在認識傳統角色的基礎上，鼓勵學生設計個性鮮明、具創意的戲偶角色。 3. 嘗試多元的操偶與表演方式，融入個人創意，展現獨特的戲劇表演風格。 4. 透過分工合作與討論，激發團隊成員共同構思劇情、設計場景與音效，提升群體創造力。					
議題融入		資訊教育、多元文化、閱讀素養()					
與其他領域 /科目之連結		無					

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	戲班成立	<p>★布袋戲初體驗：帶領學生穿越布袋戲的歷史時空，透過生動的故事與精彩示範，認識「三棚絞」的獨特魅力，接著分組成立專屬戲班，選出團長，激發團隊創意共同設計戲班名稱、標語。</p> <p>★學習單任務：團名設計、自我介紹與觀後心得</p>	
第2週	戲班成立	<p>★認識角色與臉譜：引導學生辨識布袋戲角色類型（生、旦、淨、末、丑），了解臉譜顏色與角色象徵意涵。接著激發學生的無限想像力，動手創作專屬於自己劇團的獨特臉譜，設計自己劇團角色的臉譜草圖</p> <p>★學習單任務：角色選擇、臉譜設計、自我介紹撰寫</p>	
第3週	戲班成立	<p>★基本操偶技巧：學習操偶基本動作（走、跑、轉、亮相、翻身），以布袋戲操偶的基本技巧與動作節奏。</p> <p>★學生創作任務：練習操偶並設計「角色登場招牌動作」、編一段「互動動作秀」學生在練習操偶時，除了掌握技巧，也要發揮創意設計「角色登場招牌動作」，並結合角色背景故事、情感設定與個人特色，讓動作更具生命力。</p>	
第4週	戲班成立	<p>★戲台與表演空間認識：一桌二椅等象徵法介紹與分工練習，瞭解布袋戲象徵舞台佈景設計，並進行布袋戲創作初演</p> <p>★學生創作任務：利用一桌二椅與五彩布設計一場戲（1分鐘）、發展一個場景的動線安排與角色互動</p>	
第5週	戲中有藝	<p>★樂器初體驗1：認識布袋戲後場樂器種類與用途，體驗敲擊與配合動作。</p> <p>1. 布袋戲後場樂器介紹、示範</p> <p>2. 樂器持拿及敲擊方式</p> <p>★學習單任務：樂器筆記、配對遊戲紀錄</p>	
第6週	戲中有藝	<p>★樂器初體驗2：認識鑼鼓經與節奏命名規則，演奏入門句型。</p> <p>1. 入門鑼鼓經教學</p> <p>2. 傳統工尺譜與西洋簡譜</p> <p>★學生任務：模仿與接續打擊練習，節奏記譜練習；分組創作屬於自己的短節奏並命名創意段落</p>	
第7週	戲中有藝	<p>★角色聲音的魔法：學習分辨角色語調，練習不同角色的聲音演出。</p> <p>示範五大角色聲線（高低、快慢、性格），學生模仿角色對話。請學生創作兩句對話（角色自我介紹）進行對話創作</p>	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第8週	劇本創作	★認識劇本與戲劇結構：了解三幕劇結構與布袋戲常見主題。分析範例劇本的起承轉合、學生選定主題進行情節設計，小組角色分配與場景草擬。	
第9週	劇本創作	★創作劇本：小組共同完成原創劇本、分工明確並口頭排演初稿。	
第10週	劇本創作	★創作劇本：小組共同完成原創劇本、分工明確並口頭排演初稿。	
第11週	劇本創作	★創作劇本：小組共同完成原創劇本、分工明確並口頭排演初稿。	
第12週	團隊排演	★角色重現與初排1：確認角色聲音、動作與劇本確認，進行背誦練習、動作與聲音配對練習以及前後場試搭配片段演出	
第13週	團隊排演	★小組排演進行2：延續上週內容，依照問題調整道具與動線，分組互看演出片段與給回饋	
第14週	團隊排演	★正式彩排1：模擬正式演出流程與注意事項。完整走一次演出流程，分場次調整登台順序與轉場時間	
第15週	團隊排演	★正式彩排2：延續上週內容外，要求分組清點所需物資，確認道具、服裝、音效，完成演出準備。擬寫道具清單以及設計劇團介紹卡	
第16週	三棚尬戲上線囉！	★演出準備1：進行邀請卡和宣傳海報設計	
第17週	三棚尬戲上線囉！	★演出準備2：延續上週內容，完成邀請卡和宣傳海報設計	
第18週	三棚尬戲上線囉！	★演出準備3：進行教室佈置(演出場地布置)	
第19週	三棚尬戲上線囉！	★正式發表與演出：完成班級布袋戲成果發表。演出原創劇，記錄觀眾反應與演出感想	
第20週	閱讀走過的痕跡	★播放檢討會： 觀看播放錄影片段進行檢討，小組成員自評與互評並票選最佳表現王！ ★學習單任務：觀摩紀錄表、評比投票單	
第21週	閱讀走過的痕跡	★成果回顧與文化延伸：整理學習成果彙整團策內容，並設計成果冊封面；介紹現代布袋戲創新作品。	
教學資源	財團法人李天祿布袋戲文教基金會		
教學方法	示範教學法、體驗學習法、合作學習法、創作導向教學		

教學評量	劇本創作、觀察、學習單、實作，自評與互評
------	----------------------

資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整			課程調整 原則		
	校訂課程	創造力				
課程名稱		創意星球[進階]	課程類別	必修	每週節數	2.0
教學者		李佳蓉	教學對象	四年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	特創-E-A1 具備盡情展現 創造性人格特 質的個人觀， 展現大膽提問 與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A3 善於覺 察 現象，擴充生活 經驗，提出與 眾不同的創新 想法，因應日常生活情境。 特創-E-B2 具備科技與資 訊應用在創造 力的 基本 素 養，並識讀各 類媒體內容 與 創造 力的 關係。 特創-E-C2 具備友善人際 情懷，接受他 人協助、分享 想法與接納他 人意見，並參與團隊合作建 立良好互動關 係。				
學習 重點	學習表現	特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動 特創 1c-II-1面對問題能大膽提出各種可能性 特創 1d-II-1主動接受具挑戰性的任務 特創 2a-II-3針對問題提出各種解決的構想 特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 特創 3c-II-1在觀察後提出與他人不同的看法。				
	學習內容	特創 A-II-2好奇心的意涵 特創 A-II-4展現點子的策略 特創 B-II-5曼陀羅思考技法 特創 B-II-6分類與歸納的方法 特創 C-II-6創意與生活的覺察 特創 D-II-1自由、和諧、相互尊重的學習環境				
教學目標		1. 透過創意教學活動，使學生能應用廣播技巧製作廣播劇。 2. 營造豐富學習情境，提升學生自我表達能力並能學以致用。 3. 藉由團隊相互學習，激勵團隊思考及發揮創新合作。 4. 提供多元學習舞台，發掘其職業興趣與探索性向的機會				
議題融入		環境教育、資訊教育()				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
第1週		給電台主持人的一封信	向學生說明任務，並給予任務信函 親愛的小小主持人們，你們好： 歡迎加入石牌廣播電台的大家庭！我們的電台即將開始播出，現在，我們需要你們發揮創意，完成一個特別的挑戰——幫石牌廣播電台設計一個全新的「新台呼」！你們的任務是：想出一句獨特又有精神的台呼，讓聽眾一聽就記			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	給電台主持人的一封信	住我們的電台，也能感受到我們的熱情和特色。就像微微笑廣播網的創辦人石川先生說的：「努力傳送台灣最美的聲音為志業，永遠以聽眾為尊，也將永遠與聽眾為伴。」我們也希望你們能創造出屬於石牌電台的聲音魔法！	
第2週	我創我台呼	台呼代表電台的精神和特色，為了展現NBS的精神，請掌握以下四個核心，做為各位設計的參考： 一、電台頻道 二、電台名稱 三、電台的精神：要有巧思、有創意，並且讓聽眾清楚的知道內容。四、時間長度：不超過 30 秒為原則。	
第3週	我創我台呼	台呼代表電台的精神和特色，為了展現NBS的精神，請掌握以下四個核心，做為各位設計的參考： 一、電台頻道 二、電台名稱 三、電台的精神：要有巧思、有創意，並且讓聽眾清楚的知道內容。四、時間長度：不超過 30 秒為原則。	
第4週	我創我台呼	請各位電台主持人，掌握電台台呼的四個核心，創造一個前所未見的電台台呼，希望各位電台主持人能創造好的台呼。因為，好的台呼會激發聽眾的情感，也能留給聽眾美好畫面的想像空間。	
第5週	認識廣播	了解廣播的特性，培養學生具備廣播的基本原理與知識。	
第6週	認識廣播	了解廣播的特性，培養學生具備廣播的基本原理與知識。	
第7週	聲音有表情	介紹聲音的表情變化與技巧，詩歌朗讀深化，引導學生語調訓練及口語表達練習。	
第8週	聲音有表情	介紹聲音的表情變化與技巧，詩歌朗讀深化，引導學生語調訓練及口語表達練習。	
第9週	入門好手	教師引導學生瞭解現場錄音設備的使用、混音器的結構與操作。	
第10週	入門好手	教師引導學生瞭解現場錄音設備的使用、混音器的結構與操作。	
第11週	入門好手	帶領學生實地走訪「教育廣播電台」，瞭解廣播節目製播情形、以及電台專業主持人的經驗分享。	
第12週	廣播劇創作	讓學生以上學期「三棚尬戲」為記者會的主題，撰寫廣播腳本內容	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第13週	廣播劇創作	讓學生以上學期「三棚尬戲」為記者會的主題，撰寫廣播腳本內容	
第14週	廣播劇創作	延續上週課程內容，依撰寫的讀稿錄製音訊，協助學生展現個人情感並與同學腦力激盪，共同討論合作完成作品。	
第15週	廣播劇創作	延續上週課程內容，依撰寫的讀稿錄製音訊，協助學生展現個人情感並與同學腦力激盪，共同討論合作完成作品。	
第16週	廣播劇創作	延續上週課程內容，依撰寫的讀稿錄製音訊，協助學生展現個人情感並與同學腦力激盪，共同討論合作完成作品。	
第17週	我是小小廣播人	學生將製作完成的廣播劇，利用蒐集到的數位資料進行剪輯與運用	
第18週	我是小小廣播人	學生將製作完成的廣播劇，利用蒐集到的數位資料進行剪輯與運用	
第19週	我是小小廣播人	電台開播，成果演播：透過各組廣播劇創作的成果展現，讓學生互相觀摩，並請各組學生分享本活動的學習與收穫	
第20週	給電台主持人的一封信	電台開播，成果演播：透過各組廣播劇創作的成果展現，讓學生互相觀摩，並請各組學生分享本活動的學習與收穫	
第21週	回顧鎖學	回顧所學，討論過程中面臨的困難與成就	
教學資源	簡報、學習單、影片		
教學方法	創造思考策略、小組合作、討論		
教學評量	口頭發表、學習單		

臺北市北投區石牌國民小學 113 學年度特教推行委員會

第四次會議記錄

壹、時間：114年6月25日(星期三)14時30分起

貳、地點：校史室

參、主席：詹校長益正

紀錄：林佩蓉

肆、出席者：(詳如簽到表)

單位職稱	簽名	單位職稱	簽名
校長	詹益正	一年級代表	王偉中
輔導主任		二年級代表	石尹芳
教務主任	鍾時儒	三年級代表	張子瑋
學務主任	邱芳如	四年級代表	蔡亞玲
總務主任	邱一幸	五年級代表	吳凡彤
幼兒園主任		六年級代表	陳湘容
教師會代表	羅祥亨	資優班家長代表	
家長會代表	陳次如	身障班家長代表	王南
特教班老師	高淑杰	資優班學生代表	
		潛能班學生代表	

伍、 主席致詞

陸、 報告事項

本校 113 學年度第 2 學期特教組工作事項報告(詳附件 1)。

柒、 討論事項

案由一：審查本校「114 學年度特教宣導計畫」(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過。

案由二：修訂「石牌國小資賦優異學生縮短修業年限辦法」，提請討論。

決議：照案審查通過。

案由三：審查「身心障礙資源班教師間接服務規畫表」，提請討論。

決議：照案審查通過報局申請。

案由四：審查本校新學年編班作業：特殊生優先認輔需求、特殊生教室需求申請(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過。

案由五：審查本校「114 學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請案」(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過。

案由六：審查本校「114 學年度潛能班和資優班課程計畫」(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過送課發會。

案由七：審查「身心障礙學生(張生與和生)就讀普通班減少班級人數」一案，提請討論。

決議：照案審查通過報局申請。

案由八：審查放棄特教服務(鑑定)申請-洪○恩、莊○旭(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過。

捌、 臨時動議：

1. 有關「113學年度臺北市特殊教育學生獎補助金申請」，編號66蔡生，家長原送件為申請「獎學金」，但複審未通過，家長重新送件改申請「補助金」(同一證明文件)。

決議：通過並報局。

2. 成立「石牌國小無障礙校園環境諮詢小組」，由各特推會委員擔任小組成員。

決議：通過。

玖、散會

承辦人

教師兼
特教組長 林佩蓉

輔導主任

教師兼
代理輔導主任 張鳴芳

教務主任

教師兼
教務主任 鐘民儒

校長：

臺北市北投區
石牌國民小學 詹益正
校長