



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/01

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市北投區石牌國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市石牌國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
點字	5節	潛能(視障班)	石翹蕤
教學對象/年級 /障礙類別	○星/四年級/視障(點字生) 該生為全盲無光覺的點字生，學習時全程使用點字課本、盲用電腦，教學內容與方式適合個別化教學，也沒有適合合組上課的學生。		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1.利用點字摸讀的技能並連結舊經驗，將以往學過的國語同音異字和一字多音的概念，和新學的概念作結合。</p> <p>2.能透過觸摸式教材(立體部首和立體白膠字)，理解國字的構造，建立簡單的字形概念。</p> <p>3.能善用點字系統中的盲用電腦操作能力，加強打字速度、選字能力以及國語試卷當中，不同題目類型的處理能力。</p> <p>4.能正確且迅速的摸讀四年級英語點字課本、習作，增進對英語點字的摸讀速度，並經由口述圖片的解說，增進對課文內容的理解。</p> <p>5.能正確摸讀數學計算題目，持續進行盲用算盤的計算，透過盲用算盤熟練四年級的計算能力，增進數學計算的速度。</p>		
教學 與 評 量 說 明	<p>一.教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎國語：「南一版國小四年級國語課本、習作」、班級補充教材</li> <li>◎數學：參考「翰林版國小四年級數學課本、習作」、班級補充教材</li> <li>◎英語：參考「康軒版 wonder world 3」、班級補充教材</li> <li>◎根據本學年學習內容自編反覆計算點字題目。</li> <li>◎觸摸式部首教材、立體白膠字。</li> </ul> <p>二.教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎國語：摸讀每一課課文，紀錄摸讀時間、討論每課生字、修辭、同音異字或是多音字。</li> <li>◎英語：加強課文句型摸讀能力，能摸讀的出課文內容並點打每一課單字和句型。</li> <li>◎數學：能學會摸讀新增的數學點字符號，並加強盲用算盤的撥算技巧。</li> <li>◎盲用電腦：加強摸讀和點打速度，增進選字能力。</li> </ul> <p>三.教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎口頭評量：依據上課內容回答問題。</li> <li>◎實作評量：國語文摸讀速度、數學計算速度的評估</li> <li>◎實作評量：使用電腦寫試卷的技巧與速度。</li> <li>◎評量學習態度。</li> </ul>		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	說明本學期課程安排、學習重點	1	說明本學期課程安排、學習重點
2	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第一課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-摸讀數學計算題目，使用盲用算盤計算-用算盤位置認識一億以內的數</li> <li>-英語 U1: 英語點字摸讀</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦打字練習</li> <li>-英語 U1: 英語點字點打/單字</li> </ul>	2	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第一課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-摸讀數學計算題目，乘除法複習</li> <li>-英語 U1: 英語點字摸讀</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦打字練習</li> <li>-英語 U1: 英語點字點打/單字</li> </ul>
3	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第二課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-盲用算盤之計算能力-三位乘以兩位</li> <li>英語 U1: 英語點字摸讀</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦打字練習</li> <li>-英語 U1: 英語點字點打/句型</li> </ul>	3	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第二課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-盲用算盤之計算能力-四則計算</li> <li>英語 U1: 英語點字摸讀</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦打字練習</li> <li>-英語 U1: 英語點字點打/句型</li> </ul>
4	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第三課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-盲用算盤之計算能力-三位乘以兩位</li> <li>-英語 U1: 英語點字摸讀與點打</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦打字練習</li> <li>-英語 U1: 英語點字點打/句型</li> </ul>	4	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第三課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-盲用算盤之計算能力-四則計算</li> <li>-英語 U1: 英語點字摸讀與點打</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦打字練習</li> <li>-英語 U1: 英語點字點打/句型</li> </ul>
5	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第四課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-數學-角度的概念、盲用量角器的運用</li> <li>-英語點字摸讀與點打</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦打字練習</li> <li>-英語 U1: 英語點字點打/課文</li> </ul>	5	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第四課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-數學圖形-四邊形概念</li> <li>-英語點字摸讀與點打</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦打字練習</li> <li>-英語 U1: 英語點字點打/課文</li> </ul>
6	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第五課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-盲用算盤之計算能力-除以一、除以二位</li> </ul>	6	<p>紀摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第五課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-盲用算盤之計算能力-同分母的計算</li> <li>-英語 U2: 英語點字摸讀</li> </ul>

	-英語 U2: 英語點字摸讀 點打技能 盲用電腦打字能力 -英語 U2: 英語點字點打/單字		點打技能 盲用電腦打字能力 -英語 U2: 英語點字點打/單字
7	摸讀技能 -紀錄國語第六課閱讀速度 -連結新舊經驗, 分析各課同音異字、多音字 -盲用算盤之計算能力-除以三位 -英語 U2: 英語點字摸讀 點打技能 -盲用電腦打字能力 -英語 U2: 英語點字點打/句型	7	摸讀技能 -紀錄國語第六課閱讀速度 -連結新舊經驗, 分析各課同音異字、多音字 -圖形: 周長與面積的概念 -英語 U2: 英語點字摸讀 點打技能 -盲用電腦打字能力 -英語 U2: 英語點字點打/句型
8	統整複習 -複習同音異字、多音字 -盲用算盤之計算能力 -英語複習, 電腦題目作答練習 點打技能 -英語 U2: 英語點字點打/課文	8	統整複習 -複習同音異字、多音字 -圖形: 複合形面積 -英語複習, 電腦題目作答練習 點打技能 -英語 U2: 英語點字點打/課文
9	各科複習考週 -複習一到六課多音字 -盲用算盤之計算能力-除法綜合練習 -英語複習, 電腦題目作答練習	9	各科複習考週 複習一到六課多音字 盲用算盤之計算能力-綜合練習 英語 U2: 英語點字摸讀與點打/句型
10	紀錄期中考各科作答時間與方式 盲用算盤之計算能力-乘除練習 英語 review1 複習單字、句型	10	紀錄期中考各科作答時間與方式 盲用算盤之計算能力-混和練習 英語 review1 複習單字、句型
11	摸讀技能 -紀錄國語第七課閱讀速度 -連結新舊經驗, 分析各課同音異字、多音字 -盲用算盤之計算能力-小數的乘法 -英語 U3: 英語點字摸讀 點打技能 -盲用電腦操作能力 -英語 U3: 英語點字點打/單字	11	摸讀技能 -紀錄國語第七課閱讀速度 -連結新舊經驗, 分析各課同音異字、多音字 -盲用算盤之計算能力-綜合練習 -英語 U3: 英語點字摸讀 點打技能 -盲用電腦操作能力 -英語 U3: 英語點字點打/單字
12	摸讀技能 -紀錄國語第八課閱讀速度 -連結新舊經驗, 分析各課同音異字、多音字 -數學-假分數與帶分數的認識 -英語 U3: 英語點字摸讀 點打技能 -盲用電腦操作能力 -英語 U3: 英語點字點打/句型	12	摸讀技能 -紀錄國語第八課閱讀速度 -連結新舊經驗, 分析各課同音異字、多音字 -盲用算盤之計算能力-綜合練習 -英語 U3 英語點字摸讀與點打/單字 點打技能 -盲用電腦操作能力 -英語 U3: 英語點字點打/句型
13	摸讀技能 -紀錄國語第九課閱讀速度 -連結新舊經驗, 分析各課同音異字、多音字 -數學-認識三角形 -英語 U3: 英語點字摸讀	13	摸讀技能 -紀錄國語第九課閱讀速度 -連結新舊經驗, 分析各課同音異字、多音字 -數學圖形: 體積概念 -英語 U3: 英語點字摸讀

	<p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦操作能力</li> <li>-英語 U3: 英語點字點打/句型</li> </ul>		<p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦操作能力</li> <li>-英語 U3: 英語點字點打/句型</li> </ul>
14	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第十課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-數學-認識全等圖形</li> <li>-英語 U3: 英語點字摸讀與點打/句型</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦操作能力</li> <li>-英語 U3: 英語點字點打/課文</li> </ul>	14	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第十課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-數學圖形:體積概念</li> <li>-英語 U3: 英語點字摸讀與點打/句型</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦操作能力</li> <li>-英語 U3: 英語點字點打/課文</li> </ul>
15	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第十一課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-盲用算盤之計算能力-加減乘除</li> <li>-英語 U4: 英語點字摸讀</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦操作能力</li> <li>-英語 U4: 英語點字點打/單字</li> </ul>	15	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第十一課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-數學點字:異分母的計算</li> <li>-英語 U4: 英語點字摸讀</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦操作能力</li> <li>-英語 U4: 英語點字點打/單字</li> </ul>
16	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第十二課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-盲用算盤之計算能力-加減乘除</li> <li>-英語 U4: 英語點字摸讀</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦操作能力</li> <li>-英語 U4: 英語點字點打/句型</li> </ul>	16	<p>讀讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語第十二課閱讀速度</li> <li>-連結新舊經驗，分析各課同音異字、多音字</li> <li>-數學點字:異分母的計算</li> <li>-英語 U4: 英語點字摸讀</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦操作能力</li> <li>-英語 U4: 英語點字點打/句型</li> </ul>
17	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語七到十二課的閱讀平均時間</li> <li>-回顧三上國語所學過的同音異字</li> <li>-盲用算盤練習</li> <li>-英語 U4: 英語點字摸讀與點打/單字</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦操作能力</li> <li>-英語 U4: 英語點字點打/句型</li> </ul>	17	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-紀錄國語七到十二課的閱讀平均時間</li> <li>-回顧三上國語所學過的同音異字</li> <li>-盲用算盤練習</li> <li>-英語 U4: 英語點字摸讀與點打/單字</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦操作能力</li> <li>-英語 U4: 英語點字點打/句型</li> </ul>
18	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-複習七到十二課同音異字</li> <li>-數學-認識兩位小數</li> <li>-英語 U3-4: 複習單字、句型</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦操作能力</li> <li>-英語 U4: 英語點字點打/課文</li> </ul>	18	<p>摸讀技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-複習七到十二課同音異字</li> <li>-數學-時間的計算</li> <li>-英語 U3-4: 複習單字、句型</li> </ul> <p>點打技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-盲用電腦操作能力</li> <li>-英語 U4: 英語點字點打/課文</li> </ul>
19	<p>複習七到十二課多音字</p> <p>數學-認識統計表格</p> <p>英語 U4: 複習單字、句型、電腦作答</p>	19	<p>紀錄期末考各科作答時間與方式</p> <p>期末複習週</p> <p>英語 review2</p>
20	<p>紀錄期末考各科作答時間與方式</p> <p>期末複習週</p> <p>英語 review2</p>	20	<p>期末複習週，回顧英文單字</p> <p>摸讀閱讀測驗一篇(每日一文)</p>

21	期末複習週，回顧英文單字 摸讀閱讀測驗一篇(每日一文)	21	期末檢討、盲用算盤總複習
22	期末檢討、盲用算盤總複習	22	

臺北市石牌國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學(入班)	4節	潛能(視障班)	石翹蓁
教學對象/年級 /障礙類別	○星/四年級/視障(全盲點字生) (最後一頁附上入班教學支援計畫)		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	
議題融入	☐性別平等 ☑人權 ☐環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道四年級數學課是哪幾節，並準備好點字課本和翻頁到應有的頁數。</li> <li>2.能跟著導師上課的進度，同步摸讀課本內容並利用口述的方式回答問題，協助者再幫忙在課本上填上學生口述的算式或答案。</li> <li>3.如果跟不上班上的進度，協同者必要時要提供平行教學。。</li> <li>4.能理解同儕與自己學習上的差異，例如:同儕是使用直式計算，但自己需要使用橫式算式表達；同儕是用畫圖的方式表示，自己是用操作的方式表示。</li> </ol>		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎數學：「翰林國小四年級數學課本、習作」(點字課本)</li> <li>◎視學生學習需要，適時準備立體觸摸式教材，如:盲用量角器、三角板，以供上課同步使用。</li> <li>◎計算方面需搭配盲用算盤的使用。</li> </ul> <p>二、教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎根據單元課程，指導所需要的圖形摸讀，或提供實體圖形。</li> <li>◎摸讀課本或數學作業簿的題目，視作答時間彈性調整為點字機作答或是口頭回答、協助者謄寫答案。</li> <li>◎指導摸圖的方式，並協助翻頁(當學生來不及翻頁到當下課程的頁數時)</li> <li>◎同步指導盲用算盤的計算技巧(同儕用直式計算，視障生用算盤計算)，如:億位數字的擺放、乘除法的計算。</li> <li>◎同步指導學生認識數學點字的新符號，例如:帶分數的點字、角度的點字…。</li> </ul> <p>三、教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎觀察評量:課程參與度，觀察學生在課堂上計算、答題的速度與同儕的差異。</li> <li>◎實作評量:課堂練習的完成度:課本、習作題目、數學作業簿</li> <li>◎學習態度(是否都有將課本準備好並翻到上次進度的頁數)</li> </ul>		
教學安排			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	數學第一單元 翻書、摸讀、跟上班級進度	1	數學第一單元 除法 算盤撥算、跟上班級速度
2	數學第一單元 一億以內的數 翻書、摸圖、課本題目練習	2	數學第一單元 概述 算盤撥算、摸讀題目
3	數學第二單元 乘法 計算、摸圖、作業本題目練習	3	數學第二單元 四則計算 摸讀題目、作業本題目練習
4	數學第二單元 乘法 翻書、摸讀、算盤、課本題目練習	4	數學第二單元 四則計算 摸讀題目、口述黑板題目、算盤擺位
5	數學第三單元 角度 摸圖、口述黑板題目、操作盲用量角器	5	數學第三單元 垂直、平行與四邊形 摸讀、圖形指導
6	數學第三單元 角度 摸讀、摸圖、作業本題目	6	數學第三單元 垂直、平行與四邊形 摸讀、圖形指導
7	數學第四單元 除法 摸讀、算盤	7	數學第四單元 分數 摸讀題目、講解課本圖形
8	數學第四單元 除法 摸讀、算盤、作業本 題目練習	8	數學第四單元 分數 摸讀題目、講解課本圖形、作業本題目
9	數學第五單元 公里 摸讀、盲用算盲指導、口述黑板題目	9	數學第五單元 周長與面積 摸讀題目、圖形指導
10	數學第五單元 公里 摸讀、摸圖、作業本題目練習	10	數學第一到第五單元 複習考週 摸讀相關練習卷
11	數學第一到第五單元 複習考週 摸讀相關練習卷	11	數學第五單元周長與面積 摸讀題目、講解課本圖形
12	數學第六單元 假分數與帶分數 摸讀、盲用算盤	12	數學第六單元 小數乘法 摸讀題目、算盤擺位
13	數學第六單元 假分數與帶分數 摸讀、算盤、作業本題目練習	13	數學第六單元 小數乘法 摸讀題目、算盤撥算
14	數學第七單元 三角形與全等 摸讀、圖形指導	14	數學第七單元 體積 摸讀題目、鐘面概念
15	數學第七單元 三角形與全等 摸讀、圖形摸讀、作業本題目練習	15	數學第七單元 體積 摸讀題目、表格摸讀
16	數學第八單元 兩步驟問題與併式 摸讀、算盤、口述黑板問題	16	數學第八單元 分數 摸讀題目、算盤撥算
17	數學第八單元兩步驟問題與併式 摸讀、摸圖、算盤、作業本題目練習	17	數學第八單元 分數 摸讀題目、算盤撥算
18	數學第九單元 二位小數 摸讀、摸圖、課本題目練習	18	數學第九單元 時間的計算 摸讀、摸圖
19	數學第九單元 二位小數 摸讀、盲用算盤、作業本題目練習	19	數學第十單元 規律 摸讀、摸圖
20	數學第十單元 統計圖 摸讀、表格摸圖指導	20	數學第六到第十單元 複習考週 摸讀相關練習卷
21	數學第六到第十單元 複習考週	21	期末檢討，資料整理
22	期末檢討，資料整理	22	



臺北市石牌國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5	潛能(視障班)	石翹蓁
教學對象/年級 /障礙類別		何○臻 / 203/學習障礙 陳○瑋 / 207/學習障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能根據康軒二年級國語領域的學習重點，提供簡化、減量、替代的方式進行學習上的調整。 2.能透過部件識字法，理解國字的組字規則與書寫順序，習得書寫的技巧。 3.能學習讀寫課程的生字、造詞、照樣造句或造句。 4.能透過老師的提示或協助下，進行仿寫或仿說。 5.能在課堂中，培養出聆聽的習慣。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 ◎參考二年級康軒版本課程內容、電子書、相關卷類或自編教材。 二、教學方法 1.針對每一課的課文、生字，進行直接教學。並透過聽講、閱讀、觀察、書寫與提問的方式進行。 2.經由圖解、識字策略，講解筆順、部首的概念，加強對國字整體概念的理解度，並應用到生活情境中。 3.透過多媒體教材，結合遊戲，提升學習動機。 三、教學評量 ◎ 口語評量:依據上課內容回答問題。 ◎ 觀察評量:觀察上課的行為表現。 ◎ 態度評量:觀察學生上課情形(是否記住上課時間、帶應帶的物品)、參與活動的態度 ◎ 實作評量:評估書寫生字、相關學習內容試卷、國語習作的狀況。		
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課堂規則講解、練習專心聆聽 認識字典		1	口頭分享、互動遊戲、引起學習動機 觀察國語課本上的圖片、目錄
2	第一課新學年新希望 1.指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2.練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3.練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。		2	第一課春天的顏色 1.指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2.練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3.練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。
3	第二課 一起做早餐 1.指導閱讀課文、文意理解、詞意理		3	第二課花衣裳 生字、課文理解 1.指導閱讀課文、文意理解、詞意理

	解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。		解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。
4	第三課 走過小巷 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。	4	第三課 彩色王國 生字、課文理解 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。
5	第四課 運動會 生字、課文 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。	5	第四課 爸爸 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。
6	第五課 水上木偶戲 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。	6	第五課 我的家人 生字、課文理解 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。
7	六課 小鎮的柿餅節 生字、課文理解 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。	7	第六課 愛笑的大樹 生字、課文理解 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。
8	第一課~第三課 (反覆練習) 1. 複習生字、造詞 2. 複習照樣寫短語、造句 查字典練習	8	第一課~第三課 (反覆練習) 1. 複習生字、造詞 2. 複習照樣寫短語、造句
9	第四課~第六課(反覆練習) 1. 複習生字、造詞 2. 複習照樣寫短語、造句 查字典練習	9	第四課~第六課(反覆練習) 1. 複習生字、造詞 2. 複習照樣寫短語、造句
10	第一課到第六課 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	10	第一課到第六課 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
11	第一課到第六課 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	11	第一課到第六課 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
12	第七課 國王的新衣裳 生字、課文理解 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。	12	第七課 月光河 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。

	型練習。		
13	第八課「聰明」的小熊 生字、課文理解 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。	13	第八課黃狗生蛋 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。
14	第九課大象有多重？ 生字、課文理解 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。	14	第九課神筆馬良 單元主題引導 閱讀理解 聆聽練習 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。
15	單元主題 閱讀理解 聆聽練習、口說練習	15	第十課快樂的探險家 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。
16	第十課我愛冬天 生字、課文理解 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。	16	第十一課小讀者樂園 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。
17	第十課我愛冬天 複習 第十一課遠方來的黑皮 生字、課文理解 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。	17	第十二課巨人山 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。
18	第十二課新年快樂 生字、課文理解 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習書寫、描寫此課的國字及造詞。 3. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習。	18	閱讀階梯、統整活動 閱讀理解、口語表達、 連結生活經驗
19	統整活動 閱讀理解；口語表達	19	第九課~第十二課複習 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
20	第七課~第九課 閱讀階梯 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	20	第七到十二課 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
21	第九課~第十二課複習 期末評量	21	互動遊戲、期末檢討
22	互動遊戲、期末檢討	22	

臺北市石牌國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		3	潛能(視障班)	石翹蓁
教學對象/年級/障礙類別		何○臻 / 203/學習障礙 陳○瑋 / 207/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能根據翰林二年級數學領域的學習重點，提供簡化、減量、替代的方式進行學習上的調整。 2.能透過對話、討論或遊戲的方式，提升數感並增加對題目敘述的理解。 3.能在課堂中，培養出專心聆聽的習慣。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 ◎參考二年級數學康軒版本課程內容、電子書、相關卷類或自編教材。 二、教學方法 1.透過聽講、操作、觀察、分享與提問的方式進行教學。 2.能透過實際操作教具、視覺提示、運用解題策略等方式，協助理解2年級的數學概念，建立對順序、長短、幾何圖形等概念的了解。 3.能透過練習、講解或報讀等方式，理解數學題目的作答方法。 三、教學評量 ◎ 口語評量:依據上課內容回答問題。 ◎ 觀察評量:觀察上課的行為表現。 ◎ 態度評量:觀察學生上課情形(是否記住上課時間)、參與活動的態度 ◎ 實作評量:觀察學生進行紙筆練習時的情形。		
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識數學課本中的單元、複習一年級簡單的計算		1	課堂規則講解、練習專心聆聽 認識數學課本中的單元
2	<b>第一單元 200以內的數</b> 1.透過操作教具或實物，理解基本概念。 2.練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。		2	第一單元 1000以內的數 複習200以內的數、數的順序概念
3	<b>第一單元 200以內的數</b> 1.透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2.練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。		3	第一單元 1000以內的數 數的比大小

4	<p>第二單元 二位數的加減法</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>	4	<p>第二單元 重量</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解天秤概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。認識天平、能看懂天平的比較</p>
5	<p>第三單元 認識公分</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>	5	<p>第二單元 重量</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解天秤概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。認識天平、能看懂天平的比較</p>
6	<p>第三單元 認識公分</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目</p>	6	<p>第三單元 加加減減</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>
7	<p>第四單元 加減應用</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>	7	<p>第四單元 平面圖型與立體圖形</p> <p>1. 透過操作教具或實物，辨別圖形差異。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>
8	<p>第四單元 加減應用</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>	8	<p>第四單元 平面圖型與立體圖形</p> <p>1. 透過操作教具或實物，辨別圖形差異。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>
9	<p>第五單元 容量</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目</p>	9	<p>第五單元 乘法</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>
10	<p>第五單元 容量</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目</p>	10	<p>第一到第五單元</p> <p>運用反覆練習策略，複習學過的內容</p>

11	<p>第一到第五單元</p> <p>運用反覆練習策略，複習學過的內容</p>	11	<p>第六單元 公尺與公分</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>
12	<p>第六單元 加減兩步驟</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>	12	<p>第六單元 公尺與公分</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>
13	<p>第六單元 加減兩步驟</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>	13	<p>第七單元 乘與加減兩步驟</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>
14	<p>第七單元 乘法(一)</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 透過記憶策略，熟記乘法。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>	14	<p>第七單元 乘與加減兩步驟</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>
15	<p>第七單元 乘法(一)</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 透過記憶策略，熟記乘法。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>	15	<p>第八單元 年月日</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解日曆、月曆等基礎概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>
16	<p>第八單元 時間</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>	16	<p>第八單元 年月日</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解日曆、月曆等基礎概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>
17	<p>第八單元 時間</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>	17	<p>第九單元 平裝與分裝</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p>
18	<p>第九單元 乘法(二)</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p>	18	<p>第十單元 認識分數</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數</p>

	2. 透過記憶策略，熟記乘法。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。		學題目。
19	第十單元 面的大小比較 1. 透過操作教具或實物，理解圖形辨識。2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。	19	第十單元 認識分數 1. 透過操作教具或實物，理解基本概念。2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。
20	第十單元 面的大小比較 1. 透過操作教具或實物，理解圖形辨識。2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。	20	第六到第十單元 複習不熟悉的概念
21	第六到第十單元 複習不熟悉的概念	21	互動遊戲、期末檢討
22	互動遊戲、期末檢討	22	

臺北市石牌國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	潛能(視障班)	石翹蕤
教學對象/年級 /障礙類別		何○臻 / 203/學習障礙 陳○瑋 / 207/學習障礙 連○宇 / 1年級/其他障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能透過視覺遊戲卡、書籍，增進視知覺的各項能力。 2.透過操作、觀察、團體討論的方式，加強視知覺能力，並應用到英文字母的線條認識與書寫時的位置。 3.能在課堂中，培養出專心聆聽的習慣。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◎視覺搜尋、找不同、桌遊、積木等相關視覺訓練的素材。 ◎英文字母磁鐵、字卡、書寫條。 ◎視覺專注力遊戲在家輕鬆玩(修訂版)			
	二、教學方法 1.透過遊戲的方式，增進視覺注意力、視知覺、視覺搜尋、視覺記憶的能力。 2.利用書本上的活動，漸進式的增進視知覺能力。 3.透過多媒體教材，結合遊戲，提升學習動機。			
三、教學評量 ◎ 觀察評量:觀察上課的行為表現。 ◎ 操作評量:是否能完成老師指定的任務				
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	視覺搜尋、視覺區辨、認識 Aa~Cc 以及在線上的位置		1	視覺搜尋、視覺空間、複習字母 A~Z
2	視覺搜尋、視覺區辨、認識 Dd~Ffc 以及在線上的位置		2	視覺搜尋、視覺空間、複習字母 A~Z
3	視覺搜尋、視覺區辨、認識 Gg~Ii 以及在線上的位置		3	視覺搜尋、視覺空間、英文單字
4	視覺搜尋、視覺區辨、複習 A~I		4	視覺搜尋、視覺空間、英文字母
5	視覺搜尋、視覺完形、複習 A~I		5	視覺搜尋、物體恆常、英文字母
6	視覺搜尋、視覺完形、認識 Jj~Ll 以及在線上的位置		6	視覺搜尋、物體恆常、英文字母
7	視覺搜尋、視覺完形、認識 Mm~Oo 以		7	視覺搜尋、物體恆常、英文字母



	及在線上的位置		
8	視覺搜尋、視覺完形、認識 Pp~Rr 以及在線上的位置	8	視覺搜尋、物體恆常、英文字母
9	視覺搜尋、視覺背景、複習 A~R	9	視覺搜尋、物體恆常、英文字母
10	視覺搜尋、視覺背景、複習 A~R	10	視覺搜尋、手眼協調、英文字母
11	視覺搜尋、視覺背景、複習 A~R	11	視覺搜尋、手眼協調、英文字母
12	視覺搜尋、視覺背景、認識 Ss~Vv 以及在線上的位置	12	視覺搜尋、手眼協調、英文字母
13	視覺搜尋、視覺記憶、認識 Ss~Vv 以及在線上的位置	13	視覺搜尋、手眼協調、英文字母
14	視覺搜尋、視覺記憶、認識 Ww~Xx 以及在線上的位置	14	視覺搜尋、專注力活動、英文字母
15	視覺搜尋、視覺記憶、認識 Yy~Zz 以及在線上的位置	15	視覺搜尋、專注力活動、英文字母
16	視覺搜尋、視覺記憶、複習 A~Z	16	視覺搜尋、專注力活動、英文字母
17	視覺搜尋、專注力活動、複習 A~Z	17	視覺搜尋、專注力活動、英文字母
18	視覺搜尋、專注力活動、複習 A~Z	18	視覺搜尋、DM 大挑戰、體能活動
19	視覺搜尋、DM 大挑戰、體能活動	19	視覺搜尋、DM 大挑戰、體能活動
20	視覺搜尋、DM 大挑戰、體能活動	20	視覺搜尋、DM 大挑戰、體能活動
21	視覺搜尋、DM 大挑戰、體能活動	21	期末同樂、檢討
22	期末同樂、檢討	22	

臺北市石牌國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	潛能(視障班)	石翹蓁
教學對象/年級 /障礙類別		連○字 / 1年級/其他障礙 (小時候墜樓導致腦傷, 視覺、肢體皆不協調)		
核心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課程中,能透過仿寫,書寫並理解注音符號和生字筆順,學習部首和筆畫的概念,並應用到考試情境與日常作業當中。 2.在課程中,能進行國語的直式閱讀和數學的橫式閱讀(掃描能力),必要時搭配一些閱讀輔助策略,增進閱讀效能。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 ◎翰林國語、康軒數學一年級教材、電子書、自編學習單、國語單元卷、數學單元卷。 二、教學方法 1. 針對國語各課,進行生字和部首教學,理解注音符號和國字的書寫筆順,以及基本的組字規則。並學習將字寫在格子中。 2. 針對數學各單元,進行概念的講解,並能理解課本上的圖片,練習正確的答案填在正確的空格中。 三、教學評量 ◎ 觀察評量:觀察上課的行為表現。 ◎ 實作評量:完成老師指定的作業。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識課本、了解國語課和數學課有哪些內容		1	引起動機,翻翻課本,了解國語課和數學課有哪些內容,想一想學過哪些國字
2	國語首冊第一課 手拉手 課文朗讀、注音書寫、拼音和書寫練習 數學第一單元 10以內的數 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習		2	國語第一課 小花狗 課文朗讀、國字書寫練習、書寫造句、 照樣造句和造句 數學第一單元 50以內的數 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
3	國語第二課 排一排 注音、拼音和書寫練習 數學第二單元 比長短 解課課本圖片、題目閱讀、作答練習		3	國語第二課 找春天 生字書寫、造詞、短句書寫 數學第二單元 18以內的加法 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
4	國語首冊第三課 來數數 課文朗讀、注音拼音和書寫練習 數學第二單元 比長短		4	國語第三課 和春天一樣 課文朗讀、國字書寫練習、書寫造句、 照樣造句和造句

	理解課本圖片、題目閱讀、作答練習		數學第二單元 18以內的加法 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
5	國語首冊第四課 找一找 課文朗讀、注音拼音和書寫練習 數學第三單元 排順序、比多少 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習	5	統整活動一 生字複習、閱讀 數學第三單元 圖形與分類 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
6	國語首冊第五課 雨來了 課文朗讀、注音、拼音和書寫練習 數學第三單元 排順序、比多少 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習	6	國語第四課 送什麼呢 課文朗讀、國字書寫練習、書寫造句、 照樣造句和造句 數學第三單元 圖形與分類 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
7	國語首冊第六課 山坡上的學校 課文朗讀、注音、拼音和書寫練習 數學第四單元 分與合 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習	7	國語第五課 窗外的小麻雀 課文朗讀、國字書寫練習、書寫造句、 照樣造句和造句 數學第四單元 18以內的減法 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
8	國語首冊第七課 值日生 課文朗讀、注音、拼音和書寫練習 數學第四單元 分與合 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習	8	國語第六課 毛毛蟲過河 課文朗讀、國字書寫練習、書寫造句、 照樣造句和造句 寫 數學第四單元 18以內的減法 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
9	國語首冊第八課 運動會 課文朗讀、注音、拼音和書寫練習 數學第五單元 方盒、圓罐、球 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習	9	國語一到三課 生字書寫複習 課文朗讀、國字書寫練習、書寫造句、 照樣造句和造句 數學第五單元 有多長 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
10	國語首冊第九課 作卡片 課文朗讀、注音、拼音和書寫練習 數學一到五單元統整複習	10	國語第四到六課 生字書寫複習 短語、造句練習 數學第一到五單元 統整複習
11	國語一到九課 注音總複習 數學第六單元 30以內的數 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習	11	國語第七課 借筆 生字書寫、造詞、短句書寫 數學第六單元 有多長 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
12	國語 第一課 一起走 課文朗讀、認識部首筆畫、國字書寫練習 書寫造句、照樣造句和造句 數學第七單元 10以內的加法 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習	12	國語第八課 數不完的泡泡 生字書寫、造詞、短句書寫 數學第六單元 有多長 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
13	國語 第二課 大風吹 課文朗讀、認識部首筆畫、國字書寫練習 數學第七單元 10以內的加法 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習	13	國語第九課 兩張卡片 生字書寫、造詞、短句書寫。 數學第七單元 認識錢幣 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
14	國語 第三課 火車過山洞 課文朗讀、認識部首筆畫、國字書寫練	14	國語統整活動二 閱讀 生字複習 數學第七單元 認識錢幣

	習 書寫造句、照樣造句和造句		理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
15	國語 統整活動一 閱讀、理解、口說 數學第八單元 10以內的減法 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習	15	國語第十課 發芽 課文朗讀、國字書寫練習、書寫造句、 照樣造句和造句 數學第八單元 二位數的加減 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
16	國語 第四課 七彩的滑梯 課文朗讀、國字書寫練習、書寫造句、 照樣造句和造句 數學第八單元 10以內的減法 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習	16	國語第十一課 鉛筆和橡皮擦 課文朗讀、國字書寫練習、書寫造句、 照樣造句和造句 數學第八單元 二位數的加減 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
17	國語 第五課 秋千 數學第九單元 幾點鐘 課本圖片、試卷圖片、題目閱讀	17	國語第十二課 誰能上臺 課文朗讀、國字書寫練習、書寫造句、 照樣造句和造句 數學第九單元 幾月幾日星期幾 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
18	國語 第六課 回音 數學第九單元 幾點鐘 課本圖片、試卷圖片、題目閱讀	18	統整活動四 閱讀 生字複習 數學第九單元 幾月幾日星期幾 理解課本圖片、題目閱讀、作答練習
19	國語 統整活動二 閱讀、理解、口說 數學統整複習	19	國語七到十二課 生字書寫複習 短語、造句練習 數學第六到十單元統整複習
20	國語一上注音、生字、部首總複習 複習數學不熟悉的概念	20	國語七到十二課 生字書寫複習 短語、造句練習 數學第六到十單元統整複習
21	國語一上生字、部首總複習 複習數學不熟悉的概念	21	期末總複習、檢討
22	期末總複習、檢討	22	

臺北市石牌國民小學113學年度第一、二學期 資源班

入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
陳星	視覺障礙	數學	4	402	石翹蓁	金祈君
學生能力與需求分析說明	<p>(針對需於該堂課規劃入班支援教學之相關能力與需求進行說明,如認知、動作、情緒行為、學習內容、學習歷程...等)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視覺障礙重度,兩眼義眼無光覺。</li> <li>2. 認知能力正常,需要練習在普通班情境中跟著學習。</li> <li>3. 無法完全獨立使用點字課本,因點字課本卷數多、頁數多、文字敘述多,當老師指導到課堂上的某頁時,時常無法及時摸讀到當下的學習內容,需要靠協助者給予協助,包含協助翻頁、協助將其手指移到所需的文字內容、協助解說當下的圖片說明等等。</li> <li>4. 無法書寫,計算和打點字的速度無法跟上同儕書寫的速度,大部分的課堂練習都是口頭回答進行。</li> </ol>					
入班支援教學目標	<p>(依據學生能力與需求分析,規劃入班支援教學目標,並簡述所用之策略或方法)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在入班老師的協助下,盡量跟上班級學習的速度。</li> <li>2. 當無法跟上班級的教學進度時,協助者能利用時間給予直接教學。</li> <li>3. 能藉由入班老師的說明,理解點字課本上的圖形概念。</li> <li>4. 能從旁指導盲用算盤的技巧與方法。</li> </ol>					
教學/指導重點與具體作法	<p>(依據上述目標,說明入班時針對該生所用之具體策略與作法,可包含:教材編輯、教學策略、教學方法、與原任課老師之合作方式、情緒行為分析與處理...等)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解數學老師的教學進度,協助與指導學生準備好所需要的點字課本卷數。已經使用過的卷數要練習帶回家或拿到視障班的書櫃。</li> <li>2. 協助教導課堂上的概念、避免因找不到點字課本的範圍而不清楚老師上課的內容。</li> <li>3. 翻頁的練習:當學生無法翻到所需的頁數時,協助者需要口頭提示翻頁(如:老師說要38頁,你現在才25頁,還要翻很多)+肢體協助(當課程已經進行時,就立即協助翻到所需頁數)。</li> <li>4. 當班上要進行課堂練習時,可以及時報讀題目內容讓學生計算。</li> <li>5. 當班上需要寫評量卷時,可以直接到視障班進行,因為視障生完成評量卷的所需時間,通常是一般生的2-3倍。</li> </ol>					
評量方式	<p>(依據入班支援教學目標,簡述評量方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察其摸讀的速度是否能跟上班級及速度。</li> <li>2. 是否能理解課堂上的學習。</li> <li>3. 是否能應單元準備好盲用算盤。</li> </ol>					

臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	五節	潛能四班	朱慈慧
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：劉生(學障)、王生(學障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>在潛能班國語課程中，每週透過全部抽離課程，學習題材依照學生能力進行「簡化」、「減量」提升學生以下學習語文之能力，以利未來回歸普通班級適應之需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在潛能班國語課中，於每單元之初，提供預習策略-預習檢核表(學習策略)，包含：唸讀課文、描寫生字筆順等，以建立學生自行預習之能力(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。</li> <li>2. 在潛能班國語課中，利用閱讀策略，如畫線策略、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等(學習策略)，增進閱讀理解，並進一步培養正向閱讀素養(知識、能力)。</li> <li>3. 在潛能班國語課中，利用家族字的統整(學習策略)，學習形音相似的國字，進而區辨國字之差異，相似國字的用途及造詞(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。</li> <li>4. 在潛能班國語課中，利用語詞、特殊句型練習造句(學習策略)，或模仿句形照樣造句、擴寫句子等(知識、能力)，並進一步練習短文。</li> </ol>		
教學 與 評 量 說 明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材編輯與資源             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)依據[12年國教課綱-國語文]編訂課程。</li> <li>(2)配合康軒版國語第九冊(課本、習作)、第十冊(課本、習作)及電子書。</li> </ol> </li> <li>2.教學方法             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)多媒體教學，播放影片或音檔，提升學生學習動機，強化記憶及背誦能力。</li> <li>(2)直接教學。</li> <li>(3)精熟教學。</li> <li>(4)線上教學。</li> </ol> </li> <li>3.教學評量             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)課程參與態度。</li> <li>(2)完成作業的品質。</li> <li>(3)接受反覆練習與錯誤修正的耐性。</li> <li>(4)培養學習興趣與自信心。</li> </ol> </li> </ol>		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	說明課堂規定/作業規定	1	第一課 你會怎麼回答
2	第一課 蚊帳大使	2	第二課 智救養馬人
3	第二課 從空中看台灣	3	第三課 真正的聰明
4	第三課 憧憬	4	學習地圖一
5	學習地圖一	5	第四課 小記者，出動!
6	第四課 恆久的美	6	第五課 奇幻光芒的秘密
7	第五課 它抓得住你 - 商標的故事	7	第六課 人「聲」就是戲
8	第六課 故事動起來	8	學習地圖二
9	學習地圖二/期中複習	9	期中複習
10	期中評量	10	期中評量
11	第七課 為生命找出口	11	第七課 真相?真相!
12	第八課 最勇敢的女孩	12	第八課 你想做人魚嗎?
13	第九課 在挫折中成長	13	第九課 海洋的殺手
14	學習地圖三	14	學習地圖三
15	第十課 山中寄情	15	第十課 玉米人的奇蹟
16	第十一課 與達駭黑熊走入山林	16	第十一課 幸福的火苗
17	第十二課 荒島上的國王	17	第十二課 神農嘗百草
18	學習地圖四	18	學習地圖四/期末複習
19	期末複習	19	期末評量
20	期末評量	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思	21	整理教室
22	整理教室		

臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	四節	潛能四班	朱慈慧
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：劉生(學障)、王生(學障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>在潛能班數學課程中，每週透過全部抽離課程，學習題材依照學生能力進行「簡化」、「減量」，提升學生以下學習數學之能力，以利未來回歸普通班級適應之需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在潛能班數學課中，學習並熟練整數、小數、分數的四則運算規則(知識、能力)，增進學生的計算能力及數感，進而認識等式及等量公理等，解決含未知數的四則運算問題，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。</li> <li>2.在潛能班數學課中，藉由教具操作理解簡單幾何圖形的特質、面積公式由來及簡單柱體體積公式由來(學習策略)，進而熟背公式並算出面積、體積，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。</li> <li>3.在潛能班數學課中，利用閱讀策略，如畫線策略、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等(學習策略)，增進題意理解能力(知識、能力)，進而列出算式，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。</li> <li>4.在潛能班數學課中，能藉由多媒體、教具操作認識比和比值、正比、比例尺並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。</li> <li>5.在潛能班數學課中，能學習利用方格畫出放大圖、縮圖，並願意應用比例尺解決生活中的問題(態度、力行實踐)。</li> </ol>		
教學 與 評 量 說 明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材編輯與資源 (1)依據[12年國教課綱-數學]。 (2)配合康軒數學第九冊(課本、習作)、第十冊(課本、習作)及電子書。</li> <li>2.教學方法 (1)多媒體教學，播放影片或音檔，提升學生學習動機，強化記憶及背誦能力。 (2)直接教學。</li> </ol>		



(3)練習教學。

3.教學評量

- (1)課程參與態度、專心度、發表情形。
- (2)回家作業完成度。
- (3)定期紙筆評量。
- (4)日常生活中的應用情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元 多位小數與加減	1	第一單元 體積
2	第一單元 多位小數與加減	2	第一單元 體積
3	第二單元 因數與公因數	3	第二單元 分數的計算
4	第三單元 倍數與公倍數	4	第三單元 容積
5	複習第一~三單元	5	第三單元 容積
6	第四單元 擴分、約分與通分	6	第四單元 小數的乘法
7	第四單元 擴分、約分與通分	7	第四單元 小數的乘法
8	第五單元 多邊形與扇形	8	第五單元 十進位結構
9	期中複習	9	期中複習
10	期中評量	10	期中評量
11	第六單元 異分母分數的加減	11	第六單元 正數、小數除以整數
12	第六單元 異分母分數的加減	12	第七單元 表面積
13	第七單元 線對稱圖形	13	第七單元 表面積
14	第七單元 線對稱圖形	14	第八單元 比率與百分率
15	第八單元 整數四則運算	15	第八單元 比率與百分率
16	第八單元 整數四則運算	16	第九單元 時間的乘除
17	<b>第九單元 面積</b>	17	第九單元 時間的乘除
18	第十單元 柱體、錐體和球	18	第十單元 生活中的大單位與折線圖
19	期末複習	19	期末複習
20	期末評量	20	期末評量
21	期末檢討與省思	21	
22	整理教室		

臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	三節	潛能四班	朱慈慧

教學對象/年級 /障礙類別	一年級 :陳生(其他障礙)、蔡生(疑身)
------------------	----------------------

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
------	---

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在潛能班學習策略課程中，每週透過 3 節外加課程，提升學生以下學習能力，以利未來回歸普通班級適應之需求。 1. 在潛能班學習策略課中，利用閱讀策略，如畫線/圈選策略、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等(學習策略)，增進閱讀理解，提升題意理解能力(知識、能力)。 2. 在潛能班學習策略課中，能配合視覺線索及增強系統，提升學習動機，課堂上能在時限內獨立完成自編作業單。
---------------------------	---

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據[12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略]編訂課程。 (2)自編作業單。 2.教學方法 (1)多媒體教學，播放影片或音檔，提升學生學習動機，強化記憶及背誦能力。 (2)直接教學。 (3)精熟教學。 (4)線上教學。 3.教學評量 (1)課程參與態度。 (2)完成作業的品質。 (3)接受反覆練習與錯誤修正的耐性。 (4)培養學習興趣與自信心。
---------	---

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識同學/課堂規則	1	課程準備
2	認識環境/1 分鐘專注力	2	閱讀課文/題目(圈詞/重點)
3	3 分鐘專注力/慢速追視	3	閱讀課文/題目(圈詞/重點)
4	5 分鐘專注力/慢速追視	4	閱讀課文/題目(記憶/理解)

5	8分鐘專注力/完形	5	閱讀課文/題目(記憶/理解)
6	10分鐘專注力/完形	6	橫向抄寫/看題目寫算式
7	視覺順序/聽知覺(複述)	7	橫向抄寫/看題目寫算式
8	視覺順序/聽知覺(複述)	8	直向抄寫/聽題目寫算式
9	視覺搜尋/聽知覺(廣度)	9	直向抄寫/聽題目寫算式
10	視覺搜尋/聽知覺(廣度)	10	聽寫賓果/寫算式(二步驟)
11	視覺對應/聽知覺(記憶配對)	11	聽寫賓果/寫算式(二步驟)
12	視覺對應/聽知覺(記憶配對)	12	找錯字/基本運算練習
13	找相同/聽知覺(你說我寫)	13	找錯字/基本運算練習
14	找相同/聽知覺(你說我寫)	14	文字接龍/限時完成計算題目
15	找錯誤/聽知覺(聽到__就__)	15	文字接龍/限時完成計算題目
16	找錯誤/聽知覺(聽到__就__)	16	造詞/照樣造句/考試策略
17	多步驟活動/聽知覺(找差異)	17	造詞/照樣造句/考試策略
18	多步驟活動/聽知覺(找差異)	18	照樣造句/造句/考試策略
19	魔術箱/聽線索找答案	19	照樣造句/造句/考試策略
20	魔術箱/聽線索找答案	20	獎章兌換
21	獎章兌換	21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 (樂樂棒球課)		二節	潛能四班	羅祥好、朱慈慧
教學對象/年級/障礙類別		四年級：葉生(自閉症)、李生(疑身) 五年級：劉生(學障)、王生(學障) 六年級：何生(學障)、沈生(情障)、曾生(情障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		在潛能班社會技巧-樂樂棒球課程，每周 2 節課堂活動或比賽情境(情境脈絡)，其中一節為基本動作的分解練習(能力)，另一節為團體活動競賽或演練。每周透過暖身活動、個人練習、分組練習及競賽，提升學生以下能力，以利未來生活適應之需求。 1. 在課堂活動中，透過影片欣賞、實際操作、演練及團體討論等方式(學習策略)，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略(知識)及情緒與壓力的調節與處理能力(能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。 2. 在分組練習及競賽遊戲中，透過實際場上打擊、傳接、跑壘等運動訓練(情境脈絡)，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力，及面對衝突的適當解決方式，或檢視發生衝突的原因(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。 3. 能在課堂活動或比賽情境中(情境脈絡)，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式(學習策略)，學習在課堂或小組中適當表達與回應意見，或主動對他人提供協助，及在成人監督下完成複雜工作或服從決議並完成指派工作(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據[12 年國教課綱-健康與體育領域]、[12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧]編訂課程。 (2)網路上樂樂棒球動作拆解影片，包含：規則講解、裁判手勢說明、接球、接球腳步、鷹眼裁判養成術、傳球、傳球腳步、上肩傳球、握球與下手拋球、握棒與揮棒、跑壘動作、跑壘規則說明、滾地球守備練習、戰術講解等。 (3)自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念及動作技能。 2.教學方法 (1)多媒體教學，播放影片，提升學生學習動機，並且透過動作拆解強化。 (2)多層次教學。		

- (3)實作教學。  
 (4)運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。
- 3.教學評量  
 (1)課程參與態度、專心度、發表情形  
 (2)課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對即與他人合作能力表現情形。  
 (3)日常生活中的應用情形。

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡-常規說明/專注、聆聽指令	1	天使盃比賽說明/專注、聆聽指令
2	棒球規則解說/規則理解、專注	2	比賽規則說明及禮儀訓練/專注、聆聽指令
3	裁判手勢說明+鷹眼挑戰/同理心、專注	3	體能+基本動作複習訓練/專注、情緒調節
4	體能+傳接球/自身情緒調節	4	體能+比賽場地動作訓練/專注、合作、情緒調節
5		5	
6	體能+傳接球腳步/壓力處理技巧	6	體能+傳接球競賽/合作訓練、壓力處理、專注
7		7	
8	體能+握球與下手拋球/自身情緒調節	8	體能+守備訓練(滾地球)/合作訓練、壓力處理、專注
9		9	
10	體能+上肩傳球/專注、合作訓練	10	攻守戰/正向表示壓力與調節
11		11	
12	體能+握棒與揮棒/輪替訓練、壓力處理	12	攻守戰/正向表述壓力與調節
13		13	
14	體能+跑壘技巧/專注、合作訓練	14	模擬競賽/分工合作
15		15	
16	守備練習-樂樂沒有棒賽/團隊合作、專注	16	模擬競賽/團隊合作
17		17	
18	打擊戰術講解與實作/專注聆聽、自身情緒調節	18	課程回顧與討論
19		19	
20	模擬競賽規則講解與實作練習	20	慶功宴-給自我與友伴的肯定
21		21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

**臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫**

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (樂樂棒球課)	二節	潛能四班	羅祥好、朱慈慧

教學對象/年級 /障礙類別		一年級:周生(情障) 二年級:張生(疑身)、何生(疑身)、黃生(疑身)、莊生(疑身)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>在潛能班社會技巧-樂樂棒球課程，每周 2 節課堂活動或比賽情境(情境脈絡)，其中一節為基本動作的分解練習(能力)，另一節為團體活動競賽或演練。每周透過暖身活動、個人練習、分組練習及競賽，提升學生以下能力，以利未來生活適應之需求。</p> <p>1. 在課堂活動中，透過影片欣賞、實際操作、演練及團體討論等方式(學習策略)，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略(知識)及情緒與壓力的調節與處理能力(能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。</p> <p>2. 在分組練習及競賽遊戲中，透過實際場上打擊、傳接、跑壘等運動訓練(情境脈絡)，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力，及面對衝突的適當解決方式，或檢視發生衝突的原因(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。</p> <p>3. 能在課堂活動或比賽情境中(情境脈絡)，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式(學習策略)，學習在課堂或小組中適當表達與回應意見，或主動對他人提供協助，及在成人監督下完成複雜工作或服從決議並完成指派工作(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。</p>	
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)依據[12年國教課綱-健康與體育領域]、[12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧]編訂課程。</p> <p>(2)網路上樂樂棒球動作拆解影片，包含：規則講解、裁判手勢說明、接球、接球腳步、鷹眼裁判養成術、傳球、傳球腳步、上肩傳球、握球與下手拋球、握棒與揮棒、跑壘動作、跑壘規則說明、滾地球守備練習、戰術講解等。</p> <p>(3)自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。</p> <p>(4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念及動作技能。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多媒體教學，播放影片，提升學生學習動機，並且透過動作拆解強化。</p> <p>(2)多層次教學。</p> <p>(3)實作教學。</p> <p>(4)運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對即與他人合作能力表現情形。</p> <p>(3)日常生活中的應用情形。</p>		
教學安排			
週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	相見歡-常規說明/專注、聆聽指令	1	天使盃比賽說明/專注、聆聽指令
2	認識老師同學/上下課打招呼/暖身操	2	比賽規則說明及禮儀訓練/專注、聆聽指令
3	認識老師同學/上下課打招呼/暖身操	3	傳接球/守備/情緒調節/音量調節
4	認識老師同學/上下課打招呼/暖身操	4	傳接球/守備/情緒調節/音量調節
5	認識老師同學/上下課打招呼/暖身操	5	傳接球/守備/情緒調節/音量調節
6	認識老師同學/上下課打招呼/暖身操	6	傳接球/守備/情緒調節/音量調節
7	遵守常規/傳接球/喚名	7	傳接球/守備/情緒調節/音量調節
8	遵守常規/傳接球/喚名	8	體能/合作練習/情緒調節/音量調節
9	遵守常規/傳接球/喚名	9	體能/合作練習/情緒調節/音量調節
10	遵守常規/傳接球/喚名	10	體能/合作練習/情緒調節/音量調節
11	遵守常規/傳接球/喚名	11	體能/合作練習/情緒調節/音量調節
12	輪流/跑壘/對牆打擊/問題處理	12	體能/合作練習/情緒調節/音量調節
13	輪流/跑壘/對牆打擊/問題處理	13	體能/觀賽禮儀/專注力
14	輪流/跑壘/對牆打擊/問題處理	14	體能/觀賽禮儀/專注力
15	輪流/跑壘/對牆打擊/問題處理	15	模擬競賽/分工合作/情緒調節
16	輪流/跑壘/對牆打擊/問題處理	16	模擬競賽/分工合作/情緒調節
17	值日生工作/棒球規則解說	17	模擬競賽/團隊合作/情緒調節
18	值日生工作/合作練習	18	模擬競賽/團隊合作/情緒調節
19	值日生工作/合作練習	19	課程回顧與討論
20	值日生工作/合作練習	20	慶功宴-給自我與友伴的肯定
21	值日生工作/合作練習	21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (地板滾球)	2 節	潛能四班	朱慈慧
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：葉生(自閉症)、李生(疑身) 五年級：劉生(學障)、王生(學障)		
核	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	

心 素 養	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> <li>能在課堂活動或比賽情境中（情境脈絡），透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式（學習策略），學習活動相關規則與專注力、問題解決策略（知識）及基本情緒與壓力的辨識與調節能力（能力），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中（態度、力行實踐）。</li> <li>能在課堂活動或比賽情境中（情境脈絡），透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式（學習策略），學習正確解讀與回應他人訊息及面對衝突的適當解決方式（知識、能力），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中（態度、力行實踐）。</li> <li>能在課堂活動或比賽情境中（情境脈絡），透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式（學習策略），學習與他人溝通與分工合作及在成人監督下完成複雜工作（知識、能力），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中（態度、力行實踐）。</li> </ol>	
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</li> <li>自編地板滾球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。</li> <li>以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。</li> <li>分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多層次教學。</li> <li>實作教學。</li> <li>運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。</li> </ol> <p>三、教學評量 以多元方式評量以下項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程參與態度、專心度、表現情形。</li> <li>課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形</li> <li>日常生活中的應用情形</li> </ol>		
<b>教學安排</b>			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、常規建立/專注、聽指令訓練	1	比賽規則說明及禮儀訓練/ 專注、聽指令訓練
2	地板滾球規則解說/規則理解、專注	2	比賽規則進階說明-辨識、申訴裁判判決 / 規則理解、專注、聽指令訓練
3		3	
4	下拋球訓練-3公尺/專注、聽指令訓練	4	拋球+射球訓練+戰術討論/ 溝通、表達技巧
5		5	



6	下拋球訓練-5 公尺/自身情緒調節	6	拋球+射球訓練+戰術討論/ 處理衝突技巧
7		7	
8	下拋球訓練-10 公尺/處理壓力技巧	8	情境、戰術演練/ 正向表述情緒與調節技巧
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	射球訓練-3 公尺/輪替訓練	11	攻守戰/正向表述壓力與調節技巧
12		12	
13	射球訓練-5 公尺/合作訓練	13	攻守戰/雙向溝通與聆聽技巧
14		14	
15	射球訓練-10 公尺/自我情緒調節	15	
16		16	
17	戰術討論+情境實際演練/團隊合作	17	模擬競賽(二對二)/分工合作
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練	19	模擬競賽(一對一)/輪流
20		20	
21	練習當裁判	21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思	20	

臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能四班	朱慈慧
教學對象/年級/障礙類別	一年級:周生(情障)、蔡生(疑身)、陳生(其他障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	<p>在潛能班社會技巧課程中，每週透過外加 2 節課程，提升學生以下學習社會技巧之能力，以利未來回歸普通班級適應之需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在課堂小團體活動中(情境脈絡)，透過情境影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式(學習策略)，學習辨別及表達自我與他人的情緒(知識、能力)，並應用到日常生活中(力行實踐)。</li> <li>能在課堂小團體活動中(情境脈絡)，透過情境影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式(學習策略)，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動(知識、能力)，並願意實際應用到日常生活中(態度、力行實踐)。</li> </ol>		
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源             <ol style="list-style-type: none"> <li>依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</li> <li>參考影片:童在一起+</li> </ol> </li> <li>教學方法             <ol style="list-style-type: none"> <li>依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。</li> <li>使用情境影片、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配 並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。</li> <li>提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。</li> </ol> </li> <li>教學評量             <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量：課程參與專心度。</li> <li>口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。</li> <li>實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。</li> </ol> </li> </ol>		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識同學/課堂規則	1	情緒在大腦旅行(幸福) / 演練/討論
2	禮貌好小孩/禮貌的重要性	2	情緒在大腦旅行(丟臉) / 演練/討論
3		3	
4	看著人說話/演練/討論	4	情緒在大腦旅行(委屈) / 演練/討論
5		5	
6	情緒在大腦旅行(生氣) / 演練/討論	6	情緒在大腦旅行(輕鬆) / 演練/討論
7		7	
8	情緒在大腦旅行(緊張) / 演練/討論	8	情緒在大腦旅行(驚訝) / 演練/討論
9		9	
10	情緒在大腦旅行(高興) / 演練/討論	10	情緒在大腦旅行(得意) / 演練/討論
11		11	
12	情緒在大腦旅行(難過) / 演練/討論	12	情緒在大腦旅行(厭煩) / 演練/討論
13		13	
14	情緒在大腦旅行(忌妒) / 演練/討論	14	情緒在大腦旅行(同理心) / 演練/討論
15		15	
16	情緒在大腦旅行(挫折) / 演練/討論	16	情緒在大腦旅行(擔心) / 演練/討論
17		17	
18	情緒在大腦旅行(焦慮) / 演練/討論	18	情緒在大腦旅行(情緒調節) / 演練/討論
19		19	
20	情緒在大腦旅行(羨慕) / 演練/討論	20	期末檢討與省思
21		21	
22	期末檢討與省思		

臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2 節	潛能四班	朱慈慧
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：葉生(自閉)、李生(疑身) 五年級：劉生(學障)、王生(學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>在潛能班社會技巧課程中，每週透過外加 1 節課程，提升學生以下學習社會技巧之能力，以利未來回歸普通班級適應之需求。</p> <p>1. 能在課堂小團體活動中(情境脈絡)，透過情境影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式(學習策略)，學習辨別及表達自我與他人的情緒(知識、能力)，並應用到日常生活中(力行實踐)。</p> <p>2. 能在課堂小團體活動中(情境脈絡)，透過情境影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式(學習策略)，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動(知識、能力)，並願意實際應用到日常生活中(態度、力行實踐)。</p>		
教學與評量說明		<p>1.教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考影片:當我們童在一起</p> <p>2.教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 使用情境影片、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配 並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。</p> <p>3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。</p>		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	自我介紹/課堂規則	1	我會彈性不固執/演練/討論
2	遵守規矩我最棒/演練/討論	2	
3		3	我會練習接受指正/演練/討論
4	我的行為不超過/演練/討論	4	
5		5	我會不鑽牛角尖/演練/討論
6	我不過度反應/演練/討論	6	
7		7	我不怕被拒絕/演練/討論
8	我會說好話 /演練/討論	8	
9		9	我會溝通學合作/演練/討論
10	我會不說衝動話 /演練/討論	10	
11		11	我會開心接受讚美/演練/討論
12	我會練習說出委屈 /演練/討論	12	
13		13	我會分享友情/演練/討論
14	我會練習用好的方式表達 /演練/討論	14	
15		15	我會聰明面對嘲笑/演練/討論
16	我會管理情緒不遷怒 /演練/討論	16	
17		17	我會聰明講義氣/演練/討論
18	我是溝通小高手/演練/討論	18	
19		19	我會好好愛自己/演練/討論
20	我會拒絕霸凌/演練/討論	20	
21		21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

# 臺北市石牌國民小學 113 學年度資源班課程計畫

<b>領域課程/特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
國語領域	5 節	潛能 3 班	吳欣樺
<b>教學對象/年級/障礙類別</b>	吳生/五年級/自閉症 賴生/五年級/疑似身障		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>	1. 在課堂中，透過講解、討論等方式，認讀注音符號和國字，以提升閱讀能力及培養閱讀習慣。 2. 在課堂中，透過講解、討論等方式，理解語詞和課文內容，以提升生活中字詞句之理解力。 3. 在課堂中，透過講解、討論、影片欣賞等方式，閱讀古今中外文章、理解不同寫作之手法，領略古今文章之美。 4. 在課堂中，透過講解、討論、演練等方式，學習口語表達之能力，培養與人在生活中之溝通、互動與分享。		
<b>教學與評量說明</b>	一、教材編輯與資源 1. 參考「五年級國語康軒版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 2. 使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 3. 評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。 二、教學方法 1. 採用「部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 2. 採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 3. 採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 4. 採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 5. 採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。 三、教學評量 1. 上課時的學習動機、態度和學習表現。 2. 國語課本的上課筆記。 3. 國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 4. 隨堂測驗的形成性評量。 5. 期中期末的總結性評量。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>
1	第一課 蚊帳大使	1	第一課 你會怎麼回答？
2	第一課 蚊帳大使	2	第一課 你會怎麼回答？
3	第二課 從空中看臺灣	3	第二課 智救養馬人
4	第三課 憧憬	4	第三課 真正的「聰明」
5	第四課 恆久的美	5	第四課 小記者，出動！
6	第五課 它抓得住你——商標的故事	6	第五課 奇幻光芒的祕密

7	第六課 故事「動」起來	7	第六課 人「聲」就是戲
8	閱讀階梯一 畫家的天空	8	閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生—楊元慶
9	總複習	9	總複習
10	期中評量	10	期中評量
11	第七課 為生命找出口	11	第七課 真相？真相！
12	第七課 為生命找出口	12	第七課 真相？真相！
13	第八課 最勇敢的女孩	13	第八課 你想做人魚嗎？
14	第九課 在挫折中成長	14	第九課 海洋的殺手
15	第十課 山中寄情	15	第十課 玉米人的奇蹟
16	第十一課 與達駭黑熊走入山林	16	第十一課 幸福的火苗
17	第十二課 荒島上的國王	17	第十二課 神農嘗百草
18	閱讀階梯二 分享的金牌	18	閱讀階梯二 旗魚王
19	總複習	19	總複習
20	總複習/期末評量	20	總複習/期末評量
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		

# 臺北市石牌國民小學 113 學年度資源班課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
數學領域	4 節	潛能 3 班	吳欣樺
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	吳生/五年級/自閉症 賴生/五年級/疑似身障		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	1. 能在課堂中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，掌握多位數之概念，並發展相關之基本四則運算能力，以解決日常生活中相關之數學問題。 2. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，習得統計圖表(線對稱/折線圖)所呈現的資訊，並能讀懂生活中常見的統計圖表。 3. 能在課堂中，透過聽講、實際操作、演練等方式，理解幾何圖形、容積及面積之概念，以解決數學相關問題。 4. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，理解小數、分數之數量概念，並發展相關之基本四則運算能力，以解決日常生活中相關之數學問題。 5. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，理解因數、倍數之概念，並於日常生活中進行運用、解決相關之數學問題。 6. 藉由數學活動，培養運用數學來思考、分析與解決日常生活中數學問題的能力。		
<b>教學與評量說明</b>	一、教材編輯與資源 1. 參考「五年級數學康軒版」的課程內容，著重基本概念與運算的能力。 2. 使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 3. 評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。 二、教學方法 1. 具體操作：藉由教具操作，讓學生理解數學基本概念。 2. 多感官教學法：教學軟體等媒材之視覺效果，讓學生理解數學基本概念。 三、教學評量 1. 上課時的學習動機、態度和學習表現。 2. 數學習作、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。 3. 隨堂測驗的形成性評量。 4. 期中期末的總結性評量。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>
1	第一單元 多位小數與加減	1	第一單元 體積
2	第一單元 多位小數與加減	2	第一單元 體積



3	第二單元 因數與公因數	3	第二單元 分數的計算
4	第二單元 因數與公因數	4	第二單元 分數的計算
5	第三單元 倍數與公倍數	5	第三單元 容積
6	第四單元 擴分、約分與通分	6	第三單元 容積
7	第四單元 擴分、約分與通分	7	第四單元 小數的乘法
8	第五單元 多邊形與扇形	8	第四單元 小數的乘法
9	第五單元 多邊形與扇形	9	第五單元 十進位結構
10	總複習/期中評量	10	總複習/期中評量
11	第六單元 異分母分數的加減	11	第六單元 整數、小數除以整數
12	第六單元 異分母分數的加減	12	第六單元 整數、小數除以整數
13	第七單元 線對稱圖形	13	第七單元 表面積
14	第八單元 整數四則運算	14	第八單元 比率與百分率
15	第八單元 整數四則運算	15	第八單元 比率與百分率
16	第九單元 面積	16	第九單元 時間的乘除
17	第九單元 面積	17	第九單元 時間的乘除
18	第十單元 柱體、錐體和球	18	第十單元 生活中的大單位與折線圖
19	總複習	19	總複習
20	總複習/期末評量	20	總複習、期末評量
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		

# 臺北市石牌國民小學 113 學年度資源班課程計畫

<b>領域課程/特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
數學領域	4 節	潛能 3 班	吳欣樺
<b>教學對象/年級/障礙類別</b>	陳生/六年級/腦麻 何生/六年級/學障		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在課堂中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，掌握運算規則，以發展整數、小數、分數等之計算能力，並具備生活中換算之能力，以解決日常生活中相關之數學問題。</li> <li>2. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，習得統計圖表(長條圖/折線圖/圓形圖)所呈現的資訊，並能讀懂生活中常見的統計圖表。</li> <li>3. 能在課堂中，透過聽講、實際操作、演練等方式，理解幾何圖形的關係，以解決數學相關問題。</li> <li>4. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，理解小數、分數之除法及運算方式，以解決日常生活中相關之數學問題。</li> <li>5. 能在課堂中，透過聽講、實際操作、演練等方式，掌握速率之概念，以解決日常生活之速率問題。</li> </ol>		
<b>教學與評量說明</b>	一、教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考「六年級數學康軒版」的課程內容，並進行簡化/減量，著重數學之基本概念與運算的能力。</li> <li>2. 使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。</li> <li>3. 評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。</li> </ol> 二、教學方法 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體操作：藉由教具操作，讓學生理解數學基本概念。</li> <li>2. 多感官教學法：藉由教學軟體等媒材之視覺效果，讓學生理解數學基本概念。</li> <li>3. 多層次調整：依學生能力與需求，設計符合學生能力之學習單與個別特殊需求課程。</li> </ol> 三、教學評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課時的學習動機、態度和學習表現。</li> <li>2. 數學習作、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。</li> <li>3. 隨堂測驗的形成性評量。</li> <li>4. 期中期末的總結性評量。</li> </ol>		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>
<b>1</b>	第一單元 最大公因數與最小公倍數	<b>1</b>	第一單元 小數與分數的計算
<b>2</b>	第一單元 最大公因數與最小公倍數	<b>2</b>	第一單元 小數與分數的計算
<b>3</b>	第二單元 分數除法	<b>3</b>	第二單元 速率的應用

4	第二單元 分數除法	4	第二單元 速率的應用
5	第三單元 數量關係	5	第三單元 柱體體積與表面積
6	第四單元 小數除法	6	第三單元 柱體體積與表面積
7	第四單元 小數除法	7	總複習
8	第五單元 比與比值	8	總複習
9	第五單元 比與比值	9	期中評量
10	總複習/期中評量	10	第四單元 基準量與比較量
11	第六單元 圓周長與扇形周長	11	第四單元 基準量與比較量
12	第六單元 圓周長與扇形周長	12	第五單元 怎樣解題
13	第七單元 圓面積與扇形面積	13	第五單元 怎樣解題
14	第七單元 圓面積與扇形面積	14	第六單元 圓形圖
15	第八單元 認識速率	15	第六單元 圓形圖
16	第八單元 認識速率	16	總複習
17	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	17	總複習/畢業考
18	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	18	數學遊戲/畢業
19	總複習		
20	期末評量		
21	期末檢討與省思		
22	結業式		

# 臺北市石牌國民小學 113 學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (六年級國語)	1 節	潛能 3 班	吳欣樺
教學對象/年級 /障礙類別	文生/六年級/自閉症 李生/六年級/自閉症 陳生/六年級/腦麻 何生/六年級/學障 黃生/六年級/學障		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂中，透過講解、討論等方式，能掌握語詞和課文內容，增進詞彙量，以提升日常生活之閱讀理解能力。 2. 在課堂中，透過口說、討論與寫作等方式，提升口語表達和書寫面向之能力，以運用於生活中之分享、表達與寫作。 3. 在課堂中，透過講解、討論、影片欣賞等方式，閱讀古今之文學作品，培養文學欣賞能力，並領略作者所給予的啟示。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考「六年級國語康軒版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 2. 「溝通訓練」著重口語表達的完整和流暢。 3. 使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 4. 評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。 二、教學方法 1. 採用「部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 2. 採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 3. 採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 4. 採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 5. 採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。 三、教學評量 1. 上課時的學習動機、態度和學習表現。 2. 國語課本的上課筆記。 3. 國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 4. 隨堂測驗的形成性評量。 5. 期中期末的總結性評量。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課 遇見自己(閱讀理解)	1	第一課 遊走到世界的市場裡(閱讀理解)
2	第一課 遇見自己(閱讀理解)	2	第一課 遊走到世界的市場裡(閱讀理解)
3	第二課 為什麼大家不理我?(閱讀理解)	3	第二課 到不來梅當個樂師吧(閱讀理解)
4	第三課 為什麼大家不理我?(閱讀理解)	4	第三課 大小剛好的鞋子(閱讀理解)
5	第四課 向大自然學習(閱讀理解)	5	統整活動一

6	第五課 樹(閱讀理解)	6	第四課 王戎辨苦李(閱讀理解)
7	第六課 善用自嘲，展現幽默(閱讀理解)	7	第五課 童年·夏日·棉花糖(閱讀理解)
8	統整活動一二	8	第六課 兒童的保護傘
9	享閱讀一 驚蟄驅蟻記(閱讀理解)	9	享閱讀 透視廣告的祕密(閱讀理解)
10	總複習/期中評量	10	期中評量
11	第七課 跟著公共藝術去旅行(閱讀理解)	11	第六課 兒童的保護傘(閱讀理解)
12	第八課 街頭藝術家(閱讀理解)	12	第七課 你為何而學(閱讀理解)
13	第九課 孫翠鳳和歌仔戲(閱讀理解)	13	第八課 我的武俠大夢(閱讀理解)
14	統整活動三	14	第九課 雛鳥試飛(閱讀理解)
15	第十課 過故人莊(閱讀理解)	15	統整活動三
16	第十一課 走一段海岸(閱讀理解)	16	閱讀階梯二桃花源(閱讀理解)
17	第十二課 存根(閱讀理解)	17	總複習/畢業考
18	統整活動四	18	語文遊戲
19	享閱讀二 永續地球村(閱讀理解)	19	語文遊戲/畢業
20	總複習/期末評量		
21	期末檢討與省思		
22	結業式		

# 臺北市石牌國民小學 113 學年度資源班課程計畫

<b>領域課程/特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
學習策略 (六年級數學)	1 節	潛能 3 班	吳欣樺
<b>教學對象/年級/障礙類別</b>	文生/六年級/自閉症 李生/六年級/自閉症 黃生/六年級/學障		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>	1. 能在課堂中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，掌握運算規則，以發展整數、小數、分數等之計算能力，並具備生活中換算之能力，以解決日常生活中相關之數學問題。 2. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，習得統計圖表(長條圖/折線圖/圓形圖)所呈現的資訊，並能讀懂生活中常見的統計圖表。 3. 能在課堂中，透過聽講、實際操作、演練等方式，理解幾何圖形的關係，以解決數學相關問題。 4. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，理解小數、分數之除法及運算方式，以解決日常生活中相關之數學問題。 5. 能在課堂中，透過聽講、實際操作、演練等方式，掌握速率之概念，以解決日常生活之速率問題。		
<b>教學與評量說明</b>	一、教材編輯與資源 1. 參考「六年級數學康軒版」的課程內容，並進行簡化/減量，著重數學之基本概念與運算的能力。 2. 使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 3. 評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。 二、教學方法 1. 具體操作：藉由教具操作，讓學生理解數學基本概念。 2. 多感官教學法：藉由教學軟體等媒材之視覺效果，讓學生理解數學基本概念。 3. 多層次調整：依學生能力與需求，設計符合學生能力之學習單與個別特殊需求課程。 三、教學評量 1. 上課時的學習動機、態度和學習表現。 2. 數學習作、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。 3. 隨堂測驗的形成性評量。 4. 期中期末的總結性評量。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>
<b>1</b>	第一單元 最大公因數與最小公倍數(基本概念)	<b>1</b>	第一單元 小數與分數的計算(基本概念)
<b>2</b>	第一單元 最大公因數與最小公倍數(應用與素養)	<b>2</b>	第一單元 小數與分數的計算(應用與素養)

3	第二單元 分數除法(基本概念)	3	第二單元 速率的應用(基本概念)
4	第二單元 分數除法(應用與素養)	4	第二單元 速率的應用(應用與素養)
5	第三單元 數量關係(基本概念)	5	第三單元 柱體體積與表面積(基本概念)
6	第四單元 小數除法(基本概念)	6	第三單元 柱體體積與表面積(應用與素養)
7	第四單元 小數除法(應用與素養)	7	總複習
8	第五單元 比與比值(基本概念)	8	總複習
9	第五單元 比與比值(應用與素養)	9	期中評量
10	總複習/期中評量	10	第四單元 基準量與比較量(基本概念)
11	第六單元 圓周長與扇形周長(基本概念)	11	第四單元 基準量與比較量(應用與素養)
12	第六單元 圓周長與扇形周長(應用與素養)	12	第五單元 怎樣解題(基本概念)
13	第七單元 圓面積與扇形面積(基本概念)	13	第五單元 怎樣解題(應用與素養)
14	第七單元 圓面積與扇形面積(應用與素養)	14	第六單元 圓形圖(基本概念)
15	第八單元 認識速率(基本概念)	15	第六單元 圓形圖(應用與素養)
16	第八單元 認識速率(應用與素養)	16	總複習
17	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺(基本概念)	17	總複習/畢業考
18	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺(應用與素養)	18	數學遊戲
19	總複習	19	數學遊戲/畢業
20	期末評量		
21	期末檢討與省思		
22	結業式		

# 臺北市石牌國民小學 113 學年度資源班課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
學習策略 (二年級國語)	1 節	潛能 3 班	吳欣樺
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	盧生/二年級/疑身 李生/二年級/疑身 和生/二年級/自閉症		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	1. 在課堂中，透過講解、討論等方式，認讀注音符號及，以提升拼音能力。 2. 在課堂中，透過講解、討論等方式，認讀常見之國字，以提升閱讀能力及培養閱讀習慣。 3. 在課堂中，透過講解、討論等方式，理解語詞和課文內容，以提升生活中字詞句之理解力。 4. 在課堂中，透過講解、討論、演練等方式，學習口語表達之能力，培養與人在生活中之溝通、互動與分享。		
<b>教學與 評量 說明</b>	一、教材編輯與資源 1. 參考「二年級國語康版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 2. 使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 3. 評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。 二、教學方法 1. 採用「部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 2. 採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 3. 採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 4. 採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 5. 採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。 三、教學評量 1. 上課時的學習動機、態度和學習表現。 2. 國語課本的上課筆記。 3. 國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 4. 隨堂測驗的形成性評量。 5. 期中期末的總結性評量。		
<b>教學安排</b>			
<b>週 次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週 次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>
1	第一課 新學年新希望(字形、句型)	1	第一課 春天的顏色(字形、句型)
2	第一課 新學年新希望(閱讀理解)	2	第一課 春天的顏色(閱讀理解)
3	第二課 一起做早餐(閱讀理解、句型)	3	第二課 花衣裳(閱讀理解、句型)
4	第三課 走過小巷(閱讀理解、句型)	4	第三課 彩色王國(閱讀理解、句型)
5	第四課 運動會(閱讀理解、句型)	5	第四課 爸爸(閱讀理解、句型)
6	第五課 水上木偶戲(閱讀理解、句型)	6	第五課 我的家人(閱讀理解、句型)



7	第六課 小鎮的柿餅節(字形、句型)	7	第六課 愛笑的大樹(字形、句型)
8	第六課 小鎮的柿餅節(閱讀理解)	8	第六課 愛笑的大樹(閱讀理解)
9	總複習	9	總複習
10	總複習/期中評量	10	總複習/期中評量
11	第七課 國王的新衣裳(字形、句型)	11	第七課 月光河(字形、句型)
12	第七課 國王的新衣裳(閱讀理解)	12	第七課 月光河(閱讀理解)
13	第八課 「聰明」的小熊(閱讀理解、句型)	13	第八課 黃狗生蛋(閱讀理解、句型)
14	第九課 大象有多重?(閱讀理解、句型)	14	第九課 神筆馬良(閱讀理解、句型)
15	第十課 我愛冬天(閱讀理解、句型)	15	第十課 快樂的探險家(閱讀理解、句型)
16	第十一課 遠方來的黑皮(閱讀理解、句型)	16	第十一課 小讀者樂園(閱讀理解、句型)
17	第十二課 新年快樂(閱讀理解、句型)	17	第十二課 巨人山(閱讀理解、句型)
18	閱讀階梯-我最喜歡上學了(閱讀理解)	18	閱讀階梯-江奶奶的雜貨店(閱讀理解)
19	總複習	19	總複習
20	總複習/期末評量	20	總複習/期末評量
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		

# 臺北市石牌國民小學 113 學年度資源班課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>		<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
學習策略 (四年級國語)		1 節	潛能 3 班	吳欣樺
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>		施生/四年級/學障 何生/四年級/自閉症 劉生/四年級/疑情		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>		1. 在課堂中，透過講解、討論等方式，認讀注音符號和國字，以提升閱讀能力及培養閱讀習慣。 2. 在課堂中，透過講解、討論等方式，理解語詞和課文內容，以提升生活中字詞句之理解力。 3. 在課堂中，透過講解、討論等方式，能掌握語詞和課文內容，增進詞彙量，以提升日常生活之閱讀理解能力。 4. 在課堂中，透過講解、討論、演練等方式，學習口語表達之能力，培養與人在生活中之溝通、互動與分享。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	一、教材編輯與資源 1. 參考「四年級國語南一版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 2. 使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 3. 評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。 二、教學方法 1. 採用「部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 2. 採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 3. 採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 4. 採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 5. 採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。 三、教學評量 1. 上課時的學習動機、態度和學習表現。 2. 國語課本的上課筆記。 3. 國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 4. 隨堂測驗的形成性評量。 5. 期中期末的總結性評量。			
<b>教學安排</b>				
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>	
1	第一課 窗口邊的臺灣樂樹(字形、句型)	1	第一課 烤龍慶元宵(字形、句型)	
2	第一課 窗口邊的臺灣樂樹(閱讀理解)	2	第一課 烤龍慶元宵(閱讀理解)	
3	第二課 奶奶的排骨粥(閱讀理解)	3	第二課 看戲(閱讀理解)	
4	第三課 充滿希望的五味屋(閱讀理解)	4	第三課 舞吧！小飛魚(閱讀理解)	
5	第四課 玉山之歌(閱讀理解)	5	第四課 蝶之生(閱讀理解)	

6	第五課 高舉臺灣之光(閱讀理解)	6	第五課 活出生命奇蹟(閱讀理解)
7	第六課 臺灣的驕傲(閱讀理解)	7	第六課 走過就知道(閱讀理解)
8	語文天地一、二	8	語文天地一、二
9	總複習	9	總複習
10	總複習/期中評量	10	總複習/期中評量
11	第七課 到此「藝」遊(閱讀理解)	11	第七課 不一樣的母親花(閱讀理解)
12	第八課 四季的頭髮(閱讀理解)	12	第八課 屋頂上的野貓(閱讀理解)
13	第九課 阿白觀察記(閱讀理解)	13	第九課 用一公斤愛嘉明湖(閱讀理解)
14	語文天地三	14	語文天地三
15	第十課 老鼠嫁女兒(閱讀理解)	15	第十課 想像與發明(閱讀理解)
16	第十一課 豆粥婆婆(閱讀理解)	16	第十一課 小事物 大驚奇(閱讀理解)
17	第十二課 戴斗笠的地藏(閱讀理解)	17	第十二課 九蛙傳奇(閱讀理解)
18	語文天地四	18	語文天地四
19	總複習	19	總複習
20	總複習/期末評量	20	總複習/期末評量
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		

# 臺北市石牌國民小學 113 學年度資源班課程計畫

<b>領域課程/特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
學習策略 (四年級數學)	1 節	潛能 3 班	吳欣樺
<b>教學對象/年級/障礙類別</b>	施生/四年級/學障 何生/四年級/自閉症 劉生/四年級/疑情		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在課堂中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，掌握多位數之概念，並發展相關之基本四則運算能力，以解決日常生活中相關之數學問題。</li> <li>2. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，習得統計圖表所呈現的資訊，並能讀懂生活中常見的統計圖表。</li> <li>3. 能在課堂中，透過聽講、實際操作、演練等方式，理解幾何圖形的概念，以解決數學中周長、面積及體積之相關問題。</li> <li>4. 能在課堂中，透過聽講、討論、演練等方式，理解小數、分數之數量概念，並發展相關之基本四則運算能力，以解決日常生活中相關之數學問題。</li> <li>5. 能在課堂中，透過聽講、討論等方式，理解時間之概念，並解決日常生活中相關之數學問題。</li> <li>6. 藉由數學活動，培養運用數學來思考、分析與解決日常生活中數學問題的能力。</li> </ol>		
<b>教學與評量說明</b>	一、教材編輯與資源 1. 參考「四年級數學翰林版」的課程內容，著重基本概念與運算的能力。 2. 使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 3. 評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。 二、教學方法 1. 具體操作：藉由教具操作，讓學生理解數學基本概念。 2. 多感官教學法：教學軟體等媒材之視覺效果，讓學生理解數學基本概念。 三、教學評量 1. 上課時的學習動機、態度和學習表現。 2. 數學習作、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。 3. 隨堂測驗的形成性評量。 4. 期中期末的總結性評量。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	上學期		下學期
1	第一單元 一億以內的數(基本概念)	1	第一單元 概數(基本概念)

2	第一單元 一億以內的數(應用與素養)	2	第一單元 概數(應用與素養)
3	第二單元 乘法(基本概念)	3	第二單元 四則運算(基本概念)
4	第二單元 乘法(應用與素養)	4	第二單元 四則運算(應用與素養)
5	第三單元 角度(基本概念)	5	第三單元 垂直、平行與四邊形(基本概念)
6	第四單元 假分數與帶分數(基本概念)	6	第三單元 垂直、平行與四邊形(應用與素養)
7	第四單元 假分數與帶分數(應用與素養)	7	第四單元 分數(一)(基本概念)
8	第五單元 公里(基本概念)	8	第四單元 分數(一)(應用與素養)
9	第五單元 公里(應用與素養)	9	第五單元 周長與面積(基本概念)
10	總複習/期中評量	10	總複習/期中評量
11	第六單元 除法(基本概念)	11	第六單元 小數乘法(基本概念)
12	第六單元 除法(應用與素養)	12	第七單元 體積(基本概念)
13	第七單元 三角形與全等(基本概念)	13	第七單元 體積(應用與素養)
14	第八單元 兩步驟問題與併式(基本概念)	14	第八單元 分數(二)(基本概念)
15	第八單元 兩步驟問題與併式(應用與素養)	15	第八單元 分數(二)(應用與素養)
16	第九單元 二位小數(基本概念)	16	第九單元 時間的計算(基本概念)
17	第九單元 二位小數(應用與素養)	17	第九單元 時間的計算(應用與素養)
18	第十單元 統計圖表(基本概念)	18	第十單元 規律(基本概念)
19	總複習	19	總複習
20	總複習/期末評量	20	總複習、期末評量
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		

臺北市石牌國民小學 113 學年度資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	潛能 3 班	吳欣樺
教學對象/年級/障礙類別		李生/六年級/自閉症 文生/六年級/自閉症 黃生/六年級/學障 陳生/六年級/腦麻	吳生/五年級/自閉症 賴生/五年級/疑似身障 梁生/五年級/情障	劉生/四年級/疑情 何生/四年級/自閉症
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂或演練中，藉由觀察語言、非語言之訊息，了解不同面向的情緒，並能於日常生活中適當地運用。 2. 在課堂或演練中，藉由問題討論，理解大多數人會有的行為表現，並學習尊重，以提升融入團體、適應生活之能力。 3. 在課堂或演練中，藉由任務分工、完成目標，學習團隊合作的重要性，以適應社會生活。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 自編課程內容，將品德、溝通/互動技巧及社會規範融入其中。 3. SUPER SKILL: 了解自己及他人觀點、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 4. 參考繪本: 了解與表達自己的情緒。 5. 團體活動、桌遊、戶外教學: 學習與人，並能依情境表現合宜之行為。 二、教學方法 1. 提供不同模擬情境進行實際演練。 2. 利用代幣制度、社會性增強、口頭提醒、視覺提示及預告，提升專注力及衝動抑制能力。 3. 利用社會情境故事，引導尊重同學看法。 4. 透過班級事件的討論，引導學生了解事件的前因和後果，讓學生找出問題的癥結所在，並說出修正行為。 5. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與專心度。 2. 口頭評量：內容、主題理解程度。 3. 實作評量：操作結果或表現的正確情況。			
	<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	自我介紹		1	心情寫真(一)
2	認識情緒(一)		2	心情寫真(二)
3	認識情緒(二)		3	團體遊戲

4	團體遊戲	4	察言觀色(一)
5	解讀情緒(一)	5	察言觀色(二)
6	解讀情緒(二)	6	團體遊戲
7	團體遊戲	7	問題解決高手(一)
8	自我情緒管理(一)	8	問題解決高手(二)
9	自我情緒管理(二)	9	團體遊戲
10	期中評量	10	期中評量
11	團體遊戲	11	團體遊戲
12	角色扮演(一)	12	感恩(一)
13	角色扮演(二)	13	感恩(二)
14	團體遊戲	14	團體遊戲
15	同理心(一)	15	時間管理(一)
16	同理心(二)	16	時間管理(二)
17	團體遊戲	17	團體遊戲
18	團隊合作(一)	18	心得分享(一)
19	團隊合作(二)	19	心得分享(二)
20	期末評量	20	期末評量
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文領域-國語	5	潛能班(一)	李映瑩
教學對象/年級 /障礙類別	吳生/三年級/學障、楊生 / 三年級 / 學障、郭生/三年級/學障		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1.能在資源班學習情境下，透過圖卡、字卡等操作，學習注音符號和拼讀、拼寫，以輔助國字辨識、增進簡單語文讀物的閱讀理解和以表達簡單文句的能力。</p> <p>2.能在資源班的學習情境下，透過圖片、識字策略、查閱工具書、討論等，並利用生字造生活常用詞彙，學會課文的生字書寫與運用，以提升平日的閱讀與書寫能力。</p> <p>3.能在資源班的學習情境下，藉助注音拼讀、圖片和電子書影片輔助，並透過共同討論、引導或提示下，以手指輔助唸讀、找關鍵字、結構分析……等方式，提升在普通班對課文閱讀理解的成效。</p> <p>4.能在資源班的學習情境下，透過圖片、討論、仿寫、擴句……等，學會簡單的句子組成（照樣寫短語和造句）和句型，以口語或紙筆的方式練習，增進日常口語表達和書寫文句的能力(小日記/小文章)。</p>		
教學與評量	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據「12 年國教課綱-語文領域」、「特殊教育新課綱-輕微認知缺損指標」編訂課程。</li> <li>【翰林】版第五、六冊國語文文本。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依學生能力與特殊需求，降低學習內容的語文難度。</li> <li>字帶字教學（部首、部件教學），配合每課重點句型完成句型練習。</li> </ol>		



說明	3. 用重述故事重點策略幫助學生主動建構對課文的理解，並訓練學生口語表達的完整度。			
	4. 運用心智圖進行閱讀教學，理解課文大意。			
三、教學評量				
1. 紙筆測驗：形成性評量、總結性評量				
2. 口語評量：課堂發表、說出詞語應用與文意理解				
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	
	上學期			下學期
1	第一課 時間是什麼		1	第一課 拔不起來的筆
2	第二課 明天再寫		2	第二課 還差一點
3	第三課 提早五分鐘		3	第三課 用膝蓋跳舞的女孩
4	第四課 猴子的數學		4	第四課 靜靜的淡水河
5	第五課 便利貼的妙用		5	第五課 茶香鹿谷
6	第六課 小鉛筆大學問		6	第六課 月世界之旅
7	靈光一現		7	熱愛昆蟲的法布爾
8	語文天地		8	語文天地
9	統整活動		9	統整活動
10	期中複習一		10	期中複習一
11	第七課 風的味道		11	第七課 做泡菜
12	第八課 寄居蟹找新家		12	第八課 行人的守護者
13	第九課 阿塋壹古道		13	第九課 就愛兩兩再一起
14	第十課 秋千上的婚禮		14	第十課 飛行員和小王子
15	第十一課 一路平安		15	第十一課 畫龍點睛
16	第十二課 大團圓		16	第十二課 掉進一個兔子洞
17	老鼠嫁女兒		17	巨人傳說
18	語文天地		18	語文天地
19	統整活動		19	統整活動
20	我的小日記/小文章練習		20	我的小日記/小文章練習
21			21	期末複習二
22	期末複習二			

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學領域		4	潛能班(一)	李映瑩
教學對象/年級 /障礙類別		吳生/三年級/學障、楊生/三年級/學障		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在資源班小組教學中，透過教師講解、口語討論、紙筆、繪圖、反覆練習及實際教具操作與測量等方式，搭配課程簡化、減量，學習三年級數學課程中分數與小數、量的常用單位及計算、幾何圖形、基本計算與時間計算，並能運用課程所學步驟解決生活中的數學問題。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 【康軒】版第五、六冊數學教材 二、教學方法 (1) 降低數學課程的語文難度，。 (2) 透過遊戲的方式、具體操作(教具、實物)來學習。 (3) 以基礎概念的學習為原則，逐步加強解題技巧的建立。 (4) 反覆練習提升數學計算能力。 三、教學評量 (1) 紙筆測驗 (2) 實作評量 (3) 口語評量			
教學安排				
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
1	10000 以內的數	1	分數的加減	
2		2		
3	四位數的加減	3	除法	
4		4		
5	毫米	5	尋找規律	
6		6		
7	乘法	7	公斤和公克	

8		8	
9	角	9	小數
10		10	
11	期中複習一	11	期中複習一
12		12	
13	面積	13	圓
14		14	
15	除法	15	乘法和除法
16		16	
17		17	時間
18	公升和毫升	18	
19		19	統計表
20	分數	20	
21		21	期末複習二
22	期末複習二		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		3 (外加)	潛能班一	李映瑩
教學對象/年級 /障礙類別		劉生 / 四 / 學障、陳生 / 四 / 情障		
核心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在資源班小組學習的情境中，透過口語講解、影片、繪圖、教具操作和討論，輔以紙筆反覆練習等方式習得數學概念及解題策略，並視學生需求簡化、減量，學習翰林四年級數學內容中的分數與小數、數量關係、空間與形狀、面積計算、基本運算(加減乘)及時間等問題，以運用學過的解題技巧解決生活中的數學問題。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	(1) 依據「12 年國教課綱-數學領域」、「特殊教育新課綱-輕微認知缺損指標」編訂課程。 (2) 參考【翰林】版四年級數學科課程內容，並進行教材簡化、自編與修改、補充。 (3) 使用電腦、圖片、電子書等網路資訊。			
	二、教學方法			
(1) 依學生能力與特殊需求，進行課程調整（視學生能力選取重要概念進行教學，減少訊息負荷量，並降低學習內容的語文難度）。 (2) 資訊融入、圖示法與解題步驟化教學，以強化計算與解題能力。 (3) 運用關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (4) 實際操作及運用生活經驗引導學生解題。				
三、教學評量				
(1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 隨堂紙筆測驗 (3) 實際操作、教師觀察、口頭問答、指認				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一億以內的數		1	概數
2			2	
3	乘法		3	四則運算
4			4	

5	角度	5	垂直、平行與四邊形
6		6	
7	假分數與帶分數	7	分數(一)
8		8	
9	公里	9	周長與面積
10		10	
11	期中複習一	11	期中複習一
12	除法	12	小數乘法
13		13	
14	三角形與全等	14	體積
15		15	
16	兩步驟問題與併式	16	分數(二)
17		17	
18	二位小數	18	時間的計算
19		19	
20	統計圖表	20	規律
21		21	期末複習二
22	期末複習二		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需領域－社會技巧	2(每組每周 1 節課)	潛能班(一)	李映瑩
教學對象/年級 /障礙類別	A:龔生/三/疑情、蘇生/三/疑情、干生/三/疑情、連生/三/學障 B:莊生/四/情障、劉生/四/情障、潘生/四/情障、陳生/四/情障、劉生/五/疑自		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 對訊息做出回應 A:在團體活動中，接收到團體成員的提醒(口語、動作)時，能做出正確判斷，並修正自身行為。 B:能在課程情境中，運用已學習的策略(口語、動作)，重複確認環境(老師、同學)中的訊息，並做出正確的訊息目標。 3. 參與團體活動的表現 A:在團體活動中，能參與課堂或小組遊戲，並提供同儕正確且適當的協助(口語、行為)。 B:在團體活動中，能參與課堂或小組遊戲，能選擇正確的行為表現		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《Super Skill》、《兒童社會技能訓練》、《數位社會性課程教學攻略》、《我不是壞小孩，只是愛生氣》與各繪本等實體書籍、各式桌遊等資源，加以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 二、教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行分組教學。 (2) 使用情境劇演練、團體遊戲、繪本故事、團體討論與引導搭配學生實際發生實例，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 三、教學評量 (1) 觀察評量：課程參與度、行為策略運用。 (2) 口頭評量：對於情緒行為的辨別與策略理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	你好，我是小花/自我介紹	1	1. 我會請人幫忙(求助)
2	1. 情緒認識與辨別 2. 繪本:菲力的 17 種情緒、我變成一隻噴火龍、愛哭公主、生氣王子。 3. 團體遊戲:蛇棋、123 木頭人。	2	2. 繪本:我要去跟老師說、幫幫我好嗎?、不我不喜歡被碰撞。 3. 遊戲:兩人三腳、躲避球、七手八腳
3		3	
4		4	
5		5	1. 我會面對挫折
6	1. 尊重他人的身體界限與自主權 2. 繪本:我不喜歡你這樣對我、你可以說不、你不可以隨便摸我 3. 團體遊戲:紅綠燈、搶尾巴、小小足球員	6	2. 繪本:哼只有我能贏、失敗也沒關係、我想要贏、不怕輸的才是贏家 3. 遊戲:抽鬼牌、疊疊樂、企鵝敲冰塊
7		7	
8		8	
9		9	1. 你是我的好朋友
10	1. 我會幫忙與分享 2. 繪本:我來幫你、我們一起來幫忙、這是我的不要碰 3. 團體遊戲:過河拆橋、支援前線、拍氣球	10	2. 繪本:誰是你的好朋友、大家都是好朋友、好朋友就是這樣嘛! 3. 遊戲:牆壁鬼、貓抓老鼠、接龍
11		11	
12		12	
13		13	1. 我做錯事了
14	1. 我會好好說 2. 繪本:別生氣有話好好說、為什麼不可以說、當好朋友對我說不 3. 團體遊戲:蘿蔔蹲、你畫我口、比手畫腳	14	2. 繪本:我不敢說我怕被罵、真心地說對不起、向人道歉沒什麼大不了 3. 遊戲:閃靈快手、配對遊戲、誠實樹
15		15	
16		16	
17		17	1. 我會自己負責
18	1. 我會換個想法想事情 2. 影片:佛與糞 3. 情境劇練習	18	2. 繪本:一定要收拾嗎?、再 5 分鐘
19			3. 遊戲:資源回收大考驗、書包座位大變身
20			1. 我會面對挑釁的表情及話語 2. 故意 VS 不小心:判斷情境圖卡 3. 情境劇練習
21	1.邀請同儕一起來上課 2.期末檢討	21	1.邀請同儕一起來上課 2.期末檢討
22			

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特需領域－輔助 科技應用		1	潛能班(一)	李映瑩
教學對象/年級 /障礙類別		劉生/四年級/學障、謝生/五年級/學障		
核心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂中，應用適當的技巧與策略，有效使用電腦輸入，處理與解決書寫問題，完成句子或文章書寫。 2. 能在時間內完成文章並符合字數。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)【南一】版第 7、8 冊語文教材；【康軒】版第 10、11 冊語文教材。 (2)電腦中文輸入:打字 GAME、花蓮縣打字練習網。 二、教學方法 (1)精熟練習:注音輸入速度練習。 (2)輸入課文段落(無注音)。 (3)依照句型完成造句。 (4)將句子擴充完成小文章。 三、教學評量 實作評量:依據每周主題，利用電腦打字完成小文章，並計算打字速度與輸入正確性。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容 上學期		週 次	單元名稱/內容 下學期
1	熟悉中文注音輸入鍵盤，並能夠切換標點符號輸入。		1	4. 完成 150 字內的詩詞、小文章輸入
2	4. 完成 50 字內的詩詞、小文章輸入		2	5. 依照課文句型完成 20 字以上的句子。
3	5. 依照課文句型完成 20 字以上的句子。		3	6. 依照題目，完成 100 字以上文章。
4	6. 依照題目，完成 50 字以上小文章。		4	
5	4. 完成 100 字內的詩詞、小文章輸入		5	1.完成 200 字內的詩詞、小文章輸入
6			6	2.依照課文句型完成 20 字以上的句子。



7	5. 依照課文句型完成 20 字以上的句子。	7	3.依照題目，完成 150 字以上文章。
8		8	
9	6. 依照題目，完成 50 字以上小文章。	9	
10		10	1.完成 200 字內的詩詞、小文章輸入
11	4. 完成 150 字內的詩詞、小文章輸入	11	2.依照課文句型完成 20 字以上的句子。
12	5. 依照課文句型完成 20 字以上的句子。	12	3.依照題目，完成 150 字以上文章。
13		13	
14	6. 依照題目，完成 50 字以上文章。	14	1.完成 250 字內的詩詞、小文章輸入
15		15	2.依照課文句型完成 20 字以上的句子。
16	1.完成 150 字內的詩詞、小文章輸入	16	3.依照題目，完成 150 字以上文章。
17	2.依照課文句型完成 20 字以上的句子。	17	
18	3.依照題目，完成 50 字以上文章。	18	1.完成 250 字內的詩詞、小文章輸入
19		19	2.依照課文句型完成 20 字以上的句子。
20	依照題目，完成 100 字以上小文章。	20	3.依照題目，完成 200 字以上文章。
21		21	電腦打字測驗
22	電腦打字測驗		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特需領域－學習 策略		2	潛能班一	李映瑩
教學對象/年級 /障礙類別		劉生 / 四 / 學障、謝生 / 五 / 學障		
核心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小組學習中，透過識字教學、高頻詞教學，結合科技輔具，學習部件辨識、組字規則，並能應用在日常生活中，提升識字與書寫能力。 2. 在小组學習中，透過句子中斷句、提取關鍵字、刪除修飾語詞等策略，掌握句子意思與段落大意，進而理解題目與課文意涵。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	(1) 依據「十二年國民基本教育 身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」編訂課程。 (2) 參考【南一】版國小國語四年級、【康軒】版國小國語五年級語文教材，進行教材自編與修改。 (3) 參考坊間圖卡、字卡、繪本、影片、網路資訊，進行教材改編。			
	二、教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 運用國字部件組合與拆解的方式，搭配日常生活常應用的詞彙進行國字或形近字認識與書寫之教學。 (3) 運用「刪除／歸納／摘要」找出段落大意及文章重點。句子中依據詞彙意思正確斷句。			
三、教學評量				
(1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 隨堂紙筆測驗 (3) 實際操作、教師觀察、口頭問答。				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課文第一～四課/		1	課文第一～八課/
2	使用標點符號並斷句、		2	形音連結、組字規則、閱讀流暢性練習
3	字帶字、形近字教學		3	

4		4	
5	<p>課文第五~十課/ 運用「刪除」策略找出段落大意、 字帶字、形近字教學</p>	5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	<p>課文第九~十四課/ 詞彙擴展(造詞、同義詞、反義詞)</p>
11	<p>課文第十一~十四課/ 運用「刪除/歸納/主題句」策略找出段 落大意及文章重點、 字帶字、形近字教學</p>	11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	<p>短文閱讀/ 由上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。</p>
17	<p>短文閱讀/ 運用斷句、刪除/歸納/主題句策略，閱 讀文章並回答文章大意、 字帶字、形近字教學</p>	17	
18		18	
19		19	<p>短文閱讀/ 認識文章結構，回答課文不同層次的提 問</p>
20		20	
21	<p>期末識字測驗、閱讀測驗</p>	21	<p>期末識字測驗、閱讀測驗</p>
22			

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特需領域－學習策略		1	潛能班一	李映瑩
教學對象/年級 /障礙類別		謝生 / 五 / 學障 (謝生為讀寫障礙學生，數學文字題解題會因為題意閱讀、理解，導致解題困難，需學習文字題讀題策略。五年級僅有謝生有此需求，所以一對一排課)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在資源班小組教學中，透過教師講解、口語討論、紙筆、繪圖、反覆練習及實際教具操作與測量等方式，搭配學習策略(關鍵字、關鍵句)，解決五年級數學文字題，並能運用課程所學步驟解決生活中的數學問題。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源			
	(1) 依據「十二年國民基本教育 身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」編訂課程。 (2) 參考【康軒】版國小國語五年級數學教材，進行教材自編與修改。 (3) 依學生需求將五年級數學「簡化」--降低學習內容的語文難度；「減量」--選取重要概念進行教學，減少訊息負荷量，增進學生學習效益。			
	二、教學方法 (1) 透過反覆練習、實物操作，建構五年級數學概念及精熟基礎數學計算。 (2) 能以畫底線的方式，標示出文字題的單位、關鍵字詞，並將文字題圖示化，了解題意進而選擇正確的解題策略。			
三、教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 隨堂紙筆測驗 (3) 實際操作、教師觀察、口頭問答。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	多位小數與加減/圈出單位		1	體積/圈出單位、單位換算策略
2			2	
3	因數與公因數/語詞理解、圈出關鍵詞		3	分數的計算/畫出關鍵句

4		4	
5	倍數與公倍數/語詞理解、圈出關鍵詞	5	容積/將題意圖示化
6		6	
7	擴分、約分與通分/驗算、檢查策略	7	小數的乘法/驗算、檢查策略
8		8	
9	多邊形與扇形/驗算、檢查策略	9	十進位結構/驗算、檢查策略
10		10	
11	期中複習/文字題策略練習	11	期中複習 文字題策略練習
12	異分母分數的加減/使用底線畫出關鍵句	12	整數、小數除以整數/驗算、檢查策略
13		13	
14	線對稱圖形/圈出關鍵詞、畫出關鍵句	14	表面積/圈出關鍵詞、畫出關鍵句
15		15	
16	整數四則運算/圈出關鍵詞、畫出關鍵句	16	比率與百分率/圈出關鍵詞、畫出關鍵句
17		17	
18	面積/圈出單位、畫出關鍵句	18	時間的乘除/劃出時間軸、圈出單位
19		19	
20	柱體、椎體和球/驗算、檢查策略	20	生活中的大單位與摺線圖/驗算、檢查策略
21		21	期末複習/文字題策略練習
22	期末複習/文字題策略練習		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特需領域－學習 策略		2	潛能班一	李映瑩
教學對象/年級 /障礙類別		董生 / 三 / 學障、連生 / 三 / 學障		
核心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小組學習中，學習預測、重述、提問、檢核與反思等閱讀理解策略，並能應用至課文中，提升文章閱讀能力。 2. 在小组學習中，透過句子中斷句、提取關鍵字、刪除修飾語詞等策略，掌握句子意思與段落大意，進而理解題目與課文意涵。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	(1) 依據「十二年國民基本教育 身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」編訂課程。 (2) 參考【翰林】版國小國語三年級，進行教材自編與修改。 (3) 參考坊間出版之閱讀教材、網路文章，進行教材改編。			
	二、教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 運用 PIRLS 四層次提問，協助學生理解文章內涵。 (3) 運用「刪除／歸納／摘要」找出段落大意及文章重點。句子中依據詞彙意思正確斷句。			
三、教學評量				
(1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 隨堂紙筆測驗 (3) 實際操作、教師觀察、口頭問答。				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課文第一～四課/ 1.使用標點符號並斷句 2.看文章標題預測文章內容		1	課文第一～八課/ 1.閱讀流暢性 2.摘要並統整各段落摘要是否符合主旨
2			2	
3			3	
4			4	
5	課文第五～十課/		5	

6	1.運用「刪除」策略找出段落大意	6	
7	2.使用六何法找出文章線索及理解文意	7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	課文第九~十四課/ 1. 詞彙擴展(造詞、同義詞、反義詞) 2. 做筆記策略:畫重點
12	課文第十一~十四課/ 1.運用「刪除/歸納/主題句」策略找出 段落大意及文章重點	12	
13		13	
14		14	
15	2.連結策略:自身經驗與文章內容連結	15	短文閱讀/ 1. 由上下文蒐尋詞彙意義,推測詞義。 2. 做筆記策略:長句縮短
16		16	
17	短文閱讀/ 1.運用斷句、刪除/歸納/主題句策略, 閱讀文章並回答文章大意	17	
18		18	
19	2.閱讀流暢性練習	19	短文閱讀/ 認識文章結構,回答文章不同層次的提 問
20		20	
21	閱讀策略複習/文章閱讀/閱讀流暢性測驗	21	
22			

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(全抽)		4 節	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：林生(學習障礙) 林生(情緒障礙，有學困特質，數學有抽課的需求)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中，透過實物操作學習相關內容，學習題材依照學生能力進行「簡化」、「減量」，調整為適合學生學習的程度與份量，使學生學會基本題型，並能將數學概念、數學策略應用於日常生活中，解決生活中的數學問題 2. 以生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養分析和解決問題的能力。並透過六步驟方式(讀、畫、畫、說、寫、計算)，讓學生在面對應用問題時能按部就班理解題意後，再進行解題。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 依學生的認知發展程度、學習能力與需求，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整康軒版五年級數學課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。			
	2. 教學方法 (1) 講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2) 問題解決：分為教師解釋與同儕協助方式，處理學習上的困難。 (3) 多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度和發表情形。 (2) 實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3) 紙筆評量：透過標準化測驗了解學生對教學內容的理解程度。 上述評量因學生間不同能力與在不同單元間學習能力的差異，而有不同評量標準，詳見個別化教學計畫。			
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容 上學期		週 次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元多位小數與加減		1	第一單元體積
2	第一單元多位小數與加減		2	第一單元體積
3	第二單元因數與公因數		3	第二單元分數的計算
4	第二單元因數與公因數		4	第二單元分數的計算



5	第三單元倍數與公倍數	5	第三單元容積
6	第三單元倍數與公倍數	6	第三單元容積
7	第四單元擴分、約分與通分	7	第四單元小數的乘法
8	第四單元擴分、約分與通分	8	第四單元小數的乘法
9	第五單元多邊形與扇形	9	第五單元十進位結構
10	第五單元多邊形與扇形	10	第五單元十進位結構
11	期中複習	11	期中複習
12	第六單元異分母分數的加減	12	第六單元整數、小數除以整數
13	第六單元異分母分數的加減	13	第六單元整數、小數除以整數
14	第七單元線對稱圖形	14	第七單元表面積
15	第七單元線對稱圖形	15	第七單元表面積
16	第八單元整數四則運算	16	第八單元比率與百分率
17	第八單元整數四則運算	17	第八單元比率與百分率
18	第九單元面積	18	第九單元時間的乘除
19	第九單元面積	19	第九單元時間的乘除
20	第十單元柱體、錐體和球	20	第十單元生活中的大單位與折線圖
21	第十單元柱體、錐體和球	21	第十單元生活中的大單位與折線圖
22	期末複習		

## 臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：林生(學障)、林生(情障)、白生(聽障)、陳生(聽障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.在課堂活動中，透過聽講、討論、閱讀、角色扮演等方式，能學習到老師提供範文內容的基本概念，以及其中的高頻字的形音義，並能應用於文章中做相關的聯想思考與運用。 2.在課堂活動中，透過範文的觀察、範字陳列歸納、義涵統整、修辭方式，能理解字詞放置於何種情境，對前後文有所觀察，有效應用到平時閱讀課文或報章雜誌時對字詞的認識、文意的理解及文句的結構。 3.在課堂活動中，依據範文，透過引導回答、簡答、詳答等方式，能增進表		

達的適切性，針對回答時的理解情況討論修正後，有效應用於自行閱讀文章後與人分享資訊。

4.在課堂活動中，依據範文透過改寫、擴張、濃縮、轉換等方式，能有效將所學與其生活情境與知識做結合。

教學與評量說明

- 1.教材編輯與資源
  - (1)天天閱讀(高年級)
  - (2)字詞造句應用 100 分(世一)
  - (3)輕鬆學量詞
  - (4)我的趣味寫作本
  - (5)林明進作文教室系列
  - (6)自編教材
- 2.教學方法
  - (1)多元媒體教學：使用白板、班級平板、實體操作、電腦投影、實體遊戲..等理解學習材料。
  - (2)多元活動方式：教師示範、個別指導、角色扮演、思辨澄清、時限內合作得分等。課程中並輔計加分制度，期末兌換禮物，提升活動參與度。
- 3.教學評量
  - (1)多層次評量：利用觀察、實作、口頭詢問於課堂中評得學生參與程度及態度。
  - (2)完成性評量：使用學習單得知學生學習成果的完備性。
  - (3)個別性增強：依照不同學生的能力現況予以不同任務要求，達成予以鼓勵。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	短文讀析：他曾是個劣等生、木筏比賽 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)	1	短文讀析：奇人奇書、 想做橡樹的比爾蓋茲 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)
2			
3			
4	短文讀析：晏嬰、有些人 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)	4	短文讀析：一雙舊皮鞋、潑他一臉湯 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)
5			
6			
7	短文讀析：難忘的兩分、一代神醫 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)	7	短文讀析：山不過來我就過去、畫馬 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)
8			
9			
10	短文讀析：獨一無二的女畫家、 艱難的攀登 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)	10	短文讀析：能治病的藥球、生命之源 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)
11			
12			
13	短文讀析：有些人、黑色的氫氣球 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)	13	短文讀析：神奇的字詞、不一樣的要求 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)
14			
15			
16	短文讀析：美金的價值、家是什麼 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)	16	短文讀析：一顆愛心、悲慘國與歡樂國 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)
17			
18			
19		19	

20	短文讀析：拐彎處的回頭、 那把傾斜著的傘 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)	20	短文讀析：星相家、什麼都對的答案 (修辭解析、句子改寫、短文改寫)
21		21	
22	期末回顧與檢討		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：林生(學障)、林生(情障)、白生(聽障)、陳生(聽障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作與演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並運用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作與演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際運用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《SUPER SKILLS》、《當我們童在一起》、《繪本花園》、《圓夢繪本資料庫》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2. 教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作與演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：內容辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識新朋友	1	我的心情我知道
2	猜猜我是誰	2	我的情緒氣象圖
3	情緒小偵探	3	查理與蘿拉-我絕對絕對不吃番茄
4	情緒小偵探	4	好人氣養成班-情緒追追追
5	魔鏡魔鏡我問你	5	好人氣養成班-數數呼吸法

6	動物園道 64 號-大象尼爾森	6	好人氣養成班-情緒觀測站
7	我懂你的心情	7	終極密碼(觀察他人發出的訊息)
8	我懂你的心情	8	好人氣養成班-忍者定心術
9	團體活動-比手畫腳(討論與分享)	9	查理與蘿拉-我們可以照顧你的狗
10	想法轉彎發現驚喜	10	好人氣養成班-情緒偵探特訓
11	想法轉彎發現驚喜	11	好人氣養成班-情緒偵探特訓
12	動物園道 64 號-鱷魚凱文	12	機密代號(建立友誼)
13	我不怕壓力	13	好人氣養成班-開心變臉術
14	我不怕壓力	14	好人氣養成班-做情緒的主人
15	我會聰明面對嘲笑	15	好人氣養成班-做情緒的主人
16	我會聰明面對嘲笑	16	好人氣養成班-拋開生氣
17	動物園道 64 號-袋鼠喬依	17	好人氣養成班-拋開生氣
18	動物園道 64 號-北極熊史諾伯	18	查理與蘿拉-我真的很忙
19	烏邦果(建立同儕之間的良好互動)	19	好人氣實踐
20	烏邦果(建立同儕之間的良好互動)	20	好人氣實踐
21	回顧本學期活動、心得分享與討論	21	回顧本學期活動、分享
22	期末複習		

### 臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學(全抽)	4 節	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：陳生(學習障礙) ：夏生(情緒障礙，有學困特質，數學有抽課的需求)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂中，透過實物操作學習相關內容，學習題材依照學生能力進行「簡化」、「減量」，調整為適合學生學習的程度與份量，使學生學會基本題型，並能將數學概念、數學策略應用於日常生活中，解決生活中的數學問題 2. 以生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養分析和解決問題的能力。並透過六步驟方式(讀、畫、畫、說、寫、計算)，讓學生在面對應用問題時能按部就班理解題意後，再進行解題。		
教 學	1. 教材編輯與資源 依學生的認知發展程度、學習能力與需求，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡		

化、減量、分解、重整等方式調整翰林版四年級數學課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。

2. 教學方法

(1) 講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。

(2) 問題解決：分為教師解釋與同儕協助方式，處理學習上的困難。

(3) 多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。

3. 教學評量

(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度和發表情形。

(2) 實作評量：操作所知、所能的學習成果。

(3) 紙筆評量：透過標準化測驗了解學生對教學內容的理解程度。

上述評量因學生間不同能力與在不同單元間學習能力的差異，而有不同評量標準，詳見個別化教學計畫。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元一億以內的數	1	第一單元概數
2	第一單元一億以內的數	2	第一單元概數
3	第二單元乘法	3	第二單元四則運算
4	第二單元乘法	4	第二單元四則運算
5	第三單元角度	5	第三單元垂直、平行與四邊形
6	第三單元角度	6	第三單元垂直、平行與四邊形
7	第四單元假分數與帶分數	7	第四單元分數
8	第四單元假分數與帶分數	8	第四單元分數
9	第五單元公里	9	第五單元周長與面積
10	第五單元公里	10	第五單元周長與面積
11	期中複習	11	期中複習
12	第六單元除法	12	第六單元小數乘法
13	第六單元除法	13	第六單元小數乘法
14	第七單元三角形與全等	14	第七單元體積
15	第七單元三角形與全等	15	第七單元體積
16	第八單元兩步驟問題與併式	16	第八單元分數
17	第八單元兩步驟問題與併式	17	第八單元分數
18	第九單元二位小數	18	第九單元時間的計算
19	第九單元二位小數	19	第九單元時間的計算
20	第十單元統計圖表	20	第十單元規律
21	第十單元統計圖表	21	第十單元規律
22	期末複習		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2 節	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：夏生(情障)、陳生(學障)、陳生(疑似身障)、鄭生(自閉症) 鄭生(疑學障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能找出課文中特定部件的語詞，理解意思並能正確應用到句型中。 2. 能將課堂上所學類化到生活中的文本，找出相同部件的語詞，並能運用 工具查詢語詞正確的意思。		
教學 與 評 量 說 明		1. 教材編輯與資源 以康軒四年級課本為主、自編教材，參考課外書籍、報紙(小學生童話字典、語詞字典、國語日報等)。 2. 教學方法 (1) 以學生學習需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據，教導學生認識字型之 部件結構組字原理，建立識字量。 (2) 由識字結構延伸至相同部件語詞的歸納學習，並理解語詞意義並練習應用。 (3) 透過語詞賓果遊戲激發學生學習動機並從中加強學生自己歸納統整已學會的語詞 量。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度和發表情形。 (2) 口頭評量：內容理解程度。 (3) 紙筆評量：透過標準化測驗了解學生對教學內容的理解程度。		
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
1	文字故事(標記重點、內容摘要)	1	回顧上學期的部件	
2	文字故事(標記重點、內容摘要)	2	亻部語詞(部件組字、字帶字)	
3	口部語詞(部件組字、字帶字)	3	亻部語詞(形近字、同音字、語詞運用)	
4	口部語詞(形近字、同音字、語詞運用)	4	心部語詞(部件組字、字帶字)	
5	手部語詞(部件組字、字帶字)	5	心部語詞(形近字、同音字、語詞運用)	
6	手部語詞(形近字、同音字、語詞運用)	6	虫部語詞(部件組字、字帶字)	
7	水部語詞(部件組字、字帶字)	7	虫部語詞(形近字、同音字、語詞運用)	
8	水部語詞(形近字、同音字、語詞運用)	8	皿部語詞(部件組字、字帶字) 皿部語詞(形近字、同音字、語詞運用)	
9	統整 1-6 課部件語詞(語詞運用、句型練習)	9	統整 1-6 課部件語詞(語詞運用、句型練習)	
10	統整 1-6 課部件語詞(語詞運用、句型練習)	10	統整 1-6 課部件語詞(語詞運用、句型練習)	

11	期中複習	11	期中複習
12	火部語詞(部件組字、字帶字)	12	竹部語詞(部件組字、字帶字)
13	火部語詞(形近字、同音字、語詞運用)	13	竹部語詞(形近字、同音字、語詞運用)
14	草部語詞(部件組字、字帶字)	14	玉部語詞(部件組字、字帶字)
15	草部語詞(形近字、同音字、語詞運用)	15	玉部語詞(形近字、同音字、語詞運用)
16	足部語詞(部件組字、字帶字)	16	石部語詞(部件組字、字帶字)
17	足部語詞(形近字、同音字、語詞運用)	17	石部語詞(形近字、同音字、語詞運用)
18	言部語詞(部件組字、字帶字)	18	阜部語詞(部件組字、字帶字) 阜部語詞(形近字、同音字、語詞運用)
19	言部語詞(形近字、同音字、語詞運用)	19	广部語詞(部件組字、字帶字) 广部語詞(形近字、同音字、語詞運用)
20	統整 7-12 課部件語詞(語詞運用、句型練習)	20	統整 7-12 課部件語詞(語詞運用、句型練習)
21	統整 7-12 課部件語詞(語詞運用、句型練習)	21	總結與檢討
22	期末複習		

## 臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：夏生(情障)、陳生(學障)、陳生(疑似身障)、鄭生(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.在遊戲活動中能察覺自己與同儕的情緒反應並能同理感受。 2.在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。 3.能經由實作中學習分享、等待、接受結果並能依情境表現出適合的行為。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據學生的學習需求設計課程，參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」之學習內容，以桌遊為媒介，進行課程編輯。 (2) 結合遊戲及桌遊，讓學生練習參與活動，從互動中學習與同儕建立良好關係的技巧。 2. 教學方法 (1) 講述、觀賞、遊戲及討論。 (2) 提供實際生活和教學情境進行演練。 3. 教學評量		

- (1)觀察評量：活動參與度及專心度。  
 (2)口頭評量：內容理解程度。  
 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程進度與內容說明	1	課程進度與內容說明
2	撲克牌的數種玩法(主動打招呼)	2	跳跳猴大挑戰(擬定解決問題的計畫)
3	撲克牌的數種玩法 (適當使用口語、非口語與人溝通)	3	諾亞方舟(嘗試使用策略解決問題)
4	豬朋狗友(了解遊戲規則，並清楚表達)	4	快手疊杯(以各種形式自我安慰與獎勵)
5	嘿!我的魚(依情境回應他人的邀請)	5	終極密碼(觀察他人發出的訊息)
6	城堡躲貓貓(分辨正負向情緒)	6	獵圖任務(專注於課堂活動)
7	水瓶座(察覺情緒的反應)	7	傳情畫意(適當使用非口語表達想法)
8	閃靈快手(學習面對可能遭遇的失敗)	8	官兵抓強盜(正負向訊息的判斷)
9	推倒堤基(從失敗經驗中自我鼓勵)	9	動物層層疊(能禮貌性的拒絕他人的要求)
10	妙語說書人-時光之旅 (以身體動作適度表現出傾聽的態度)	10	超級犀牛(分享自我的經驗)
11	德國心臟病(遵守與人相處時的基本禮儀)	11	醜娃娃(話題的開啟)
12	拔毛運動會(主動引起話題)	12	哆寶(就是你!)(話題的延續)
13	妙語說書人-奧德賽 (依情境適當回答問題)	13	蟲蟲燒烤派對(正向思考的技巧)
14	數字急轉彎(遵守團體規範)	14	地產大亨 (以尊重的態度與同學共同參與活動)
15	UNO(依指令完成任務)	15	拉密(學習分享心得)
16	BANG(砰)(遇到困難時，學習求助)	16	象棋(能主動尋求志同道合的朋友)
17	矮人礦坑(分工合作)	17	機密代號(建立友誼)
18	沉睡皇后(主動參與討論)	18	色彩麻吉(培養同學之間的默契)
19	卡卡頌(主動對他人提供協助)	19	烏邦果(建立同儕之間的良好互動)
20	犯人在跳舞(觀察他人發出的訊息)	20	出包魔法師(依情境適當回答問題)
21	數字大格鬥(使用策略解決問題)	21	回顧本學期活動、心得分享與討論
22	回顧本學期活動、心得分享		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：蔡生(疑似身障)、張生(其他障礙)、林生(疑似身障)		



核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過實物操作學習相關內容，學習題材依照學生能力進行「簡化」、「減量」，調整為適合學生學習的程度與份量，使學生學會基本題型，並能將數學概念、數學策略應用於日常生活中，解決生活中的數學問題 2.以生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養分析和解決問題的能力。並透過六步驟方式(讀、畫、畫、說、寫、計算)，讓學生在面對應用問題時能按部就班理解題意後，再進行解題。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育 身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」編訂課程。 (2) 參考【翰林】版國小二年級數學教材，進行教材自編與修改。 (3) 依學生需求將二年級數學「簡化」--降低學習內容的語文難度；「減量」--選取重要概念進行教學，減少訊息負荷量，增進學生學習效益。		
	2.教學方法 (1) 透過反覆練習、實物操作，建構二年級數學概念及精熟基礎數學計算。 (2) 能以畫底線的方式，標示出文字題的單位、關鍵字詞，並將文字題圖示化，了解題意進而選擇正確的解題策略。		
	3.教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度和發表情形。 (2) 實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3) 紙筆評量：透過標準化測驗了解學生對教學內容的理解程度。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元 200 以內的數	1	第一單元 1000 以內的數
2	(位值單位的換算)	2	(計算步驟策略、自我檢核)
3	第二單元 二位數的加減	3	第二單元 重量
4	(計算步驟策略)	4	(實際操作與比較)
5	第三單元 認識公分	5	第三單元 加加減減
6	(長度實測操作)	6	(計算步驟策略、自我檢核)
7	第四單元 加減應用	7	第四單元 平面圖形與立體形體
8	(應用問題解題策略)	8	(觀察與實際操作)
9	第五單元 容量	9	第五單元 乘法
10	(觀察與實際操作)	10	(應用問題解題策略)
11	期中複習	11	期中複習

12	第六單元 加減兩步驟	12	第六單元 公尺與公分
13	(應用問題解題策略)	13	(長度計算、換算與比較)
14	第七單元 乘法(一)	14	第七單元 乘與加減兩步驟
15	(辨識累加與乘法「倍」的關係)	15	(列式與解題)
16	第八單元 時間	16	第八單元 年、月、日
17	(報讀時間、操作點數時間量)	17	(年、月、日換算)
18	第九單元 乘法(二)	18	第九單元 分裝與平分
19	(列式與解題)	19	(實際操作、以乘法的策略應用解題)
20	第十單元 面的大小比較	20	第十單元 認識分數
21	(視覺觀察與實際操作比較面積的大小)	21	(實際操作與概念連結)
22	期末複習		

## 臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：蔡生(疑似身障)、張生(其他障礙)、林生(疑似身障) 李生(疑似情障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、討論、閱讀、角色扮演等方式，學習到老師提供範文內容的基本概念，並能應用於課文或平時文章中做相關的聯想思考。 2. 能在課堂活動中，藉由日記類型的介紹說明，完成相仿的小日記，有效應用到聯絡簿、未來作文課以及平時生活中陳述、紀錄。 3. 能在課堂活動中，透過齊讀、輪讀、朗讀、默讀等方式，增進面對文章時注意力集中的程度，藉由加分與口頭鼓勵，有效應用於原班語文課的情境。 4. 能在課堂活動中，透過引導回答、簡答、詳答等方式，增進表達的適切性，針對回答時的表現討論修正後，有效應用於原班課堂回答問題的情境。		
教學與評量說	1. 教材編輯與資源 (1)輕鬆寫出小日記(姜蜜) (2)國小低年級作文(賴秀玲) (3)小學生寫作文從這裡開始(高詩佳) (4)自編教材 2. 教學方法		

明	<p>(1)多元媒體教學：使用白板、班級平板、實體操作、電腦投影、實體遊戲..等理解學習材料。</p> <p>(2)多元活動方式：教師示範、個別指導、角色扮演、思辨澄清、向同學介紹等。課程中並輔計加分制度，期末兌換禮物，提升活動參與度。</p> <p>(3)社會性互動練習：引導陳述回憶、表達想法、彼此聆聽並嘗試重述，增進社會性互動。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)多層次評量：利用觀察、實作、口頭詢問於課堂中評得學生參與程度及態度。</p> <p>(2)完成性評量：使用學習單得知學生學習成果的完備性。</p> <p>(3)個別性增強：依照不同學生的能力現況予以不同任務要求，達成予以鼓勵。</p>
---	--

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	範文引讀討論：早起、我的爸爸、上學了 日記型式：[圖畫日記]介紹與習寫	1	範文引讀討論：我的玩具、下雨天、我的志願 日記型式：[想像日記]介紹與習寫
2		2	
3		3	
4		4	
5	範文引讀討論：日記一則、交朋友、我的書包 日記型式：[心情日記]介紹與習寫	5	範文引讀討論：開學日、四季、參加賽跑 日記型式：[好事日記]介紹與習寫
6		6	
7		7	
8		8	
9	範文引讀討論：下課了、我的老師、我的教室 日記型式：[發現日記]介紹與習寫	9	範文引讀討論：熱帶魚、身高的困擾、妹妹生病了 日記型式：[學習日記]介紹與習寫
10		10	
11		11	
12		12	
13	範文引讀討論：中秋節、考試、參加活動 日記型式：[願望日記]介紹與習寫	13	範文引讀討論：我的好朋友、我的弟弟、上台領獎 日記型式：[人物日記]介紹與習寫
14		14	
15		15	
16		16	
17	範文引讀討論：我的奶奶、我的寵物、校外教學 日記型式：[美食日記]介紹與習寫 複習、綜合賞析	17	範文引讀討論：釣魚、過生日、看電影 日記型式：[閱讀日記]介紹與習寫
18		18	
19		19	
20		20	
21	本學期課程回顧	21	本學期課程回顧

## 臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：蔡生(疑似身障)、張生(其他障礙)、林生(疑似身障) 李生(疑似情障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《Super Skill》、《促進社交成功之課程》、《當我們童在一起》、《唐朝小栗子》、《資源教室—社交技巧》、《繪本花園》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2.教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2)使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	主動打招呼和自我介紹	1	回顧上學期情緒課程

2	遵守校園常規和上課規定	2	繪本-誰是第一名(尊重)
3	和同學一起玩(邀請與回應技巧)	3	辨別他人情緒
4	認識情緒特徵	4	分辨說話口氣
5	繪本-彩色怪獸(認識情緒)	5	安慰的方法
6	分辨正負向情緒	6	將心比心
7	察覺自己情緒的反應	7	繪本-我會幫忙
8	分辨情緒的強烈程度	8	我會幫忙-可以幫什麼忙
9	了解面對情緒問題的解決方法	9	我會幫忙-什麼時候幫忙
10	繪本-吼~我生氣了(正確的抒發情緒)	10	我會幫忙-幫忙要說什麼話
11	繪本-氣嘆嘆：生氣的你常常看不見我們愛你(在負面情緒中學會體諒)	11	回顧上學期合作的重點
12	依指令自行完成任務	12	分組與邀請
13	尋求協助的方法	13	在引導下，分配任務
14	合作、分工	14	自行分配任務
15	溝通的方式	15	分享合作的心得
16	訊息的表達	16	繪本-雪兒(分享)
17	肢體語言的表達	17	回顧上學期回應技巧
18	回應技巧	18	稱讚他人作品的優點
19	繪本-壞脾氣的鳥(禮貌)	19	委婉說出他人作品的缺點
20	認識優缺點	20	說出對方作品的優缺點
21	稱讚他人的優點	21	繪本-如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己(肯定自己)
22	和同學一起玩 (對自己與他人的讚美與肯定)		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能六班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	1	潛能六班	康珮慈
教學對象/年級 /障礙類別	一年級: 李生(疑身)、鄭生(疑身)、王生(疑身) 三年級: 高生(ADHD)、張生(學障)、劉生(疑情) 四年級: 曾生(ADHD)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在潛能班團體活動中，能以各項活動學習以下： 1. 能在直接教學、團體合作的活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力，願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 在運動中，能注意指導者傳達的運動規定，並確實遵守規則進行遊戲，顧及個人與他人的安全，在遊戲活動中與他人和睦相處，願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能模仿他人進行軸心運動表現出協調與平衡的動作，如：滾翻、轉圈等，願意運用在日常生活中。 4. 能在人際互動時表現適度關心與尊重，活動中能適時稱讚與鼓勵他人，願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 5. 在體育活動中能以良好的溝通方式與適宜的情緒，解決人際互動之問題，願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與評量	一、教材編輯與資源 (1)分析學生能力自編教學活動。 (2)利用遊戲和藝術治療模式。 (3)運用自製教材和各項操作器材。 (4)使用直接教學法和正增強策略。		

說明	二、教學方法			
	(1) 利用小組競賽、團體遊戲和個人表現來強化學生各項能力。			
	(2) 經由團體遊戲讓學生學會與遵守各種遊戲的規則及自律能力。			
	(3) 能在活動當中學會和同學互動的技巧以增進社交能力。			
	(4) 透過聆聽和觀察，讓學生能增進其聽話能力及專注力。			
三、教學評量				
(1) 出席狀況、學習態度、專心度。				
(2) 課程活動表現，與同儕互動狀況。				
(3) 解決問題能力表現。				
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	
	上學期			下學期
1	自我介紹&傳球遊戲		1	寒假生活分享&小球比賽
2	小廚師&跳繩遊戲		2	猜燈謎&乒乓運動會
3	記憶挑戰&誰先達陣		3	神秘箱&聯想猜物
4	ET 畫畫&丟沙包得分		4	睜眼說瞎話&觸感診療室
5	破鏡重圓&明七暗七		5	記憶挑戰&賓果大連線
6	神秘箱&曲棍球活動		6	跳圈圈&EQ 高手
7	滑行板&夾球過關		7	墊上運動&躲避球
8	大圈小圈&報數球		8	投籃大賽&閃靈快手
9	攔阻競技&持毛競走		9	滑行板&夾球過關
10	套圈活動&拼圖遊戲		10	ET 畫畫&丟沙包得分
11	大球小球&盲劍客		11	不倒翁&持毛競走
12	墊上運動&沙灘排球		12	套圈活動&拼圖遊戲
13	過關斬將&躲避球		13	生活智 HIGH 王&過五關(上)
14	記憶挑戰&過關斬將		14	生活智 HIGH 王&過五關(下)
15	投籃大賽&過五關		15	紙條動腦&平衡遊戲
16	紙條動腦&平衡遊戲		16	拔毛雞&鯊魚快閃
17	伸展操&支撐運動		17	誰先達陣&貓捉老鼠
18	進攻城堡&報紙遊戲		18	神射手&灰熊厲害
19	撕貼畫&猜猜我是誰		19	大球小球闖關趣
20	攔截拼圖&套圈活動		20	攔阻競技
21	引航員		21	期末運動會
22	期末運動會			

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能六班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	4	潛能六班	康珮慈
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：李生(疑身)、鄭生(疑身)、王生(疑身) 三年級：高生(ADHD)、張生(學障)、劉生(疑情) 因三年級的學生皆有語文學習困難，故仍須加強低年級的學習策略和語文學習。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在潛能班小組活動中，經由直接教學、多元學習和團體討論及實際操作下，能學會以下，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注。</li> <li>2. 能解釋常見字、詞的涵義，以理解文章內容並運用於生活中。</li> <li>3. 能說明文章內容的字面字義以應用在生活中與人溝通的技巧。</li> <li>4. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）</li> <li>5. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。</li> <li>6. 能遵守既定的學習規範（如：準時上下課、繳交作業等）</li> <li>7. 能主動發問。（向老師或同學請教）</li> <li>8. 能透過同儕引導促進學習，增進日後學習生活能力。</li> <li>9. 能在交卷前檢查考卷答案以加強自我省察能力，並在日後運用在生活中。</li> <li>10. 能表達自己學習的內容，並樂於分享給家人或同儕。</li> </ol>		
教 學 與 評 量 說	一、教材編輯與資源 (1)參考資源教室學習輔導策略、hide&seek，並依照學生能力，自編解題策略學習單、各課語詞、相似字、造句和照樣造句、寫短文及閱讀學習單。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。  二、教學方法 (1)多元教學，運用教材與教具操作。		



- 明
- (2)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化解題能力。
  - (3)運用直接教學找關鍵字畫重點
  - (4)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。
  - (5)使用工作分析法，讓學生逐步學習。
  - (6)使用正增強策略強化學生學習動機。

### 三、教學評量

- (1)課程參與態度、專心度。
- (2)完成學習單狀況。
- (3)自我評量學習態度和成果。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	國字拼拼圖	1	語詞戳戳樂
2	成語競技場	2	語詞賓果
3	語詞賓果	3	接龍活動
4	語詞農場	4	數字成語填空
5	數字成語填空	5	記憶遊戲
6	專注遊戲	6	閱讀小高手
7	記憶遊戲	7	填空不填鴨
8	閱讀小高手	8	多音字大挑戰
9	填空不填鴨	9	造句真好玩
10	國字大挑戰	10	生活玩數學
11	造詞真好玩	11	合作闖關
12	生活玩數學	12	推理小偵探
13	合作闖關	13	畫中有話
14	推理小偵探	14	相似字大考驗
15	專注遊戲	15	計算小高手
16	記憶遊戲	16	數學農場
17	造句真好玩	17	動物成語填空
18	生活玩數學	18	專注遊戲-圖像挑戰
19	視搜遊戲	19	記憶遊戲
20	比對遊戲	20	空間設計師

21	專注遊戲	21	期末討論和分享
22	期末討論和分享		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能六班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	3	潛能六班	康珮慈
教學對象/年級 /障礙類別	五年級:高生(ADHD)、陳生(學障)、陳生(學障) 六年級:李生(自閉症)、蔡生(自閉症)、白生(學障)、陳生(ADHD)、羅生(ADHD)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>在潛能班課程中透過直接教學、實際操作、演練及團體討論、多元教學後能學會以下，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達和分辨自己基本的正向或負向情緒。</li> <li>2. 能嘗試處理自己的負向情緒。</li> <li>3. 能察覺自己的優勢及弱勢能力，學會發展優勢。</li> <li>4. 能與他人和睦相處，建立友善的關係。</li> <li>5. 能在團體中遵守基本規範，依情境適當回答問題，並在課堂中持續傾聽他人說話，給予好的回饋。</li> <li>6. 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求大人協助，並樂意接受師長的建議，選擇好的策略調整情緒、處理狀況。</li> </ol>		
教學 與 評 量 說	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)分析學生行為和優弱勢，自編各單元活動與教學內容。</li> <li>(2)以多元化教學引起學生興趣，利用討論和體驗讓學生增加察覺能力與人際互動技巧。</li> <li>(3)參考「看見孩子的心世界」一書，揀選推薦影片之片段和體驗活動編製課程內容。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)透過各項活動，讓學生能了解人際關係及情緒管理的重要，並學習如何自我控制。</li> <li>(2)運用直接教學、情境教學、遊戲治療和藝術治療，引導學生根據不同情境預測自我情緒所引發的行為及</li> </ol>		

明	後果，並從而修正自己的行為。 三、教學評量 (1) 能表達自己的想法並以正確的態度處理生活中所發生的各種情況。 (2) 出席狀況、學習態度、參與度、專心度。 (3) 課程活動表現，與同儕互動狀況。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		
1	暑假生活分享		1
2	新開學心希望		2
3	我的粉絲團		3
4	禮貌小天王		4
5	家事小天王		5
6	說好話小天王		6
7	如何拒絕他人		7
8	我們這一班		8
9	我生氣了(上)		9
10	我生氣了(下)		10
11	公益廣告-短片省思		11
12	人際關係動畫短片省思		12
13	我的好麻吉		13
14	說出適當的話		14
15	我是暖男		15
16	溫暖地協助他人		16
17	等待訓練營		17
18	輸了遊戲，贏了人際(上)		18
19	輸了遊戲，贏了人際(下)		19
20	合作與分享(上)		20
21	合作與分享(下)		21
22	期末討論與心得分享		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能六班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	潛能六班	康珮慈
教學對象/年級 /障礙類別		五年級:陳生(學障)、陳生(學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		在潛能班使用直接教學、實物教學、利用學生所接觸的生活題材教學活動中，能讓學生學到以下，並能將所學知識運用在日常生活和校內外活動中： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會多位(最多四位)乘除法，以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>2. 學會判別 2、5、10 的倍數以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>3. 學會擴分、約分，以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>4. 學會多邊形的邊角頂點概念，知道三角形內角和、認識扇形及圓心角以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>5. 學會同分母的加減法，以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>6. 學會先算括號再乘除後加減的整數四則運算，以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>7. 學會三角形和四邊形的面積計算，以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>8. 學會時間的換算和簡單乘除計算，以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>9. 學會多位小數的加減和比較大小，以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>10. 學會辨別柱體、椎體和球體，以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>11. 學會計算正、長方體的體積，並理解 1 立方公尺的實際大小，以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>12. 學會假分數和帶分數的互換，並學會計算簡單的分數乘除法，以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>13. 學會公升毫升的實際容量和互換關係，並會簡單的容積計算，以應用於生活數算和校內考試。</li> <li>14. 學會小數乘法，以應用於生活數算和校內考試。</li> </ol>		

15. 認識並繪製簡單線對稱圖形，以應用於生活數算和校內考試。
16. 學會計算正、長方體的表面積，以應用於生活數算和校內考試。
17. 學會解未知數題目，以應用於生活數算和校內考試。
18. 學會整數除以整數、小數除以整數而商是小數的計算方式，並學會小數和分數的互換，以應用於生活數算和校內考試。
19. 學會認識生活中的比率問題及比較比率的高低，並且學會百分率、分數和小數的互換，以應用於生活數算和校內考試。
20. 學會公噸和公斤的單位換算並理解實際重量，以應用於生活數算和校內考試。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

- (1) 參考康軒版五年級課程內容，簡化並自編各單元計算與解題策略學習單。
- (2) 以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。
- (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

二、教學方法

- (1) 多元教學，運用教材與教具操作。
- (2) 以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。
- (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點。
- (4) 使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。
- (5) 使用工作分析法，讓學生逐步學習。
- (6) 使用正增強策略強化學生學習動機。

三、教學評量

- (1) 課程參與態度、專心度。
- (2) 完成學習單狀況。
- (3) 自我評量學習態度和成果。

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識多位小數	1	正、長方體的體積計算
2	多位小數的加減	2	簡單複合體積計算
3	因數與最大公因數	3	整數乘分數；分數乘分數
4	倍數與最小公倍數	4	分數除整數
5	2、3、5、10 倍數	5	公升和毫升的實際容量和單位換算
6	擴分與約分	6	簡單的容積計算
7	通分&分數表示相除結果	7	整數乘小數

8	多邊形	8	小數乘小數
9	三角形內角與扇形	9	億以上的數
10	期中評量複習	10	期中評量複習
11	期中評量複習	11	整數除以小數
12	異分母的加減計算	12	小數除以小數
13	異分母的加減應用	13	正方體、長方體的表面積
14	辨別線對稱圖形	14	簡單複合體積的表面積
15	繪製線對稱圖形	15	認識生活中的比率問題； 百分率和分數的互換
16	多步驟問題	16	百分率、分數和小數的互換
17	平均問題	17	打折問題
18	平行四邊形和三角形、梯形面積	18	時間的乘除
19	複合圖形面積	19	認識重量和面積大單位與換算
20	柱體、錐體和球	20	繪製折線圖
21	柱體、錐體展開圖	21	期末評量總複習
22	期末評量總複習		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能六班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能六班	康珮慈
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:白生(學障)、洪生(學障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在潛能班使用直接教學、實物教學、利用學生所接觸的生活題材教學活動中，能讓學生學到以下，並能將所學知識運用在日常生活和校內外活動中： 1. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數，並學會計算。		

2. 能學會理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
3. 能學會觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
4. 能理解小數乘法和除法的意義，並學會做直式計算與應用。
5. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
6. 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
7. 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
8. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
9. 認識平面圖形縮放的意義與應用。
10. 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
11. 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
12. 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
13. 能報讀生活中的圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

- (1) 參考康軒版六年級課程內容，簡化並自編各單元計算與解題策略學習單。
- (2) 以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。
- (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

二、教學方法

- (1) 多元教學，運用教材與教具操作。
- (2) 以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。
- (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點。
- (4) 使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。
- (5) 使用工作分析法，讓學生逐步學習。
- (6) 使用正增強策略強化學生學習動機。

三、教學評量

- (1) 課程參與態度、專心度。
- (2) 完成學習單狀況。
- (3) 自我評量學習態度和成果。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	質數、合數和質因數分解	1	小數、分數的四則計算
2	最大公因數、最小公倍數	2	小數和分數的混合四則計算

3	最簡分數、同分母分數除法	3	簡化計算
4	分數除法的應用、被除數和除數和商的關係	4	平均速率
5	數量關係:和、差不變	5	相離、相遇問題
6	數量關係:積、商不變	6	追趕和流水問題
7	小數除法	7	柱體的體積
8	比與比值	8	複合型體的體積
9	比的應用	9	柱體的表面積
10	期中評量複習	10	期中評量複習
11	認識圓周率、圓周長	11	基準量與比較量
12	扇形周長	12	兩量之和、差
13	圓面積	13	雞兔問題
14	扇形面積	14	圓形百分圖
15	認識速率	15	圓形圖的應用
16	距離、時間和速率的關係	16	期末評量總複習
17	速率單位的換算	17	期末評量總複習
18	放大圖和縮圖	18	期末總結
19	比例尺	19	畢業周
20	期末評量總複習	20	課程檢討
21	期末評量檢討	21	課程檢討
22	課程檢討		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能六班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	4	潛能六班	康珮慈
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:曾生(ADHD) 五年級:高生(ADHD) 六年級:李生(自閉症)、蔡生(自閉症)、白生(學障)、陳生(ADHD)、羅生(ADHD) 因四年級曾生優弱勢能力與此小組高年級學生程度相符,故安排一同上課。		



核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>潛能班課程中透過直接教學、實際操作及團體討論、多元教學後能學會以下，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能同時接收二種以上不同訊息，並運用於生活中解決問題。</li> <li>2. 能自己維持適當的專注時間，並記錄課堂的學習重點。</li> <li>3. 能將學習內容賦予特定圖形的意義，並運用於生活中解決問題。</li> <li>4. 能說明文章內容的因果關係並運用於生活中解決溝通上的問題。</li> <li>5. 能將自己的學習成果做正向的歸因，並運用於生活中解決問題。</li> <li>6. 能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵，並在生活中樂於分享。</li> <li>7. 能用適當的方法完成工作或作業題目，並運用於日後學習生活。</li> <li>8. 能在家中妥善運用網路檢索特定的學習資訊。</li> <li>10. 能自己根據學習單內容來分配作答的時間，並運用於生活和校內考試中。</li> <li>11. 能自我擬訂具體的學習目標，並運用於日後生活。</li> </ol>	
教 學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1)參考資源教室學習輔導策略、hide&amp;seek、中高年級程度的語文學習和成語學習書籍，自編解題策略學習單、各課語詞、相似字、造句和照樣造句、寫短文及閱讀學習單。</p> <p>(2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1)多元教學，運用教材與教具操作。</p> <p>(2)運用直接教學法找關鍵字畫重點。</p> <p>(3)使用閱讀理解策略增進理解推理能力。</p> <p>(4)使用工作分析法，讓學生逐步學習。</p> <p>(5)使用正增強策略強化學生學習動機。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度。</p>	

(2)完成學習單狀況。

(3)自我評量學習態度和成果。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	國字拼拼圖	1	語詞戳戳樂
2	成語競技場	2	語詞賓果
3	語詞賓果	3	接龍活動
4	語詞農場	4	數字成語填空
5	成語填空	5	記憶遊戲
6	數學賓果大賽	6	閱讀小高手
7	畫中有話	7	填空不填鴨
8	相似字大考驗	8	多音字大挑戰
9	視搜高手	9	造句真好玩
10	專注遊戲-視動(上)	10	生活玩數學
11	專注遊戲-視動(下)	11	合作闖關
12	記憶遊戲	12	推理小偵探
13	閱讀高手	13	畫中有話
14	填空不填鴨	14	相似字大考驗
15	多音字大挑戰	15	計算小高手
16	作文一點通	16	數學農場
17	多音字大挑戰	17	成語填空
18	擬人法我最會	18	專注遊戲-圖像挑戰
19	生活玩數學	19	記憶遊戲
20	童詩我最會	20	專注小高手
21	數字成語	21	期末討論和分享
22	期末討論與分享		

臺北市石牌國民小學 113 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		2	潛能三班	張孟潔
教學對象/年級 /障礙類別		四年級蔡生(疑似學障)、四年級許生(疑似身障)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過課程提升學生的書寫與閱讀能力，並提升其口語表達溝通能力		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考國語第 7.8 冊(南一版)及網路相關資料。 2. 根據資料設計學習單及語文活動(語詞/成語接龍/實果、一字千金、語文大富翁等活動)。			
	二、教學方法 1. 結構教學：透過學習單引導學生撰寫課文中事件的主題-故事名稱、主角、主角個性地點、時間、事件起頭、經過、結局，以及如何將故事事件與生活經驗做結合並解決日常生活中遇到的問題。 2. 同儕合作學習：透過分享與聆聽，引導學生熟悉文章的重點，提升學習動機。			
三、教學評量：紙本、口頭、實作、觀察				
1. 課程參與度、專心度、發表情形 2. 學習單的進行過程及完成程度				
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課程準備、第一課 窗口邊的臺灣樂樹		1	課程準備、第一課 焗龍慶元宵
2			2	
3	第二課 奶奶的排骨粥		3	第二課 看戲
4			4	
5	第三課 充滿希望的五味屋		5	第三課 舞吧！小飛魚、語文天地一
6	第四課 玉山之歌		6	第四課 蝶之生

7	第五課 高舉臺灣之光	7	第五課 活出生命奇蹟
8	複習、第六課 臺灣的驕傲	8	複習、第六課 走過就知道
9		9	
10	複習、期中考週	10	複習、期中考週
11	第七課 到此「藝」遊	11	第七課 不一樣的母親花
12		12	
13	第八課 四季的頭髮	13	第八課 屋頂上的野貓
14	第九課 阿白觀察記	15	第九課 用一公斤愛嘉明湖
15	第十課 老鼠嫁女兒	16	第十課 想像與發明
16	第十一課 豆粥婆婆	17	第十一課 小事物 大驚奇
17	第十二課 戴斗笠的地藏	18	第十二課 九蛙傳奇
18	語文天地三、四	19	語文天地三、四
19	複習	19	複習、期末考週
20	複習、期末考週	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		

臺北市石牌國民小學 112 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		2	潛能三班	張孟潔
教學對象/年級 /障礙類別		四年級蔡生(疑似學障)、四年級許生(疑似身障)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過課程培養學生的量感、計算及幾何能力以解決生活中的數學問題		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考數學第 7.8 冊(翰林版)及網路相關資料。 2. 根據資料提供學習單、教具、實物、圖解及生活化數學活動(撲克牌、購物等活動)，強化數學概念的建立。 3. 分析先備能力，連結前後教材的概念，以增進學生的系統化概念。			
	二、教學方法 1. 結構教學：依學生能力調整或改編教材內容，並輔以生活實用性的學習內容為教學主軸，透過實際生活情境、操作來習得基本數學概念，並與生活經驗做結合並解決日常生活中遇到的數學問題。 2. 同儕合作學習：透過分享互動與聆聽，引導學生熟悉將數學應用在生活中，提升學習動機。			
	三、教學評量：紙本、口頭、實作、觀察 1. 課程參與度、專心度、發表情形 2. 學習單的進行過程及完成程度 3. 透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。			
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課程準備、第 1 章一億以內的數		1	課程準備、第 1 章概數
2			2	
3	第 2 章乘法		3	第 2 章 四則運算
4			4	

5	第3章 角度	5	第3章 垂直、平行與四邊形
6	第4章 假分數與帶分數、 遊戲中學數學(一)	6	第4章 分數(一)、 遊戲中學數學(一)
7		7	
8	第5章 公里、 學習加油讚(一)	8	第5章 周長與面積、 學習加油讚(一)
9		9	
10	複習、期中考週	10	複習、期中考週
11	第6章 除法	11	第6章 小數乘法
12		12	
13	第7章 三角形與全等、 遊戲中學數學(二)	13	第7章 體積、遊戲中學數學(二)
14		14	
15	第8章 兩步驟問題與併式	15	第8章 分數(二)
16		16	
17	第9章 二位小數	17	第9章 時間的計算
18	第10章 統計圖表	18	第10章 規律
19	複習	19	複習、期末考週
20	複習、期末考週	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		

臺北市石牌國民小學 112 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國語)		2	潛能三班	張孟潔	
教學對象/年級 /障礙類別		六年級吳生(情障)、六年級李生(情障)、六年級張生(情障) 六年級洪生(學障)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過課程提升學生的書寫與閱讀能力，並提升其口語表達溝通能力			
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源				
	1. 參考國語第 11.12 冊(翰林版)及網路相關資料。 2. 根據資料設計學習單及語文活動(語詞/成語接龍/實果、一字千金、語文大富翁、Blooket 等活動)。				
	二、教學方法 1. 結構教學：透過學習單引導學生撰寫造句、照樣造句以及相似字與部件之關係 2. 同儕合作學習：透過分享與聆聽，引導學生熟悉文章的重點，提升學習動機。				
教學與 評量 說明	三、教學評量：紙本、口頭、實作、觀察				
	1. 課程參與度、專心度、發表情形				
	2. 學習單的進行過程及完成程度 3. 透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	課程準備、第一課 遇見自己 (造句、照樣造句以及相似字)		1	課程準備、第一課 遊走到世界的市場裡 (造句、照樣造句以及相似字)	
2	第二課 為什麼大家不理我? (造句、照樣造句以及相似字)		2	第二課 到不來梅當個樂師吧 (造句、照樣造句以及相似字)	
3	第三課 孔子說的話 (造句、照樣造句以及相似字)		3	第三課 大小剛好的鞋子 (造句、照樣造句以及相似字)	
4	統整活動一		4	統整活動一	

5	第四課 向大自然學習 (造句、照樣造句以及相似字)	5	第四課 王戎辨苦李 (造句、照樣造句以及相似字)
6	第五課 樹 (造句、照樣造句以及相似字)	6	第五課 童年·夏日·棉花糖 (造句、照樣造句以及相似字)
7	第六課 善用自嘲，展現幽默 (造句、照樣造句以及相似字)	7	第六課 兒童的保護傘 (造句、照樣造句以及相似字)
8	統整活動二	8	統整活動二
9	享閱讀一 煙會說話	9	享閱讀 透視廣告的祕密 (造句、照樣造句以及相似字)
10	第七課 跟著公共藝術去旅行 (造句、照樣造句以及相似字)	10	第七課 你為何而學 (造句、照樣造句以及相似字)
11	第八課 街頭藝術家 (造句、照樣造句以及相似字)	11	第八課 我的武俠大夢 (造句、照樣造句以及相似字)
12	第九課 孫翠鳳和歌仔戲 (造句、照樣造句以及相似字)	12	第九課 雛鳥試飛 (造句、照樣造句以及相似字)
13	統整活動三	13	統整活動三
14	第十課 過故人莊 (造句、照樣造句以及相似字)	14	總複習
15	第十一課 走一段海岸 (造句、照樣造句以及相似字)	15	總複習
16	第十二課 存根 (造句、照樣造句以及相似字)	16	複習、期末考週
17	統整活動四	17	期末檢討與省思
18	享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下的藍色 精靈	18	畢業週
19	複習	19	畢業
20	複習、期末考週	20	畢業
21	期末檢討與省思	21	畢業
22	結業式		



臺北市石牌國民小學 112 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		2	潛能三班	張孟潔
教學對象/年級 /障礙類別		六年級吳生(情障)、六年級李生(情障)、六年級張生(情障) 六年級洪生(學障)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過課程培養學生的量感、計算及幾何能力以解決生活中的數學問題		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源			
	1. 參考數學第 11.12 冊(康軒版)及網路相關資料。 2. 根據資料提供學習單、教具、實物、圖解及生活化數學活動(撲克牌、購物等活動)， <b>強化數學應用理解的解決方法。</b> 3. 分析先備能力，連結前後教材的概念，以增進學生的系統化概念。			
	二、教學方法			
教學與評量說明		1. 結構教學：依學生能力調整或改編教材內容，並輔以生活實用性的學習內容為教學主軸，透過實際生活情境、操作來習得基本數學概念，並與生活經驗做結合並解決日常生活中遇到的數學問題。 2. 同儕合作學習：透過分享互動與聆聽，引導學生熟悉將數學應用在生活中，提升學習動機。		
教學與評量說明		三、教學評量：紙本、口頭、實作、觀察		
教學與評量說明		1. 課程參與度、專心度、發表情形 2. 學習單的進行過程及完成程度 3. 透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課程準備、第一單元最大公因數與最小公倍數		1	課程準備、第一單元分數與小數的計算
2	<b>(應用理解、素養題加強)</b>		2	<b>(應用理解、素養題加強)</b>

3	第二單元分數除法	3	第二單元速率
4	(應用理解、素養題加強)	4	(應用理解、素養題加強)
5	第三單元數量關係 (應用理解、素養題加強)	5	第三單元形體關係、體積與表面積 (應用理解、素養題加強)
6	第四單元小數除法	6	
7	(應用理解、素養題加強)	7	
8	第五單元長條圖與折線圖	8	第四單元基準量與比較量
9	(應用理解、素養題加強)	9	(應用理解、素養題加強)
10	複習、期中考週	10	複習、期中考週
11	第六單元圓周率與圓周長	11	第五單元怎樣解題 (應用理解、素養題加強)
12	(應用理解、素養題加強)	12	
13	第七單元圓面積	13	第六單元圓形圖 (應用理解、素養題加強)
14	(應用理解、素養題加強)	14	
15	第八單元等量公理與應用	15	複習、期末考週
16	(應用理解、素養題加強)	16	
17	第九單元比、比值與成正比 (應用理解、素養題加強)	17	期末檢討與省思
18	第十單元縮圖、放大圖與比例尺 (應用理解、素養題加強)	18	畢業週
19	複習	19	畢業
20	複習、期末考週	20	畢業
21	期末檢討與省思	21	畢業
22	結業式		

臺北市石牌國民小學 112 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5	潛能三班	張孟潔
教學對象/年級 /障礙類別		二年級徐生(智能障礙)、二年級楊生(學習障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過課程提升學生的書寫與閱讀能力，並提升其口語表達溝通能力		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1. 參考國語第 3.4 (康軒版)及網路相關資料。 2. 根據資料設計學習單及語文活動(注音符號、語詞賓果、語文大富翁等活動)。			
	二、教學方法			
1. 結構教學：依學生能力調整或改編教材內容，並輔以生活實用性的學習內容為教學主軸，透過實際生活情境、操作來習得基本數學概念，並與生活經驗做結合並解決日常生活中遇到的數學問題。				
2. 同儕合作學習：透過分享互動與聆聽，引導學生熟悉將數學應用在生活中，提升學習動機。				
三、教學評量：紙本、口頭、實作、觀察				
1. 課程參與度、專心度、發表情形				
2. 學習單的進行過程及完成程度				
3. 透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。				
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課程準備、第一課 貓咪		1	課程準備、第一課 看
2	第二課 鵝寶寶		2	
3	第三課 河馬和河狸		3	第二課 花園裡有什麼？
4	第四課 笑嘻嘻		4	第三課 媽媽的音樂會

5	第五課 翹翹板	5	第四課 鞋
6	第六課 謝謝老師	6	第五課 小種子快長大
7	第七課 龜兔賽跑	7	第六課 奶奶的小跟班
8	第八課 拔蘿蔔	8	閱讀階梯一：驚蟄驅蟻記
9	第九課 動物狂歡會	9	複習期中考範圍
10	複習、期中考週	10	複習、期中考週
11	第一課 拍拍手	11	第七課 作夢的雲
12	第二課 這是誰的	12	第八課 妹妹的紅雨鞋
13	第三課 秋千	13	第九課 七彩的虹
14	第四課 大個子，小個子	14	第十課 和你在一起
15	第五課 比一比	15	第十一課 生日快樂
16	第六課 小路	16	第十二課 小黑
17	閱讀階梯：擁抱	17	閱讀階梯：小小鼠的快樂
18	複習	18	複習
19	複習	19	複習、期末考週
20	複習、期末考週	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	休業式		

臺北市石牌國民小學 112 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	潛能三班	張孟潔
教學對象/年級 /障礙類別		二年級徐生(智能障礙)、二年級楊生(學習障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過課程培養學生的量感、計算及幾何能力以解決生活中的數學問題		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1. 參考數學第 3.4 冊(翰林版)及網路相關資料。 2. 根據資料提供學習單、教具、實物、圖解及生活化數學活動(撲克牌、購物等活動)，強化數學概念的建立。 3. 分析先備能力，連結前後教材的概念，以增進學生的系統化概念。			
	二、教學方法			
1. 結構教學：依學生能力調整或改編教材內容，並輔以生活實用性的學習內容為教學主軸，透過實際生活情境、操作來習得基本數學概念，並與生活經驗做結合並解決日常生活中遇到的數學問題。 2. 功能性教學：透過以社區為本位的功能性數學技能訓練，連結課程內容與生活經驗，以「金錢的使用」、「時間的管理」、「平面圖形」為主軸，引導學生熟悉生活數學，並提升學習動機。				
三、教學評量：紙本、口頭、實作、觀察				
1. 課程參與度、專心度、發表情形 2. 實作與學習單的進行過程及完成程度 3. 透過觀察及聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。				
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課程準備、第一單元 200 以內的數		1	課程準備、第一單元 1000 以內的數
2			2	

3		3	第二單元 重量
4	第二單元 二位數的加減法	4	
5		5	第三單元加加減減
6		6	遊戲中學數學（一）
7	第三單元認識公分、 遊戲中學數學（一）	7	第四單元平面圖形與立體形體
8		8	
9	第五單元 容量	9	第五單元乘法
10		10	
11	學習加油讚（一）、複習、期中考週	11	學習加油讚（一）、複習、期中考週
12	第六單元加減兩步驟	12	第六單元公尺與公分
13		13	第七單元 乘與加減兩步驟
14	第七單元乘法（一）	14	第八單元年、月、日
15	第八單元時間	15	第九單元 分裝與平分
16		16	
17	第九單元乘法（二）	17	第十單元認識分數
18		18	
19	第十單元 面的大小比較	19	複習、期末考週
20	複習、期末考週	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		

臺北市石牌國民小學 112 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	1	潛能三班	張孟潔、吳欣樺		
教學對象/年級 /障礙類別	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>《1》</p> <p>游生/一年級/疑情</p> <p>潘生/一年級/疑身</p> <p>黃生/一年級/疑身</p> <p>徐生/二年級/智障</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>《2》</p> <p>張生/一年級/疑身</p> <p>李生/二年級/疑身</p> <p>和生/二年級/自閉症</p> <p>盧山/一年級/疑身</p> </td> </tr> </table>			<p>《1》</p> <p>游生/一年級/疑情</p> <p>潘生/一年級/疑身</p> <p>黃生/一年級/疑身</p> <p>徐生/二年級/智障</p>	<p>《2》</p> <p>張生/一年級/疑身</p> <p>李生/二年級/疑身</p> <p>和生/二年級/自閉症</p> <p>盧山/一年級/疑身</p>
<p>《1》</p> <p>游生/一年級/疑情</p> <p>潘生/一年級/疑身</p> <p>黃生/一年級/疑身</p> <p>徐生/二年級/智障</p>	<p>《2》</p> <p>張生/一年級/疑身</p> <p>李生/二年級/疑身</p> <p>和生/二年級/自閉症</p> <p>盧山/一年級/疑身</p>				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1. 能在課堂小團體活動中（情境脈絡），透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式（學習策略），學習辨別及表達自我與他人的情緒（知識、能力），並應用到日常生活中（力行實踐）。</p> <p>2. 能在課堂小團體活動中（情境脈絡），透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式（學習策略），學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動（知識、能力），並願意實際應用到日常生活中（態度、力行實踐）。</p>				
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</li> <li>教材來源:改編及選用《super skills》《當我們童在一起-初級篇》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。</li> <li>使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。</li> <li>提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <p>以多元方式評量以下項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程參與態度、專心度、表現情形。</li> <li>課堂中觀察別人及遵守規則的表現。</li> <li>日常生活中的應用情形</li> </ol>				

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、常規建立/上課規則	1	複習上學期課程/
2	聽指令練習	2	認識臉部表情
3		3	
4	聽指令簡單回答	4	認識正向情緒
5		5	
6	打招呼練習	6	正向情緒判斷和情境練習
7		7	
8	打招呼+自我介紹	8	情境、實際練習
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	遊戲練習輪流	11	認識負向情緒
12		12	
13	遊戲練習等待	13	負向情緒判斷和情境練習
14		14	
15	遊戲練習合作	15	正、負向情境、實際練習
16		16	
17	如何加入遊戲	17	正、負向情境、實際練習
18		18	
19	如何邀請別人	19	期末檢討與省思
20		20	
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		



臺北市石牌國民小學 113 學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (樂樂棒球)	2 節	潛能 3 班	A 組：吳欣樺 B 組：張孟潔
教學對象/年級 /障礙類別	<p>《1》</p> <p>A 組：</p> <p>李生/六年級/自閉症 文生/六年級/自閉症 黃生/六年級/學障 陳生/六年級/腦麻 吳生/五年級/自閉症 賴生/五年級/疑似身障 梁生/五年級/情障 劉生/四年級/疑情 何生/四年級/自閉症</p>		<p>《2》</p> <p>B 組：</p> <p>吳生/六年級/情障 李生/六年級/情障 徐生/六年級/自閉症 張生/六年級/情障 吳生/六年級/疑情 卓生/五年級/情障 許生/四年級/疑身</p>
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</li> <li>能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習表達、溝通、分工、團結合作等能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</li> <li>能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</li> </ol>		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</li> <li>自編內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。</li> <li>以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性動作的建立。</li> <li>分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能，並提升團隊合作能力。</li> </ol> <p>二、教學方法</p>		

1. 多層次教學。
  2. 實作教學。
  3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。
- 三、教學評量
1. 觀察評量：課程參與專心度。
  2. 口頭評量：內容、主題理解程度。
  3. 實作評量：操作結果或表現的正確情況。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	專注聆聽--相見歡、常規建立	1	專注聆聽-課程準備+暖身
2	規則建立、專注-樂樂棒球規則解說	2	專注聆聽-球場注意事項說明+天使盃
3	規則建立、專注-樂樂棒球規則解說	3	溝通、表達-內野攻守戰
4	輪流、專注-拋接球訓練(近距離)	4	溝通、表達-內野攻守戰
5	輪流、專注-拋接球訓練(近距離)	5	處理衝突-內野攻守戰
6	聽指令、輪流-傳接球訓練(遠距離)	6	處理衝突-內野攻守戰
7	聽指令、輪流-傳接球訓練(遠距離)	7	自我控制與情緒調節-攻守戰
8	聽指令、輪流-體能+傳接球訓練	8	自我控制與情緒調節-攻守戰
9	聽指令、輪流-體能+傳接球訓練	9	團隊合作-分組競賽
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中測驗/考試前中後情緒調適
11	輪替-體能+打擊訓練	11	正向表述-攻守戰
12	輪替-體能+打擊訓練	12	正向表述-攻守戰
13	情緒調適-體能+守備訓練	13	雙向溝通、表達-攻守戰
14	情緒調適-體能+守備訓練	14	分工合作-模擬競賽
15	團隊合作-守備+跑壘訓練	15	分工合作-模擬競賽
16	團隊合作-守備+跑壘訓練	16	團隊合作-模擬競賽
17	尊重、專注-戰術討論+情境實際演練	17	團隊合作-模擬競賽
18	尊重、專注-戰術討論+情境實際演練	18	團隊合作-友誼賽
19	處理壓力-模擬競賽	19	期末評量/考試前中後情緒調適
20	期末評量/考試前中後情緒調適	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	外加 2 節	潛能 11 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生/二年級/疑身障、洪生/二年級/疑身障，共 2 人。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在小組學習中，透過識字教學、高頻詞教學，結合科技輔具，學習部件辨識、組字規則，並能應用在日常生活中，提升識字與書寫能力。</li> <li>2. 在小組學習中，透過句子斷句、提取關鍵字、刪除修飾語詞等策略，掌握句子意思與段落大意，進而理解題目與課文意涵。</li> <li>3. 在小組學習中，透過直接講授、團體討論與學習單練習，提升學習能力和技巧，增進其學習信心、動機和學習成效，並應用在日常生活的相關學習活動。</li> <li>4. 在小組課程中，透過教師引導提示和學生自我監控下，提升注意力、記憶策略及文章理解能力，並運用在日常生活的相關學習活動。</li> </ol>		

教學與評量說明

- 一、教材編輯與資源
1. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域課綱-學習策略」編訂課程。
  2. 參考【康軒版國小國語二年級】語文教材，進行教材自編與修改。
  3. 參考坊間圖卡、字卡、繪本、影片等，進行教材改編。
  4. 使用網站及軟體：雄筆順、wordwall，自製教學內容互動式教材。
- 二、教學方法
1. 透過講述、直接教學法、交互教學、操作、團體討論等策略教導。
  2. 運用國字部件組合與拆解的方式，搭配日常生活常應用的詞彙進行國字或形近字認識與書寫之教學。
  3. 使用團體討論，將句子根據語詞內容與詞性進行斷句。
  4. 運用「刪除、歸納、摘要」的策略教導學生找出段落大意及文章重點。
- 三、教學評量
1. 觀察評量：課程參與、專心度、學習態度。
  2. 口頭評量：口頭問答與發表情形。
  3. 紙筆評量：課堂學習單。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程說明+ 課文第一~三課 部件組字、字帶字、形近字、 同音異字、語詞及標點符號斷句	1	課文第一~三課 部件組字、字帶字、形近字、 同音異字、認識詞性、句型練習
2		2	
3		3	
4		4	
5	課文第四~六課 部件組字、字帶字、形近字、 同音異字、標記重點、課文摘要	5	課文第四~六課 部件組字、字帶字、形近字、 同音異字、文意理解
6		6	
7		7	
8		8	
9	期中複習+ 考試策略	9	期中複習+ 考試策略
10	期中評量週	10	期中評量週
11	課文第七~九課 部件組字、字帶字、形近字、 同音異字、唸讀流暢練習	11	課文第七~九課 部件組字、字帶字、形近字、 同音異字、唸讀流暢練習
12		12	
13		13	
14		14	
15	課文第十~十二課 部件組字、字帶字、形近字、 同音異字、文章提取問答	15	課文第十~十二課 部件組字、字帶字、形近字、 同音異字、文章歸納重點
16		16	
17		17	
18		18	
19	閱讀技巧	19	考前複習規劃
20	找出關鍵字、說出大意、自我檢核	20	期末複習+ 期末評量週

21	期末複習＋期末評量週	21	期末回顧檢討與省思
22	期末回顧檢討與省思		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		外加 1 節	潛能 11 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別		蕭生/二年級/疑身障、洪生/二年級/疑身障、蕭生/三年級/疑情障、 李生/三年級/情障，共 4 人。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，學習覺察自己的情緒、起因與壓力來源，能以不影響別人的方式表達與抒發情緒，並願意實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過繪本與討論，認同遵守團體規範與合作的重要，透過視覺提示與增強後能遵守團體規範(安靜等待)，且能在小組中分工合作完成自己的工作，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過繪本、影片、討論、演練等方式，學習正確解讀他人的情緒與溝通訊息，能有禮貌的方式回應與互動，用適當的方式解決衝突，願意檢討自己需改善的行為，並實際應用到日常生活。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1. 依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考《當我們童在一起》、《數位社會性課程》、《super skill》、桌遊、繪本等資源，搭配主題來設計活動，並參考網路相關教材、影片等，自編設計相關之教材與學習單。			
	二、教學方法			
1. 透過繪本故事、影片觀賞、桌遊、角色扮演等多元方式進行團體討論引導及實際操作，並融入生活經驗，指導學生情緒辨識、團體規範概念、環境訊息解讀、建立正確價值觀等，在面對不同情境時，能提升社會技巧中自我認知、情緒管理、衝突處理、正向人際互動的能力。 2. 採實作教學法，運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 3. 提供學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。				
三、教學評量				
1. 觀察評量：課程參與度、專心度、學習態度、遵守規則。 2. 口頭評量：口頭問答與發表情形。				

3. 紙筆評量：課堂學習單。
4. 實作評量：應用合適策略於生活情境中的正確情形。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	說明本學期課程重點+新學期的改變	1	寒假生活分享
2	繪本-到底還要等多久? (學習等待、培養耐心)	2	繪本-威廉的洋娃娃 (尊重、性別平等)
3	繪本-我可以很平靜 (情緒覺察、正念靜心)	3	做自己並尊重別人 影片觀賞與討論+情境行為演練
4	正念靜心練習	4	地板滾球 團隊合作、拋接球練習、 遵守規則、分隊競賽
5		5	
6	繪本-彩色怪獸 (情緒區辨、表達)	6	
7	桌遊-怪獸來了 (情緒表達)	7	
8		8	
9	我該怎麼辦? 影片觀賞與討論+情境行為演練	9	
10	期中複習+期中評量週	10	期中複習+期中評量週
11	繪本-一片披薩一塊錢 (學習分享)	11	繪本-不對!我說的才對 (尊重與溝通)
12	我願意分享 影片觀賞與討論+情境行為演練	12	我願意聽你說 影片觀賞與討論+情境行為演練
13	桌遊-矮人礦坑 (合作策略)	13	桌遊-三人成築 (合作與溝通)
14		14	
15	繪本-我們都是人 (同理心)	15	繪本-把帽子還給我 (自我激勵、正向處理霸凌)
16	我們都很特別 影片觀賞與討論+情境行為演練	16	告訴自己我很棒! 影片觀賞與討論+情境行為演練
17	桌遊-同感 情緒表達、同理他人	17	地板滾球 團隊合作、分隊競賽
18		18	
19	介紹地板滾球 認識規則+團隊合作	19	介紹升三/四年級的不同 經驗分享、表達情緒
20		20	
21	期末複習+期末評量週	21	期末回顧檢討與省思
22	期末回顧檢討與省思		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	外加 1 節	潛能 11 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生/三年級/疑情障、李生/三年級/情障，共 2 人。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動中，透過部件識字、字形結構、形近字族文等識字策略，認讀及寫出字詞，增加識字及詞彙量，並運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能在課堂活動中，透過實際操作、演練及團體討論等方式，建立活動規則、培養專注力、遵守規則、問題解決策略等，並願意應用到日常生活的相關活動中。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、團體討論、範文欣賞、策略筆記、分段提問、詞彙說明、抓關鍵綱要、閱讀策略等方式，學習將片斷的資料先進行分門別類，再放入段落中，並重新組織為完整句子，且能應用在日常生活的相關閱讀活動中。 4. 能在課堂活動中，透過同儕合作學習的方式，彼此輪流發表，透過分享與聆聽，引導學生閱讀的重點，並透過他人與自我回饋，提升學習動機，且能應用在日常生活的相關閱讀活動中。		



教學與評量說明	一、教材編輯與資源
	1. 參考書籍〈晨讀 10 分鐘-漫畫語文故事集-故事文本〉、〈晨讀 10 分鐘-漫畫語文故事集-故事文本練習本〉、〈字族識字活用寶典〉，並融入「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」目標，來編訂學習重點之教學教材。
	2. 分析學生常見的錯誤類型，包含詞彙運用、邏輯思考、事實與觀點、歸納等，將其分類並自編為學習單，指導學生使用閱讀策略。
	二、教學方法
	1. 透過字族識字、部件替換、形近字來增進對於國字使用的識別與理解。
	2. 使用多媒體教學，提供漫畫文本，加強學習動機及專注力，並使用圖片、影片等視覺化連結及描寫、部件卡組字等具體操作來反覆練習幫助記憶。
	3. 運用同儕互相檢核策略，互相協助計時紀錄，建立合作學習及提升學習成就動機。
	三、教學評量
	1. 觀察評量：課程參與、專心度、學習態度。
	2. 口頭評量：口頭問答與發表情形。
3. 紙筆評量：課堂學習單。	
4. 實作評量：朗讀文章、唸讀流暢性紀錄表。	

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	說明本學期課程重點+介紹字族識字	1	少字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句
2	丁字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句	2	亢字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句
3	丹尼上山/ 文章閱讀、問題討論、唸讀流暢性	3	危機就是轉機/ 文章閱讀、問題討論、唸讀流暢性
4		4	
5	工字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句	5	央字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句
6	杰生和老虎/ 文章閱讀、問題討論、唸讀流暢性	6	所羅門王的智慧/ 文章閱讀、問題討論、唸讀流暢性
7		7	
8	巴字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句	8	丑字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句
9	方字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句	9	皮字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句
10	期中複習+期中評量週	10	期中複習+期中評量週
11	忠犬小八/ 文章閱讀、問題討論、唸讀流暢性	11	你敢喝馬桶水嗎?/ 文章閱讀、問題討論、唸讀流暢性
12		12	
13	反字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句	13	包字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句

14	好心有好報/ 文章閱讀、問題討論、唸讀流暢性	14	發明家愛迪生/ 文章閱讀、問題討論、唸讀流暢性
15		15	
16	分字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句	16	台字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句
17	「恩恩」相報/ 文章閱讀、問題討論、唸讀流暢性	17	斥字家族/ 字族花、生字造詞、選詞造句
18		18	飛機撞上馴鹿/ 文章閱讀、問題討論、唸讀流暢性
19	鐵人修女/ 文章閱讀、問題討論、唸讀流暢性	19	
20		20	期末複習+期末評量週
21	期末複習+期末評量週	21	期末回顧與省思
22	期末回顧與省思		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文領域－國語		抽離 5 節	潛能 11 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別		蕭生/四年級/情障 (有嚴重情緒與語文學困特質，故有國語抽課需求)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在資源班學習情境中，安靜並專心聆聽老師的講述。 2. 能在資源班學習情境中，聆聽不同媒材，如：電子書朗讀、影片的課文內容，且手指能跟著指出對應的段落文字，並簡單說出聽到的內容。 3. 能在資源班學習情境中，參與討論、輪流說話，回答或發表課堂相關的問題和意見。 4. 能在資源班學習情境中，透過部件組字、字形結構、字源、圖詞帶字等識字策略教學的引導提示下，學習認讀及書寫生字，並應用到考試情境與日常生活的相關閱讀活動中。 5. 能透過同部件、同部首、形似字、同音異字等識字策略，在引導提示下，擴充識字量，並應用到考試情境與日常生活的相關閱讀活動中。 6. 能在資源班學習情境中，透過教師講述、同儕討論、提問推論，運用前導組織、標自然段、找出關鍵字、重點摘要等來完成課文閱讀理解學習單，增進對不同文本的閱讀理解，並培養正向閱讀素養的能力。 7. 能朗讀經過課文的摘要段落，並透過以手指輔助唸讀、讀錯字紀錄、唸讀流暢度(時間)紀錄、反覆練習等方式，加強閱讀流暢度及口說能力，並能應用到日常生活的相關閱讀活動中。 8. 在課堂的引導提示下，能透過不同閱讀策略，使用口語表達出對課文重點及大意的理解，並能應用於學校、家庭、社區等生活中各種文本的閱讀，認識並了解其重要概念。 9. 能在資源班引導提示下，利用情境圖片、句型連接詞、常見語詞等，使用課文中的句型，以文字進行仿寫、接寫、造樣造句等語意通順且完整正確的句型寫作練習，或使用口語表達替代，並應用到日常生活的相關口語表達及寫作活動中。		

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1. 依據「12年國教課綱-語文領域」、「特殊教育新課綱-輕微認知缺損指標」編訂課程。
2. 參考學校選用之【南一版四年級國語】第七、八冊國語文本內容，並融入「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」的學習表現。
3. 自編各課學習重點之學習單教材，藉此加強學生識字書寫、閱讀理解、句型、口語表達的能力。
4. 使用數位網站 wordwall，自製教學內容互動式教材。
5. 使用網站：雄筆順、萌典，來進行國字打字、書寫、部件組字及字詞義的理解。

二、教學方法

1. 使用「講述教學法」，教導學生認識課文文體、語詞詞性、句型和基本修辭等。
2. 使用基本字帶字、詞帶字、字源及部件識字法來增加學生識字量及詞彙量，並加深學生對國字形音義的識別與理解。
3. 使用「交互教學法」，以「摘要-提問-澄清-預測」策略來教導學生理解課文內容及提高自我監控的能力。
4. 使用「多感官教學法」，以「眼看-耳聽-口唸-手寫」進行學習，並搭配使用多媒體教學，提供圖片、影片等視覺化提示進行圖詞連結，並進行描寫、部件拆字組字等具體操作的練習，加強學習動機與識字記憶。
5. 教導學生使用找關鍵字、作重點等學習策略來進行國語學習。
6. 透過語句分析，引導學生了解字詞的詞性，並練習造樣造句及常用句型的正確使用與口語表達。
7. 使用增強系統，提升學生專注力、自我認知的能力。
8. 分析學生先備能力，搭配生活經驗，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。並依據學生學習情況，滾動式調整課程內容。

三、教學評量

1. 觀察評量：課程參與度、專心度、學習態度。
2. 口頭評量：口頭問答與發表情形。
3. 紙筆評量：課堂學習單、國語習作、聽考、期中期末紙筆評量。
4. 實作評量：朗誦文章段落、唸讀流暢度紀錄表、電腦打字之輸入選字正確性。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	1	第一課 烤龍慶元宵
2	第二課 奶奶的排骨粥	2	第二課 看戲
3	第三課 充滿希望的五味屋	3	第三課 舞吧！小飛魚
4	讀寫練功房－熱荔枝	4	讀寫練功房－米食聯合國
5	語文天地一＋閱讀搶先報一	5	語文天地一＋閱讀搶先報一
6	第四課 玉山之歌	6	第四課 蝶之生
7	第五課 高舉臺灣之光	7	第五課 活出生命奇蹟

8	第六課 臺灣的驕傲	8	第六課 走過就知道
9	語文天地二十閱讀搶先報二	9	語文天地二十閱讀搶先報二
10	期中複習	10	期中複習
11	第七課 到此「藝」遊	11	第七課 不一樣的母親花
12	第八課 四季的頭髮	12	第八課 屋頂上的野貓
13	第九課 阿白觀察記	13	第九課 用一公斤愛嘉明湖
14	讀寫練功房－三明治失蹤事件	14	讀寫練功房－博愛座坐不坐
15	語文天地三十閱讀搶先報三	15	語文天地三十閱讀搶先報三
16	第十課 老鼠嫁女兒	16	第十課 想像與發明
17	第十一課 豆粥婆婆	17	第十一課 小事物 大驚奇
18	第十二課 戴斗笠的地藏	18	第十二課 九蛙傳奇
19	語文天地四十閱讀搶先報四	19	語文天地四十閱讀搶先報四
20	期末評量複習	20	期末評量複習＋期末評量週
21	期末評量週	21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		外加 1 節	潛能 11 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/四年級/自閉症、王生/四年級/自閉症、林生/四年級/自閉症、 陳生/四年級/自閉症、林生/四年級/多重障礙，共 5 人。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過實際操作、演練及團體討論等方式，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略、閱讀策略，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 在課堂活動中，透過聽講、團體討論、文章閱讀、策略筆記、分段提問、詞彙說明、抓關鍵綱要等方式，將片斷的資料分門別類放入段落中，並重新組織為完整句子。 3. 在課堂活動中，透過同儕合作學習的方式，讓學生輪流發表，透過分享與聆聽，引導學生閱讀的重點，透過他人與自我回饋，提升學習動機。 4. 在課堂活動中，透過作文範本引導，認識文章架構、名言佳句，並使用仿寫、擴寫、增加形容詞、連結詞來書寫短文。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考〈晨讀 10 分鐘-漫畫語文故事集-訊息文本篇〉、〈晨讀 10 分鐘-漫畫語文故事集-訊息文本篇練習本〉、〈溫美玉科技作文〉，並融入「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」目標，來編訂學習重點之教學教材。 2. 分析學生常見的錯誤類型，包含詞彙運用、邏輯思考、事實與觀點、歸納等，將其分類並自編為學習單，指導學生使用閱讀策略。 二、教學方法 1. 使用多媒體教學，提供漫畫文本，加強學習動機及專注力，並使用圖片、影片等視覺化連結幫助理解文章內涵，並進行文意測驗，以及文本中國字語詞的擴充與應用。 2. 運用同儕互相檢核策略，互相協助計時紀錄，建立合作學習及提升學習成就動機。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與、專心度、學習態度。 2. 口頭評量：口頭問答與發表情形。 3. 紙筆評量：課堂學習單。 4. 實作評量：朗讀文章、唸讀流暢性紀錄表。			

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程進行說明/專注、聆聽指令	1	課程進行說明/專注、聆聽指令
2	博愛座	2	非洲獵人的智慧
3	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性	3	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性
4	快樂兒童餐	4	生日怎麼過
5	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性	5	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性
6	我比賽就是為了錢	6	各國打招呼的方式
7	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性	7	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性
8	互助合作的海豚	8	全世界的第一名
9	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性	9	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性
10	期中複習+期中評量週	10	期中複習+期中評量週
11	寶特瓶做的衣服	11	誠信是珍貴的寶藏
12	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性	12	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性
13	鳥兒不怕辣	13	介紹文章架構
14	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性	14	起因、背景、經過、結果
15	複製長毛象	15	快樂的晚餐時光
16	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性	16	寫作教學、使用形容詞修飾
17	為梨花撐傘	17	我最害怕的一件事
18	文章閱讀、問題討論、文字花、 語詞填空、唸讀流暢性	18	寫作教學、故事描述、使用連接詞
19	文章閱讀大挑戰	19	寫作練習-我最喜歡的一件事
20	文章摘要、文意理解	20	期末複習+期末評量週
21	期末複習+期末評量週	21	期末回顧與省思
22	期末回顧與省思		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		外加 2 節	潛能 11 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/四年級/自閉症、王生/四年級/自閉症、林生/四年級/自閉症、 陳生/四年級/自閉症、蕭生/四年級/情障、林生/四年級/多重障礙，共 6 人。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過實際操作、演練及團體討論等方式，建立活動規則、培養專注力、遵守規則、問題解決策略等，並願意應用到日常生活的相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則、戰術運用和團隊合作，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在團體活動中，透過教師自編情境劇本進行角色扮演，以及影片、繪本、桌遊等實際操作、演練的多元互動方式，學習認識、辨別、察覺並表達情緒，亦學習與人相處、合作的社交技能，並將此技能主動運用到日常生活及校內外相關活動中，解決生活中遇到的情境與問題。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1. 依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考使用《漫畫小學生心理-情緒管理力》《Super Skill》、《繪本花園》、《圓夢繪本資料庫》、《情緒智能互動牌卡》、各式桌遊等資源，搭配主題來設計活動，並參考網路相關教材、影片等，自編設計相關之教材與學習單。 3. 以「地板滾球」參賽作為目標，自編設計地板滾球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中，並從練習過程中提升學生的學習動機及成就感，並強化基本肢體動作及培養團隊合作能力。 4. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的連結，以增進學生的社會技巧、發現他人優勢、與人互動合作、建立信任情感、比賽策略的能力。			
		二、教學方法		
		1. 透過繪本故事、影片觀賞、桌遊及地板滾球等多元方式進行團體討論引導及實際操作，並融入生活經驗，指導學生面對不同情境時，能提升社會技巧中自我認知、情緒處理、正向人際互動的能力。 2. 採實作教學法，運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、		



學到、做到」。

3. 提供學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。

### 三、教學評量

1. 觀察評量：課程參與度、專心度、學習態度、遵守規則。

2. 口頭評量：口頭問答與發表情形。

3. 紙筆評量：課堂學習單。

4. 實作評量：滾球表現、得分紀錄表、應用合適策略於生活情境中的正確情形。

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	說明本學期課程重點+暑假生活分享	1	說明本學期課程重點+寒假生活分享
2	我的情緒好複雜	2	我什麼也學不好，真遜
3	了解不同情緒、察覺情緒、接納情緒	3	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練
4	桌遊<說書人> 描述、表達、益智	4	桌遊<實話實說> 認識別人眼中的你
5	玩遊戲輸了，我很生氣	5	我能從悲傷中走出來
6	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練	6	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練
7	桌遊<拉密> 數字、策略、遵守規則	7	桌遊<彈指賽車> 合作設計、手指動作控制
8	快要考試了，我好緊張	8	姐姐怎麼一點耐心都沒有？
9	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練	9	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練
10	期中複習+期中評量週	10	期中複習+期中評量週
11	地板滾球-標靶投擲、拋、射球 規則理解、專注、手眼協調、動作訓練	11	地板滾球-實際競賽 遵守規則、團隊合作、戰術討論、 處理衝突
12			
13			
14			
15	太興奮了，睡不著	15	他在背後說我壞話
16	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練	16	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練
17	桌遊<超級犀牛> 遵守規則、合作、動作平衡	17	桌遊<同感> 情緒表達、同理、預測
18	我被老師罵了，好難過	18	他們都跟我作對
19	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練	19	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練
20	桌遊<字字珠璣-圖像版>	20	期末複習+期末評量週

	圖案辨別、反映力、表達		
21	期末複習+期末評量週	21	期末回顧與省思
22	期末回顧與省思		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		抽離 4 節	潛能 11 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別		黃生/五年級/自閉症 (有嚴重學困特質，故有抽課需求)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中，透過實物操作學習相關內容，學習題材依照學生能力進行「簡化」、「減量」，調整為適合學生學習的程度與份量，使學生學會基本題型，並能將數學概念、數學策略應用於日常生活中，解決生活中的數學問題 2. 以生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養分析和解決問題的能力。並透過六步驟方式(讀、畫、畫、說、寫、計算)，讓學生在面對應用問題時能按部就班理解題意後，再進行解題。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1. 依據「12年國教課綱-數學領域」、「特殊教育新課綱-輕微認知缺損指標」編訂課程。 2. 參考學校選用之【康軒版五年級數學】第九、十冊內容，以簡化及分解等方式調整學習目標內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。 3. 並融入「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」的學習表現。 4. 自編各單元簡化後學習重點之學習單教材，並提供教具、實物、圖解和遊戲，提升學生的學習動機，來加強學生數學基本概念、計算、應用解題的能力。 5. 使用數位網站 wordwall、mathigon，自製教學內容互動式教材。			
	二、教學方法			
1. 使用多媒體教學，運用教材與教具操作建立數學概念。 2. 以具象化、圖示法、示範解題步驟、口訣、引導學習單等教學，強化計算與解題能力。 3. 運用直接教學法，教導解題步驟，記憶重點。 4. 融入閱讀理解策略增進數學解題能力，使用正確符號計算。				
三、教學評量				
1. 觀察評量：課程參與度、專心度、學習態度、操作教具情形。 2. 口頭評量：口頭問答與發表情形。				

3. 紙筆評量：課堂學習單、數學習作、期中期末紙筆評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元 多位小數與加減	1	第一單元 體積
2	第一單元 多位小數與加減	2	第一單元 體積
3	第二單元 因數與公因數	3	第二單元 分數的計算
4	第二單元 因數與公因數	4	第二單元 分數的計算
5	第三單元 倍數與公倍數	5	第三單元 容積
6	第三單元 倍數與公倍數	6	第三單元 容積
7	第四單元 擴分、約分與通分	7	第四單元 小數的乘法
8	第四單元 擴分、約分與通分	8	第四單元 小數的乘法
9	第五單元 多邊形與扇形	9	第五單元 十進位結構
10	期中複習+期中評量週	10	期中複習+期中評量週
11	第六單元 異分母分數的加減	11	第六單元 整數、小數除以整數
12	第六單元 異分母分數的加減	12	第六單元 整數、小數除以整數
13	第七單元 線對稱圖形	13	第七單元 表面積
14	第七單元 線對稱圖形	14	第七單元 表面積
15	第八單元 整數四則運算	15	第八單元 比率與百分率
16	第八單元 整數四則運算	16	第八單元 比率與百分率
17	第九單元 面積	17	第九單元 時間的乘除
18	第九單元 面積	18	第九單元 時間的乘除
19	第十單元 柱體、錐體和球	19	第十單元 生活中的大單位與折線圖
20	第十單元 柱體、錐體和球	20	期末複習+期末評量週
21	期末複習+期末評量週	21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		外加 2 節	潛能 11 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別		張生/五年級/自閉症、黃生/五年級/自閉症、林生/六年級/學障，共 3 人。		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過實際操作、演練及團體討論等方式，建立活動規則、培養專注力、遵守規則、問題解決策略等，並願意應用到日常生活的相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則、戰術運用和團隊合作，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在團體活動中，透過教師自編情境劇本進行角色扮演，以及影片、繪本、桌遊等實際操作、演練的多元互動方式，學習認識、辨別、察覺並表達情緒，亦學習與人相處、合作的社交技能，並將此技能主動運用到日常生活及校內外相關活動中，解決生活中遇到的情境與問題。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1. 依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考使用《漫畫小學生心理-情緒管理力》《Super Skill》、《EQ 達人養成記》、《情緒智能互動牌卡》、桌遊等資源教材，搭配主題來設計活動，並參考網路相關圖卡、影片等，自編設計相關之教材與學習單。 3. 以「地板滾球」參賽作為目標，自編設計地板滾球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中，並從練習過程中提升學生的學習動機及成就感，並強化基本肢體動作及培養團隊合作能力。 4. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的連結，以增進學生的社會技巧、發現他人優勢、與人互動合作、建立信任情感、比賽策略的能力。			
		二、教學方法		
		1. 透過繪本故事、影片觀賞、桌遊及地板滾球等多元方式進行團體討論引導及實際操作，並融入生活經驗，指導學生面對不同情境時，能提升社會技巧中自我認知、情緒處理、正向人際互動的能力。 2. 採實作教學法，運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、		

學到、做到」。

3. 提供學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。

### 三、教學評量

1. 觀察評量：課程參與度、專心度、學習態度、遵守規則。

2. 口頭評量：口頭問答與發表情形。

3. 紙筆評量：課堂學習單。

4. 實作評量：滾球表現、得分紀錄表、應用合適策略於生活情境中的正確情形。

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	說明本學期課程重點+暑假生活分享	1	說明本學期課程重點+寒假生活分享
2	我的情緒好複雜	2	我什麼也學不好，真遜
3	了解不同情緒、察覺情緒、接納情緒	3	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練
4	桌遊<說書人> 描述、表達、益智	4	桌遊<實話實說> 認識別人眼中的你
5	玩遊戲輸了，我很生氣	5	我能從悲傷中走出來
6	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練	6	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練
7	桌遊<拉密> 數字、策略、遵守規則	7	桌遊<彈指賽車> 合作設計、手指動作控制
8	快要考試了，我好緊張	8	姐姐怎麼一點耐心都沒有？
9	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練	9	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練
10	期中複習+期中評量週	10	期中複習+期中評量週
11	地板滾球-標靶投擲、拋、射球 規則理解、專注、手眼協調、動作訓練	11	地板滾球-實際競賽 遵守規則、團隊合作、戰術討論、 處理衝突
12			
13			
14			
15	太興奮了，睡不著	15	他在背後說我壞話
16	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練	16	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練
17	桌遊<超級犀牛> 遵守規則、合作、動作平衡	17	桌遊<同感> 情緒表達、同理、預測
18	我被老師罵了，好難過	18	他們都跟我作對
19	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練	19	文本閱讀、情緒管理策略、情境演練
20	桌遊<字字珠璣-圖像版> 圖案辨別、反映力、表達	20	期末複習+期末評量週
21	期末複習+期末評量週	21	期末回顧與省思
22	期末回顧與省思		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	外加 2 節	潛能 11 班	曾淑琴
教學對象/年級 /障礙類別	張生/五年級/自閉症、黃生/五年級/自閉症、林生/六年級/學障，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在課堂中，運用專注力同時接收二種(含)以上不同訊息，並應用於課堂學習及日常生活中。</li> <li>能在課堂中的提示提醒下，維持適當的專注時間，並記錄課堂的學習重點，且應用於日常生活相關學習中。</li> <li>能在課堂中，運用諧音、圖像等記憶策略，提升學習記憶，並應用於日常生活相關學習中。</li> <li>能在課堂中，學習圈關鍵字、刪去法、作答時間分配等考試策略，並應用到考試情境中。</li> <li>能在課堂中，使用重點摘要、分類整理、圖示解題、網路檢索等學習策略，加強國語字詞學習、數學計算解題的能力，並應用到考試情境及日常生活相關學習中。</li> <li>能在課堂引導下，擬訂具體的學習目標，並將自己的學習表現與成果做正向的歸因，最後應用到日常生活相關學習中。</li> <li>能在課堂引導下，選擇適當的方法和策略完成任務或作業，並應用於日常生活相關學習中。</li> </ol>		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」的學習表現，自編學習重點之學習單教材，藉此加強學生專注力、識字書寫、閱讀理解、數學應用解題、口語表達等能力。</li> <li>搭配參考學校選用之【康軒版五年級國語】【康軒版五年級數學】【翰林版六年級國語】【康軒版六年級數學】教科書內容，以及〈溫美玉科技作文〉設計教學活動及自編學習單。</li> <li>使用生字語詞卡、分數卡、步驟揭示卡、語文、數學相關桌遊等教具。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分析學生先備經驗能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</li> </ol>		

2. 以直接教學法，使用圖解、步驟分析、口頭指導、操作示範、反覆練習、鼓勵回饋來提供結構、系統化的教學，提供學生學習成就經驗，並培養正向學習態度。
3. 採遊戲化教學，使用卡牌、線上軟體(wordwall、mathigon)等設計成遊戲來呈現學習內容，藉此提升學生學習動機與專注力，且課程內容難度由簡入深，並依照學生能力提供鷹架教學。

### 三、教學評量

1. 觀察評量：課程參與度、專心度、學習態度。
2. 口頭評量：口頭問答與發表情形。
3. 紙筆評量：課堂學習單。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	說明本學期課程重點+專注力遊戲	1	說明本學期課程重點+記憶力遊戲
2	國字拼圖 生字拆解組合	2	國字拼圖 生字拆解組合
3	數學競技場 小數加減的計算	3	體積有多大? 立方公尺與立方公分
4	語詞賓果 語詞書寫	4	語詞賓果 語詞書寫
5	因數倍數找朋友 找出公因數、公倍數	5	分數魔法師 分數的乘除計算
6	畫中有話 從圖片情境答出正確語詞	6	東拼西湊 找出各部件中可組成的字
7	分數 Domino 分數的擴分、約分、通分	7	小數藥水 小數的乘法
8	字字珠璣 生字造詞	8	字字珠璣 生字造詞
9	分數王國 異分母分數的加減	9	照鏡子 線對稱圖形
10	期中複習+期中評量週	10	期中複習+期中評量週
11	成語填空	11	成語填空
12	算數對戰 整數的乘法與除法	12	分數小數變身 分數化小數、小數化分數
13	我們不一樣 相似字	13	我們不一樣 相似字
14	誰先誰後 整數的四則運算	14	如何解題 列式與解題
15	句句屬實 句型練習	15	句句屬實 句型練習



16	佔地為王 面積計算	16	接觸到多少? 表面積
17	考試我最行 考試策略	17	100%達人 比率與百分率
18	形體變變變 柱體、錐體、球	18	職人教會我的那些事 作文寫作練習
19	用圖片創造故事	19	
20	作文寫作練習	20	期末複習+期末評量週
21	期末複習+期末評量週	21	期末回顧與省思
22	期末回顧與省思		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	潛能班五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	1 曾生(疑似身障)、201 黃生(語障)、 204 陳生(疑似身障)、 209 朱生(疑似身障) 共 4 人		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動中(情境脈絡)，透過聆聽、示範動作、演練、團體討論、練習等方式(學習策略)，學習相關規則、步驟策略、細項動作(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校、內外相關活動中(態度、力行實踐)。 2. 學習做好並能檢視自己的飲食處理(態度、力行實踐)。 3. 學習自我衣物照顧的技巧與改善(知識、能力、態度、力行實踐)。 4. 能注意自己的儀容衛生並適時調整(態度、力行實踐)。 5. 學會健康管理概念與實踐並願意綜合應用到日常生活及校、內外相關活動中(態度、力行實踐)。		
教學 與 評 量 說 明	<b>1.教材編輯與資源</b> (1)融入特教教師專業訓練內容，配合特殊需求生活領域課程大綱自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 <b>2.教學方法</b> (1)以圖解、工作分析、口頭指導與操作示範呈現教學內容，以強化學生對於態度養成和動作操作熟練度。 (2)要求學生自我提示操作前的準備項目、操作步驟及完成品確認動作。 <b>3.教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)動作與能力完成情形與狀況		

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	校園生活與日常上	1	校園生活與日常下
2	用餐禮儀 1-1	2	用餐禮儀 2-1
3	用餐禮儀第 1-2	3	用餐禮儀 2-2
4	用餐衛生第 1-3	4	用餐衛生 2-3
5	用餐均衡不挑食	5	用餐均衡紅綠燈
6	餐後收拾 1-1	6	餐後收拾 2-1
7	餐後整理 1-2	7	餐後整理 2-2
8	衣物照顧-穿脫練習上	8	衣物照顧-穿脫練習下
9	衣物照顧-扣釦子上	9	衣物照顧-扣釦子下
10	衣物照顧-拉拉鍊上	10	衣物照顧-拉拉鍊下
11	衣物照顧-脫鞋襪上	11	衣物照顧-脫鞋襪下
12	衣物照顧-穿鞋襪上	12	衣物照顧-穿鞋襪下
13	儀容衛生-洗手步驟上	13	儀容衛生-洗手步驟下
14	儀容衛生-洗臉上	14	儀容衛生-洗臉下
15	儀容衛生-擤鼻涕上	15	儀容衛生-擤鼻涕下
16	儀容衛生-如廁上	16	儀容衛生-如廁下
17	儀容衛生-自我檢查上	17	儀容衛生-自我檢查下
18	健康管理-認識危險環境上	18	健康管理-認識危險環境下
19	健康管理-認識危險環境上	19	健康管理-懂得自我保護下
20	健康管理-懂得自我保護上	20	健康管理-懂得自我保護下
21	期末回顧與檢討 1-1	21	期末回顧與檢討
22	期末回顧與檢討 1-2		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	潛能班五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	1 年級 曾生(疑似身障) 、 201 黃生(語障) 共 2 人 二人皆構音不清、口語表達弱,需加強溝通訓練		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂中個別、小團體遊戲與活動中(情境脈絡),透過圖卡、繪本、團體討論、角色扮演、聆聽、示範動作、說話演練、口說練習等方式(學習策略)。 2. 學習相關正確發音、肢體、表情動作、聽能、讀話、說話訓練(知識、能力)。 3. 並願意綜合上述訓練實際應用到日常生活及校、內外相關活動中(態度、力行實踐)。		
教 學 與 評 量 說 明	<b>1.教材編輯與資源</b> (1)融入特教教師專業訓練內容，配合特殊需求生活領域課程大綱自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	<b>2.教學方法</b> (1)以圖解、工作分析、口頭指導與操作示範呈現教學內容，以強化學生對於態度養成和動作操作熟練度。 (2)要求學生自我提示操作前的準備項目、操作步驟及完成品確認動作。		
	<b>3.教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)動作與能力完成情形與狀況。		
教學安排			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	溝通訓練上學期課程介紹	1	溝通訓練下學期課程介紹
2	肢體動作溝通 1-1	2	肢體動作溝通 2-1
3	肢體動作溝通 1-2	3	肢體動作溝通 2-2
4	表情動作訓練 1-1	4	表情動作訓練 2-1
5	表情動作訓練 1-2	5	表情動作訓練 2-2
6	表情動作訓練 1-3	6	表情動作訓練 2-3
7	聽能訓練 1-1	7	聽能訓練 2-1
8	聽能訓練 1-2	8	聽能訓練 2-2
9	聽能訓練 1-3	9	聽能訓練 2-3
10	綜合訓練 1-1	10	綜合訓練 2-1
11	綜合訓練 1-2	11	綜合訓練 2-2
12	說話訓練 1-1	12	說話訓練 2-1
13	說話訓練 1-2	13	說話訓練 2-2
14	說話訓練 1-3	14	說話訓練 2-3
15	讀話訓練 1-1	15	讀話訓練 2-1
16	讀話訓練 1-2	16	讀話訓練 2-2
17	讀話訓練 1-3	17	讀話訓練 2-3
18	聽、說、讀綜合訓練 1-1	18	聽、說、讀綜合訓練 2-1
19	聽、說、讀綜合訓練 1-2	19	聽、說、讀綜合訓練 2-2
20	聽、說、讀綜合訓練 1-3	20	聽、說、讀綜合訓練 2-3
21	上學期期末回顧與檢討 1-1	21	下學期期末回顧與檢討
22	上學期期末回顧與檢討 1-2		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節(A 組 1 節 B 組 1 節)	潛能班五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A 組: 【 A 組學生社會技巧 1 節 】(1~2 年級共 4 人) 1 節                      1 年級 曾生(疑似身障)                      201 年級黃生(語障)、204 年級陳生(疑似身障)、209 年級朱生(疑似身障)                      B 組學生社會技巧 1 節】(3~4 年級共 5 人) 1 節                      3 年級郭生(學障)、3 年級潘生(疑似身障)、3 年級潘生(疑似身障)                      4 年級蘇生(學障)、4 年級 蔡生(疑似情障)</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1.能在課堂與小團體活動(情境脈絡)和同學相處,能夠認識人際基本技巧,學習辨別及表達情緒管理與增進人際關係。(知識、能力)。</p> <p>2.能在課堂小團體遊戲與活動中(情境脈絡),透過圖卡、繪本、團體討論、分組、角色扮演(學習策略)可以學習輪流等待、合作、處理問題、助人與分享的概念。(態度、力行實踐)。</p> <p>3.在遇到困難與挫折時,練習由深呼吸與放鬆方式來釋放自己的壓力。(力行實踐)。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程並融合特教專業研習並補充參考課外讀物,「我是 EQ 高手」與給「亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」等內容,自編與改編部分單元活動教學內容。瞭解自己與他人觀點、實際演練練習人際互動與信念和價值的澄清。</p> <p>(2) 參考心理出版社-《兒童問題解決系列》《 Super Skill》、《促進社交成功之課程》、《資源教室-社交技巧》繪本、課外讀物「放鬆解壓全書」,加入放鬆 紓壓與冥想體驗型</p>		

式以提升學生的學習動機及體驗活動讓學生增加察覺與解讀社會行為的線索。

(3) 團體活動、遊戲教學、桌遊；學習合作、輪流等待、分享、問題解決並能在情境表現合宜之行為。

(4) 分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

## 2. 教學方法

(1) 依據學生年級能力與特殊需求，以 A、B 兩組分別進行多層次、差異化教學。

(2) 經由講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演配合情緒影片進行暖身活動，喚起生活經驗。

(3) 使用提供教學情境進行實際演練。

(4) 運用直接教學引導學生根據想望/信念預測情緒、引發的行為及後果，並從而修正自己的行為。

(5) 結合社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。

## 3. 教學評量

(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。

(2) 口頭評量：對於情緒與人際相處的辨別和理解程度。

(3) 紙筆評量：學習單作答情形及完成狀況。

(4) 實作評量：透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與肢體行為上的表現正確情況。透過平常學生面對許多人、事、物反應之觀察與表現，了解其情緒有無自我察覺及身體有沒有放鬆，做到身心平衡的狀態。

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	迎接開學相見歡	1	開學心情寫照
2	學習停、看、聽 1	2	學習停、看、聽 2
3	傾聽與專注 1	3	專注與傾聽 2
4	情緒紅、綠燈 1	4	情緒紅、綠燈 2
5	情緒管理停、看、聽 1	5	情緒管理停、看、聽 2
6	情緒觀測站 1	6	情緒觀測站 2
7	情緒急救站 1	7	情緒急救站 2

<b>8</b>	合作與競爭 1	<b>8</b>	合作與競爭 2
<b>9</b>	個人與團隊 1-1	<b>9</b>	個人與團隊 2-1
<b>10</b>	個人與團隊精神 1-2	<b>10</b>	個人與團隊精神 2-2
<b>11</b>	桌遊派對 1-1	<b>11</b>	桌遊派對 2-1
<b>12</b>	桌遊派對 1-2	<b>12</b>	桌遊派對 2-2
<b>13</b>	我的貼心好友	<b>13</b>	我的貼心好友
<b>14</b>	助人小站	<b>14</b>	支援任務
<b>15</b>	學習面對與處理問題 1	<b>15</b>	學習面對與處理問題 2
<b>16</b>	失敗了怎麼辦?1	<b>16</b>	失敗了怎麼辦?2
<b>17</b>	找出成功的方法 1	<b>17</b>	找出成功的方法 1
<b>18</b>	讓心平靜下來有哪些方式 1	<b>18</b>	讓心平靜下來有哪些方式 2
<b>19</b>	心靈調色盤	<b>19</b>	藝術療癒音樂芬多精
<b>20</b>	靜坐冥想/放鬆與靜坐	<b>20</b>	圖像轉換練習
<b>21</b>	上學期課程回顧與省思	<b>21</b>	下學期課程回顧與省思
<b>22</b>	上學期課程回顧與省思		



臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	<p>C 組: (5~6 年級共 5 人) 1 節</p> <p>5 年級林生(學障)、5 年級王生(學障) 5 年級謝生(肢障)</p> <p>607 年級 何生(情障)、607 年級 翁生(自閉症)</p>		
核心素養	A 自主行動	<p>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</p>	
	B 溝通互動	<p>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</p>	
	C 社會參與	<p>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>	
議題融入	<p>□性別平等 □■人權 ■環境 □海洋■品德 ■生命 □法治 □科技</p> <p>□資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化</p> <p>■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p>		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1.和同學相處,能夠運用人際 EQ 理論技巧,實際操作演練(學習策略),做好情緒管理與增進人際關係。</p> <p>2.在團體遊戲活動中(情境脈絡),透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練(學習策略),學習使用適當的口語或肢體方式和他人進行適切的互動(知識、能力)。</p> <p>3.在遇到困難與挫折時,運用靜坐冥想與放鬆解壓技巧,釋放自己的壓力。(知識、能力、態度、力行實踐)。</p>		
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程並融合特教專業研習並補充參考課外讀物,「我是 EQ 高手」與給「亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」等內容,自編與改編部分單元活動教學內容。瞭解自己與他人觀點、實際演練練習人際互動與信念和價值的澄清。</p> <p>(2) 參考心理出版社-《兒童問題解決系列》《 Super Skill》、《促進社交成功之課程》、《資源教室-社交技巧》繪本、課外讀物「放鬆解壓全書」,加入放鬆 紓壓與冥想體驗型式以提升學生的學習動機及體驗活動讓學生增加察覺與解讀社會行為的線索。</p> <p>(3) 團體活動、遊戲教學、桌遊;學習合作、輪流等待、分享、問題解決並能在情境表現合</p>		

宜之行為。

(4) 分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

## 2. 教學方法

(1) 依據學生年級, C 組再分個別能力與特殊需求進行多層次、差異化教學。

(2) 經由講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演配合情緒影片進行暖身活動，喚起生活經驗。

(3) 使用提供教學情境進行實際演練。

(4) 運用直接教學引導學生根據想望/信念預測情緒、引發的行為及後果，並從而修正自己的行為。

(5) 結合社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時,進行隨機教學。

## 3. 教學評量

(1) 觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。

(2) 口頭評量:對於情緒與人際相處的辨別和理解程度。

(3) 紙筆評量:學習單作答情形及完成狀況。

(4) 實作評量:透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與肢體行為上的表現正確情況。透過平常學生面對許多人、事、物反應之觀察與表現，了解其情緒有無自我察覺及身體有沒有放鬆，做到身心平衡的狀態。

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	新學期新展望	1	新學期我的改善計畫
2	人際點、線、面 1	2	人際點、線、面 2
3	情緒管理停、看、聽 1	3	情緒管理停、看、聽 2
4	情緒管理－我不再那麼氣憤 1	4	情緒管理－我不再那麼氣憤 2
5	情緒管理－我不再那麼沮喪 1	5	情緒管理－我不再那麼沮喪 2
6	情緒管理－我要學會自己做決定 1	6	情緒管理－我要學會自己做決定 2
7	團隊競爭 1	7	團隊競爭 2
8	團體合作 1	8	團體合作 2
9	團體合作與競賽 1	9	團體合作與競賽 2
10	團隊精神 1	10	團隊精神 2

<b>11</b>	個人表現與團體榮譽 1	<b>11</b>	個人表現與團體榮譽 2
<b>12</b>	學習處理失敗的恐懼 1	<b>12</b>	學習處理失敗的恐懼 2
<b>13</b>	接受弱點和不完美 1	<b>13</b>	接受弱點和不完美 2
<b>14</b>	自我疼惜 1	<b>14</b>	自我疼惜 2
<b>15</b>	培養更好的自我意識 1	<b>15</b>	培養更好的自我意識 2
<b>16</b>	認知扭曲與負面思惟陷阱 1	<b>16</b>	認知扭曲與負面思惟陷阱 2
<b>17</b>	設定目標增強自信 1	<b>17</b>	設定目標增強自信 2
<b>18</b>	培養好習慣 1	<b>18</b>	培養好習慣 2
<b>19</b>	情緒管理與問題解決 1-1	<b>19</b>	情緒管理與問題解決 2-1
<b>20</b>	情緒管理與問題解決 1-2	<b>20</b>	情緒管理與問題解決 2-2
<b>21</b>	上學期課程回顧與省思	<b>21</b>	下學期課程回顧與省思
<b>22</b>	上學期課程回顧與省思		

臺北市石牌國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2 節 ( A 組 1 節共 4 人、 B 組 1 節共 6 人 )	潛能班五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A 組: 1 年級 曾生(疑似身障) 、 201 年級黃生(語障) 、204 年級 陳 生(疑似身障) 209 年級 朱生(疑似身障) 1 節</p> <p>B 組: 3 年級郭生(學障) 、 3 年級潘生(疑似身障)、 3 年級潘生(疑似身障) 409 蘇生(疑似學障) 、410 蔡生(疑似情障) 5 年級謝生(肢障)(結合與中年級同組可做簡易動作訓練、 彈性個別訓練與合併調整適應體育+治療師建議部分)</p>		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p>		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>A 組:(1、2 年級)</p> <p>1. 能在課堂活動或比賽情境中(情境脈絡),透過聽講、小組與團體討論、實際操作、實體演練(學習策略),學習活動方法、步驟和規則(知識)熟悉身體功能及姿勢維持與改變的動作能力(能力),並落實與應用到日常生活提升身體活動能力(態度、力行實踐)。</p> <p>2. 透過常見之運動項目,提升肢體與軀幹之粗大動作協調性。(能力)</p> <p>3. 提升手部之精細動作能力,發展功能性動作技能(能力)以參與學習活動,並落實與應用到日常生活提升身體活動能力(態度、力行實踐)。</p> <p>B 組:(3、4 年+5 年級謝生(肢障))</p> <p>1. 能在課堂活動或比賽情境中(情境脈絡),透過聽講、討論、實際操作、實體演練(學習策略),學習活動方法、步驟和規則(知識)瞭解與深刻體認身體功能,於日常生活發展中漸次提升身體活動能力(態度、力行實踐)。</p> <p>2.透過介紹與嘗試物理治療師建議運動項目,漸次提升肢體與軀幹腳步穩定性、如何避免跌倒、跌倒如何站起來等學習粗大動作計畫能力。(能力)</p> <p>3.漸次提升職能治療師建議運動項目手部精細動作細微能力,發展功能性動作技能參與學習活動。落實與實際應用到日常生活中提升身體活動能力(態度、力行實踐)。</p>		

教學與評量說明	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1) 自編教材與參考改編自研習受訓兒童瑜珈手冊以適合特殊生動作訓練。 (2) 融入特教教師專業訓練內容，配合“職能、物理治療師建議”特殊需求功能性動作訓練領域”課程大綱，自編為各單元教學內容。 (3) 課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (4) 分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	<b>2. 教學方法</b> (1) 透過實作方式，並配合不同主題讓學生反覆練習。 (2) 透過工作分析、口頭指導、動作示範方式，強化學生對於操作的熟練度。			
	<b>3. 教學評量</b> (1) 上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2) 動作的熟悉度與流暢度等形成性評量。 (3) 比賽或作品的成果等總結性評量。			
	<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
1	迎新會/我們一起來肢體伸展玩遊戲 規則理解、身體坐姿維持、物品抓握與放開	1	我們一起來玩肢體伸展遊戲 規則理解、身體趴在地墊上的肢體伸展與縮合	
2	兒童瑜珈介紹與示範-貓式/貓捉老鼠 座椅坐姿維持、上半身雙手做出貓爪捉老鼠姿勢	2	兒童瑜珈介紹與示範-狗式 /小狗爬 身體趴跪在地墊上練習跪姿與模仿狗式姿勢維持	
3	兒童瑜珈兔式/龜兔賽跑 座椅坐姿維持、使用輪椅手推輪椅做出烏龜要和兔子賽跑的練習	3	兒童瑜珈鹿式/尋找森林迷(鹿)路 身體趴跪在地墊上練習跪姿與模仿鹿式姿勢維持	
4	兒童瑜珈蛇式/蛇爬行與蜈蚣競走 輪椅坐姿維持、上半身扭動與彎曲做出蛇爬行的姿勢	4	兒童瑜珈獅子式/獅子大遊行 身體趴跪在地墊上練習跪姿與模仿獅子姿勢維持	
5	兒童瑜珈蝴蝶式/蝴蝶飛飛飛 輪椅坐姿維持、上半身雙手做出蝴蝶飛飛飛的姿勢，邊用輪椅前進飛的動作	5	兒童瑜珈魚式/魚兒水中游 身體趴在地墊上練習魚兒水中游姿勢維持	
6	兒童瑜珈桌子式/桌上遊戲 輪椅坐姿維持、物品的拋出、彎腰拾物	6	兒童瑜珈蓮花式/蓮花朵朵開 身體坐姿在地墊上練習坐姿與模仿蓮花連續花開姿勢維持	
7	兒童瑜珈大拜式/土地公 輪椅坐姿維持、物品的拋出、彎腰拾物	7	兒童瑜珈大休息式/躺姿冥想與呼吸 身體躺姿在地墊上練習躺姿與大休息姿	

			勢維持與冥想呼吸練習
8	精細動作手作小物 1-2 連續動作模仿、指令下簡單動作執行	8	精細動作手作小物 2 簡易精細動作手作小物 2
9	精細動作摺、剪(1) 連續動作模仿、指令下簡單動作執行	9	精細動作撕、貼(2) 簡易精細動作撕、貼(2)
10	精細動作-扭、轉開 1 簡易簡單手指紐與轉開動作執行	10	精細動作-關瓶罐、拉易開罐 2 輕巧精細動作練習-關瓶罐、拉易開罐 2
11	動作計畫-立定、交換跳、行走 1 動作計畫-指令下輪椅前進動作執行 1	11	動作計畫-立定、交換跳、行走 2 動作計畫-指令下輪椅前進動作執行 2
12	動作計畫-開合、交換跳、小快步 1 動作計畫-指令下輪椅後退動作執行 1	12	動作計畫-開合、交換跳、小快步 2 動作計畫-指令下輪椅後退動作執行 2
13	動作計畫-折返、閃避、抬高腳跨步走 1 動作計畫-指令下輪椅轉彎動作執行 1	13	動作計畫-折返、閃避、抬高腳跨步走 2 動作計畫-指令下輪椅轉彎動作執行 2
14	接力-穿梭接力遊戲 使用輪椅接力-穿梭接力遊戲	14	接力-移放接力遊戲 使用輪椅接力-移放接力遊戲
15	接力-繞物接力遊戲 使用輪椅接力-繞物接力遊戲	15	接力-穿梭繞物接力遊戲 使用輪椅接力-繞物接力遊戲
16	功能性操作 初階 中階 簡易簡單功能性操作 初階 中階練習	16	功能性操作中階高階 簡易簡單功能性操作 初階 中階練習
17	拍球投籃 1/跳繩與甩繩 1 坐在輪椅上拍球投籃 1/甩繩 1	17	拍球投籃 2/跳繩與甩繩 2 坐在輪椅上拍球投籃 2/甩繩 2
18	動作平衡、方向感左右 1 坐在輪椅上練習動作平衡、方向感左右 1	18	動作平衡、方向感左右 2 坐在輪椅上練習動作平衡、方向感左右 2
19	肌耐力—盤腿坐←→長坐快速的轉換 伸展、拉筋 1-1 坐在輪椅上練習身體與四肢的伸展與肌 耐力與轉換及腳尖翹起來的動作完成老 師指定次數	19	肌耐力—盤腿坐←→長坐快速的轉換 跳躍、跑步、伸展、拉筋 2-1 坐在輪椅上練習身體與四肢的伸展與肌 耐力與轉換與腳尖翹起來的動作完成老 師指定次數
20	肌耐力—盤腿坐←→長坐快速的轉換 伸展、拉筋 1-2 坐在輪椅上練習腳交替做出踢足球的動 作數回完成老師指定次數	20	肌耐力—盤腿坐←→長坐快速的轉換 跳躍、跑步、伸展、拉筋 2-2 坐在輪椅上練習腳交替做出踢足球的動 作數回完成老師指定次數
21	肌耐力—盤腿坐←→長坐快速的轉換 伸展、拉筋 1-3	21	期末精細與粗大動作檢討與回顧

	期末適應體育精細與粗大動作檢討與回顧		期末適應體育精細與粗大動作檢討與回顧
22	期末精細與粗大動作檢討與回顧 期末適應體育精細與粗大動作檢討與回顧		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略－ 含專注力訓練	2	潛能班五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	1 年級 曾生(疑似身障) 201 年級黃生(語障)、204 年級陳生 (疑似身障) 、209 年級朱生 (疑似身障) 共 4 人		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂活動中與闖關挑戰中(情境脈絡)，透過聆聽訓練、遊戲活動等方式(學習策略)，學習紙筆操作活動相關規則與專注力、找重點(知識)及視覺專注能力(能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。 2. 在個別練習及遊戲活動中(情境脈絡)，透過聆聽、做動作、演練、團體討論等方式(學習策略)，練習視覺記憶力、區辨力、專注力、搜尋能力、追視能力等(知識、能力)。 3. 並願意應用到日常生活及校內外相關活動中，例如：閱讀與抄寫、自我檢核等(態度、力行實踐)。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考”阿鎧老師 5 分鐘玩出專注力”一系列”視覺專注力遊戲”叢書並融入特教教師專業訓練內容，配合特殊需求生活領域課程大綱自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結小依相關語文與數學，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 以圖解、工作分析、口頭指導與操作示範呈現教學內容，以強化學生對於態度養成和動作操作熟練度。		



(2) 要求學生自我提示操作前的準備項目、操作步驟及完成品確認動作。

### 3.教學評量

(1)課程參與態度、專心度、發表情形。

(2)動作與能力完成情形與狀況。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我是個專心寶寶 1	1	我是個專心寶寶 2
2	聆聽訓練 1	2	聆聽訓練 2
3	視知覺訓練 1	3	視知覺訓練 2
4	聽指令做動作 1	4	聽指令做動作 2
5	注音符號+聲調遊戲 1	5	注音符號+聲調遊戲 2
6	數字遊戲 1	6	數字遊戲 1
7	拼讀比賽 1	7	拼讀比賽 2
8	數數接龍 1	8	數數接龍 1
9	找重點遊戲 1	9	找重點遊戲 2
10	跳躍圈詞 1	10	跳躍圈詞 2
11	第一個字 /最後數字 1	11	第一個字 /最後數字 2
12	中國功夫 1	12	中國功夫 2
13	手指操 1	13	手指操 2
14	加加又減減 1	14	加加又減減 2
15	代幣制度 1	15	代幣制度 2
16	我的榮譽榜 1	16	我的榮譽榜 2
17	閱讀與抄寫 1	17	閱讀與抄寫 2
18	注音符號與國字樂園 1-1	18	注音符號與國字樂園 2
19	注音符號與國字樂園 1-2	19	視知覺與閱讀 2-1
20	視知覺與閱讀 1-1	20	視知覺與閱讀 2-2/期末考重點複習
21	視知覺與閱讀 1-2/期末考重點複習	21	期末檢討回顧
22	期末檢討回顧		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能班五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	3 年級郭生(學障)、3 年級潘生(疑似身障)、3 年級潘生(疑似身障) 409 蘇生(學障)共 4 人		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂活動中(情境脈絡)，透過聽講、團體討論、找亂數表、順序遊戲、找重點、閱讀與抄寫、語詞堆疊和數字疊疊樂、找關鍵字等方式實際操作、演練及團體討論等方式(學習策略)，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略、閱讀策略(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。 2. 能將不同的資料分門別類放入語文、數學學習中(知識)，並重新吸收成為國語字詞、語句和數學相關領域運用(能力) 3. 透過同儕合作學習的方式(情境脈絡)，讓學生輪流發表，透過分享與聆聽，引導學生閱讀的重點及對數字和順序認知(學習策略)，透過他人與自我回饋，提升學習動機(態度、力行實踐)。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考”阿鎧老師 5 分鐘玩出專注力”一系列”視覺專注力遊戲”叢書並融入特教教師專業訓練內容，配合特殊需求生活領域課程大綱自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 以圖解、工作分析、口頭指導與操作示範呈現教學內容，以強化學生對於態度養成和動		

作操作熟練度。

(2) 要求學生自我提示操作前的準備項目、操作步驟及完成品確認動作。

### 3.教學評量

(1)課程參與態度、專心度、發表情形。

(2)動作與能力完成情形與狀況。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我要專心-養成專心習慣 1	1	我要專心-養成專心習慣 2
2	走迷宮 1	2	走迷宮 2
3	找亂數表 1	3	找亂數表 2
4	手指數字操 1	4	手指數字操 2
5	大家來找碴 1	5	大家來找碴 2
6	影子遊戲 1	6	影子遊戲 2
7	視知覺訓練 1	7	視知覺訓練 2
8	順序遊戲 1	8	順序遊戲 2
9	找重點遊戲 1	9	找重點遊戲 2
10	期中考前複習綜合應用篇	10	期中考前複習綜合應用篇
11	閱讀與抄寫 1	11	閱讀與抄寫 2
12	視知覺與閱讀 1	12	視知覺與閱讀 2
13	連連看 1	13	連連看 2
14	纏繞著色畫 1	14	纏繞著色畫 2
15	語詞疊疊樂 1	15	語詞堆疊遊戲 2
16	數字疊疊樂 1	16	數字堆疊遊戲 2
17	直線排隊 1	17	直線排隊 2
18	數獨遊戲 1-1	18	數獨遊戲 2-1 2-2
19	數獨遊戲 1-2	19	找關鍵字 2-1
20	找關鍵字 1-1	20	找關鍵字 2-2
21	找關鍵字 1-2	21	期末考重點筆記與複習/回顧與檢討
22	期末考重點筆記與複習/回顧與檢討		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
4 年級數學	4	潛能班五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	<p>蘇生 (學障) 認知能力顯著落後同齡同儕，在班級學習常常跟不上進度，分心嚴重與理解有困難需提供個別指導，二年級疑似學障三下鑑定為學障正式生。安排資源班級無其他四年級認知能力及學習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。母親外配不懂中文，父親在個案三年級時因病過世，家長低社經不知如何陪伴指導，在班級學習常說數學聽不懂，國語在資源班、攜手班和安親班指導下已有些許進步，升上中年級後可調整跟著班上學習，但數學能力仍嚴重落後同儕，考量需全抽離原班數學課給予個別指導，簡化、減量、分解、替代以加強練習並提升數學能力。</p>		
核心素 養	A 自主行動	<p>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</p>	
	B 溝通互動	<p>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</p>	
	C 社會參與	<p>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>	
議題融入	<p>□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育</p>		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>在潛能班數學課中 (情境脈絡)，透過實物操弄 (學習策略) 來學習相關題材。</li> <li>透過教師講解、口語討論、紙筆、繪圖、反覆練習及實際教具操作與測量等方式，搭配課程「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、及「重整」能在各單元間具備基本概念到 70%-80%以上(根據學生能力)學習三年級數學課程中數與量、幾何、基本運算及時間的基礎概念。</li> <li>讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論 (知識、能力)。</li> <li>以真實生活的題材為中心 (學習策略)，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係 (知識、能力)；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力 (知識、能力)。</li> <li>並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結 (態度、力行實踐)。</li> </ol>		
教學 與 評	<p><b>1.教材編輯與資源</b>                      (1)參考「四年級數學翰林版」的課程內容，自編各單元的學習步驟卡和學習單。                      (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。                      (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。</p> <p><b>2.教學方法</b>                      (1)指導學生理解數學概念，加強計算能力，提昇文字應用題的解題技巧。</p>		

量 說 明	(2)採用「學習步驟分析法」，分解成小步驟進行教學，指導學生由易而難、由簡而繁，進行漸進式學習
	(3)診斷學生的錯誤類型，進行重點教學，增加學生的成功經驗。
	(4)將數學結合學生的生活經驗，讓數學能實際運用在日常生活中。
	(5)採用多元教學法，指導學生快樂學習數學。
	<b>3.教學評量</b>
(1)上課時的學習動機、態度和學習表現。	
(2)數學課本的上課筆記。	
(3)數學習作、數學作業簿、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。	
(4)隨堂測驗的形成性評量。	
(5)期中期末的總結性評量。	

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	上學期課程各單元重點介紹與評量講解	1	下學期課程各單元重點介紹與評量講解
2	第1章 一億以內的數	2	第1章 多位數的乘與除
3	第1章 一億以內的數	3	第1章 多位數的乘與除
4	第2章 乘法	4	第2章 四邊形
5	第2章 乘法 第3章 角度	5	第2章 四邊形 第3章 概數
6	第3章 角度	6	第3章 概數
7	第3章 角度 遊戲中學數學(一)	7	第3章 概數 第4章 數量規律
8	第4章 假分數與帶分數	8	第4章 數量規律 遊戲中學數學(一)
9	第5章 公里 學習加油讚(一)	9	第5章 小數乘法 學習加油讚(一)
10	第5章 公里 一~五單元複習與期中評量	10	第5章 小數乘法 一~五單元複習與期中評量
11	第6章 除法	11	第6章 周長與面積
12	第6章 除法 遊戲中學數學(二)	12	第6章 周長與面積 遊戲中學數學(二)
13	第7章 三角形與全等	13	第7章 等值分數
14	第7章 三角形與全等 遊戲中學數學(二)	14	第7章 等值分數 第8章 簡化計算
15	第8章 兩步驟問題與併式	15	第8章 簡化計算
16	第8章 兩步驟問題與併式 第9章 二位小數	16	第8章 簡化計算 第9章 時間的計算

17	第 9 章 二位小數	17	第 9 章 時間的計算 第 10 章立方公分
18	第 10 章 統計圖表	18	第 10 章 立方公分
19	第 10 章 統計圖表 學習加油讚 (二)	19	第 6 章~第 10 章單元複習與評量
20	第 6 章~第 10 章單元複習與評量	20	第 6 章~第 10 章單元複習與評量
21	期末評量回顧與檢討	21	期末評量回顧與檢討
22	期末評量回顧與檢討		

臺北市石牌國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
五年級數學	4	潛能班五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別 3人	<p>(1) 5 年級林生(學障)、數學能力低下，在班級學習適應有困難且對數學學習有情緒強烈反應與嚴重干擾上課秩序，故抽離原班上課。</p> <p>(2) 5 年級王生(學障) 數學能力低下，在班上倒數一、二名，在班級學習適應有困難且對數學學習挫折時易有鬧情緒及強烈反應，故抽離原班上課。</p> <p>(3) 5 年級謝生(肢障) 該生數學能力落後同儕，無法跟上班級進度,遇到不會易有藉口與逃避學習情形,故需抽離原班上課。</p>		
核心素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1. 在潛能班數學課中(情境脈絡)，透過實物操弄(學習策略)來學習相關內容、相關題材，依照學生能力進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、及「重整」能在各單元間調整為適合學生學習之難度與份量，使學生學會基本題型，並能將數學概念、數學策略應用於日常生活中，解決生活中的數學問題。</p> <p>2. 再讓學生將所做的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論(知識、能力)。</p> <p>3. 以真實生活的題材為中心(學習策略)，讓學生從真實生活中掌握數、量、形、運算能力、規律、統計圖、時間等概念的關係(知識、能力)。</p> <p>4. 從真實生活情境中培養其批判、分析和解決問題的能力(知識、能力)。</p> <p>5. 配合數學領域主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時加強數學內容與生活及其他領域之間的連結(態度、力行實踐)。</p>		
教學與評量說明	<p><b>1.教材編輯與資源</b></p> <p>(1)參考「五年級數學康軒版」的課程內容，自編各單元的學習步驟卡和學習單。</p> <p>(2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。</p> <p>(3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。</p> <p><b>2.教學方法</b></p> <p>(1)指導學生理解數學概念，加強計算能力，提昇文字應用題的解題技巧。</p> <p>(2)採用「學習步驟分析法」，分解成小步驟進行教學，指導學生由易而難、由簡而繁，進行漸進式學習</p> <p>(3)診斷學生的錯誤類型，進行重點教學，增加學生的成功經驗。</p>		

(4)將數學結合學生的生活經驗，讓數學能實際運用在日常生活中。

(5)採用多元教學法，指導學生快樂學習數學。

### 3.教學評量

(1)上課時的學習動機、態度和學習表現。

(2)數學課本的上課筆記。

(3)數學習作、數學作業簿、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。

(4)隨堂測驗的形成性評量。

(5)期中期末的總結性評量。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	上學期課程各單元重點介紹與評量講解	1	下學期課程各單元重點介紹與評量講解
2	第一單元 小數加減	2	第一單元 體積
3	第一單元 小數加減	3	第一單元 體積
4	第二單元 因數與公因數	4	第二單元 分數的計算
5	第二單元 因數與公因數 第三單元 倍數與公倍數	5	第二單元 分數的計算 第三單元 容積
6	第三單元 倍數與公倍數 第四單元 擴分、約分與通分	6	第三單元 容積 第四單元小數的乘法
7	第四單元 擴分、約分與通分	7	第四單元 小數乘法
8	第五單元 多邊形與扇形	8	第五單元 十進位結構
9	第五單元多邊形與扇形第一~五單元複習	9	第五單元十進位結構 第一~五單元複習
10	第一~第五單元複習與期中評量	10	第一~第五單元複習與期中評量
11	第六單元 異分母分數的加減	11	第六單元 整數、小數除以整數
12	第六單元 異分母分數的加減	12	第六單元 整數、小數除以整數
13	第七單元 線對稱圖形	13	第七單元 表面積
14	第七單元 線對稱圖形 第八單元 整數四則運算	14	第七單元 表面積 第八單元 比率與百分率
15	第八單元 整數四則運算	15	第八單元 比率與百分率
16	第八單元 整數四則運算 第九單元 面積	16	第八單元比率與百分率 第九單元 時間的乘除
17	第九單元 面積	17	第九單元 時間的乘除 第十單元 生活中的大單位與折線圖
18	第十單元 柱體、錐體和球	18	第十單元 生活中的大單位與折線圖
19	第十單元 柱體、錐體和球	19	第六~第十單元複習與評量



20	第六~第十單元複習與評量	20	第六~第十單元複習與評量
21	期末評量回顧與檢討	21	期末評量回顧與檢討
22	期末評量回顧與檢討		

臺北市石牌國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能班五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	607 何生(情障) 607 翁生(自閉症) 共 2 人		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂運用注意力(情境脈絡)學習。 2. 運用記憶策略、考試策略、編故事法、串聯法、諧音與口訣法等(學習策略)提升與改善自己不專心的學習。 3. 能運用學習的好方法分享概念(情意、知識、技能)。 4. 整合學習策略知識、技能與態度應用在書寫作業和提升考試的成效(態度、力行實踐)。		
教 學 與 評 量 說 明	<b>1.教材編輯與資源</b> (1)融入特教教師專業訓練內容，配合特殊需求生活領域課程大綱自編各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	<b>2.教學方法</b> (1)以圖解、工作分析、口頭指導與操作示範呈現教學內容，以強化學生對於態度養成和動作操作熟練度。 (2)要求學生自我提示操作前的準備項目、操作步驟及完成品確認動作。		
	<b>3.教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)動作與能力完成情形與狀況。		
教學安排			
週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	如何提升自己學習的注意力	1	如何提升自己學習的專注度
2	注意力考驗－選擇注意力	2	注意力考驗－注意力選擇
3	注意力考驗－運用提示集中注意力	3	注意力考驗－運用提示注意力集中
4	記憶策略－關鍵字	4	記憶策略－聯想法
5	記憶策略－空間位置	5	記憶策略－配對
6	記憶策略－諧音	6	記憶策略－反覆記誦
7	考試策略－圖像法	7	考試策略－繪圖法
8	考試複習技巧應用篇－語文	8	考試複習技巧應用篇－語文
9	考試複習技巧應用篇－數學	9	考試複習技巧應用篇－數學
10	考試策略－綜合應用	10	考試策略－綜合應用
11	學習好方法分享－自編故事	11	學習好方法分享－編故事法
12	學習好方法分享－串聯法	12	學習好方法分享－又串又聯
13	學習好方法分享－好記口訣	13	學習好方法分享－好記口訣
14	學習好方法分享－應用解題練習 1	14	學習好方法分享－應用解題練習 1
15	學習好方法分享－應用解題練習 2	15	學習好方法分享－應用解題練習 2
16	抽象符號如何轉具象圖案協助記憶 1	16	抽象符號如何轉具象圖案協助記憶 1
17	抽象符號如何轉具象圖案協助記憶 2	17	抽象符號如何轉具象圖案協助記憶 2
18	文字與數字轉換成圖示 1-1	18	文字與數字轉換成圖示 2-1
19	文字與數字轉換成圖示 1-2	19	文字與數字轉換成圖示 2-2
20	檢討自己常犯錯誤作答/觀念混淆的題目	20	檢討自己常犯錯誤作答/觀念混淆的題目
21	檢討自己常犯錯誤作答/觀念混淆的題目	21	下學期期末評量回顧與檢討
22	上學期期末評量回顧與檢討		

臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (寫作與表達)	2 節	潛能四班	羅祥好
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：五年級：倪生(疑學)、葉生(自閉症)、六年級：曹生(學障) B 組：六年級：黃生(自閉症)、謝生(學障)、翁生(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>在潛能班寫作與表達課程中，每周透過外加課程，提升學生以下表達與作文之能力，以利未來學習適應之需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂活動中(情境脈絡)，透過生活中各種感官的體驗(學習策略)，覺察身處在生活中的場景時，可以觀察的方向及擴充資料蒐集的向度(知識)，並且透過心智圖(學習策略)的方式，將各種紀錄分類並組織統整(能力)，並願意將此技能應用在原班寫作課程或課堂筆記中(態度、力行實踐)。</li> <li>2. 在課堂活動中(情境脈絡)，透過聽講、團體討論、範文欣賞、心智圖筆記、分段提問抓關鍵綱要等方式(學習策略)，將片斷的資料分門別類放入段落中(知識)，並重新組織為完整段落與文章(能力)；運用電腦輸入取代查字典(學習策略)，以加快書寫文句的速度。</li> <li>3. 透過同儕合作學習的方式(情境脈絡)，讓學生輪流發表，透過分享與聆聽，引導學生作文批改的重點(學習策略)，進行自評與他評的練習，透過他人與自我回饋，修正作文盲點(能力)，提升學習動機(態度、力行實踐)。</li> </ol>		
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材編輯與資源 (1)參考&lt;孩子的第一本作文心智圖-王韻華著&gt;提供主題心智圖、引導式發想、畫龍點金詞彙以及範文解析。 (2)分析每位學生的起點能力及學習特質，加強前後教材的連結，以增進學生的寫作技能。</li> <li>2.教學方法 (1)多層次教學。 (2)結構教學：透過心智圖學單引導學生發想與主題相關的材料，並將材料分類組織。 (3)同儕合作學習：透過分享與聆聽，引導學生作文批改的重點，進行自評與他評的練習，透過他人與自我回饋，修正作文盲點，提升學習動機。</li> <li>3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)主題學習單進行情形及完成狀況。 (3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。</li> </ol>		

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程進行說明/專注、聆聽指令	1	課程進行說明/專注、聆聽指令
2	「心智圖」範例說明與練習	2	「心智圖」策略與應用複習
3	「夏日海邊」心智圖討論與繪製	3	「生病了」心智圖討論與繪製
4		4	
5	「夏日海邊」作文撰寫	5	「生病了」作文撰寫
6		6	
7	「夏日海邊」文章發表與修正	7	「生病了」文章發表與修正
8	「我的剋星」心智圖討論與繪製	8	「我愛○○」心智圖討論與繪製
9		9	
10	「我的剋星」作文撰寫	10	「我愛○○」作文撰寫
11		11	
12	「我的剋星」文章發表與修正	12	「我愛○○」文章發表與修正
13	「我最喜歡的季節」心智圖討論與繪製	13	「下雨天」心智圖討論與繪製
14		14	
15	「我最喜歡的季節」作文撰寫	15	「下雨天」作文撰寫
16		16	
17	「我最喜歡的季節」文章發表與修正	17	「下雨天」文章發表與修正
18	「心智圖」筆記整理法	18	「心智圖」筆記整理法
19		19	
20	「我是小老師」上台運用心智圖解說讀書重點	20	「我是小老師」上台運用心智圖解說讀書重點
21		21	
22	期末討論回饋週		

### 臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (寫作與表達)	1 節	潛能四班	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別	四年級：陳生(學障)、吳生(自閉症)、曾生(情障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

<p><b>議題融入</b></p>	<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技          □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化          ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p>		
<p><b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b></p>	<p>在潛能班寫作與表達課程中，每周透過外加課程，提升學生以下表達與作文之能力，以利未來學習適應之需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂活動中(情境脈絡)，透過生活中各種感官的體驗(學習策略)，覺察身處在生活中的場景時，可以觀察的方向及擴充資料蒐集的向度(知識)，並且透過心智圖(學習策略)的方式，將各種紀錄分類並組織統整(能力)，並願意將此技能應用在原班寫作課程或課堂筆記中(態度、力行實踐)。</li> <li>2. 在課堂活動中(情境脈絡)，透過聽講、團體討論、範文欣賞、心智圖筆記、分段提問抓關鍵綱要等方式(學習策略)，將片斷的資料分門別類放入段落中(知識)，並重新組織為完整段落與文章(能力)；運用電腦輸入取代查字典(學習策略)，以加快書寫文句的速度。</li> <li>3. 透過同儕合作學習的方式(情境脈絡)，讓學生輪流發表，透過分享與聆聽，引導學生作文批改的重點(學習策略)，進行自評與他評的練習，透過他人與自我回饋，修正作文盲點(能力)，提升學習動機(態度、力行實踐)。</li> </ol>		
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材編輯與資源              (1)參考&lt;孩子的第一本作文心智圖-王韻華著&gt;提供主題心智圖、引導式發想、畫龍點金詞彙以及範文解析。              (2)分析每位學生的起點能力及學習特質，加強前後教材的連結，以增進學生的寫作技能。</li> <li>2.教學方法              (1)多層次教學。              (2)結構教學：透過心智圖學單引導學生發想與主題相關的材料，並將材料分類組織。              (3)同儕合作學習：透過分享與聆聽，引導學生作文批改的重點，進行自評與他評的練習，透過他人與自我回饋，修正作文盲點，提升學習動機。</li> <li>3.教學評量              (1)課程參與態度、專心度、發表情形。              (2)主題學習單進行情形及完成狀況。              (3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。</li> </ol>		
<p><b>教學安排</b></p>			
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b> 上學期</p>	<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b> 下學期</p>
1	課程進行說明/專注、聆聽指令	1	課程進行說明/專注、聆聽指令
2	「心智圖」範例說明與練習	2	「心智圖」策略與應用複習
3	「逛夜市」心智圖討論與繪製	3	「下課十分鐘」心智圖討論與繪製
4		4	
5	「逛夜市」作文撰寫	5	「下課十分鐘」作文撰寫
6		6	
7	「逛夜市」文章發表與修正	7	「下課十分鐘」文章發表與修正
8	「遊樂園」心智圖討論與繪製	8	「我的好朋友」心智圖討論與繪製
9		9	
10	「遊樂園」作文撰寫	10	「我的好朋友」作文撰寫

11		11	
12	「壞心情」文章發表與修正	12	「我的好朋友」文章發表與修正
13	「壞心情」心智圖討論與繪製	13	「我愛吃的水果」心智圖討論與繪製
14		14	
15	「壞心情」作文撰寫	15	「我愛吃的水果」作文撰寫
16		16	
17	「我最喜歡的季節」文章發表與修正	17	「我愛吃的水果」文章發表與修正
18	「心智圖」筆記整理法	18	「心智圖」筆記整理法
19		19	
20	「我是小老師」上台運用心智圖解說讀書重點	20	「我是小老師」上台運用心智圖解說讀書重點
21		21	
22	期末討論回饋週		

## 臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(閱讀)	1 節	潛能四班	羅祥好
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	四年級：陳生(學障)、吳生(自閉症)、曾生(情障)、倪生(疑學)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 品德 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	1. 在課堂活動中，透過實際操作、演練及團體討論等方式(學習策略)，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略、閱讀策略(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。 2. 在課堂活動中(情境脈絡)，透過聽講、團體討論、範文欣賞、策略筆記、分段提問、詞彙說明、抓關鍵綱要等方式(學習策略)，將片斷的資料分門別類放入段落中(知識)，並重新組織為完整句子(能力) 3. 透過同儕合作學習的方式(情境脈絡)，讓學生輪流發表，透過分享與聆聽，引導學生閱讀的重點(學習策略)，透過他人與自我回饋，提升學習動機(態度、力行實踐)。		
<b>教學與</b>	1.教材編輯與資源 (1)依據[晨讀 10 分鐘-漫畫語文故事集-故事文本]、[晨讀 10 分鐘-漫畫語文故事集-故事文本練習本]、[晨讀 10 分鐘：成語故事集•生活篇-上]編訂課程。		

**評量說明**

(2)分析學生常見的錯誤類型[包含詞彙運用、邏輯思考、事實與觀點、歸納等]，將其分類並自編為學習單，指導學生閱讀新法的習得。

(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念及動作技能。

**2.教學方法**

(1)多層次教學。

(2)實作教學。

(3)運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。

(4)運用同儕互相檢核策略，提升合作學習及成就動機。

**3.教學評量**

(1)課程參與態度、專心度、學習單完成與發表情形

(2)課堂中規則遵守、問題解決、作業狀況、與他人合作能力表現情形。

(3)日常生活中的應用情形。

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程進行說明/專注、聆聽指令	1	課程進行說明/專注、聆聽指令
2	[博愛座]建立閱讀興趣與信心	2	[生日怎麼過?]異國風情的訊息式文本
3	[博愛座]建立閱讀興趣與信心	3	[生日怎麼過?]異國風情的訊息式文本
4	[快樂兒童餐]建立閱讀興趣與信心	4	[各國打招呼的方式]異國風情訊息式文本
5	[快樂兒童餐]建立閱讀興趣與信心	5	[各國打招呼的方式]異國風情訊息式文本
6	[我比賽就是為了錢]內容重述與摘取大意	6	[全世界的第一名]勇於面對挑戰
7	[我比賽就是為了錢]內容重述與摘取大意	7	[全世界的第一名]勇於面對挑戰
8	[互助合作的海豚]訊息式文本的閱讀練習	8	[誠信是珍貴的寶藏]不貪不義之財
9	[互助合作的海豚]訊息式文本的閱讀練習	9	[誠信是珍貴的寶藏]不貪不義之財
10	[寶特瓶做的衣服]訊息式文本的閱讀練習	10	[牛的成語]對牛彈琴
11	[寶特瓶做的衣服]訊息式文本的閱讀練習	11	[虎的成語]三人成虎
12	[鳥兒不怕辣]科學新知結合閱讀文本	12	[龍的成語]葉公好龍
13	[鳥兒不怕辣]科學新知結合閱讀文本	13	[蛇的成語]畫蛇添足
14	[複製長毛象]科學新知結合閱讀文本	14	[馬的成語]指鹿為馬
15	[複製長毛象]科學新知結合閱讀文本	15	[雞的成語]聞雞起舞
16	[為梨花撐傘]農人想出發法解決問題	16	[狗的成語]雞鳴狗盜
17	[為梨花撐傘]農人想出發法解決問題	17	[鳥的成語]千里鵝毛
18	[非洲獵人的智慧]獵人想出方法解決問題	18	[魚的成語]沉魚落雁
19	[非洲獵人的智慧]獵人想出方法解決問題	19	[複習週]成語大挑戰
20	[複習週]文章閱讀大挑戰	20	[複習週]成語大挑戰
21	[複習週]文章閱讀大挑戰	21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		



臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧(中組)		1 節	潛能四班	羅祥好
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：楊生(情障)、許生(情障)、曾生(情障)、徐生(疑情)、吳生(自閉症)、陳生(自閉症)、洪生(疑情)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在潛能班小團體活動中(情境脈絡)，能透過影片狀況劇、繪本、團體討論、及實際操作演練等方式(學習策略)，學習辨識自己與他人的情緒、引發情緒的原因，及處理的策略(知識、能力)，並願意實踐在生活中(態度、力行實踐)。 2. 在潛能班小團體活動中(情境脈絡)，透過桌遊實際操作演練(學習策略)，由簡到難安排，包含：等，學習桌遊的遊戲規則，並使用適當的口語或肢體方式，與同儕進行適切的互動演練，並且在遊戲中學習控制情緒、學習挫折忍受度，以及致勝的策略(知識、能力)，並願意實際應用到日常生活中(態度、力行實踐)。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源			
	(1)依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考「當我們童在一起」、「童在一起+」、「繪本花園」等教學影片，選擇適切的篇章，包含：基本情緒、複雜情緒、人際問題與互動技巧等。並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 (2)影片搭配相關學習單，進一步討論與自我生活結合與力行的方法。 (3)隔週穿插桌遊，由簡到難，循序漸進地將隨手可得、常見的桌遊材料，讓學生在真實情境中，演練理解規則、專注、遵守規則、禮貌、抗壓練習、情緒調節等策略。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	2.教學方法			
(1)多媒體教學，播放影片提升學生學習動機，並且透過連貫的事件脈絡，帶領學生討論處理情緒與社會人際互動策略。 (2)圖示教學與遊戲規則步驟提示學習單教學，以強化對遊戲規則的理解。 (3)透過問答法與討論法，提出待討論的內容，或影片中的衝突點，讓學生提升專注力、訓練口語表達及發散思考。 (4)重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 (5)強調教教學內容與生活的連結：加強影片內容與學生生活的連結，並結合學生行為檢核表，由自評與他評來建立良好品格與行為表現；桌遊部分則強調「將遊戲內容帶入生活中」，鼓勵學生在家裡與家人正向互動，以增進處己、處人、處環境的基本能力。 (6)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (7)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。				
3.教學評量				

- (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形；桌遊情境中行為規範及情緒策略的使用。
- (2)口頭評量：對於情緒的辨識、理解，以及社會人際事件中的解決能力。
- (3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡-心情日記的使用說明	1	假期生活分享週
2	[當我們同在一起]-情緒家族大團圓	2	[當我們同在一起]-和「壓力」好好相處
3	桌遊-拔毛運動會-清楚說規則、記憶遊戲	3	桌遊-蟲蟲燒烤派對-心算能力、接受結果
4	[當我們同在一起]-情緒小偵探	4	[當我們同在一起]-和「壓力」好好相處
5	桌遊-拔毛運動會-清楚說規則、記憶遊戲	5	桌遊-蟲蟲燒烤派對-心算能力、接受結果
6	[當我們同在一起]-噴火龍來了	6	[當我們同在一起]-和「壓力」好好相處
7	桌遊-豬朋狗友-觀察與反應策略運用	7	桌遊-烏邦果-維持專注力與空間推理
8	[當我們同在一起]-我懂你心情	8	[當我們同在一起]-我會聰明面對嘲笑
9	桌遊-豬朋狗友-觀察與反應策略運用	9	桌遊-烏邦果-維持專注力與空間推理
10	[當我們同在一起]-我懂你心情	10	[當我們同在一起]-我會聰明面對嘲笑
11	桌遊-沉睡皇后-計算與策略	11	桌遊-Blokus-策略運用與空間推理
12	[當我們同在一起]-我懂你心情	12	[當我們同在一起]-我的情緒裝備
13	桌遊-沉睡皇后-計算與策略	13	桌遊-Blokus-策略運用與空間推理
14	[當我們同在一起]-想法轉彎發現驚喜	14	[當我們同在一起]-我的人氣特質大蒐集
15	桌遊-小小工廠-理解規則與策略運用	15	桌遊-實話實說-觀察他人與自我了解
16	[當我們同在一起]-想法轉彎發現驚喜	16	[當我們同在一起]-我會勇敢面對
17	桌遊-小小工廠-理解規則與策略運用	17	桌遊-實話實說-觀察他人與自我了解
18	[當我們同在一起]-想法轉彎發現驚喜	18	[當我們同在一起]-爸媽我們有話好好說
19	桌遊-總複習	19	桌遊-總複習
20	桌遊-帶好友來同樂	20	桌遊-總複習
21	桌遊-帶好友來同樂	21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

### 臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(高組)	1 節	潛能四班	羅祥好
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：葉生(自閉症) 六年級：李生(情障)、黃生(自閉症)、翁生(自閉症)		
核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

素養	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在潛能班小團體活動中(情境脈絡)，能透過影片狀況劇、繪本、團體討論、及實際操作演練等方式(學習策略)，學習他人與自己的差異，並學習在異質團體中尊重他人及接受人我不同的接納策略(知識、能力)，學習共好，並願意實踐在生活中(態度、力行實踐)。 2. 在潛能班小團體活動中(情境脈絡)，透過桌遊實際操作演練(學習策略)，由簡到難安排，包含：學習桌遊的遊戲規則、領導與掌握遊戲技巧，並使用適當的口語或肢體方式，與同儕進行適切的互動演練，並且在遊戲中學習控制情緒、學習挫折忍受度，以及致勝的策略(知識、能力)，並願意實際應用到日常生活中(態度、力行實踐)。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考「伯源哥哥的秘密屋」、「繪本花園」等教學影片，選擇適切的篇章，包含：基本情緒、複雜情緒、人際問題與互動技巧等。並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 (2)影片搭配相關學習單，進一步討論與自我生活結合與力行的方法。 (3)隔週穿插桌遊，由簡到難，循序漸進地將隨手可得、常見的桌遊材料，讓學生在真實情境中，演練理解規則、專注、遵守規則、禮貌、抗壓練習、情緒調節等策略。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，播放影片提升學生學習動機，並且透過連貫的事件脈絡，帶領學生討論處理情緒與社會人際互動策略。 (2)圖示教學與遊戲規則步驟提示學習單教學，以強化對遊戲規則的理解。 (3)透過問答法與討論法，提出待討論的內容，或影片中的衝突點，讓學生提升專注力、訓練口語表達及發散思考。 (4)重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 (5)強調教教學內容與生活的連結：加強影片內容與學生生活的連結，並結合學生行為檢核表，由自評與他評來建立良好品格與行為表現；桌遊部分則強調「將遊戲內容帶入生活中」，鼓勵學生在家裡與家人正向互動，以增進處己、處人、處環境的基本能力。 (6)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (7)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形；桌遊情境中行為規範及情緒策略的使用。 (2)口頭評量：對於情緒的辨識、理解，以及社會人際事件中的解決能力。 (3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。
<b>教學安排</b>		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次 單元名稱/內容 下學期
1	相見歡-心情日記的使用說明	1 假期生活分享週
2	[伯源哥哥秘密屋]-撕掉不負責任的標籤	2 [伯源哥哥秘密屋]-與二十年後的自己相遇
3	桌遊-拔毛運動會-清楚說規則、記憶遊戲	3 桌遊-蟲蟲燒烤派對-心算能力、接受結果

4	[伯源哥哥秘密屋]-擁有責任感很難嗎？	4	[伯源哥哥秘密屋]-揭開爸爸溫柔心
5	桌遊-拔毛運動會-清楚說規則、記憶遊戲	5	桌遊-蟲蟲燒烤派對-心算能力、接受結果
6	[伯源哥哥秘密屋]-同理心是你的超能力	6	[伯源哥哥秘密屋]-我們與雞婆的距離
7	桌遊-豬朋狗友-觀察與反應策略運用	7	桌遊-烏邦果-維持專注力與空間推理
8	[伯源哥哥秘密屋]-說話太直接 不好嗎？	8	[伯源哥哥秘密屋]-說對不起好男
9	桌遊-豬朋狗友-觀察與反應策略運用	9	桌遊-烏邦果-維持專注力與空間推理
10	[伯源哥哥秘密屋]-跳出抱怨人生	10	[伯源哥哥秘密屋]-言語暴力 OUT
11	桌遊-沉睡皇后-計算與策略	11	桌遊-Blokus-策略運用與空間推理
12	[伯源哥哥秘密屋]-抱怨不抱怨 選哪個？	12	[伯源哥哥秘密屋]-恐怖喔！新聞渲染力
13	桌遊-沉睡皇后-計算與策略	13	桌遊-Blokus-策略運用與空間推理
14	[伯源哥哥秘密屋]-尊重差異 性別平等	14	[伯源哥哥秘密屋]-開開玩笑 會怎樣嗎？
15	桌遊-小小工廠-理解規則與策略運用	15	桌遊-實話實說-觀察他人與自我了解
16	[伯源哥哥秘密屋]-性平教育是什麼	16	[伯源哥哥秘密屋]-我就是好奇，不行嗎
17	桌遊-小小工廠-理解規則與策略運用	17	桌遊-實話實說-觀察他人與自我了解
18	[伯源哥哥秘密屋]-同學說我性騷擾，怎麼辦？	18	[伯源哥哥秘密屋]-同理媽媽立場
19	桌遊-總複習	19	桌遊-總複習
20	桌遊-帶好友來同樂	20	桌遊-總複習
21	桌遊-帶好友來同樂	21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

### 臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (樂樂棒球課)	二節	潛能四班	羅祥好、朱慈慧
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：吳生(自閉症)、許生(自閉症)、陳生(自閉症)、曾生(情障)、楊生(情障) 五年級：葉生(自閉症) 六年級：李生(情障)、黃生(自閉症)、曹生(學障)、吳生(學障)、謝生(學障)、		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在潛能班社會技巧-樂樂棒球課程，每周 2 節課堂活動或比賽情境(情境脈絡)，其中一節為基本動作的分解練習(能力)，另一節為團體活動競賽或演練。每周透過暖身活動、個人練習、分組練習及競賽，提升學生以下能力，		

以利未來生活適應之需求。

1. 在課堂活動中，透過影片欣賞、實際操作、演練及團體討論等方式(學習策略)，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略(知識)及情緒與壓力的調節與處理能力(能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。

2. 在分組練習及競賽遊戲中，透過實際場上打擊、傳接、跑壘等運動訓練(情境脈絡)，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力，及面對衝突的適當解決方式，或檢視發生衝突的原因(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。

3. 能在課堂活動或比賽情境中(情境脈絡)，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式(學習策略)，學習在課堂或小組中適當表達與回應意見，或主動對他人提供協助，及在成人監督下完成複雜工作或服從決議並完成指派工作(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。

學障生：

1. 理解並複述複雜規則及指令。

2. 專注於團隊活動中，隨時判斷及修正自己的動作。

3. 在練習的過程中，建立自信心。

4. 協助研判比分、場務及紀錄。

自閉症學生：

1. 理解並複數複雜規則及指令。

2. 彈性判斷自己的動作。

3. 嘗試與同儕友伴建立小組合作模式。

4. 演練適切社會語言。

5. 接受勝負並表達/調整情緒。

情障生：

1. 專注於團隊活動中，隨時判斷及修正自己的動作。

2. 接受勝負並表達/調整情緒。

3. 在演練的過程中，建立正向語言及自信心。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

(1)依據[12年國教課綱-健康與體育領域]、[12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧]編訂課程。

(2)網路上樂樂棒球動作拆解影片，包含：規則講解、裁判手勢說明、接球、接球腳步、鷹眼裁判養成術、傳球、傳球腳步、上肩傳球、握球與下手拋球、握棒與揮棒、跑壘動作、跑壘規則說明、滾地球守備練習、戰術講解等。

(3)自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。

(4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念及動作技能。

2.教學方法

(1)多媒體教學，播放影片，提升學生學習動機，並且透過動作拆解強化。

(2)多層次教學。

(3)實作教學。

(4)運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。

3.教學評量

- (1)課程參與態度、專心度、發表情形  
 (2)課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對即與他人合作能力表現情形。  
 (3)日常生活中的應用情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡-常規說明/專注、聆聽指令	1	天使盃比賽說明/專注、聆聽指令
2	棒球規則解說/規則理解、專注	2	比賽規則說明及禮儀訓練/專注、聆聽指令
3	裁判手勢說明+鷹眼挑戰/同理心、專注	3	體能+基本動作複習訓練/專注、情緒調節
4	體能+傳接球/自身情緒調節	4	
5	體能+傳接球腳步/壓力處理技巧	5	體能+比賽場地動作訓練/專注、合作、情緒調節
6		6	
7	體能+握球與下手拋球/自身情緒調節	7	體能+傳接球競賽/合作訓練、壓力處理、專注
8		8	
9	體能+上肩傳球/專注、合作訓練	9	體能+守備訓練(滾地球)/合作訓練、壓力處理、專注
10		10	
11	體能+握棒與揮棒/輪替訓練、壓力處理	11	攻守戰/正向表示壓力與調節
12		12	
13	體能+跑壘技巧/專注、合作訓練	13	攻守戰/正向表述壓力與調節
14		14	
15	守備練習-樂樂沒有棒賽/團隊合作、專注	15	模擬競賽/分工合作
16		16	
17	打擊戰術講解與實作/專注聆聽、自身情緒調節	17	模擬競賽/團隊合作
18		18	
19	模擬競賽規則講解與實作練習	19	課程回顧與討論
20		20	
21	期末檢討與省思	21	慶功宴-給自我與友伴的肯定
22		22	

臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能四班	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別	六年級：曹生(學障)、謝生(學障)、吳生(學障)		
核心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

素養	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<p>在潛能班國語課程中，每週透過全部抽離課程，將學習內容簡化、減量及替代，提升學生以下學習語文之能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在潛能班國語課中，於每單元之初，提供預習策略-預習檢核表(學習策略)，包含：唸讀課文、描寫生字筆順、標註自然段、圈出不理解語詞等，以建立學生自行預習之能力(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。</li> <li>2. 在潛能班國語課中，利用閱讀策略，如畫線策略、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示、錄音計時練習讀字流暢度等(學習策略)，增進閱讀理解，並進一步培養正向閱讀素養(知識、能力)。</li> <li>3. 在潛能班國語課中，利用家族字的統整(學習策略)，學習形音相似的國字，進而區辨國字之差異，相似國字的用途及造詞(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。</li> <li>4. 在潛能班國語課中，利用語詞、特殊句型練習造句(學習策略)，或模仿句形照樣造句、擴寫句子、電腦打字替代部分書寫等(知識、能力)，並進一步練習短文。</li> <li>5. 加強口說能力，包含閱讀課文之流暢度練習、口說造句、口說短文等錄音練習及作業，以提升個案閱讀理解及語文組織能力。</li> </ol>
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)參考[翰林版六年級]、[12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略]自編各單元學習重點學習單。</li> <li>(2)參考【我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊-高年級版】學習策略進行教學。</li> <li>(3)配合原班進度，以動畫/影片、教具或圖解呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化字形、詞意、文意、造句及短文的概念。</li> <li>(4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</li> <li>(5)視學生程度決定是否簡化教材。</li> </ol> </li> <li>2.教學方法 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。</li> <li>(2)運用各種學習方法(如預習策略、圖像法、畫記重點、心智圖等)。</li> <li>(3)透過增強系統，提升學生注意力、記憶、組織、自我認知的能力。</li> <li>(4)透過語句分析，引導學生了解字詞、進而練習造樣造句或引導簡單等語句使用方式。</li> </ol> </li> <li>3.教學評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</li> <li>(2)簡化、減量、書寫難度調整後的國語習作、學習單情形及完成狀況</li> <li>(3)隨堂紙筆測驗、口述回答</li> <li>(4)課堂隨機綜合評量、課後學習單。</li> <li>(5)替代-朗讀課文並計算流暢度之錄音作業</li> <li>(6)替代-口說作文之錄音作業</li> </ol> </li> </ol>	
教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次 單元名稱/內容 下學期

1	第一課 遇見自己	1	第一課 遊走到世界的市場裡
2	第二課 為什麼大家不理我？	2	第二課 到布萊梅當個樂師吧
3	第三課 孔子說的話	3	第三課 大小剛好的鞋子
4	/運用名言佳句、書信溝通	4	/概說全文、朗讀課文、自問自答
5	統整活動一	5	統整活動一
6	第四課 向大自然學習	6	第四課 王戎辨苦李
7	第五課 樹	7	第五課 童年・夏日・棉花糖
8	第六課 善用自嘲，展現幽默	8	第六課 兒童的表護傘
	/議論文論證方式、		/摹寫修辭的運用與練習
9	統整活動二	9	統整活動二
10	期中評量週	10	期中評量週
11	閱讀活動	11	閱讀活動
12	第七課 跟著公共藝術去旅行	12	第七課 你為何而學
13	第八課 街頭藝術家	13	第八課 我的武俠大夢
14	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	14	第九課 離鳥試飛
	/運用網路蒐集資料與閱讀		/重述課文內容、了解本課文章主旨
15	統整活動三	15	統整活動三
16	第十課 過故人莊	16	畢業考
17	第十一課 走一段海岸	17	六年回顧
18	第十二課 存根	18	六年回顧
	/將文字視覺化、重述小說情節		
19	享閱讀二 永續地球村	19	畢業週
20	統整活動四	20	停課
21	期末評量週	21	停課
22	期末檢討與省思		

### 臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	潛能四班	羅祥好
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：楊生(情障)、陳生(自閉症)、曾生(情障)、徐生(疑情)、吳生(自閉症)、陳生(學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容)	1. 在課堂活動中，透過團體討論、闖關活動等方式(學習策略)，學習紙筆操作活動相關規則與專注力、問題解決策略(知識)及視覺專注能力(能力)，並		



與學習表現)	<p>願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。</p> <p>2. 在個別練習及闖關活動中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式(學習策略)，練習視覺記憶力、區辨力、專注力、搜尋掃描能力、追視能力等(知識、能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中，例如流暢閱讀、快速比對、自我檢核等(態度、力行實踐)。</p>		
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)依據[12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略]、[5分鐘玩出專注力遊戲書2、3]、[125遊戲提升孩子專注力-2]編訂課程。</p> <p>(2)依據校內職能治療師評估建議，將相關策略適切融入課程中。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念及動作技能。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多層次教學。</p> <p>(2)實作教學。</p> <p>(3)運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)課堂中規則遵守、問題解決、作業狀況、與他人合作能力表現情形。</p> <p>(3)日常生活中的應用情形。</p>		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	本學期課程與班級規定說明	1	本學期課程與班級規定說明
2	主題：大家來找碴	2	主題：編碼遊戲
3	視覺記憶力與區辨能力	3	視覺掃描能力與專注力
4		4	
5	主題：拼圖找一找	5	主題：疊加圖
6	視覺區辨力、選擇性專注力	6	空間認知能力、專注力
7		7	
8	主題：點連點集合練習	8	主題：圖形配對
9	手眼協調、專注力	9	視覺專注力、觀察力
10		10	
11	主題：密碼破解	11	主題：六角形著色
12	視覺區辨力、專注力	12	視覺搜尋力、視覺記憶力、手眼協調能力
13		13	
14	主題：找出躲藏的字	14	主題：迷宮遊戲
15	視覺搜尋能力、專注力	15	持續注意力、視覺搜尋能力
16		16	
17	主題：線對稱圖形練習	17	主題：順序遊戲
18	鏡像空間練習、專注力	18	視覺追視能力、視覺掃描能力。
19		19	

20	[綜合評量]運用策略解謎、合作與競賽	20	[綜合評量]運用策略解謎
21		21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

## 臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能四班	羅祥好
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:曹生(學障)、謝生(學障)、吳生(學障)、 <span style="border: 1px solid black;">李生(情障)</span> 僅抽一節課加強解題策略		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>在潛能班數學課程中，每周透過全部抽離課程，提升學生以下學習數學之能力，以利未來生活，及回歸普通班級適應之需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在潛能班數學課中（情境脈絡），透過實物操弄（學習策略）來學習相關題材，<span style="border: 1px solid black;">學習題材也會依照學生能力進行「簡化」、「減量」</span>，調整為適合學生學習之難度與份量，再讓學生將所做的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論（知識、能力）。</li> <li>以真實生活的題材為中心（學習策略），讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係（知識、能力）；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力（知識、能力）。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結（態度、力行實踐）。</li> </ol>		
教學與 評量 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源             <ol style="list-style-type: none"> <li>參考康軒版六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略學習單。</li> <li>參考【我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊-高年級版】學習策略進行教學。</li> <li>以動畫、教具或圖解呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。</li> <li>分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</li> </ol> </li> <li>教學方法             <ol style="list-style-type: none"> <li>多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。</li> <li>圖示教學與解題步驟提示學習單教學，以強化計算與解題能力。</li> <li>運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</li> <li>重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</li> <li>強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。</li> <li>培養解決問題：引導學生發現數學的規律，並進而解決問題。</li> </ol> </li> <li>教學評量</li> </ol>		

- (1)課程參與態度、專心度、發表情形
- (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況
- (3)隨堂紙筆測驗、回家作業

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	上課規範 第一單元 最大公因數與最小公倍數	1	第一單元 小數與分數的計算
2	第一單元 最大公因數與最小公倍數	2	第一單元 小數與分數的計算
3	第二單元 分數除法	3	第一單元 小數與分數的計算
4	第二單元 分數除法	4	第二單元 速率的應用
5	第三單元 數量關係	5	第二單元 速率的應用
6	第三單元 數量關係	6	第三單元 柱體體積與表面積
7	第四單元 小數除法	7	第三單元 柱體體積與表面積
8	第四單元 小數除法	8	第四單元 基準量與比較量
9	第五單元 比與比值	9	月考範圍重點複習/學習策略
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	第六單元 圓周長與扇形周長	11	第四單元 基準量與比較量
12	第六單元 圓周長與扇形周長	12	第五單元
13	第七單元 圓面積與扇形面積	13	第七單元 表面積
14	第七單元 圓面積與扇形面積	14	第八單元 比率與百分率
15	第八單元 認識速率	15	第八單元 比率與百分率
16	第八單元 認識速率	16	畢業考
17	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	17	六年回顧
18	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	18	六年回顧
19	月考範圍重點複習/學習策略	19	畢業周
20	期末檢討與省思	20	停課
21	假期計畫	21	停課
22	假期計畫		

### 臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (社會語言)	1 節	潛能四班	羅祥好
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：吳生(自閉症)、陳生(自閉症) 五年級：葉生(自閉症) 六年級：黃生(自閉症)、謝生(學障-口語)		

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在潛能班小團體活動中(情境脈絡)，能透過影片狀況劇、主題 PPT、團體討論、及實際操作演練等方式(學習策略)，學習溝通的開啟、輪替、維持與結束技巧(知識、能力)，並願意實踐在生活中(態度、力行實踐)。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據「數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課」編訂課程。 (2)影片、PPT 搭配相關學習單，進一步討論與自我生活結合與力行的方法。 (3)透過模擬情境，演練開啟、輪流、維持及結束話題的策略。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，播放影片提升學生學習動機，並且透過連貫的事件脈絡，帶領學生討論社會性溝通策略。 (2)大張海報結構化呈現溝通應對的規則。 (3)透過問答法與討論法，提出影片中的衝突點，讓學生提升專注力、訓練口語表達及發散思考。 (4)重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 (5)強調教教學內容與生活的連結：加強影片內容與學生生活的連結，鼓勵學生在班上與同儕，或在家裡與家人正向互動，以增進處己、處人、處環境的基本能力。 (6)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (7)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡-說話的重要性	1	假期生活分享週
2	開啟說話的三種情境	2	複習社會溝通-開啟與輪流的重點
3	開啟說話的三種情境	3	複習社會溝通-開啟與輪流的重點
4	開啟說話的四種策略與演練	4	維持說話的三種情境
5	開啟說話的四種策略與演練	5	維持說話的七種策略與演練
6	開啟說話的情境-我想說話，對方有空	6	維持說話的七種策略與演練
7	開啟說話的情境-我想說話，但對方很忙	7	維持說話的情境-雙方都想繼續說話
8	開啟說話的情境-對方沒空，但我很緊急	8	維持說話的情境-對方不想說，我想繼續說
9	開啟說話的情境-綜合模擬	9	維持說話的情境-對方不想說，我想繼續說
10	開啟說話的情境-綜合模擬	10	維持說話的情境-我不想說，對方想繼續說

11	輪流說話的三大規則	11	維持說話的情境-我不想說，對方想繼續說
12	輪流說話的判斷線索	12	維持說話的情境-綜合模擬
13	打斷話題的判斷與原則	13	結束說話的兩種線索
14	打斷話題的判斷與原則	14	結束說話的四種策略
15	輪流說話的情境-選到你才說話	15	結束說話的情境-對方結束
16	輪流說話的情境-沒有特定選擇發話的人	16	結束說話的情境-對方結束
17	輪流說話的情境-沒有人回答時	17	結束說話的情境-自己結束
18	打斷的練習	18	結束說話的情境-自己結束
19	打斷的練習	19	結束說話的情境-綜合模擬
20	輪流說話的情境-綜合模擬	20	結束說話的情境-綜合模擬
21	輪流說話的情境-綜合模擬	21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文領域－國語		5	潛能班(一)	支援教師
教學對象/年級 /障礙類別		黃生/三年級/學障、陳生 / 三年級 / 學障、謝生/三年級/疑身		
核心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在資源班小組教學中，透過教師講解、口語討論、圖卡、字卡、紙筆、反覆練習等方式，搭配課程簡化、減量，學習三年級國語課程中的字、詞、課文大意，並能連結與生活中，說出生活中相關的經驗與知識。 2. 能在資源班小組教學中，透過實際操作等方式，學習課本習寫字、形近字與破音字的認唸、拼讀與書寫能力，以口語或紙筆的方式進行表達，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂情境中，透過圖卡、字卡等方式，學習課文中所列之句型，並使用口語或書寫進行練習，最後將句型表達之能力應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1. 依據「12 年國教課綱-語文領域」、「特殊教育新課綱-輕微認知缺損指標」編訂課程。 2. 【翰林】版第五、六冊國語文本。			
	二、教學方法 1. 依學生能力與特殊需求，降低學習內容的語文難度。 2. 字帶字教學（部首、部件教學），配合每課重點句型完成句型練習。 3. 用重述故事重點策略幫助學生主動建構對課文的理解，並訓練學生口語表達的完整度。 4. 運用心智圖進行閱讀教學，理解課文大意。			
三、教學評量				
1. 紙筆測驗：形成性評量、總結性評量 2. 口語評量：課堂發表、說出詞語應用與文意理解				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一課 時間是什麼		1	第一課 拔不起來的筆
2	第二課 明天再寫		2	第二課 還差一點

3	第三課 提早五分鐘	3	第三課 用膝蓋跳舞的女孩
4	統整活動一	4	統整活動一
5	第四課 猴子的數學	5	第四課 靜靜的淡水河
6	第五課 便利貼的妙用	6	第五課 茶香鹿谷
7	第六課 小鉛筆大學問	7	第六課 月世界之旅
8	靈光一現	8	熱愛昆蟲的法布爾
9	語文天地	9	統整活動二
10	統整活動二	10	期中複習一
11	期中複習一	11	第七課 做泡菜
12	第七課 風的味道	12	第八課 行人的守護者
13	第八課 寄居蟹找新家	13	第九課 就愛兩兩再一起
14	第九課 阿塋壹古道	14	統整活動三
15	統整活動三	15	第十課 飛行員和小王子
16	第十課 秋千上的婚禮	16	第十一課 畫龍點睛
17	第十一課 一路平安	17	第十二課 掉進一個兔子洞
18	第十二課 大團圓	18	巨人傳說
19	老鼠嫁女兒	19	語文天地
20	語文天地	20	統整活動四
21	統整活動四	21	期末複習二
22	期末複習二		

臺北市 石牌國民小學 113 學年度 班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能班 5	支援教師
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 吳生(情障)、 張生(自閉)、 謝生(疑身障)、 林生(疑身障)		
核心素 養	A 自主行 動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素 養	
	C 社會參 與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理 解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂活動中與闖關挑戰中(情境脈絡)，透過聆聽訓練、遊戲活動等方式(學習策略)，學習紙筆操作活動相關規則與專注力、找重點(知識)及視覺專注能力(能力)，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。 2. 在個別練習及遊戲活動中(情境脈絡)，透過聆聽、做動作、演練、團體討		



論等方式(學習策略)，練習視覺記憶力、區辨力、專注力、搜尋能力、追視能力等(知識、能力)。

3.並願意應用到日常生活及校內外相關活動中，例如:閱讀與抄寫、自我檢核等(態度、力行實踐)。

教學與  
評量說  
明

**1.教材編輯與資源**

參考”阿鎧老師 5 分鐘玩出專注力”一系列”視覺專注力遊戲”叢書並融入特教教師專業訓練內容，配合特殊需求生活領域課程大綱自編為各單元教學內容。

課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。

(3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結小依相關語文與數學，以增進學生的系統化概念。

**2.教學方法**

以圖解、工作分析、口頭指導與操作示範呈現教學內容，以強化學生對於態度養成和動作操作熟練度。

要求學生自我提示操作前的準備項目、操作步驟及完成品確認動作。

**3.教學評量**

1)課程參與態度、專心度、發表情形。

(2)動作與能力完成情形與狀況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我是個專心寶寶 1	1	我是個專心寶寶 2
2	聆聽訓練 1	2	聆聽訓練 2
3	視知覺訓練 1	3	視知覺訓練 2
4	注音符號+聲調遊戲 1	4	注音符號+聲調遊戲 2
5	聽指令做動作 1	5	聽指令做動作 2
6	拼讀比賽 1	6	拼讀比賽 2
7	數字遊戲 1	7	數字遊戲 2
8	數數接龍 1	8	數數接龍 2
9	找重點遊戲 1	9	找重點遊戲 2
10	跳躍圈詞 1	10	跳躍圈詞 2
11	第一個字 /最後數字 1	11	第一個字 /最後數字 2

12	中國功夫 1	12	中國功夫 2
13	手指操 1	13	手指操 2
14	代幣制度 1	14	代幣制度 2
15	加加又減減 1	15	加加又減減 2
16	注音符號與國字樂園 1	16	注音符號與國字樂園 2
17	視知覺與閱讀 1	17	視知覺與閱讀 2
18	閱讀與抄寫 1-1	18	閱讀與抄寫 2
19	閱讀與抄寫 1-2	19	我的榮譽榜 2
20	我的榮譽榜 1	20	下學期期末考重點複習
21	上學期期末考重點複習	21	下學期期末考重點複習與檢討回顧
22	上學期期末考重點複習與檢討回顧		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	潛能 11 班	支援老師
教學對象/年級/障礙類別	一年級：廖生(語障)、陳生(語障)、楊生(語障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 在課堂活動中，透過團體討論、闖關活動等方式，學習紙筆操作活動相關規則與專注力、問題解決策略及視覺專注能力，並能應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 在個別練習及闖關活動中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，練習視覺記憶力、區辨力、專注力、搜尋掃描能力、追視能力等，並能實際應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)以「125 遊戲提升孩子專注力」教材為主，針對學生需求設計課程以培養基礎認知策略中的選擇性、持續性、分配性的注意力策略。結合遊戲、桌遊，讓學生練習並習得相關知識和技能，以應用於平常的學習活動。 (2)自編教材、學習單。 2. 教學方法 (1)講述、操作、遊戲與討論。		

- (2) 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。
- (3) 提供實際生活情境及教學情境，讓學生進行演練。
3. 教學評量
- (1) 觀察評量：活動參與度及專心度。
- (2) 口頭評量：對課程內容理解程度。
- (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	迷宮 1(持續性專注力)	1	不一樣迷宮 1(使用策略解決問題)
2	連連看 1(視覺專注力)	2	我會拼拼圖 1(視覺專注力)
3	找出躲藏的注音符號 1(持續性專注力)	3	分類找一找(視覺記憶力)
4	注音密碼破解遊戲 1(使用策略解決問題)	4	編碼遊戲 1(視覺記憶力)
5	找出不一樣 1(搜尋掃描能力)	5	六角著色 1(持續性專注力)
6	迷宮 2(持續性專注力)	6	順序遊戲 2(視覺記憶力)
7	連連看 2(視覺專注力)	7	線對稱圖形(視覺專注力)
8	找出躲藏的注音符號 2(搜尋掃描能力)	8	不一樣迷宮 2(使用策略解決問題)
9	注音密碼破解遊戲 2(使用策略解決問題)	9	我會拼拼圖 2(持續性專注力)
10	注音符號闖關活動(使用策略解決問題)	10	分類找一找 2(視覺記憶力)
11	找出不一樣 2(搜尋掃描能力)	11	編碼遊戲 2(視覺記憶力)
12	迷宮 3(持續性專注力)	12	六角著色 2(持續性專注力)
13	連連看 3(視覺記憶力)	13	順序遊戲 3(視覺記憶力)
14	找出不一樣 3(搜尋掃描能力)	14	編碼遊戲 3(搜尋掃描能力)
15	圖形配對(視覺記憶力)	15	找出躲藏的字(搜尋掃描能力)
16	數字加一加 1(使用策略解決問題)	16	分類找一找 3(視覺記憶力)
17	順序遊戲 1(視覺記憶力)	17	密碼破解(搜尋掃描能力)
18	數字加一加 2(使用策略解決問題)	18	六角著色 3(持續性專注力)
19	數字減減看 1(使用策略解決問題)	19	合作設計迷宮 1(使用策略解決問題)
20	數字減減看 2(使用策略解決問題)	20	合作設計迷宮 2(使用策略解決問題)
21	數字大格鬥(使用策略解決問題)	21	期末討論、分享
22	數字大格鬥(使用策略解決問題)		

臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能四班	支援教師
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：廖生(語障)、陳生(語障)、楊生(語障)		
核心素 養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在潛能班社會技巧課程中，每週透過外加 1 節課程，提升學生以下學習社會技巧之能力，以利未來回歸普通班級適應之需求。  1. 能在課堂小團體活動中（情境脈絡），透過情境影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式（學習策略），學習辨別及表達自我與他人的情緒（知識、能力），並應用到日常生活中（力行實踐）。  2. 能在課堂小團體活動中（情境脈絡），透過情境影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式（學習策略），學習使用適當的口語或肢體方式與他人 進行適切的互動（知識、能力），並願意實際應用到日常生活中（態度、力行實踐）。		
教學與 評量說 明	1.教材編輯與資源 )依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 )參考影片:童在一起+  教學方法 1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 2) 使用情境影片、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配 並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 3) 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。  教學評量 1) 觀察評量：課程參與專心度。 2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識同學/課堂規則	1	情緒在大腦旅行(幸福) / 演練/ 討論
2	禮貌好小孩/禮貌的	2	
3	重要性	3	情緒在大腦旅行(丟臉) / 演練/ 討論
4	看著人說話/演練/討	4	
5	論	5	情緒在大腦旅行(委屈) / 演練/ 討論
6	情緒在大腦旅行(生	6	
7	氣) / 演練/ 討論	7	情緒在大腦旅行(輕鬆) / 演練/ 討論
8	情緒在大腦旅行(緊	8	
9	張) / 演練/ 討論	9	情緒在大腦旅行(驚訝) / 演練/ 討論
10	情緒在大腦旅行(高	10	
11	興) / 演練/ 討論	11	情緒在大腦旅行(得意) / 演練/ 討論
12	情緒在大腦旅行(難	12	
13	過) / 演練/ 討論	13	情緒在大腦旅行(厭煩) / 演練/ 討論
14	情緒在大腦旅行(忌	14	
15	妒) / 演練/ 討論	15	情緒在大腦旅行(同理心) / 演練/ 討論
16	情緒在大腦旅行(挫	16	
17	折) / 演練/ 討論	17	情緒在大腦旅行(擔心) / 演練/ 討論
18	情緒在大腦旅行(焦	18	
19	慮) / 演練/ 討論	19	情緒在大腦旅行(情緒調節) / 演練/ 討論
20	情緒在大腦旅行(羨	20	
21	慕) / 演練/ 討論	21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

臺北市石牌國民小學一一三學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (寫作與表達)	1 節	潛能 四班	支援老師
教學對象/年 級 /障礙類別	四年級：廖生(自閉症) 五年級：林生(自閉症) 六年級：楊生(疑似自閉症)		
核心 素養	A 自 主 行 動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝 通 互 動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社 會 參 與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 品德 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內 容 與學習表現)	在潛能班寫作與表達課程中，每周透過外加課程，提升學生以下表達與作文之能力，以利未來學習適應之需求。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂活動中(情境脈絡)，透過生活中各種感官的體驗(學習策略)，覺察身處在生活中的場景時，可以觀察的方向及擴充資料蒐集的向度(知識)，並且透過心智圖(學習策略)的方式，將各種紀錄分類並組織統整(能力)，並願意將此技能應用在原班寫作課程或課堂筆記中(態度、力行實踐)。</li> <li>2. 在課堂活動中(情境脈絡)，透過聽講、團體討論、範文欣賞、心智圖筆記、分段提問抓關鍵綱要等方式(學習策略)，將片斷的資料分門別類放入段落中(知識)，並重新組織為完整段落與文章(能力)；運用電腦輸入取代查字典(學習策略)，以加快書寫文句的速度。</li> </ol>		

3. 透過同儕合作學習的方式(情境脈絡)，讓學生輪流發表，透過分享與聆聽，引導學生作文批改的重點(學習策略)，進行自評與他評的練習，透過他人與自我回饋，修正作文盲點(能力)，提升學習動機(態度、力行實踐)。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

參考<孩子的第一本作文心智圖-王韻華著>提供主題心智圖、引導式發想、畫龍點金詞彙以及範文解析。

分析每位學生的起點能力及學習特質，加強前後教材的連結，以增進學生的寫作技能。

2.教學方法

多層次教學。

結構教學：透過心智圖學單引導學生發想與主題相關的材料，並將材料分類組織。

同儕合作學習：透過分享與聆聽，引導學生作文批改的重點，進行自評與他評的練習，透過他人與自我回饋，修正作文盲點，提升學習動機。

3.教學評量

(1)課程參與態度、專心度、發表情形。

(2)主題學習單進行情形及完成狀況。

(3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程進行說明/專注、聆聽指令	1	課程進行說明/專注、聆聽指令
2	「心智圖」範例說明與練習	2	「心智圖」策略與應用複習
3	「夏日海邊」心智圖討論與繪製	3	「生病了」心智圖討論與繪製
4		4	
5	「夏日海邊」作文撰寫	5	「生病了」作文撰寫
6		6	
7	「夏日海邊」文章發表與修正	7	「生病了」文章發表與修正
8	「我的剋星」心智圖討論與繪製	8	「我愛○○」心智圖討論與繪製
9		9	
10	「我的剋星」作文撰寫	10	「我愛○○」作文撰寫
11		11	

12	「我的剋星」文章發表與修正	12	「我愛○○」文章發表與修正
13	「我最喜歡的季節」心智圖討論與	13	「下雨天」心智圖討論與繪製
14	繪製	14	
15	「我最喜歡的季節」作文撰寫	15	「下雨天」作文撰寫
16		16	
17	「我最喜歡的季節」文章發表與修正	17	「下雨天」文章發表與修正
18	「心智圖」筆記整理法	18	「心智圖」筆記整理法
19		19	
20	「我是小老師」上台運用心智圖解說讀書重點	20	「我是小老師」上台運用心智圖解說讀書重點
21		21	期末討論回饋週
22	期末討論回饋週		



臺北市石牌國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		外加 2 節	潛能班	支援教師
教學對象/年級 /障礙類別		廖生/一年級/語障、陳生/一年級/語障、楊生/一年級/語障		
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過老師引導進行小組對話，並透過團康活動設計等方式，學習表達問候與招呼、解讀問候與招呼的訊息、視情境主動回應他人，應用溝通技巧參與日常生活及校內外相關活動中。 2. 在個別練習及小組互動中，透過聽講、發表、演練、團體討論等方式，學習練習正確的發音方式發出聲母及韻母、理解單一指令與簡單句型、描述單一生活事件、正確表達訊息並符合情境等，並能實際應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學 與 評量 說明		一、教材編輯與資源 1. 自編教材、學習單。 2. 配合教材，結合團康遊戲、桌遊、情境圖卡、錄音紀錄、youtube 影片等，讓學生練習溝通技巧並習得表達和接收生活溝通相關的訊息，應用於平常的學習活動。 二、教學方法 1. 使用直接教學法進行講述，並透過錄音錄影進行操作和演練學習。 2. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 3. 提供實際生活情境及教學情境，讓學生進行演練。 三、教學評量 1. 觀察評量：活動參與度及專心度、表現情形，以及觀察溝通時的發音、音量、語速、眼神動作手勢等。		

2. 口語評量：對課程內容理解、發聲正確度。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、課程介紹 團康遊戲破冰、學習目標說明	1	複習上學期課程
2	認識身體語言 身體語言模仿、眼神能注視和追視、 判斷訊息	2	說話練習 根據主題起始對話或加入對話、 進行討論
3		3	
4		4	
5		5	
6	發音練習 練習注音符號發音、觀看發音影片、 矯正發音	6	哪裡不對？ 聽語音內容，說出錯誤或不合理的地方
7		7	
8		8	
9		9	
10	我會回答問題 回應簡單的敘述語句/問句、 判斷他人的表達訊息、進行回應	10	我喜歡的事 說出生活中喜歡做的事情、 用 3-5 個句子說出一週發生的事情
11		11	
12		12	
13		13	
14	介紹自己 使用適當的發音、語速來介紹自己、 給予同學回應	14	文字湯 根據主題，說出相關的語詞 並用語詞說成一個故事
15		15	
16		16	
17		17	
18	看圖說說看 1 使用敘述語句/問句練習描述事件	18	看圖說說看 2 故事接龍，輪流看圖表達、 用一句話描述並符合情境圖片
19		19	
20		20	
21		21	
22	期末檢討與省思		期末檢討與省思

臺北市石牌國民小學 112 學年度潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	潛能三班	支援教師
教學對象/年 級 /障礙類別	吳生/一年級/情障 張生/一年級/自閉 謝生/一年級/疑身 林生/一年級/疑身		
核心 素養	A 自 主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝 通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社 會參 與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內 容 與學習表現)	1. 能在課堂活動與遊戲練習（情境脈絡），透過聽講、討論、實際操作、演練等方式（學習策略），學習觀察（知識）及辨認（能力），並願意應用到日常生活及校內外相關活動中（態度、力行實踐）。 2. 能在課堂活動或實境情境中（情境脈絡），透過聽講、討論、實際操作、演練等方式（學習策略），學習觀察大家的表情變化（能力），並應用到日常生活及校內外相關活動中（態度、力行實踐）。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 教材來源:改編及選用《super skills》《當我們童在一起-初級篇》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 二、教學方法 1. 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 2. 使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 3. 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 三、教學評量 三、以多元方式評量以下項目：		

1. 課程參與態度、專心度、表現情形。
2. 課堂中觀察別人及遵守規則的表現。
3. 日常生活中的應用情形

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、常規建立/上課規則	1	複習上學期課程/
2	聽指令練習	2	認識臉部表情
3		3	
4	聽指令簡單回答	4	認識正向情緒
5		5	
6	打招呼練習	6	正向情緒判斷和情境練習
7		7	
8	打招呼+自我介紹	8	情境、實際練習
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	遊戲練習輪流	11	認識負向情緒
12		12	
13	遊戲練習等待	13	負向情緒判斷和情境練習
14		14	
15	遊戲練習合作	15	正、負向情境、實際練習
16		16	
17	如何加入遊戲	17	正、負向情境、實際練習
18		18	
19	如何邀請別人	19	期末檢討與省思
20		20	
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		

臺北市石牌國民小學 113 學年度資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能班	支援教師
教學對象/年級 /障礙類別	廖生/四年級/自閉症 林生/五年級/自閉症 楊生/六年級/疑自閉		
核心素養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂或演練中，藉由觀察語言、非語言之訊息，了解不同面向的情緒，並能於日常生活中適當地運用。</li> <li>2. 在課堂或演練中，藉由問題討論，理解大多數人會有的行為表現，並學習尊重，以提升融入團體、適應生活之能力。</li> <li>3. 在課堂或演練中，藉由任務分工、完成目標，學習團隊合作的重要性，以適應社會生活。</li> </ol>		
教學與 評量說明	一、教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</li> <li>2. 自編課程內容，將品德、溝通/互動技巧及社會規範融入其中。</li> <li>3. SUPER SKILL:了解自己及他人觀點、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。</li> <li>4. 參考繪本:了解與表達自己的情緒。</li> <li>5. 團體活動、桌遊、戶外教學:學習與人，並能依情境表現合宜之行為。</li> </ol> 二、教學方法 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供不同模擬情境進行實際演練。</li> <li>2. 利用代币制度、社會性增強、口頭提醒、視覺提示及預告，提升專注力及衝動抑制能力。</li> <li>3. 利用社會情境故事，引導尊重同學看法。</li> <li>4. 透過班級事件的討論，引導學生了解事件的前因和後果，讓學生找出問題的癥結所在，並說出修正行為。</li> <li>5. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。</li> </ol>		

### 三、教學評量

1. 觀察評量：課程參與專心度。
2. 口頭評量：內容、主題理解程度。
3. 實作評量：操作結果或表現的正確情況。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	自我介紹	1	心情寫真(一)
2	認識情緒(一)	2	心情寫真(二)
3	認識情緒(二)	3	團體遊戲
4	團體遊戲	4	察言觀色(一)
5	解讀情緒(一)	5	察言觀色(二)
6	解讀情緒(二)	6	團體遊戲
7	團體遊戲	7	問題解決高手(一)
8	自我情緒管理(一)	8	問題解決高手(二)
9	自我情緒管理(二)	9	團體遊戲
10	期中評量	10	期中評量
11	團體遊戲	11	團體遊戲
12	角色扮演(一)	12	感恩(一)
13	角色扮演(二)	13	感恩(二)
14	團體遊戲	14	團體遊戲
15	同理心(一)	15	時間管理(一)
16	同理心(二)	16	時間管理(二)
17	團體遊戲	17	團體遊戲
18	團隊合作(一)	18	心得分享(一)
19	團隊合作(二)	19	心得分享(二)
20	期末評量	20	期末評量
21	期末檢討與省思	21	結業式
22	結業式		

臺北市石牌國民小學 113 學年度 潛能六班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能六班	支援老師
教學對象/年級 /障礙類別	三年級:黃生(學障)、陳生(學障)、謝生(疑身)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>在潛能班教學活動中，能學會以下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名。</li> <li>2. 能熟練四位數的加減計算和解應用題。</li> <li>3. 能認識「公斤」「公克」和「公升」「毫升」、「公里」，並學會換算。</li> <li>4. 能理解題目後進行加減列式並做出加減兩步驟解題。</li> <li>5. 能做出乘與除的相關應用題。</li> <li>6. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</li> <li>7. 能認識時間單位及其間的關係，並做時間量及時、分複名數的加減計算。</li> <li>8. 能使用圓規畫圓，認識「圓心、圓周、半徑、直徑」。</li> <li>9. 能認識角，並比較角的大小。</li> <li>10. 能在具體情境中認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>11. 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。</li> <li>12. 能認識長度單位「公里、公尺」並做相關計算。</li> <li>13. 能認識平行四邊形和梯形。</li> <li>14. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)， 並做位值單位的換算。</li> <li>15. 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。</li> <li>16. 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</li> </ol>		

17. 能理解長方形和正方形的面積與周長公式。
18. 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。
19. 能報讀生活中常用的一二維表格、製作統計圖。

**教學與  
評量說明**

**一、教材編輯與資源**

- ) 參考康軒版三年級課程內容，簡化並自編各單元計算與解題策略學習單。
- ) 以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。
- ) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

**二、教學方法**

- (1) 多元教學，運用教材與教具操作。
- (2) 以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。
- (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點。
- (4) 使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。
- (5) 使用工作分析法，讓學生逐步學習。
- (6) 使用正增強策略強化學生學習動機。

**三、教學評量**

- 1) 課程參與態度、專心度。
- 2) 完成學習單狀況。
- (3) 自我評量學習態度和成果。

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一萬以內的數(數序)	1	四則運算的計算
2	一萬以內的數(錢幣)	2	四則計算應用題
3	四位數加減與列式	3	認識公里和公尺
4	「公斤」「公克」	4	公里和公尺的換算
5	「公升」「毫升」「公 里」	5	平行四邊形和梯形
6	生活常用素養題(加減)	6	四邊形的概念
7	加減列式&兩步驟問題	7	認識億以內的數
8	乘與除&計算互換	8	億以內的數序&計算
9	乘與除列式(應用題)	9	概數&加減估算
10	期中評量複習	10	期中評量複習
11	平面圖形的外部內部概 念	11	小數的加減法
12	圖形的周界	12	小數的乘除法
13	認識各個時間單位	13	解出小數生活應用題



<b>14</b>	時間的加法	<b>14</b>	正、長方形的周長和面積
<b>15</b>	時間的減法	<b>15</b>	異分母分數的比較
<b>16</b>	用圓規畫圓&認識圓心	<b>16</b>	假分數和帶分數的互換
<b>17</b>	認識圓周、半徑、直徑	<b>17</b>	分數的生活應用
<b>18</b>	角度	<b>18</b>	一、二維表格
<b>19</b>	分數的概念與比較	<b>19</b>	製作統計圖
<b>20</b>	分數的加減	<b>20</b>	期末評量總複習
<b>21</b>	期末評量總複習	<b>21</b>	期末課程檢討
<b>22</b>	期末課程檢討		

臺北市北投區石牌國民小學 112 學年度特教推行委員會

第四次會議記錄

壹、時間：113 年 6 月 26 日(星期三)14 時 30 分起

貳、地點：校史室

參、主席：詹校長益正

紀錄：林佩蓉

肆、出席者：(詳如簽到表)

單位職稱	簽名	單位職稱	簽名
校長	詹益正	輔導主任	
教務主任		學務主任	
總務主任	郭一孝	特教組長	林佩蓉
幼兒園主任		家長會代表	陳文如
教師會代表	羅祥亨	資優班老師	王蕊同
潛能班老師	曾淑慧	二年級代表	林于靖
一年級代表	河成玲	四年級代表	黃錦珣
三年級代表	林怡宏	六年級代表	陳閔臻
五年級代表	張瑋		

陸、 報告事項

本校 112 學年度第 2 學期特教組工作事項報告(詳附件 1)。

柒、 討論事項

**案由一**：審查本校「113 學年度特教宣導計畫」(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過。

**案由二**：審查本校新學年編班作業：特殊生優先認輔需求、特殊生教室需求申請(詳電子)，提請討論。

決議：照案審查通過。

**案由三**：審查本校「113 學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請案」(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過。

**案由四**：審查本校「113 學年度潛能和資優班課程計畫草案」(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過送課發會。

**案由五**：審查放棄特教服務(鑑定)申請-施○叡、鍾○佑、余○嫻(詳電子檔)，提請討論。

決議：照案審查通過。

捌、 臨時動議：

有關「臺北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」修文一案，特推會委員需增置「身心障礙及資賦優異學生」(詳公文)，而目前本校特推會委員會亦缺「身心障礙及資賦優異學生家長」，因此113學年度特推會委員組成需符合辦法。

決議：通過，113學年度特推委員設置十九人。

玖、散會

承辦人

教師兼特教組長 林佩蓉

輔導主任

教師兼輔導主任 吳憶萍

校長：

臺北市北投區石牌國民小學 校長 詹益正

教務主任

教師兼教務主任 鐘民儒

臺北市 石牌 國小 113 學年度第 一、二 學期 特殊教育課程計畫檢核表

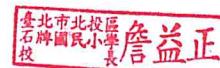
檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整(包含學習節數配置比例與學習內容)決議, 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之國民小學課程規劃規定。 (集中式特教班)			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 身心障礙類資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。	✓			
	4. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。(資優資源班)	✓			

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	5. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，唯集中式特殊教育班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	6. 身心障礙類資源班實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，唯時數不宜排定超過 1/3 教師總授課時數。	✓			
	7. 集中式特殊教育班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
	8. 集中式特殊教育班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
	9. 集中式特殊教育班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			

承辦人

輔導主任

校 長



# 113 學年度 臺北市北投區石牌國民小學 一般智能資優資源班課程計畫

## 資優資源班課程節數配置表

(請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形)

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				預定課程時間			備註	
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A.晨星 B.午休 C.課後 D.假日 E.暑假)		
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期					
部定課程	語文	語文	漢字傳說		●	2.0	2.0										部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同	
		語文	說唱有意思		●			(2.0)	(2.0)									部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同
		語文	畫動詩篇		●					(2.0)	(2.0)							部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同
		語文	戰一場三國		●							(2.0)	(2.0)					部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同
	數學	數學	FUN藝數		●	(2.0)	(2.0)											部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同
		數學	掌中的數學魔法		●			2.0	2.0									部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同
		數學	數學家的秘密基地		●					(2.0)	(2.0)							部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同
		數學	數學金頭腦		●							(2.0)	(2.0)					部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同
	社會	社會	家鄉探險隊		●	(2.0)	(2.0)											部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同
		社會	城市搜查線		●			(2.0)	(2.0)									部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同
		社會	資訊情報局		●					2.0	2.0							部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同
		社會	未來事務所		●							(2.0)	(2.0)					部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同
	自然科學	自然科學	科學魔法師		●	(2.0)	(2.0)											部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同

部定課程	自然學	自然科學	科學萬花筒	●			(2.0)	(2.0)								部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同			
		自然科學	科學實驗家	●					(2.0)	(2.0)							部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同		
		自然科學	科學賽恩斯	●							2.0	2.0					部定選修以學期為單位，上下學期修習者不同		
校訂課程	特殊需求	獨立研究	方法初探	●		2.0	2.0												
			專題探索	●				2.0	2.0										
			專題研究	●							3.0	3.0							
			獨立研究	●									3.0	3.0					
	情意發展	情意課程(I)	●		2.0	2.0													
		情意課程(II)	●				2.0	2.0											
		情意課程(III)	●						2.0	2.0									
		情意課程(IV)	●									2.0	2.0						
	領導才能	活動企劃	●				2.0	2.0											
		策劃大師	●									1.0	1.0						
	創造力	議題探索(初階)	●		2.0	2.0													
議題探索(進階)		●				2.0	2.0												
其他																			
節數小計						8.0	8.0	10.0	10.0	7.0	7.0	8.0	8.0						

- 說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要支持特殊需求領域課程。
- 2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 知該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校須依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10% 為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為：彈性學習課程，包含跨領域統整性主題/專題/議題研究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或交際交流、自製活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指已原領域課程加深加廣授課；外加指非以元領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其他學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年斷分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。



## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	語文	課程調整原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
/科目	校訂課程					
課程名稱	漢字傳說	課程類別	選修	每週節數	2.0	
教學者	李佳蓉	教學對象	三年級(上)			
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題				
	領綱					
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。				
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
教學目標	1. 能知道中國字的演變由來和造字原理。 2. 能活用字典，找出常用字部首及部件，擴充識字量和詞語量。 3. 能針對字形和字義有意義的聯結思考，創作字謎。 4. 能從圖中推理出隱含的成語，並理解成語意思 5. 能根據成語內涵造句。 6. 自行創作出有創意的成語圖畫。					
議題融入	資訊教育、多元文化、閱讀素養()					
與其他領域/科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	漢字的成長	透過故事讓學生了解文字演變，並搭配漢字傳說、漢字說故事、倉頡造字等動畫、桌遊來加深其對於古文字的想像與興趣。			國小翰林版三上國語課本，語文百寶箱	
第2週	漢字的成長	延續上週課程內容，學生已初步認識文字的由來與演進過程，小組討論思考各階段的記載優劣，並了解字體的演變及對文字部件的聯想。完成屬於自己姓名的漢字成長記錄。			國小翰林版三上國語課本，邊聽邊想抓重點	
第3週	漢字的成長	了解與欣賞字體演變的過程中，透過學習單練習區分字體並且選擇喜好的文字，製作屬於自己的漢字印章。			國小翰林版三上國語課本，語文百寶箱	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	動滋動滋~動文字	藉動文字卡牌、漢字七彩卡分解文字元素組成，以了解文字意義與其原形、組成與排列變化。	國小翰林版 三上語文百寶箱之部件搬一搬
第5週	動滋動滋~動文字	本單元重點著重於讓學生能了解部首的意義。並藉由部首心智圖延伸同步部首的意義。	國小翰林版 三上語文百寶箱之部件搬一搬
第6週	動滋動滋~動文字	回顧上單元，利用文字卡牌與七彩卡分解文字元素，將文字的原形、組成與排列做變化。在部件單元中，將引導學生分析在相同部件中，每個字的讀音則並做出歸納，發覺同部件有著共同或類似的讀音(譬如聲調變化)。	國小翰林版 三上語文百寶箱之讀起
第7週	動滋動滋~動文字	完成部件心智圖，依任務想出匹配部件最後搖身語詞。並設計個人與分組賽	國小翰林版 三上語文百寶箱之讀起 來不一樣
第8週	文字興拼樂	引導並讓學生思考文字中的易中求同，正向思考並發想各部首與部件組合，透過活動強化學生對文字的認識、增進識字。透過組字、文字推理與歸納能力並拓充詞彙。	國小翰林版 三上國語課 動-拆字 統整活 造詞
第9週	文字興拼樂	延續上週活動，但增加組字難度，除了讓學生思考去發想各部首與部件組合，透過活動強化學生對文字的認識、字、文字推理與歸納能力並拓充詞彙。	國小翰林版 三上國語課 動-拆字 統整活 造詞
第10週	文字寶果	小組集思廣益完成文字數獨任務，在任務單上僅提供文字庫表全部整列出來並依循線索推理可能組成的文字。	國小翰林版 三上國語課 動-拆字 統整活 造詞
第11週	文字寶果	個人完成文字數獨任務，在任務單上僅提供文字庫表全部整列出來並依循線索推理可能組成的文字。	國小翰林版 三上國語課 動-拆字 統整活 造詞
第12週	文字圍城	延續文字圍城單元，增進任務難度，集思廣益戰略攻圍，如何設陷阱取得勝利，使圍城任務不僅只是挑戰識字量用策略。	國小翰林版 三上國語課 動-拆字 統整活 造詞
第13週	文字圍城	延續文字圍城單元，增進任務難度，透過競賽方式讓學生除了解題外，還須思考圍城任務不僅只是挑戰識字量也需戰略、運用策略。	國小翰林版 三上國語課 動-拆字 統整活 造詞
第14週	文字攻防	前幾週的練習與操作，同學應能簡易的	國小翰林版

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第14週	文字攻防	掌握組字、文字推理與歸納能力的原則，總合上述，本單元是利用部首、部件、部首規則執行接龍，進行個人挑戰賽。	三上國語課邊 禾，邊聽邊 想抓重點
第15週	文字攻防	延續上週活動內容，本週更添難度，除了需整合前次對文字的個人挑戰經驗，將進行小組合作比賽，考驗識字、反力、應以及小組參賽策略、溝通等合作能力。賽後也須討論尋思反思增進成績的方法。	國小翰林版 三上國語課邊 禾，邊聽邊 想抓重點
第16週	畫中有話	從圖中理出隱含成語並理解成語意思，並創作屬於自己的成語畫中話。將成語故事內容大意，自創四格漫畫將成語形象化。	伸國小翰林 版課下！國語 課活動：統數 想像寫景物
第17週	畫中有話	延續上週創作屬於自己的成語畫中話，將成語故事內容大意，自創四格漫畫將成語形象化，並於課堂發表之。	伸國小翰林 版課下！國語 課活動：統數 想像寫景物
第18週	成語大富翁	將成語依類別類舉、分類-身體、數字篇;確認成語主題、搜尋成語完成任務。心智圖並輪流上台發表。設計成語競賽活動，使學生在遊戲遊戲中學成語，了解典故並潛移默化將成語牢記在心成為成語富翁。	伸國小翰林 版課下！國語 課活動：統數 想像寫景物
第19週	成語大富翁	將成語依類別類舉、分類-動植物、方向篇;確認成語主題、搜尋成語完成任務。心智圖並輪流上台發表。設計成語競賽活動，使學生在遊戲遊戲中學成語，了解典故並潛移默化將成語牢記在心成為成語富翁。	伸國小翰林 版課下！國語 課活動：統數 想像寫景物
第20週	成語大富翁	延續前幾週的成語主題式學習內容，學生將系統分類與連結思考出數則成語也能明白成語意涵，因此本透過成語接龍，改變團體與個人積分，透過競賽活動來激發學生對成語學習的趣味性與知能。	伸國小翰林 版課下！國語 課活動：統數 想像寫景物
第21週			
教學資源	中華語文知識庫、翻轉教育 <a href="https://flipedu.parenting.com.tw/">https://flipedu.parenting.com.tw/</a> 中華文明之美：漢字的歷史、均一平台影片、自編學習單、動動文字		
教學方法	小組討論、合作學習、發表教學、講述		
教學評量			

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	語文	課程調整原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
/科目	校訂課程					
課程名稱	漢字傳說	課程類別	選修	每週節數	2.0	
教學者	李佳蓉	教學對象	三年級(下)			
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力				
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。				
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
教學目標	1. 能知道中國字的演變由來和造字原理。 2. 能活用字典，找出常用字部首及部件，擴充識字量和詞語量。 3. 能針對字形和字義有意義的聯結思考，創作字謎。 4. 能從圖中推理出隱含的成語，並理解成語意思 5. 能根據成語內涵造句。 6. 自行創作出有創意的成語圖畫。					
議題融入	資訊教育、多元文化、閱讀素養()					
與其他領域/科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	漢字的成長	透過故事讓學生了解文字演變，並搭配漢字傳說、漢字說故事、倉頡造字等動畫、桌遊來加深其對於古文字的想像與興趣。			國小翰林版三上國語課本，語文百寶箱	
第2週	漢字的成長	延續上週課程內容，學生已初步認識文字的由來與演進過程，小組討論各階段的記載優劣，並了解字體的演變及對文字部件的聯想。完成屬於自己姓名的漢字成長記錄。			國小翰林版三上國語課本，語文百寶箱	
第3週	漢字的成長	了解與欣賞字體演變的過程中，透過學習單練習區分子體並且選擇喜好的文字，製作屬於自己的漢字印章。			國小翰林版三上國語課本，語文百寶箱	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	動滋動滋~動文字	藉動文字卡牌、漢字七彩卡分解文字元素組成，以了解文字意義與其原形、組成與排列變化。	國小翰林版 三上語文百寶箱之部件搬一搬
第5週	動滋動滋~動文字	本單元重點著重於讓學生能了解部首的意義。並藉由部首心智圖延伸同步部首的意義。	國小翰林版 三上語文百寶箱之部件搬一搬
第6週	動滋動滋~動文字	回顧上單元，利用文字卡牌與七彩卡分解文字元素，將文字的原形、組成與排列做變化。在部件單元中，將引導學生分析在相同部件中，每個字的讀音則並做出歸納，發覺同部件有著共類似的讀音(譬如聲調變化)。	國小翰林版 三上語文百寶箱之一樣
第7週	動滋動滋~動文字	完成部件心智圖，依任務想出匹配部件再將文字搖身語詞，思考生活中的語言使用時機	國小翰林版 三上語文百寶箱之讀起
第8週	文字興拼樂	引導並讓學生思考文字中的易中求同，正向思考並發想各部首與部件組合，透過活動強化學生對文字的認識、增進識字。透過組字、文字推理與歸納能力並拓充詞彙。	國小翰林版 三上國語課活 動-拆字造詞
第9週	文字興拼樂	延續上週活動，但增加組字難度，除了讓學生思考去發想各部首與部件組合，透過活動強化學生對文字的認識、字、文字推理與歸納能力並拓充詞彙。	國小翰林版 三上國語課活 動-拆字造詞
第10週	文字寶果	小組集思廣益完成文字數獨任務，在任務單上僅提供文字庫表全部整列出來並依循線索推理可能組成的文字。	國小翰林版 三上國語課活 動-拆字造詞
第11週	文字寶果	個人完成文字數獨任務，在任務單上僅提供文字庫表全部整列出來並依循線索推理可能組成的文字。	國小翰林版 三上國語課活 動-拆字造詞
第12週	文字圍城	延續文字圍城單元，增進任務難度，集思廣益戰略攻圍，如何設陷阱取得勝利，使圍城任務不僅只是挑戰識字量用策略。	國小翰林版 三上國語課邊 邊聽邊想抓重點
第13週	文字圍城	延續文字圍城單元，增進任務難度，透過競賽方式讓學生除了解題外，須思考圍城任務不僅只是挑戰識字量也需戰略、運用策略。	國小翰林版 三上國語課邊 邊聽邊想抓重點
第14週	文字攻防	前幾週的練習與操作，同學應能簡易的	國小翰林版

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第14週	文字攻防	掌握組字、文字推理與歸納能力的原則，總合上述，本單元是利用部首、部件、部首規則執行接龍，進行個人挑戰賽。	三上國語課邊 禾，邊聽邊 想抓重點
第15週	文字攻防	延續上週活動內容，本週更添難度，除了需整合前次對文字的個人挑戰經驗，將進行小組合作比賽，考驗識字、反力、應以及小組參賽策略、溝通等合作能力。賽後也須討論尋思反思增進成績的方法。	國小翰林版 三上國語課邊 禾，邊聽邊 想抓重點
第16週	畫中有話	從圖中理出隱含成語並理解成語意思，並創作屬於自己的成語畫中話。將成語故事內容大意，自創四格漫畫將成語形象化。	伸國小翰林 版課下！國語 活動：統數 想像寫景物
第17週	畫中有話	延續上週創作屬於自己的成語畫中話，將成語故事內容大意，自創四格漫畫將成語形象化，並於課堂發表之。	伸國小翰林 版課下！國語 活動：統數 想像寫景物
第18週	成語大富翁	將成語依類別類舉、分類-身體、數字篇;確認成語主題、搜尋成語完成任務;心智圖並輪流上台發表。設計成語競賽活動，使學生在遊戲遊戲中學成語，了解典故並潛移默化將成語牢記在心成為成語富翁。	伸國小翰林 版課下！國語 活動：統數 成語。
第19週	成語大富翁	將成語依類別類舉、分類-動植物、方向篇;確認成語主題、搜尋成語完成任務;心智圖並輪流上台發表。設計成語競賽活動，使學生在遊戲遊戲中學成語，了解典故並潛移默化將成語牢記在心成為成語富翁。	伸國小翰林 版課下！國語 活動：統數 成語。
第20週	成語大富翁	延續前幾週的成語主題式學習內容，學生將系統分類與連結思考出數則成語也能明白成語意涵，因此本透過成語接龍，改變團體與個人積分，透過競賽活動來激發學生對成語學習的趣味性與知能。	伸國小翰林 版課下！國語 活動：統數 成語。
第21週			
教學資源	中華語文知識庫、翻轉教育 <a href="https://flipedu.parenting.com.tw/">https://flipedu.parenting.com.tw/</a> 中華文明之美：漢字的歷史、均一平台影片、自編學習單、動動文字		
教學方法	小組討論、合作學習、發表教學、講述		
教學評量	上課參與、發表報告、學習單		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量	
	校訂課程				
課程名稱	說唱有意思	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	李佳蓉	教學對象	四年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變、C2人際關係與團隊合作、B1符號應用與溝通表達			
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
學習 重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。			
	學習內容	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
教學目標	1. 認識說唱藝術，並欣賞相聲表演。 2. 體驗繞口令、相聲語言趣味性。 3. 學習操作三塊板 4. 指導學生透過押韻、修辭技巧，結合創意，創作繞口令及相聲稿。 5. 能透過實際演練，同時培養聽、說、讀、寫和創造力。 6. 能培養上台表演之應有台風。透過實作與成果發表,提升學生的自我認同,肯定自己。				
議題融入	多元文化、閱讀素養0				
與其他領域 /科目之連結	藝術領域/表演藝術				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註	
第1週	說唱有意思	透過影片與剪了解「說唱」是融合文學、語言、音樂、表演為一體的口語藝術。		延伸國小翰林版國語課本(4上): 統整活動四—認識相聲	
第2週	說唱有意思	了解何謂相聲，認識相聲起源與其表演形式		延伸國小翰林版國語課本(4上): 統整活動四—認識相	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	說唱有意思	了解何謂相聲，認識相聲起源與其表演形式	聲
第3週	說唱有意思	學習相聲依人數呈現的分類(單口、對口與群口相聲)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第4週	對口相聲	延續上週課程內容，學習對口相聲的表演方法	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第5週	對口相聲	認識對口角色(逗哏和捧哏)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第6週	相聲好像生	了解、體驗、評價相聲表演組成與技巧1 (貫口活兒、怯口活兒)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第7週	相聲好像生	了解、體驗、評價相聲表演組成與技巧2 (柳口活兒、腿兒活兒)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第8週	相聲好像生	了解、體驗、評價相聲表演組成與技巧3 (巧活兒-舞蹈、武術、口技與雙簧)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第9週	逗陣說相聲	練一場~貫口活兒 由老師選定一連串的字句組合，如：繞口令、數來寶、八扇屏、報菜名等段子，讓學生實際體驗與練習，掌握貫口活兒「快而不亂，慢而不斷」的精隨、困難與感受音韻趣味。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第10週	逗陣說相聲	作一篇~貫口 以節慶或活動慶賀為主題去思考文字間連串、押韻、修辭，結合創意，創作一則繞口令並在課堂中練習。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動



週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第10週	逗陣說相聲	作一篇~貫口 以節慶或活動慶賀為主題去思考文字間連串、押韻、修辭，結合創意，創作一則繞口令並在課堂中練習。	四一認識相聲 聲；統整活 動一敘寫練 習。
第11週	逗陣說相聲	畫(話)一篇~貫口 延續上周課程內容，將各自的創作畫製成一張海報，為下週的創作發表練習、背誦。	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲 ；統整活動 一敘寫練習 。
第12週	逗陣說相聲	宣一則~貫口活兒 將前兩週創作醞釀發表，進行自我評價、同儕互評。	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲
第13週	逗陣唱雙簧	展一場~兩人雙簧 利用設定段子，一人表演動作，一人藏在身後說或唱，小組成員一前一後的愚者與智者搭配練習，互相配合，無不是場默契大考驗!	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲
第14週	逗陣唱雙簧	創一篇~雙簧創作 1 兩兩一組合作邊搞雙簧 除了完成編稿外，還需設計「明相」呈現的表情動作，思考「暗相」聲音語言的逗哏	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲
第15週	逗陣唱雙簧	創一篇~雙簧創作2 將上週所編的創作背誦演練 除了背誦內容，還需演練將所設定的表情動作、聲音語言呈現。	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲
第16週	逗陣唱雙簧	爭一場~雙簧君子爭奪賽 輪流上台發表小組所創作的內容，這將是場愚者與智者的默契考驗，展現最像生的雙簧小組	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲
第17週	竹板聲聲響	透過影片賞析與說明了解竹板的使用演變，以及學習使用三塊板-玉子與擊板的握拿方法、張合與操板(Da Di Kon)。控制節奏、板點節奏如何搭配表演者的呈現方式作變化。	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	竹板聲聲響	操握竹板並搭配逗陣說相聲單元中所創的祝賀詞作練習。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第19週	竹板聲聲響	操握竹板並搭配逗陣說相聲單元中所創的祝賀詞作練習並學習掌握表演技巧。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第20週	竹板聲聲響	延續本單元學習內容進行成果發表	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第21週			
<b>教學資源</b>	語文變聲show、說學逗唱玩相聲、衍聲說藝坊、育才小學創藝說唱、漢霖說唱藝術、竹板響囉楞(竹板教室)、康軒文教說學逗唱聽相聲DVD		
<b>教學方法</b>	示範教學法、講述、合作學習教學法、欣賞與發表		
<b>教學評量</b>	口頭、實作、成果發表、自互評		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量	
	校訂課程				
課程名稱	說唱有意思	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	李佳蓉	教學對象	四年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變、C2人際關係與團隊合作、B1符號應用與溝通表達			
	領綱	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>			
學習 重點	學習表現	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>			
	學習內容	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識說唱藝術，並欣賞相聲表演。</li> <li>2. 體驗繞口令、相聲語言趣味性。</li> <li>3. 學習操作三塊板</li> <li>4. 指導學生透過押韻、修辭技巧，結合創意，創作繞口令及相聲稿。</li> <li>5. 能透過實際演練，同時培養聽、說、讀、寫和創造力。</li> <li>6. 能培養上台表演之應有台風。透過實作與成果發表,提升學生的自我認同,肯定自己。</li> </ol>				
議題融入	多元文化、閱讀素養0				
與其他領域 /科目之連結	藝術領域/表演藝術				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註	
第1週	說唱有意思	透過影片與剪了解「說唱」是融合文學、語言、音樂、表演為一體的口語藝術。		延伸國小翰林版國語課本(4上): 統整活動四—認識相聲	
第2週	說唱有意思	了解何謂相聲，認識相聲起源與其表演形式		延伸國小翰林版國語課本(4上): 統整活動四—認識相	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	說唱有意思	了解何謂相聲，認識相聲起源與其表演形式	聲
第3週	說唱有意思	學習相聲依人數呈現的分類(單口、對口與群口相聲)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第4週	對口相聲	延續上週課程內容，學習對口相聲的表演方法	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第5週	對口相聲	認識對口角色(逗哏和捧哏)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第6週	相聲好像生	了解、體驗、評價相聲表演組成與技巧1 (貫口活兒、怯口活兒)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第7週	相聲好像生	了解、體驗、評價相聲表演組成與技巧2 (柳口活兒、腿兒活兒)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第8週	相聲好像生	了解、體驗、評價相聲表演組成與技巧3 (巧活兒-舞蹈、武術、口技與雙簧)	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第9週	逗陣說相聲	練一場~貫口活兒 由老師選定一連串的字句組合，如：繞口令、數來寶、八扇屏、報菜名等段子，讓學生實際體驗與練習，掌握貫口活兒「快而不亂，慢而不斷」的精隨、困難與感受音韻趣味。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第10週	逗陣說相聲	作一篇~貫口 以節慶或活動慶賀為主題去思考文字間連串、押韻、修辭，結合創意，創作一則繞口令並在課堂中練習。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第10週	逗陣說相聲	作一篇~貫口 以節慶或活動慶賀為主題去思考文字間連串、押韻、修辭，結合創意，創作一則繞口令並在課堂中練習。	四一認識相聲 聲；統整活 動一敘寫練 習。
第11週	逗陣說相聲	畫(話)一篇~貫口 延續上周課程內容，將各自的創作畫製成一張海報，為下週的創作發表練習、背誦。	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲 ；統整活動 一敘寫練習 。
第12週	逗陣說相聲	宣一則~貫口活兒 將前兩週創作醞釀發表，進行自我評價、同儕互評。	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲
第13週	逗陣唱雙簧	展一場~兩人雙簧 利用設定段子，一人表演動作，一人藏在身後說或唱，小組成員一前一後的愚者與智者搭配練習，互相配合，無不是場默契大考驗!	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲
第14週	逗陣唱雙簧	創一篇~雙簧創作 1 兩兩一組合作邊搞雙簧 除了完成編稿外，還需設計「明相」呈現的表情動作，思考「暗相」聲音語言的逗哏	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲
第15週	逗陣唱雙簧	創一篇~雙簧創作2 將上週所編的創作背誦演練 除了背誦內容，還需演練將所設定的表情動作、聲音語言呈現。	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲
第16週	逗陣唱雙簧	爭一場~雙簧君子爭奪賽 輪流上台發表小組所創作的內容，這將是場愚者與智者的默契考驗，展現最像生的雙簧小組	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲
第17週	竹板聲聲響	透過影片賞析與說明了解竹板的使用演變，以及學習使用三塊板-玉子與擊板的握拿方法、張合與操板(Da Di Kon)。控制節奏、板點節奏如何搭配表演者的呈現方式作變化。	延伸國小翰 林版國語課 本(4上)：四 一統整活動 一認識相聲

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	竹板聲聲響	操握竹板並搭配逗陣說相聲單元中所創的祝賀詞作練習。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第19週	竹板聲聲響	操握竹板並搭配逗陣說相聲單元中所創的祝賀詞作練習並學習掌握表演技巧。	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第20週	竹板聲聲響	延續本單元學習內容進行成果發表	延伸國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲
第21週			
<b>教學資源</b>	語文變聲show、說學逗唱玩相聲、衍聲說藝坊、育才小學創藝說唱、漢霖說唱藝術、竹板響囉楞(竹板教室)、康軒文教說學逗唱聽相聲DVD		
<b>教學方法</b>	示範教學法、講述、合作學習教學法、欣賞與發表		
<b>教學評量</b>	口頭、實作、成果發表、自互評		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習環境,		
	校訂課程					
課程名稱	畫動詩篇	課程類別	選修	每週節數	2.0	
教學者	李佳蓉	教學對象	五年級(上)			
核心 素養	總綱	A3規劃執行與創新應變、A1身心素質與自我精進				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
學習 重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 2 培養思考力、聯想等寫作基本能。				
	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等格式與寫作方法為主。				
教學目標	1. 能認識唐詩的基本格律。 2. 能認識著名的唐朝詩人與詩作。 3. 能讀懂詩中所表達的人事物和寓意。 4. 能精簡扼要的摘要和分享唐詩的作者、語義、賞析，。 4. 將唐詩創意改造，自編屬於自己的詩詞。 4. 能理解詩人的創作背景與原由，並發揮想像力試寫「詩人部落格」。					
議題融入	資訊教育、多元文化、閱讀素養0					
與其他領域 /科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	聽唐詩說	認識唐朝，了解唐詩概況與其寫作的時空背景			搭配延伸國 小翰林版(5 語課本(5上 ): 統整活 動二一認識 近體詩語現 代詩	
第2週	聽唐詩說	認識唐詩的基本格律。			搭配延伸國 小翰林版(5 語課本(5上 ): 統整活 動二一認識 近體詩語現 代詩	
第3週	唐詩聯想	透過聯想並藉心智圖海報製作拼整出對			搭配延伸國	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	唐詩聯想	唐詩的想像	國語課本(5上)：統整活動三—認識近體詩
第4週	唐詩聯想	透過聯想並藉心智圖海報製作拼整出對唐詩的想像	國語課本(5上)：統整活動三—認識近體詩
第5週	唐詩聯想	分別發表屬於自己的唐詩聯想心智圖，進行同儕討論激發彼此想法。	國語課本(5上)：統整活動三—認識近體詩
第6週	遊戲唐詩	藉由大富翁一唐詩精選所呈現內容的資料蒐集與操作，將唐朝、體認當時寫作詩的基本格律。認識著名詩人和唐	國語課本(5上)：統整活動三—認識近體詩
第7週	遊戲唐詩	藉由大富翁一唐詩精選所呈現內容的資料蒐集與操作，將唐朝、體認當時寫作詩的基本格律。認識著名詩人和唐	國語課本(5上)：統整活動三—認識近體詩
第8週	遊戲唐詩	透過七般成詩，利用曼陀羅思考法和6W摘要、統整來引導學生分析詩文中所隱含的「天、地、人、木、獸、時」	國語課本(5上)：統整活動三—認識近體詩
第9週	遊戲唐詩	透過七般成詩，利用曼陀羅思考法和6W摘要、統整來引導學生分析詩文中所隱含的「天、地、人、木、獸、時」	國語課本(5上)：統整活動三—認識近體詩
第10週	唐詩賞析	完成下列任務-認選詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報，學習賞析詩句。(詩人履歷、詩作風格)	國語課本(5上)：統整活動三—認識近體詩



週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第10週	唐詩賞析	完成下列任務-認選詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報，學習賞析詩句。(詩人履歷、詩作風格)	現代詩
第11週	唐詩賞析	完成下列任務-認選詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報，學習賞析詩句。(詩人履歷、詩作風格)	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三-認識近體詩語現代詩
第12週	聽我說詩	延續前課程內容活動完成下列任務，將所分配到的詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報並賞析之。(詩作格律、寫作背景意涵)	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三-認識近體詩語現代詩
第13週	聽我說詩	延續前課程內容活動完成下列任務，將所分配到的詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報並賞析之。(詩作格律、寫作背景意涵)	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三-認識近體詩語現代詩
第14週	聽我說詩	依單元任務將簡報內容報告說明，上台報告與同學分享共同賞析、學習唐詩。	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三-認識近體詩語現代詩
第15週	聽我說詩	資料蒐集、討論詩中圖像、美景等意涵，了解作者作詩寫景的技巧	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三-認識近體詩語現代詩
第16週	詩中有畫	資料蒐集、討論詩中圖像、美景等意涵，了解作者作詩寫景的技巧	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三-認識近體詩語現代詩
第17週	詩中有畫	透過資料蒐集與討論已可掌握詩意，則進入畫動唐詩挑戰，學生需利用電繪等方法，將詩詞中所要表達的美景或所見樣貌利用圖畫呈現。	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三-認識近體詩語現代詩
第18週	詩中有畫	透過資料蒐集與討論已可掌握詩意，則進入畫動唐詩挑戰，學生需利用電繪等方法，將詩詞中所要表達的美景或所見	國小翰林版國語課本(5上): 統

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	詩中有畫	樣貌利用圖畫呈現。	活動三一認識近體詩語現代詩
第19週	詩中有畫	作品發表與同儕觀摩、互評	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三一認識近體詩語現代詩
第20週	武戰詩篇	將本學期所學內容透過kahoot設計互動問答遊戲，複習並評估學習成效。	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三一認識近體詩語現代詩
第21週			
<b>教學資源</b>	超圖解創意寫作：讓孩子輕鬆寫出好故事、唐詩三百首大全集、大富翁一唐詩精選、七散成詩		
<b>教學方法</b>	心智圖、6W、曼陀羅思考法		
<b>教學評量</b>	討論、發表、靜態成果		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	語文	課程調整原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
/科目	校訂課程					
課程名稱	畫動詩篇	課程類別	選修	每週節數	2.0	
教學者	李佳蓉	教學對象	五年級(下)			
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
學習重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 2 培養思考力、聯想等寫作基本能。				
	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等格式與寫作方法為主。				
教學目標	1. 能認識唐詩的基本格律。 2. 能認識著名的唐朝詩人與詩作。 3. 能讀懂詩中所表達的人事物和寓意。 4. 能精簡扼要的摘要和分享唐詩的作者、語義、賞析 5. 能畫出詩詞中所要表達的美景					
議題融入	資訊教育、多元文化、閱讀素養0					
與其他領域/科目之連結	藝術					
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	唐詩聯想	認識唐朝，了解唐詩概況與其寫作的時空背景			搭配延伸國語課本(5上)：統整活潑近體詩語現代詩	
第2週	唐詩聯想	認識唐詩的基本格律。			搭配延伸國語課本(5上)：統整活潑近體詩語現代詩	
第3週	唐詩聯想	透過聯想並藉心智圖海報製作拼整出對唐詩的想像			搭配延伸國語課本(5上)：統整活潑近體詩語現代詩	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	唐詩聯想	透過聯想並藉心智圖海報製作拼整出對唐詩的想像	語課本(5上) 統整活動 一認識近體詩 一認識現代詩
第4週	唐詩聯想	透過聯想並藉心智圖海報製作拼整出對唐詩的想像	搭配延伸國 小翰林版 語課本(5上) 統整活動 一認識近體詩 一認識現代詩
第5週	唐詩聯想	分別發表屬於自己的唐詩聯想心智圖，進行同儕討論激發彼此想法。	搭配延伸國 小翰林版 語課本(5上) 統整活動 一認識近體詩 一認識現代詩
第6週	遊戲唐詩	藉由大富翁一唐詩精選所呈現內容的寫作 料蒐集與操作，將唐朝、體認當時和唐 詩的基本格律。具象。認識著名詩人	國小翰林版 語課本(5上) 統整活動 一認識近體詩 一認識現代詩
第7週	遊戲唐詩	藉由大富翁一唐詩精選所呈現內容的寫作 料蒐集與操作，將唐朝、體認當時和唐 詩的基本格律。具象。認識著名詩人	國小翰林版 語課本(5上) 統整活動 一認識近體詩 一認識現代詩
第8週	遊戲唐詩	透過七般成詩，利用曼陀羅思考法和6W 摘要、統整來引導學生分析詩文中所隱 含的「天、地、人、木、獸、時」	國小翰林版 語課本(5上) 統整活動 一認識近體詩 一認識現代詩
第9週	遊戲唐詩	透過七般成詩，利用曼陀羅思考法和6W 摘要、統整來引導學生分析詩文中所隱 含的「天、地、人、木、獸、時」	國小翰林版 語課本(5上) 統整活動 一認識近體詩 一認識現代詩
第10週	聽我說詩	完成下列任務-認選詩作，依下列項目 搜尋相關資料並製作簡報，學習賞析詩 句。(詩人履歷、詩作風格)	國小翰林版 語課本(5上) 統整活動 一認識近體詩 一認識現代詩

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第11週	聽我說詩	完成下列任務-認選詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報，學習賞析詩句。(詩人履歷、詩作風格)	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動二-認識近體詩語現代詩
第12週	聽我說詩	延續前課程內容活動完成下列任務，將所分配到的詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報並賞析之。(詩作格律、寫作背景意涵)	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動二-認識近體詩語現代詩
第13週	聽我說詩	延續前課程內容活動完成下列任務，將所分配到的詩作，依下列項目搜尋相關資料並製作簡報並賞析之。(詩作格律、寫作背景意涵)	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動二-認識近體詩語現代詩
第14週	聽我說詩	依單元任務將簡報內容報告說明，上台報告與同學分享共同賞析、學習唐詩。	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動二-認識近體詩語現代詩
第15週	詩中有畫	資料蒐集、討論詩中圖像、美景等意涵，了解作者作詩寫景的技巧	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三-認識近體詩語現代詩
第16週	詩中有畫	資料蒐集、討論詩中圖像、美景等意涵，了解作者作詩寫景的技巧	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三-認識近體詩語現代詩
第17週	詩中有畫	透過資料蒐集與討論已可掌握詩意，則進入畫動唐詩挑戰，學生需利用電繪等方法，將詩詞中所要表達的美景或所見樣貌利用圖畫呈現。	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三-認識近體詩語現代詩
第18週	詩中有畫	透過資料蒐集與討論已可掌握詩意，則進入畫動唐詩挑戰，學生需利用電繪等方法，將詩詞中所要表達的美景或所見樣貌利用圖畫呈現。	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動三-認識近體詩語現代詩

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第19週	詩中有畫	作品發表與同儕觀摩、互評	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動二 認識近體詩語現代詩
第20週	君子之戰	將本學期所學內容透過kahoot設計互動問答遊戲，複習並評估學習成效。	國小翰林版國語課本(5上): 統整活動二 認識近體詩語現代詩
第21週			
<b>教學資源</b>	超圖解創意寫作：讓孩子輕鬆寫出好故事、唐詩三百首大全集、大富翁一唐詩精選、七散成詩		
<b>教學方法</b>	討論、心智圖、6W、曼陀羅思考		
<b>教學評量</b>	討論、發表、靜態成果		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量	
	校訂課程				
課程名稱	戰一場三國	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	李佳蓉	教學對象	六年級(上)		
核心 素養	總綱	A3規劃執行與創新應變			
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規 劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
學習 重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 2 培養思考力、聯想等寫作基本能。			
	學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識《三國演義》的作者與書中重要代表人物。</li> <li>2. 激發閱讀古典小說的興趣。</li> <li>3. 提昇閱讀古典小說的能力。</li> <li>4. 5. 透過閱讀理解策略分析文本資料，摘要故事中的重點脈絡，讀懂歷史故事與典故。</li> <li>6. 發揮創意，結合生活經驗並活用三國人物特性與典故，創作「三國群組」。</li> </ol>				
議題融入	人權教育、閱讀素養0				
與其他領域 /科目之連結					
週次	單元名稱	課程內容說明		備註	
第1週	論三國	介紹三國的歷史背景與文學地位。		搭配延伸國 小翰林版國 語課本(6上 )：閱讀樂園 一煮酒論英 雄	
第2週	論三國	介紹三國的歷史背景與文學地位。		搭配延伸國 小翰林版國 語課本(6上 )：閱讀樂園 一煮酒論英 雄	
第3週	話三國	介紹作者羅貫中與其生平		搭配延伸國 小翰林版國 語課本(6上 )：閱讀樂園 一煮酒論	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	話三國	介紹作者羅貫中與其生平	英雄
第4週	話三國	了解古典文學小說的演變、認識章回小說	搭配延伸國語課本(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第5週	話三國	了解古典文學小說的演變、認識章回小說	搭配延伸國語課本(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第6週	話三國	賞析詩詞中的三國;閱讀歷史故事，從中學習歇後語典故意涵。	搭配延伸國語課本(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第7週	說三國	賞析詩詞中的三國;閱讀歷史故事，從中學習歇後語典故意涵。	搭配延伸國語課本(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第8週	說三國	分配三國人物角色，透過資料查詢、章回故事等訊息統整，製作簡報完成三國主角履歷。	搭配延伸國語課本(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第9週	說三國	分配三國人物角色，透過資料查詢、章回故事等訊息統整，製作簡報完成三國主角履歷。	搭配延伸國語課本(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第10週	說三國	發表簡報內容，並討論三國人物角色特質。	搭配延伸國語課本(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第11週	讀三國	導讀輕鬆讀三國，延續並搭配學生的三國人物履歷簡報，使學生對於三國歷史與人物故事更有清晰脈絡。	搭配延伸國語課本(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論



週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第11週	讀三國	導讀輕鬆讀三國，延續並搭配學生的三國人物履歷簡報，使學生對於三國歷史與人物故事更有清晰脈絡。	英雄
第12週	讀三國	導讀輕鬆讀三國，延續並搭配學生的三國人物履歷簡報，使學生對於三國歷史與人物故事更有清晰脈絡。	搭配延伸國小翰林版國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第13週	玩三國	透過桌遊三國殺讓同學結合對於人物與計策的認識，活用於策略遊戲中。	搭配延伸國小翰林版國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第14週	玩三國	透過桌遊三國殺讓同學結合對於人物與計策的認識，活用於策略遊戲中。	搭配延伸國小翰林版國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第15週	玩三國	闢三國，在遊戲進行中需依情況選擇對謀自己最有利的角色卡牌，了解三國目標並依情況使用計謀以達統一天下目標	搭配延伸國小翰林版國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第16週	玩三國	闢三國，在遊戲進行中需依情況選擇對謀自己最有利的角色卡牌，了解三國目標並依情況使用計謀以達統一天下目標	搭配延伸國小翰林版國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第17週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	搭配延伸國小翰林版國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第18週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	搭配延伸國小翰林版國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第19週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計	搭配延伸國小翰林版國語課本(6

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第19週	創三國	「三國群組」。	上)：閱讀樂園 一煮酒論英雄
第20週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	搭配延伸國語課本(6上) 小翰林版) ：閱讀樂園 一煮酒論英雄
第21週			
教學資源	三國演義、輕鬆讀三國、三國成語攻略、大富翁-三國群英會、三國殺：標準版		
教學方法	心智圖、討論、口頭發表、合作學習		
教學評量	討論、發表、文本成果		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	語文	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
	校訂課程					
課程名稱	戰一場三國	課程類別	選修	每週節數	2.0	
教學者	李佳蓉	教學對象	六年級(下)			
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規 劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
學習 重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 2 培養思考力、聯想等寫作基本能。				
	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
教學目標	1. 認識《三國演義》的作者與書中重要代表人物。 2. 激發閱讀古典小說的興趣。 3. 提昇閱讀古典小說的能力。 4. 5.透過閱讀理解策略分析文本資料，摘要故事中的重點脈絡，讀懂歷史故事與典故。 6.發揮創意，結合生活經驗並活用三國人物特性與典故，創作「三國群組」。					
議題融入	人權教育、資訊教育、閱讀素養()					
與其他領域 /科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	論三國	介紹三國的歷史背景與文學地位。			搭配延伸國 小翰林版國 語課本(6上 )：閱讀樂園 一煮酒論英 雄	
第2週	論三國	介紹三國的歷史背景與文學地位。			搭配延伸國 小翰林版國 語課本(6上 )：閱讀樂園 一煮酒論英 雄	
第3週	論三國	介紹作者羅貫中與其生平			搭配延伸國 小翰林版國 語課本(6上 )：閱讀樂園 一煮酒論英 雄	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	話三國	了解古典文學小說的演變、認識章回小說	搭配延伸國語課本(6上) 翰林版(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第5週	話三國	了解古典文學小說的演變、認識章回小說	搭配延伸國語課本(6上) 翰林版(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第6週	話三國	賞析詩詞中的三國;閱讀歷史故事，從中學習歇後語典故意涵。	搭配延伸國語課本(6上) 翰林版(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第7週	話三國	賞析詩詞中的三國;閱讀歷史故事，從中學習歇後語典故意涵。	搭配延伸國語課本(6上) 翰林版(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第8週	說三國	分配三國人物角色，透過資料查詢、章回故事等訊息統整，製作簡報完成三國主角履歷。	搭配延伸國語課本(6上) 翰林版(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第9週	說三國	分配三國人物角色，透過資料查詢、章回故事等訊息統整，製作簡報完成三國主角履歷。	搭配延伸國語課本(6上) 翰林版(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第10週	說三國	發表簡報內容，並討論三國人物角色特質。	搭配延伸國語課本(6上) 翰林版(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄
第11週	讀三國	導讀輕鬆讀三國，延續並搭配學生的三國人物履歷簡報，使學生對於三國歷史與人物故事更有清晰脈絡。	搭配延伸國語課本(6上) 翰林版(6上) ): 閱讀樂園 一煮酒論英雄

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第12週	讀三國	導讀輕鬆讀三國，延續並搭配學生的三國人物履歷簡報，使學生對於三國歷史與人物故事更有清晰脈絡。	搭配延伸國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第13週	玩三國	透過桌遊三國殺讓同學結合對於人物與計策的認識，活用於策略遊戲中。	搭配延伸國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第14週	玩三國	透過桌遊三國殺讓同學結合對於人物與計策的認識，活用於策略遊戲中。	搭配延伸國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第15週	玩三國	鬪三國，在遊戲進行中需依情況選擇對自己最有利的角色卡牌，了解三國計謀並依情況使用計謀以達統一天下目標	搭配延伸國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第16週	玩三國	鬪三國，在遊戲進行中需依情況選擇對自己最有利的角色卡牌，了解三國計謀並依情況使用計謀以達統一天下目標	搭配延伸國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第17週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	搭配延伸國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第18週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	搭配延伸國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第19週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	搭配延伸國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第20週	創三國	用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	搭配延伸國語課本(6上)：閱讀樂園一煮酒論英雄
第21週			
教學資源	三國演義、輕鬆讀三國、三國成語攻略、大富翁-三國群英會、三國殺：標準版		
教學方法	心智圖、討論、口頭發表、合作學習		
教學評量	討論、發表、文本成果		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	數學	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
	校訂課程					
課程名稱		FUN藝數	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者		王藝閔	教學對象	三年級(上)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。				
	學習內容	N-3-2加減直式計算：含加、減法 N-3-7解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。				
教學目標		1. 能了解生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題 2. 能利用形體的性質解決幾何問題。				
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	絕佳默契的線與數	在圖形中探討增加線形的規律。引導學生運用之數、量、運算、數量關係，進行未知數在規律增加線形中之運用。			連結普通班 「10000以 內的數」單 元 1-4 整數數線	
第2週	絕佳默契的線與數	在圖形中探討增加線形的規律。引導學生運用之數、量、運算、數量關係，進行未知數在規律增加線形中之運用。			連結普通班 「10000以 內的數」單 元 1-4 整數數線	
第3週	絕佳默契的線與數	在圖形中探討增加線形的規律。引導學生運用之數、量、運算、數量關係，進行未知數在規律增加線形中之運用。			連結普通班 「10000以 內的數」單 元 1-4 整數數線	
第4週	絕佳默契的線與數	在圖形中探討增加線形的規律。引導學生運用之數、量、運算、數量關係，進行未知數在規律增加線形中之運用。			連結普通班 「10000以 內的數」單 元 1-4 整數數線	

第5週	超級比一比	運用數字來表達數量的多寡與順序 引導學生操作較具，運用數表達多少、大小、順序	連結普通班 「10000以內的數」單元 1-2 位值換算
第6週	超級比一比	運用數字來表達數量的多寡與順序 引導學生操作較具，運用數表達大小	連結普通班 「10000以內的數」單元 1-3 數的大小比較和應用
第7週	超級比一比	運用數字來表達數量的多寡與順序 引導學生操作較具，運用數表達大小	連結普通班 「10000 以內的 1-3 數的大小比較和應用數」單元
第8週	超級比一比	運用數字來表達數量的多寡與順序 引導學生操作較具，運用數表達順序	連結普通班 「10000以內的數」單元 1-4 整數數線
第9週	乘出規律來	從數字規律游中練習不進位乘法，並自行設計不進位乘法題型，激發學生掌握觀察比較、自主探究、合作交流、歸納總結等學習方法	連結普通班 「乘法」單元 3-1 二位數 × 一位數的直式計算
第10週	乘出規律來	從數字規律游中練習不進位乘法，並自行設計不進位乘法題型，激發學生掌握觀察比較、自主探究、合作交流、歸納總結等學習方法	連結普通班 「乘法」單元 3-1 二位數 × 一位數的直式計算



第11週	乘出規律來	從數字規律游中練習不進位乘法，並自行設計不進位乘法題型，激發學生掌握觀察比較、自主探究、合作交流、歸納總結等學習方法	連結普通班「乘法」單元 3-2 三位數 × 一位數的直式計算
第12週	乘出規律來	從數字規律游中練習不進位乘法，並自行設計不進位乘法題型，激發學生掌握觀察比較、自主探究、合作交流、歸納總結等學習方法	連結普通班「乘法」單元 3-2 三位數 × 一位數的直式計算
第13週	圖形大探索	從遊戲中利用平面圖形的內部、外部與其周界尋找規律	連結普通班「面積」單元 6-2 切割拼湊算面積
第14週	圖形大探索	從遊戲中利用平面圖形的內部、外部與其周界尋找規律	連結普通班「面積」單元 6-2 切割拼湊算面積
第15週	圖形大探索	從遊戲中利用平面圖形的內部、外部與其周界尋找規律	連結普通班「平面圖形」單元 6-3 估估看面積有多大
第16週	痘痘的估算	運用趣味問題，引導學生運用估算加減法解決問題。	連結普通班「四位數的加減」單元 2-4 加減估算

第17週	找規律	觀察圖案的變化，從圖形找規律，培養在生活中觀察分析的能力。	連結普通班 「尋找規律」單元 3-1 圖形的規律
第18週	找規律	觀察圖案的變化，從圖形找規律，培養在生活中觀察分析的能力。	連結普通班 「尋找規律」單元 3-1 圖形的規律
第19週	找規律	從數字或數量中的規律，進而設計自己的數字祕密花園，運用問題歸納出形狀和數量規律	連結普通班 「尋找規律」單元 3-3 數形規律的應用

第20週	找規律	從數字或數量中的規律，進而設計自己的數字祕密花園，運用問題歸納出形狀和數量規律	連結普通班 「尋找規律」單元 3-3 數形規律的應用
第21週			
教學資源	1.ppt。2.作業單		
教學方法	1.引導。2.成品分享。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	數學	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
	校訂課程					
課程名稱	FUN藝數	課程類別	選修	每週節數	2.0	
教學者	王藝閔	教學對象	三年級(下)			
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。				
	學習內容	N-3-2加減直式計算：含加、減法 N-3-7解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。				
教學目標	3. 能了解生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題 4. 能利用形體的性質解決幾何問題。					
議題融入						
與其他領域 /科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	絕佳默契的線與數	在圖形中探討增加線形的規律。引導學生運用之數、量、運算、數量關係，進行未知數在規律增加線形中之運用。			連結普通班 「10000以內的數」單元 1-4 整數數線	
第2週	絕佳默契的線與數	在圖形中探討增加線形的規律。引導學生運用之數、量、運算、數量關係，進行未知數在規律增加線形中之運用。			連結普通班 「10000以內的數」單元 1-4 整數數線	
第3週	絕佳默契的線與數	在圖形中探討增加線形的規律。引導學生運用之數、量、運算、數量關係，進行未知數在規律增加線形中之運用。			連結普通班 「10000以內的數」單元 1-4 整數數線	
第4週	絕佳默契的線與數	在圖形中探討增加線形的規律。引導學生運用之數、量、運算、數量關係，進行未知數在規律增加線形中之運用。			連結普通班 「10000以內的數」單元 1-4 整數數線	

第5週	超級比一比	運用數字來表達數量的多寡與順序 引導學生操作較具，運用數表達多少、大小、順序	連結普通班 「10000以內的數」單元 1-2 位值換算
第6週	超級比一比	運用數字來表達數量的多寡與順序 引導學生操作較具，運用數表達大小	連結普通班 「10000以內的數」單元 1-3 數的大小比較和應用
第7週	超級比一比	運用數字來表達數量的多寡與順序 引導學生操作較具，運用數表達大小	連結普通班 「10000 以內的 1-3 數的大小比較和應用數」單元
第8週	超級比一比	運用數字來表達數量的多寡與順序 引導學生操作較具，運用數表達順序	連結普通班 「10000以內的數」單元 1-4 整數數線
第9週	乘出規律來	從數字規律游中練習不進位乘法，並自行設計不進位乘法題型，激發學生掌握觀察比較、自主探究、合作交流、歸納總結等學習方法	連結普通班 「乘法」單元 3-1 二位數 × 一位數的直式計算
第10週	乘出規律來	從數字規律游中練習不進位乘法，並自行設計不進位乘法題型，激發學生掌握觀察比較、自主探究、合作交流、歸納總結等學習方法	連結普通班 「乘法」單元 3-1 二位數 × 一位數的直式計算

第11週	乘出規律來	從數字規律游中練習不進位乘法，並自行設計不進位乘法題型，激發學生掌握觀察比較、自主探究、合作交流、歸納總結等學習方法	連結普通班「乘法」單元 3-2 三位數 × 一位數的直式計算
第12週	乘出規律來	從數字規律游中練習不進位乘法，並自行設計不進位乘法題型，激發學生掌握觀察比較、自主探究、合作交流、歸納總結等學習方法	連結普通班「乘法」單元 3-2 三位數 × 一位數的直式計算
第13週	圖形大探索	從遊戲中利用平面圖形的內部、外部與其周界尋找規律	連結普通班「面積」單元 6-2 切割拼湊算面積
第14週	圖形大探索	從遊戲中利用平面圖形的內部、外部與其周界尋找規律	連結普通班「面積」單元 6-2 切割拼湊算面積
第15週	圖形大探索	從遊戲中利用平面圖形的內部、外部與其周界尋找規律	連結普通班「平面圖形」單元 6-3 估估看面積有多大
第16週	痘痘的估算	運用趣味問題，引導學生運用估算加減法解決問題。	連結普通班「四位數的加減」單元 2-4 加減估算

第17週	找規律	觀察圖案的變化，從圖形找規律，培養在生活中觀察分析的能力。	連結普通班 「尋找規律」單元 3-1 圖形的規律
第18週	找規律	觀察圖案的變化，從圖形找規律，培養在生活中觀察分析的能力。	連結普通班 「尋找規律」單元 3-1 圖形的規律
第19週	找規律	從數字或數量中的規律，進而設計自己的數字祕密花園，運用問題歸納出形狀和數量規律	連結普通班 「尋找規律」單元 3-3 數形規律的應用
第20週	找規律	從數字或數量中的規律，進而設計自己的數字祕密花園，運用問題歸納出形狀和數量規律	連結普通班 「尋找規律」單元 3-3 數形規律的應用
第21週			
教學資源	1.ppt。2.作業單		
教學方法	1.引導。2.成品分享。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	數學	課程調整原則	學習內容,學習歷程,學習評量
/科目	校訂課程			
課程名稱	掌中的數學魔法	課程類別	選修	2.0
教學者	王藝閔	教學對象	四年級(上)	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。		
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬 1200」與「21萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 N-4-10 量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-7 以邊與角的特徵認識特殊三角形 R-4-1 兩步驟問題併式（先乘除後加減、括號先算）		
教學目標	1. 能了解生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題 2. 能了解並利用形體的性質解決幾何問題。			
議題融入				
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
第1週	龐大的數字家族	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「一億以內的數」單元  1-1 一億以內的數	
第2週	龐大的數字家族	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「一億以內的數」單元  1-2 一億以內數的換算	
第3週	龐大的數字家族	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「一億以內的數」單元 1-3數的大小比較	

第4週	龐大的數字家族	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「一億以內的數」單元  1-4 大數的加減
第5週	正方形手牽手	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「乘法」單元  2-1 四位數乘以一位數
第6週	正方形手牽手	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「乘法」單元  2-2 一位數、二位數乘以二位數
第7週	正方形手牽手	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「乘法」單元  2-3 三位數、四位數乘以二位數
第8週	正方形手牽手	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「乘法」單元  2-3 三位數、四位數乘以二位數
第9週	量量就知道	運用趣味題目從各種形狀中使用量角器解題	連結普通班 「角度」單元  3-2 使用量角器量角和畫角
第10週	量量就知道	運用趣味題目從各種形狀中使用量角器解題	連結普通班 「角度」單元  3-2 使用量角器量角和畫角
第11週	量量就知道	運用趣味題目從各種形狀中使用量角器解題	連結普通班 「角度」單元  3-3 直角、銳角和鈍角的角度
第12週	量量就知道	運用趣味題目從各種形狀中使用量角器解題	連結普通班 「角度」單元  3-3 直角、銳角和鈍角的角度
第13週	角與角的默契	運用角度的加減完成任務 從任務中運用角度進行解題	連結普通班 「角度」單元  3-4 角度的估測



第14週	角與角的默契	運用角度的加減完成任務 從任務中運用角度進行解題	連結普通班 「角度」單元 3-4 角度的估測
第15週	角與角的默契	運用角度的加減完成任務 從任務中運用角度進行解題	連結普通班 「角度」單元 3-5 旋轉角
第16週	四則運算動動腦	從河內塔中找出最少步數，從現象中 找出規律，並進一步運用括號中先算 來寫公式	連結普通班 「整數四則」單元 8-2 有括號的先算

第17週	四則運算動動腦	從河內塔中找出最少步數，從現象中 找出規律，並進一步運用括號中先算 來寫公式	連結普通班 「整數四則」單元 8-2 有括號的先算
第18週	四則運算動動腦	從河內塔中找出最少步數，從現象中 找出規律，並進一步運用括號中先算 來寫公式	連結普通班 「整數四則」單元 8-2 有括號的先算
第19週	解密三角形	運用七巧板從任務中尋找各種方式組合 的三角形種類	連結普通班 「三角形」單元 5-3 全等圖形和全等三角形
第20週	解密三角形	運用七巧板從任務中尋找各種方式組合 的三角形種類	連結普通班 「三角形」單元 5-3 全等圖形和全等三角形
第21週			

教學資源	1. ppt。2.作業單		
教學方法	1. 引導。2.成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	數學	課程調整原則	學習內容,學習歷程	
/科目	校訂課程				
課程名稱	掌中的數學魔法	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	王藝閔	教學對象	四年級(下)		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作			
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。			
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬 1200」與「21萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 N-4-10 量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-7 以邊與角的特徵認識特殊三角形 R-4-1 兩步驟問題併式（先乘除後加減、括號先算）			
教學目標	1. 能了解生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題 2. 能了解並利用形體的性質解決幾何問題。				
議題融入					
與其他領域/科目之連結					
週次	單元名稱	課程內容說明		備註	
第1週	龐大的數字家族	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。		連結普通班「一億以內的數」單元 1-1 一億以內的數	
第2週	龐大的數字家族	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。		連結普通班「一億以內的數」單元 1-2 一億以內數的換算	
第3週	龐大的數字家族	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。		連結普通班「一億以內的數」單元 1-3 數的大小比較	

第4週	龐大的數字家族	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「一億以內的數」單元  1-4 大數的加減
第5週	正方形手牽手	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「乘法」單元  2-1 四位數乘以一位數
第6週	正方形手牽手	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「乘法」單元 2-2 一位數、二位數乘以二位數
第7週	正方形手牽手	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「乘法」單元 2-3 三位數、四位數乘以二位數
第8週	正方形手牽手	透過活動中已知的規律，練習寫出以萬為單位的數。透過發現的規律練習表達以萬為單位的數。	連結普通班 「乘法」單元 2-3 三位數、四位數乘以二位數
第9週	量量就知道	運用趣味題目從各種形狀中使用量角器解題	連結普通班 「角度」單元 3-2 使用量角器量角和畫角
第10週	量量就知道	運用趣味題目從各種形狀中使用量角器解題	連結普通班 「角度」單元 3-2 使用量角器量角和畫角
第11週	量量就知道	運用趣味題目從各種形狀中使用量角器解題	連結普通班 「角度」單元 3-3 直角、銳角和鈍角的角度
第12週	量量就知道	運用趣味題目從各種形狀中使用量角器解題	連結普通班 「角度」單元 3-3 直角、銳角和鈍角的角度

第13週	角與角的默契	運用角度的加減完成任務 從任務中運用角度進行 解題	連結普通班 「角度」單元 3-4 角度的估測
第14週	角與角的默契	運用角度的加減完成任務 從任務中運用角度進行 解題	連結普通班 「角度」單元 3-4 角度的估測
第15週	角與角的默契	運用角度的加減完成任務 從任務中運用角度進行 解題	連結普通班 「角度」單元 3-5 旋轉角
第16週	四則運算動動腦	從河內塔中找出最少步數，從現 象中 找出規律，並進一步運用括號中 先算來寫公式	連結普通班 「整數四則」單元 8-2 有括號的先算

第17週	四則運算動動腦	從河內塔中找出最少步數，從現 象中 找出規律，並進一步運用括號中 先算來寫公式	連結普通班 「整數四則」單元 8-2 有括號的先算
第18週	四則運算動動腦	從河內塔中找出最少步數，從現 象中 找出規律，並進一步運用括號中 先算來寫公式	連結普通班 「整數四則」單元 8-2 有括號的先算
第19週	解密三角形	運用七巧板從任務中尋找各種方式 組合的三角形種類	連結普通班 「三角形」單元 5-3 全等圖形和全等三角 形
第20週	解密三角形	運用七巧板從任務中尋找各種方式 組合的三角形種類	連結普通班 「三角形」單元 5-3 全等圖形和全等三角 形
第21週			

教學資源	1. ppt。2.作業單		
教學方法	1. 引導。2.成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	數學	課程調整原則	學習內容,學習歷程	
/科目	校訂課程				
課程名稱	數學家的秘密基地	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	王藝閔	教學對象	五年級(上)		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作			
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、最大公因數、計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。			
	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-4 線對稱：線對稱的意義			
教學目標	1. 能解決日常生活的問題;能認識簡單平面形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算。 2. 能把情境中與問題相關的數、量、形分析出來				
議題融入					
與其他領域/科目之連結					
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
第1週	因數玩一玩	在趣味活動中以真實問題情境引入，引導學生從因數和公因數的概念中尋找規律。 學習內容調整： 1. 運用公因數 2. 透過列出所有的公因數，找出最大公因數。			連結普通班「因數與公因數」單元1-4 公因數
第2週	因數玩一玩	在趣味活動中以真實問題情境引入，引導學生從因數和公因數的概念中尋找規律。 學習內容調整： 1. 運用公因數 2. 透過列出所有的公因數，找出最大公因數。			連結普通班「因數與公因數」單元1-4 公因數
第3週	因數玩一玩	在趣味活動中以真實問題情境引入，引導學生從因數和公因數的概念中尋找規律。 學習內容調整： 1. 運用公因數 2. 透過列出所有的公因數，找出最大公因數。			連結普通班「因數與公因數」單元1-4 公因數

第4週	這是甚麼形	從對角線的特性了解各種多邊形 延伸引導學生認識解多邊形的內角和與外角和的計算方法，通過探索多邊形的內角和與外角和，讓學生嘗試從不同的角度尋求解決問題的方法。 學習內容調整： 了解正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。	連結普通班 「三角形與四邊形的性質」單元 6-4 面積公式的應用
第5週	這是甚麼形	從對角線的特性了解各種多邊形 延伸引導學生認識解多邊形的內角和與外角和的計算方法，通過探索多邊形的內角和與外角和，讓學生嘗試從不同的角度尋求解決問題的方法。 學習內容調整： 了解正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。	連結普通班 「三角形與四邊形的性質」單元 6-4 面積公式的應用
第6週	我的圖形會變大	運用扣條讓學生操作，認識正多邊形的充分必要條件。再從不斷變大的平面圖形中尋找規律。 學習內容調整： 理解幾何形體的性質 認識多邊形及正多邊形的意義與性質	連結普通班 「三角形與四邊形的性質」單元 6-4 面積公式的應用
第7週	我的圖形會變大	運用扣條讓學生操作，認識正多邊形的充分必要條件。再從不斷變大的平面圖形中尋找規律。 學習內容調整： 理解幾何形體的性質 認識多邊形及正多邊形的意義與性質	連結普通班 「三角形與四邊形的性質」單元 6-2 三角形的面積
第8週	我的圖形會變大	運用扣條讓學生操作，認識正多邊形的充分必要條件。再從不斷變大的平面圖形中尋找規律。 學習內容調整： 理解幾何形體的性質 認識多邊形及正多邊形的意義與性質	連結普通班 「三角形與四邊形的性質」單元 6-2 三角形的面積
第9週	有趣的三角形	運用智慧片探討多邊形的內角和。以此延伸引導學生認識各種平面圖形的內角和的關係。 學習內容調整： 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 理解三角形三內角和為 $180^\circ$ 度並解決相關問題。	連結普通班 「三角形三內角和」單元 3-2 三角形內角和

第10週	有趣的三角形	運用智慧片探討多邊形的內角和。以此延伸引導學生認識各種平面圖形的內角和的關係。 學習內容調整： 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 理解三角形三內角和為180度並解	連結普通班 「三角形 三內角和」 單元 3-2 三角形內 角和
第11週	有趣的三角形	運用智慧片探討多邊形的內角和。以此延伸引導學生認識各種平面圖形的內角和的關係。 學習內容調整： 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	連結普通班 「三角形 三內角和」 單元 3. 多邊形的內角 和
第12週	有趣的三角形	運用智慧片探討多邊形的內角和。以此延伸引導學生認識各種平面圖形的內角和的關係。 學習內容調整： 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	連結普通班 「三角形 三內角和」 單元 3. 多邊形的內角 和
第13週	消失的數字	從挑戰中的結果運用多位數的乘法來得出規律現象。藉此引導學生進行多位數除法的解題活動。	連結普通班 「數的十進位 結構」單元 2. 大數的比較 與計算
第14週	消失的數字	從挑戰中的結果運用多位數的乘法來得出規律現象。藉此引導學生進行多位數除法的解題活動。	連結普通班 「數的十進位 結構」單元 2. 大數的比較 與計算
第15週	消失的數字	從挑戰中的結果運用多位數的乘法來得出規律現象。藉此引導學生進行多位數除法的解題活動。	連結普通班 「數的十進位 結構」單元 2. 大數的比較 與計算

第16週	消失的數字	從挑戰中的結果運用多位數的乘法來得出規律現象。藉此引導學生進行多位數除法的解題活動。	連結普通班「數的十進位結構」單元 2. 大數的比較與計算
第17週	玩玩線對稱圖形	從自然界中的動植物及人類的造型設計，察覺平面線對稱圖形。再運用五方連找出各種對稱圖形。	連結普通班「線對稱圖形」單元 8-2 線對稱圖形的性質

第18週	玩玩線對稱圖形	從自然界中的動植物及人類的造型設計，察覺平面線對稱圖形。再運用五方連找出各種對稱圖形。	連結普通班「線對稱圖形」單元 8-2 線對稱圖形的性質
第19週	玩玩線對稱圖形	從自然界中的動植物及人類的造型設計，察覺平面線對稱圖形。再運用五方連找出各種對稱圖形。	連結普通班「線對稱圖形」單元 8-3 繪製線對稱圖形
第20週	玩玩線對稱圖形	從自然界中的動植物及人類的造型設計，察覺平面線對稱圖形。再運用五方連找出各種對稱圖形。	連結普通班「線對稱圖形」單元 8-3 繪製線對稱圖形
第21週			
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		



## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	數學	課程調整原則	學習內容,學習歷程,學習環境,		
/科目	校訂課程					
課程名稱	數學家的秘密基地		課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	王藝閔		教學對象	五年級(下)		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、最大公因數、計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。				
	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-4 線對稱：線對稱的意義				
教學目標	1. 能解決日常生活的問題;能認識簡單平面形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算。 2. 能把情境中與問題相關的數、量、形分析出來					
議題融入						
與其他領域/科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	因數玩一玩	在趣味活動中以真實問題情境引入，引導學生從因數和公因數的概念中尋找規律。 學習內容調整： 3. 運用公因數 4. 透過列出所有的公因數，找出最大公因數。			連結普通班「因數與公因數」單元1-4 公因數	
第2週	因數玩一玩	在趣味活動中以真實問題情境引入，引導學生從因數和公因數的概念中尋找規律。 學習內容調整： 3. 運用公因數 4. 透過列出所有的公因數，找出最大公因數。			連結普通班「因數與公因數」單元1-4 公因數	
第3週	因數玩一玩	在趣味活動中以真實問題情境引入，引導學生從因數和公因數的概念中尋找規律。 學習內容調整： 3. 運用公因數 4. 透過列出所有的公因數，找出最大公因數。			連結普通班「因數與公因數」單元1-4 公因數	

第4週	這是甚麼形	從對角線的特性了解各種多邊形 延伸引導學生認識解多邊形的內角和與 外角和的計算方法，通過探索多邊形的 內角和與外角和，讓學生嘗試從不同的 角度尋求解決問題的方法。 學習內容調整： 了解正多邊形，知道正多邊形等 邊又等角。	連結普通班 「三角形 與四邊形的 性質」單元 6-4 面積 公式的應用
第5週	這是甚麼形	從對角線的特性了解各種多邊形 延伸引導學生認識解多邊形的內角和與 外角和的計算方法，通過探索多邊形的 內角和與外角和，讓學生嘗試從不同的 角度尋求解決問題的方法。 學習內容調整： 了解正多邊形，知道正多邊形等 邊又等角。	連結普通班 「三角形 與四邊形的 性質」單元 6-4 面積 公式的應用
第6週	我的圖形會變大	運用扣條讓學生操作，認識正多邊 形的充分必要條件。再從不斷變大的 平面圖形中尋找規律。 學習內容調整： 理解幾何形體的性質 認識多邊形及正多邊形的意義與性質	連結普通班 「三角形 與四邊形的 性質」單元 6-4 面積 公式的應用
第7週	我的圖形會變大	運用扣條讓學生操作，認識正多邊 形的充分必要條件。再從不斷變大的 平面圖形中尋找規律。 學習內容調整： 理解幾何形體的性質 認識多邊形及正多邊形的意義與性質	連結普通班 「三角形 與四邊形的 性質」單元 6-2 三角形的 面積
第8週	我的圖形會變大	運用扣條讓學生操作，認識正多邊 形的充分必要條件。再從不斷變大的 平面圖形中尋找規律。 學習內容調整： 理解幾何形體的性質 認識多邊形及正多邊形的意義與性質	連結普通班 「三角形 與四邊形的 性質」單元 6-2 三角形的 面積
第9週	有趣的三角形	運用智慧片探討多邊形的內角和。以此 延伸引導學生認識各種平面圖形的內角 和的關係。 學習內容調整： 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三 邊。 4. 理解三角形三內角和為180度並解 決相關問題。	連結普通班 「三角形 三內角和」 單元 3-2 三角形內 角和

第10週	有趣的三角形	運用智慧片探討多邊形的內角和。以此延伸引導學生認識各種平面圖形的內角和的關係。 學習內容調整： 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 理解三角形三內角和為180度並解	連結普通班 「三角形三內角和」單元 3-2 三角形內角和
第11週	有趣的三角形	運用智慧片探討多邊形的內角和。以此延伸引導學生認識各種平面圖形的內角和的關係。 學習內容調整： 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	連結普通班 「三角形三內角和」單元 3. 多邊形的內角和
第12週	有趣的三角形	運用智慧片探討多邊形的內角和。以此延伸引導學生認識各種平面圖形的內角和的關係。 學習內容調整： 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	連結普通班 「三角形三內角和」單元 3. 多邊形的內角和
第13週	消失的數字	從挑戰中的結果運用多位數的乘法來得出規律現象。藉此引導學生進行多位數除法的解題活動。	連結普通班 「數的十進位結構」單元 2. 大數的比較與計算
第14週	消失的數字	從挑戰中的結果運用多位數的乘法來得出規律現象。藉此引導學生進行多位數除法的解題活動。	連結普通班 「數的十進位結構」單元 2. 大數的比較與計算
第15週	消失的數字	從挑戰中的結果運用多位數的乘法來得出規律現象。藉此引導學生進行多位數除法的解題活動。	連結普通班 「數的十進位結構」單元 2. 大數的比較與計算

第16週	消失的數字	從挑戰中的結果運用多位數的乘法來得出規律現象。藉此引導學生進行多位數除法的解題活動。	連結普通班「數的十進位結構」單元 2. 大數的比較與計算
第17週	玩玩線對稱圖形	從自然界中的動植物及人類的造型設計，察覺平面線對稱圖形。再運用五方連找出各種對稱圖形。	連結普通班「線對稱圖形」單元 8-2 線對稱圖形的性質

第18週	玩玩線對稱圖形	從自然界中的動植物及人類的造型設計，察覺平面線對稱圖形。再運用五方連找出各種對稱圖形。	連結普通班「線對稱圖形」單元 8-2 線對稱圖形的性質
第19週	玩玩線對稱圖形	從自然界中的動植物及人類的造型設計，察覺平面線對稱圖形。再運用五方連找出各種對稱圖形。	連結普通班「線對稱圖形」單元 8-3 繪製線對稱圖形
第20週	玩玩線對稱圖形	從自然界中的動植物及人類的造型設計，察覺平面線對稱圖形。再運用五方連找出各種對稱圖形。	連結普通班「線對稱圖形」單元 8-3 繪製線對稱圖形
第21週			
教學資源	1. ppt。2.作業單		
教學方法	1. 引導。2.成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	數學	課程調整原則	學習內容,學習歷程	
/科目	校訂課程				
課程名稱	數學金頭腦	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	王藝閔	教學對象	六年級(上)		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作			
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。			
	學習內容	N-6-6 理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題			
教學目標	能從任務中解題，尋找答案中的規律，列出恰當的算式				
議題融入					
與其他領域/科目之連結					
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
第1週	我畫bar chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成長條圖，引導學生了解長條圖的長度與數量之關係 學習內容調整： 1.認識長條圖 2.繪製長條圖與複雜的長條圖。			連結普通班「長條圖與折線圖」單元
第2週	我畫bar chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成長條圖，引導學生了解長條圖的長度與數量之關係 學習內容調整： 1.認識長條圖 2.繪製長條圖與複雜的長條圖。			連結普通班「長條圖與折線圖」單元
第3週	我畫bar chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成長條圖，引導學生了解長條圖的長度與數量之關係 學習內容調整： 1.認識長條圖 2.繪製長條圖與複雜的長條圖。			連結普通班「長條圖與折線圖」單元
第4週	我畫bar chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成長條圖，引導學生了解			連結普通班「長條圖與

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	我畫 bar chart	長條圖的長度與數量之關係 學習內容調整： 1. 認識長條圖 2. 繪製長條圖與複雜的長條圖。	折線圖」單元
第5週	我畫 curve chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成折線圖，引導學生了解折線圖的長度與數量之關係。 學習內容調整： 1. 認識折線圖 2. 繪製折線圖與雙折線圖	連結普通班「長條圖與折線圖」單元
第6週	我畫 curve chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成折線圖，引導學生了解折線圖的長度與數量之關係。 學習內容調整： 1. 認識折線圖 2. 繪製折線圖與雙折線圖	連結普通班「長條圖與折線圖」單元
第7週	我畫 curve chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成折線圖，引導學生了解折線圖的長度與數量之關係。 學習內容調整： 1. 認識折線圖 2. 繪製折線圖與雙折線圖	連結普通班「長條圖與折線圖」單元
第8週	遊戲中比的應用	從遊戲解題中找出比和比值，使學生能運用比和比值找出規律，藉此活動訓練學生從生活中找出各數學問題。 學習內容調整： 1. 認識比、比值與正比的意義	連結普通班「比、比值與正比」單元
第9週	遊戲中比的應用	從遊戲解題中找出比和比值，使學生能運用比和比值找出規律，藉此活動訓練學生從生活中找出各數學問題。 學習內容調整： 1. 認識比、比值與正比的意義	連結普通班「比、比值與正比」單元
第10週	遊戲中比的應用	從遊戲解題中找出比和比值，使學生能運用比和比值找出規律，藉此活動訓練學生從生活中找出各數學問題。 學習內容調整： 1. 認識比、比值與正比的意義	連結普通班「比、比值與正比」單元
第11週	遊戲中比的應用	從遊戲解題中找出比和比值，使學生能運用比和比值找出規律，藉此活動訓練學生從生活中找出各數學問題。 學習內容調整： 1. 認識比、比值與正比的意義	連結普通班「比、比值與正比」單元
第12週	規則大挑戰	運用上一個課程活動中得出的規律，透過比的運算規律，能將一個比化為最簡整數比，並找出進階問題中的各種比值。 學習內容調整：	連結普通班「比、比值與正比」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第12週	規則大挑戰	1.認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題	連結普通班「比、比值與正比」單元
第13週	規則大挑戰	運用上一個課程活動中得出的規律，透過比的運算規律，能將一個比化為最簡整數比，並找出進階問題中的各種比值。 學習內容調整： 1.認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題	連結普通班「比、比值與正比」單元
第14週	規則大挑戰	運用上一個課程活動中得出的規律，透過比的運算規律，能將一個比化為最簡整數比，並找出進階問題中的各種比值。 學習內容調整： 1.認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題	連結普通班「比、比值與正比」單元
第15週	規則大挑戰	運用上一個課程活動中得出的規律，透過比的運算規律，能將一個比化為最簡整數比，並找出進階問題中的各種比值。 學習內容調整： 1.認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題	連結普通班「比、比值與正比」單元
第16週	天平理論	引導學生先熟練等量公理處理加和減的單步驟問題，再從問題挑戰中運用等量公理的特性來解決問題。 學習內容調整： 1.認識等量加法及減法公理。認識 2.利用等量公理解決含有未知數符號的單步驟算式。	連結普通班「等量公理」單元
第17週	天平理論	引導學生先熟練等量公理處理加和減的單步驟問題，再從問題挑戰中運用等量公理的特性來解決問題。 學習內容調整： 1.認識等量加法及減法公理。認識 2.利用等量公理解決含有未知數符號的單步驟算式。	連結普通班「等量公理」單元
第18週	天平理論	引導學生先熟練等量公理處理加和減的單步驟問題，再從問題挑戰中運用等量公理的特性來解決問題。 學習內容調整： 1.認識等量加法及減法公理。認識 2.利用等量公理解決含有未知數符號的單步驟算式。	連結普通班「等量公理」單元
第19週	天平理論	引導學生先熟練等量公理處理加和減的單步驟問題，再從問題挑戰中運用等量公理的特性來解決問題。	連結普通班「等量公理」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第19週	天平理論	學習內容調整： 1. 認識等量加法及減法公理。認識 2. 利用等量公理解決含有未知數符號的單步驟算式。	單元
第20週	天平理論	引導學生先熟練等量公理處理加和減的單步驟問題，再從問題挑戰中運用等量公理的特性來解決問題。 學習內容調整： 1. 認識等量加法及減法公理。認識 2. 利用等量公理解決含有未知數符號的單步驟算式。	連結普通班「等量公理」單元
第21週			
教學資源	1.ppt。2.作業單		
教學方法	1.引導。2.成品分享。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		



## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	數學	課程調整原則	學習內容,學習歷程	
/科目	校訂課程				
課程名稱	數學金頭腦	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	王藝閔	教學對象	六年級(下)		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作			
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。			
	學習內容	N-6-6 理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題			
教學目標	能從任務中解題，尋找答案中的規律，列出恰當的算式				
議題融入					
與其他領域/科目之連結					
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
第1週	我畫bar chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成長條圖，引導學生了解長條圖的長度與數量之關係 學習內容調整： 1.認識長條圖 2.繪製長條圖與複雜的長條圖。			連結普通班「長條圖與折線圖」單元
第2週	我畫bar chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成長條圖，引導學生了解長條圖的長度與數量之關係 學習內容調整： 1.認識長條圖 2.繪製長條圖與複雜的長條圖。			連結普通班「長條圖與折線圖」單元
第3週	我畫bar chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成長條圖，引導學生了解長條圖的長度與數量之關係 學習內容調整： 1.認識長條圖 2.繪製長條圖與複雜的長條圖。			連結普通班「長條圖與折線圖」單元
第4週	我畫bar chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成長條圖，引導學生了解			連結普通班「長條圖與

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	我畫 bar chart	長條圖的長度與數量之關係 學習內容調整： 1. 認識長條圖 2. 繪製長條圖與複雜的長條圖。	折線圖」單元
第5週	我畫 curve chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成折線圖，引導學生了解折線圖的長度與數量之關係。 學習內容調整： 1. 認識折線圖 2. 繪製折線圖與雙折線圖	連結普通班「長條圖與折線圖」單元
第6週	我畫 curve chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成折線圖，引導學生了解折線圖的長度與數量之關係。 學習內容調整： 1. 認識折線圖 2. 繪製折線圖與雙折線圖	連結普通班「長條圖與折線圖」單元
第7週	我畫 curve chart	從遊戲中先解題找規律，然後再將所得出的規律繪製成折線圖，引導學生了解折線圖的長度與數量之關係。 學習內容調整： 1. 認識折線圖 2. 繪製折線圖與雙折線圖	連結普通班「長條圖與折線圖」單元
第8週	遊戲中比的應用	從遊戲解題中找出比和比值，使學生能運用比和比值找出規律，藉此活動訓練學生從生活中找出各數學問題。 學習內容調整： 1. 認識比、比值與正比的意義	連結普通班「比、比值與正比」單元
第9週	遊戲中比的應用	從遊戲解題中找出比和比值，使學生能運用比和比值找出規律，藉此活動訓練學生從生活中找出各數學問題。 學習內容調整： 1. 認識比、比值與正比的意義	連結普通班「比、比值與正比」單元
第10週	遊戲中比的應用	從遊戲解題中找出比和比值，使學生能運用比和比值找出規律，藉此活動訓練學生從生活中找出各數學問題。 學習內容調整： 1. 認識比、比值與正比的意義	連結普通班「比、比值與正比」單元
第11週	遊戲中比的應用	從遊戲解題中找出比和比值，使學生能運用比和比值找出規律，藉此活動訓練學生從生活中找出各數學問題。 學習內容調整： 1. 認識比、比值與正比的意義	連結普通班「比、比值與正比」單元
第12週	規則大挑戰	運用上一個課程活動中得出的規律，透過比的運算規律，能將一個比化為最簡整數比，並找出進階問題中的各種比值。 學習內容調整：	連結普通班「比、比值與正比」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第12週	規則大挑戰	1.認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題	連結普通班「比、比值與正比」單元
第13週	規則大挑戰	運用上一個課程活動中得出的規律，透過比的運算規律，能將一個比化為最簡整數比，並找出進階問題中的各種比值。 學習內容調整： 1.認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題	連結普通班「比、比值與正比」單元
第14週	規則大挑戰	運用上一個課程活動中得出的規律，透過比的運算規律，能將一個比化為最簡整數比，並找出進階問題中的各種比值。 學習內容調整： 1.認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題	連結普通班「比、比值與正比」單元
第15週	規則大挑戰	運用上一個課程活動中得出的規律，透過比的運算規律，能將一個比化為最簡整數比，並找出進階問題中的各種比值。 學習內容調整： 1.認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題	連結普通班「比、比值與正比」單元
第16週	天平理論	引導學生先熟練等量公理處理加和減的單步驟問題，再從問題挑戰中運用等量公理的特性來解決問題。 學習內容調整： 1.認識等量加法及減法公理。認識 2.利用等量公理解決含有未知數符號的單步驟算式。	連結普通班「等量公理」單元
第17週	天平理論	引導學生先熟練等量公理處理加和減的單步驟問題，再從問題挑戰中運用等量公理的特性來解決問題。 學習內容調整： 1.認識等量加法及減法公理。認識 2.利用等量公理解決含有未知數符號的單步驟算式。	連結普通班「等量公理」單元
第18週	天平理論	引導學生先熟練等量公理處理加和減的單步驟問題，再從問題挑戰中運用等量公理的特性來解決問題。 學習內容調整： 1.認識等量加法及減法公理。認識 2.利用等量公理解決含有未知數符號的單步驟算式。	連結普通班「等量公理」單元
第19週	天平理論	引導學生先熟練等量公理處理加和減的單步驟問題，再從問題挑戰中運用等量公理的特性來解決問題。	連結普通班「等量公理」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第19週	天平理論	學習內容調整： 1. 認識等量加法及減法公理。認識 2. 利用等量公理解決含有未知數符號的單步驟算式。	單元
第20週	天平理論	引導學生先熟練等量公理處理加和減的單步驟問題，再從問題挑戰中運用等量公理的特性來解決問題。 學習內容調整： 1. 認識等量加法及減法公理。認識 2. 利用等量公理解決含有未知數符號的單步驟算式。	連結普通班「等量公理」單元
第21週			
教學資源	1.ppt。2.作業單		
教學方法	1.引導。2.成品分享。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	社會	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量	
	校訂課程				
課程名稱	家鄉探險隊	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	顧薇	教學對象	三年級(上)		
核心 素養	總綱	B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作			
	領綱	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
學習 重點	學習表現	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習內容	Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。			
教學目標	1. 知道家鄉地圖的場所和設施的服務項目。 2. 覺察家鄉活動的多樣性。 3. 培養尊重、包容不同文化的態度。				
議題融入					
與其他領域 /科目之連結					
週次	單元名稱	課程內容說明		備註	
第1週	認識地圖記號	台灣地圖的繪製與發展		連結「家鄉生活」單元	
第2週	認識地圖記號	地圖符號的特徵與繪製思維		連結「家鄉生活」單元	
第3週	家鄉探索go	消防隊：為了早一點到火災現場滅火，手作的地圖，探索消防員不得不知的努力與工夫。		連結「家鄉生活」單元	
第4週	家鄉探索go	清潔隊：為了更有效率的回收、收集垃圾，探索清潔隊員資源回收的時間與路線圖。		連結「家鄉生活」單元	
第5週	家鄉探索go	捷運：介紹台北捷運的指揮中心，下指令給駕駛員和路線檢修，及維持安全運行的工作。		連結「家鄉生活」單元	
第6週	家鄉探索go	自來水公司：知道我們喝的水從水源地經過淨水場到水龍頭傳遞的過程，及讓家庭有安全用水的人，他們的工作介紹。		連結「家鄉生活」單元	
第7週	家鄉探索go	福利設施：福利設施是甚麼樣的地方？經由地圖地號的提示，關心和引起興趣，尋找有石牌國小附近有哪些福利設		連結「家鄉生活」單元	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第7週	家鄉探索go	施。	連結「家鄉生活」單元
第8週	家鄉探索go	商店街：商店街為了讓客人來，做了哪此工夫，要像商店街的人般思考，又要像買東西的人一樣思考。	連結「家鄉生活」單元
第9週	家鄉探索go	超級市場：為消費者準確地擺放「想要的商品」的超級市場，探索消費者閱讀的地圖，更效率化和便利的秘密。	連結「家鄉生活」單元
第10週	家鄉探索go	區公所：區公所的哪些工作為市民生活帶來益處。探索為大家設計的便民地圖，及災難發生時保護生命的地圖。	連結「家鄉生活」單元
第11週	家鄉探索go	圖書館：介紹為了能容易搜尋書籍所配置的表記方法圖，探索圖書館的活用技巧和檢索書籍的方法。	連結「家鄉生活」單元
第12週	家鄉探索go	寺廟：地區的寺廟起著聯繫人們的功能，「祭祀」的機會也加深地區的集中。探索寺廟周邊越來越團結的樣子。	連結「家鄉生活」單元
第13週	家鄉探索go	觀光地：北投為著名觀光地，探索此處以不同觀光目的使用的地圖有幾種，以及描繪地區的資源和維護傳統的辛勞。	連結「家鄉生活」單元
第14週	家鄉探索go	公園：生活周邊的公園，起著何種功能？被配置甚麼？再者，放置於公園裡的遊戲器材是怎麼決定的。	連結「家鄉生活」單元
第15週	家鄉探索go	派出所：希望大家安心的生活，是地方派出所的工作。探索為了減少交通事故或意外、與地方密切活動的警察百態。	連結「家鄉生活」單元
第16週	小組地圖power	小組討論要設計給地圖的對象	連結「家鄉生活」單元
第17週	小組地圖power	小組共同登載記號的重點與內行話	連結「家鄉生活」單元
第18週	小組地圖power	小組共同製作地圖	連結「家鄉生活」單元
第19週	小組地圖power	小組共同製作地圖	連結「家鄉生活」單元
第20週	小組地圖power	地圖發表會：共同發表地圖創作	連結「家鄉生活」單元
第21週			
教學資源	地區設施、地區地圖、自編學習單。		
教學方法	1.講述。2.討論法。3.遊戲法。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	社會	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量	
	校訂課程				
課程名稱		家鄉探險隊	課程類別	選修	每週節數 2.0
教學者		顧薇	教學對象	三年級(下)	
核心 素養	總綱	B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作			
	領綱	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
學習 重點	學習表現	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習內容	Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。			
教學目標		1. 知道家鄉地圖的場所和設施的服務項目。 2. 覺察家鄉活動的多樣性。 3. 培養尊重、包容不同文化的態度。			
議題融入					
與其他領域 /科目之連結					
週次	單元名稱	課程內容說明		備註	
第1週	認識地圖記號	台灣地圖的繪製與發展		連結「家鄉生活」單元	
第2週	認識地圖記號	地圖符號的特徵與繪製思維		連結「家鄉生活」單元	
第3週	家鄉探索go	消防隊：為了早一點到火災現場滅火，手作的地圖，探索消防員不得不知的努力與工夫。		連結「家鄉生活」單元	
第4週	家鄉探索go	清潔隊：為了更有效率的回收、收集垃圾，探索清潔隊員資源回收的時間與路線圖。		連結「家鄉生活」單元	
第5週	家鄉探索go	捷運：介紹台北捷運的指揮中心，下指令給駕駛員和路線檢修，及維持安全運行的工作。		連結「家鄉生活」單元	
第6週	家鄉探索go	自來水公司：知道我們喝的水從水源地經過淨水場到水龍頭傳遞的過程，及讓家庭有安全用水的人，他們的工作介紹。		連結「家鄉生活」單元	
第7週	家鄉探索go	福利設施：福利設施是甚麼樣的地方？經由地圖地號的提示，關心和引起興趣，尋找有石牌國小附近有哪些福利設		連結「家鄉生活」單元	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第7週	家鄉探索go	施。	連結「家鄉生活」單元
第8週	家鄉探索go	商店街：商店街為了讓客人來，做了哪此工夫，要像商店街的人般思考，又要像買東西的人一樣思考。	連結「家鄉生活」單元
第9週	家鄉探索go	超級市場：為消費者準確地擺放「想要的商品」的超級市場，探索消費者閱讀的地圖，更效率化和便利的秘密。	連結「家鄉生活」單元
第10週	家鄉探索go	區公所：區公所的哪些工作為市民生活帶來益處。探索為大家設計的便民地圖，及災難發生時保護生命的地圖。	連結「家鄉生活」單元
第11週	家鄉探索go	圖書館：介紹為了能容易搜尋書籍所配置的表記方法圖，探索圖書館的活用技巧和檢索書籍的方法。	連結「家鄉生活」單元
第12週	家鄉探索go	寺廟：地區的寺廟起著聯繫人們的功能，「祭祀」的機會也加深地區的集中。探索寺廟周邊越來越團結的樣子。	連結「家鄉生活」單元
第13週	家鄉探索go	觀光地：北投為著名觀光地，探索此處以不同觀光目的使用的地圖有幾種，以及描繪地區的資源和維護傳統的辛勞。	連結「家鄉生活」單元
第14週	家鄉探索go	公園：生活周邊的公園，起著何種功能？被配置甚麼？再者，放置於公園裡的遊戲器材是怎麼決定的。	連結「家鄉生活」單元
第15週	家鄉探索go	派出所：希望大家安心的生活，是地方派出所的工作。探索為了減少交通事故或意外、與地方密切活動的警察百態。	連結「家鄉生活」單元
第16週	小組地圖power	小組討論要設計給地圖的對象	連結「家鄉生活」單元
第17週	小組地圖power	小組共同登載記號的重點與內行話	連結「家鄉生活」單元
第18週	小組地圖power	小組共同製作地圖	連結「家鄉生活」單元
第19週	小組地圖power	小組共同製作地圖	連結「家鄉生活」單元
第20週	小組地圖power	地圖發表會：共同發表地圖創作	連結「家鄉生活」單元
第21週			
教學資源	地區設施、地區地圖、自編學習單。		
教學方法	1.講述。2.討論法。3.遊戲法。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		



## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	社會	課程調整原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
/科目	校訂課程					
課程名稱	城市搜查線	課程類別	選修	每週節數	2.0	
教學者	顧薇	教學對象	四年級(上)			
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
學習重點	學習表現	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
	學習內容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
教學目標	1. 了解家鄉問題發生的原因及影響。 2. 體會不同歷史時期家鄉文物。 3. 發展運用資訊科技整理資料的知能。 4. 覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。					
議題融入						
與其他領域/科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	台北知多少挑戰	教師針對「台北」這座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題，學生分組進行問答挑戰，在一定時間內運用平板查詢資料，並寫下正確答案			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元	
第2週	台北知多少挑戰	教師針對「台北」這座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題，學生分組進行問答挑戰，在一定時間內運用平板查詢資料，並寫下正確答案			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元	
第3週	台北知多少解密	各組學生互相分享與檢核所查詢到的答案是否正確，並討論針對問題如何選擇適當的關鍵字查詢，以及探討哪些網站所查詢到的內容可信度較高			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元	
第4週	台北知多少解密	各組學生互相分享與檢核所查詢到的答案是否正確，並討論針對問題如何選擇適當的關鍵字查詢，以及探討哪些網站所查詢到的內容可信度較高			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元	
第5週	台北知多少2.0題目設計	學生分組合作與討論，針對「台北」這			延伸社會領	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	台北知多少2.0題目設計	座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題	域：4年級家鄉巡禮單元
第6週	台北知多少2.0題目設計	學生分組合作與討論，針對「台北」這座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第7週	台北知多少2.0挑戰	各組學生輪流上台擔任出題者，其他組學生合作進行問答挑戰，在一定時間內運用平板查詢資料，並寫下正確答案	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第8週	台北知多少2.0解密	出題組與答題組學生輪流分享與檢核所查詢到的答案是否正確，由出題組學生說明題目如何設計，並由全體學生寫檢核所查詢的網站內容是否具可信度	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第9週	故事台北大調查	觀賞「故事台北」系列影片：年貨大街、艋舺傳奇、士林生死鬥，並將影片中所提到的重點記錄在筆記單上	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第10週	故事台北大調查	觀賞「故事台北」系列影片：中華回憶錄、台北胡胡圈、台北蝴蝶夢、迪化大幫小傳，並將影片中所提到的重點記錄在筆記單上	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第11週	故事台北Kahoot!挑戰	教師針對「故事台北」系列影片內容出題，學生根據自己的筆記單上所記錄的重點進行Kahoot!搶答	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第12週	城市文化的要素	帶領學生回顧台北知多少與故事台北單元，說明這些學習內容都可以讓大更認識台北這座城市，引導學生進行討論「城市的文化」由哪些要素所構成，並運用心智圖進行歸納與統整	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第13週	城市桌遊體驗與分析	進行《台北一遊未盡》桌遊體驗，帶領學生閱讀桌遊說明書，討論遊戲規則與實際遊玩，並共同分析這款城市桌遊的主題與機制	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第14週	城市桌遊體驗與分析	進行《邂逅新北投》桌遊體驗，帶領學生閱讀桌遊說明書，討論遊戲規則與實際遊玩，並共同分析這款城市桌遊的主題與機制	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第15週	城市桌遊體驗與分析	發布「城市桌遊的設計創作」任務，帶領學生分組進行討論：如果要設計一款城市桌遊能夠讓人更加認識「台北」這座城市，可以選擇哪些城市文化作為主題，並搭配哪些遊戲機制	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第16週	城市桌遊設計與製作	各組依據所決定的主題進行資料蒐集與討論，並共同撰寫出城市桌遊的說明書	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第17週	城市桌遊設計與製作	各組依據所決定的主題進行資料蒐集與討論，並共同撰寫出城市桌遊的說明書	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	城市桌遊設計與製作	各組依據所決定的主題進行資料蒐集與討論，並共同撰寫出城市桌遊的說明書	鄉巡禮單元
第18週	城市桌遊設計與製作	各組設計師根據桌遊說明書的規劃，分工進行城市桌遊的配件製作	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第19週	城市桌遊設計與製作	各組設計師根據桌遊說明書的規劃，分工進行城市桌遊的配件製作	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第20週	城市桌遊發表會	舉辦城市桌遊發表會，各組設計師說明自製城市桌遊的遊戲規則，互相邀請其他組學生一同試玩，並給予回饋與建議	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第21週			
<b>教學資源</b>	故事台北系列影片 桌遊《台北一遊未盡》《邂逅新北投》 平板、電腦、自編學習單		
<b>教學方法</b>	問思教學法 觀察法 討論法 合作學習		
<b>教學評量</b>	小組討論、口頭發表、學習單撰寫、實作評量		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	社會	課程調整原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
/科目	校訂課程					
課程名稱	城市搜查線	課程類別	選修	每週節數	2.0	
教學者	顧薇	教學對象	四年級(下)			
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
學習重點	學習表現	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
	學習內容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
教學目標	1. 了解家鄉問題發生的原因及影響。 2. 體會不同歷史時期家鄉文物。 3. 發展運用資訊科技整理資料的知能。 4. 覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。					
議題融入						
與其他領域/科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	台北知多少挑戰	教師針對「台北」這座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題，學生分組進行問答挑戰，在一定時間內運用平板查詢資料，並寫下正確答案			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元	
第2週	台北知多少挑戰	教師針對「台北」這座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題，學生分組進行問答挑戰，在一定時間內運用平板查詢資料，並寫下正確答案			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元	
第3週	台北知多少解密	各組學生互相分享與檢核所查詢到的答案是否正確，並討論針對問題如何選擇適當的關鍵字查詢，以及探討哪些網站所查詢到的內容可信度較高			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元	
第4週	台北知多少解密	各組學生互相分享與檢核所查詢到的答案是否正確，並討論針對問題如何選擇適當的關鍵字查詢，以及探討哪些網站所查詢到的內容可信度較高			延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元	
第5週	台北知多少2.0題目設計	學生分組合作與討論，針對「台北」這			延伸社會領	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	台北知多少2.0題目設計	座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題	域：4年級家鄉巡禮單元
第6週	台北知多少2.0題目設計	學生分組合作與討論，針對「台北」這座城市的歷史、地理等社會文化相關題目出題	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第7週	台北知多少2.0挑戰	各組學生輪流上台擔任出題者，其他組學生合作進行問答挑戰，在一定時間內運用平板查詢資料，並寫下正確答案	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第8週	台北知多少2.0解密	出題組與答題組學生輪流分享與檢核所查詢到的答案是否正確，由出題組學生說明題目如何設計，並由全體學生寫檢核所查詢的網站內容是否具可信度	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第9週	故事台北大調查	觀賞「故事台北」系列影片：年貨大街、艋舺傳奇、士林生死鬥，並將影片中所提到的重點記錄在筆記單上	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第10週	故事台北大調查	觀賞「故事台北」系列影片：中華回憶錄、台北胡胡圈、台北蝴蝶夢、迪化大幫小傳，並將影片中所提到的重點記錄在筆記單上	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第11週	故事台北Kahoot!挑戰	教師針對「故事台北」系列影片內容出題，學生根據自己的筆記單上所記錄的重點進行Kahoot!搶答	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第12週	城市文化的要素	帶領學生回顧台北知多少與故事台北單元，說明這些學習內容都可以讓大更認識台北這座城市，引導學生進行討論「城市的文化」由哪些要素所構成，並運用心智圖進行歸納與統整	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第13週	城市桌遊體驗與分析	進行《台北一遊未盡》桌遊體驗，帶領學生閱讀桌遊說明書，討論遊戲規則與實際遊玩，並共同分析這款城市桌遊的主題與機制	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第14週	城市桌遊體驗與分析	進行《邂逅新北投》桌遊體驗，帶領學生閱讀桌遊說明書，討論遊戲規則與實際遊玩，並共同分析這款城市桌遊的主題與機制	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第15週	城市桌遊體驗與分析	發布「城市桌遊的設計創作」任務，帶領學生分組進行討論：如果要設計一款桌遊能夠讓人更加認識「台北」這座城市，可以選擇哪些城市文化作為主題，並搭配哪些遊戲機制	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第16週	城市桌遊設計與製作	各組依據所決定的主題進行資料蒐集與討論，並共同撰寫出城市桌遊的說明書	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第17週	城市桌遊設計與製作	各組依據所決定的主題進行資料蒐集與討論，並共同撰寫出城市桌遊的說明書	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	城市桌遊設計與製作	各組依據所決定的主題進行資料蒐集與討論，並共同撰寫出城市桌遊的說明書	鄉巡禮單元
第18週	城市桌遊設計與製作	各組設計師根據桌遊說明書的規劃，分工進行城市桌遊的配件製作	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第19週	城市桌遊設計與製作	各組設計師根據桌遊說明書的規劃，分工進行城市桌遊的配件製作	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第20週	城市桌遊發表會	舉辦城市桌遊發表會，各組設計師說明自製城市桌遊的遊戲規則，互相邀請其他組學生一同試玩，並給予回饋與建議	延伸社會領域：4年級家鄉巡禮單元
第21週			
<b>教學資源</b>	故事台北系列影片 桌遊《台北一遊未盡》《邂逅新北投》 平板、電腦、自編學習單		
<b>教學方法</b>	問思教學法 觀察法 討論法 合作學習		
<b>教學評量</b>	小組討論、口頭發表、學習單撰寫、實作評量		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	社會	課程調整原則	學習內容,學習歷程,學習評量	
/科目	校訂課程				
課程名稱	資訊情報局	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	顧薇	教學對象	五年級(上)		
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、B2科技資訊與媒體素養、C1道德實踐與公民意識、C3多元文化與國際理解			
	領綱	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和其他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>			
	學習內容	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察媒體訊息，發覺資訊的錯誤或是隱藏的立場，以建構資訊選擇的指標。</li> <li>能針對主題或議題，運用正確的方法進行資料蒐集。</li> <li>能運用摘要及表格等技巧進行知識、資料與訊息的整理。</li> </ol>				
議題融入	法治教育、資訊教育、科技教育、閱讀素養、國際教育()				
與其他領域/科目之連結					
週次	單元名稱	課程內容說明		備註	
第1週	情報辨識	情報員前測：觀看《衛報》影片，並分析影片中的事件與角色		連結「我們的人民與政府」單元	
第2週	情報辨識	情報員前測解密：前測解析與學生小組討論，並頒發情報員識別證		連結「我們的人民與政府」單元	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	情報辨識	大家來找碴：檢視生活周邊的媒體資訊是否有問題	連結「我們的人民與政府」單元
第4週	情報辨識	新聞放大鏡：藉由檢核不良的媒體資訊，訂定出優良資訊需符合的指標	連結「我們的人民與政府」單元
第5週	情報辨識	新聞放大鏡：藉由檢核不良的媒體資訊，訂定出優良資訊需符合的指標	連結「我們的人民與政府」單元
第6週	情報解密	記者真心話：探討各種媒體亂象的成因與解決方法	連結「我們的人民與政府」單元
第7週	情報解密	科學新聞解剖室：運用科學素養與媒體素養來解析科學偽新聞	連結「我們的人民與政府」單元
第8週	情報解密	立場偵查員：挖掘媒體資訊所隱藏的商業、政治等立場	連結「我們的人民與政府」單元
第9週	情報解密	抓謊新聞：聆聽新聞播報，檢核是否有標籤、置入、刺激與誤導等毒素隱含其中	連結「我們的人民與政府」單元
第10週	情報解密	抓謊新聞：聆聽新聞播報，檢核是否有標籤、置入、刺激與誤導等毒素隱含其中	連結「我們的人民與政府」單元
第11週	情報蒐集	書面資料搜尋：運用書籍、報章雜誌等進行資料搜尋練習。	連結「我們的人民與政府」單元
第12週	情報蒐集	網路資料搜尋：運用關鍵字進行網路資料搜尋練習。	連結「我們的人民與政府」單元
第13週	情報彙整	摘要達人：以摘要的技法來分析與整理資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第14週	情報彙整	表格高手：以表格的技法來分析與整理資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第15週	情報彙整	圖表專家：以圖表的技法來分析與整理資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第16週	情報彙整	綜合彙整：練習以摘要、表格、圖表等方式整理與分析複雜資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第17週	資訊情報戰	情報員後測：給予多則複雜資訊，運用優良資訊指標辨別資訊真偽。	連結「我們的人民與政府」單元



週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	資訊情報戰	情報員後測：給予多則複雜資訊，運用優良資訊指標辨別資訊真偽。	府」單元
第18週	資訊情報戰	情報員後測解密：針對後測內容進行檢討與回饋。	連結「我們的人民與政府」單元
第19週	資訊情報戰	事實查核報告：針對資訊實際進行調查，並運用網路資源撰寫事實查核報告。	連結「我們的人民與政府」單元
第20週	資訊情報戰	情報員升等典禮：分享與發表事實查核報告，進行課程總結，並讓學生自評在本課程的表現。	連結「我們的人民與政府」單元
第21週			
教學資源	<p>新時代判讀力：教你一眼看穿科學新聞的真偽          新生活判讀力：用科學忠性讓假新聞無所遁形          新媒體判讀力：媒體的技術與新聞的實典          新媒體玩！傳達的新聞製造者》          破解！《抓新聞製造者》          桌遊《新聞查核中心》          台灣事實查核中心</p>		
教學方法	<p>問題教學法          觀察法          討論法          合作學習          角色扮演</p>		
教學評量	<p>口頭發表：透過口頭報告，來了解是否達到學習目標。          實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。          展演呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之展演原則，來了解展演呈現的品質。</p>		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整 校訂課程	社會	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
課程名稱	資訊情報局	課程類別	選修	每週節數	2.0	
教學者	顧薇	教學對象	五年級(下)			
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、B2科技資訊與媒體素養、C1道德實踐與公民意識、C3多元文化與國際理解				
	領綱	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和其他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				
學習 重點	學習表現	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>				
	學習內容	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察媒體訊息，發覺資訊的錯誤或是隱藏的立場，以建構資訊選擇的指標。</li> <li>2. 能針對主題或議題，運用正確的方法進行資料蒐集。</li> <li>3. 能運用摘要及表格等技巧進行知識、資料與訊息的整理。</li> </ol>					
議題融入	法治教育、資訊教育、科技教育、閱讀素養、國際教育()					
與其他領域 /科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	情報辨識	情報員前測：觀看《衛報》影片，並分析影片中的事件與角色			連結「我們的人民與政府」單元	
第2週	情報辨識	情報員前測解密：前測解析與學生小組討論，並頒發情報員識別證			連結「我們的人民與政府」單元	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	情報辨識	大家來找碴：檢視生活周邊的媒體資訊是否有問題	連結「我們的人民與政府」單元
第4週	情報辨識	新聞放大鏡：藉由檢核不良的媒體資訊，訂定出優良資訊需符合的指標	連結「我們的人民與政府」單元
第5週	情報辨識	新聞放大鏡：藉由檢核不良的媒體資訊，訂定出優良資訊需符合的指標	連結「我們的人民與政府」單元
第6週	情報解密	記者真心話：探討各種媒體亂象的成因與解決方法	連結「我們的人民與政府」單元
第7週	情報解密	科學新聞解剖室：運用科學素養與媒體素養來解析科學偽新聞	連結「我們的人民與政府」單元
第8週	情報解密	立場偵查員：挖掘媒體資訊所隱藏的商業、政治等立場	連結「我們的人民與政府」單元
第9週	情報解密	抓謊新聞：聆聽新聞播報，檢核是否有標籤、置入、刺激與誤導等毒素隱含其中	連結「我們的人民與政府」單元
第10週	情報解密	抓謊新聞：聆聽新聞播報，檢核是否有標籤、置入、刺激與誤導等毒素隱含其中	連結「我們的人民與政府」單元
第11週	情報蒐集	書面資料搜尋：運用書籍、報章雜誌等進行資料搜尋練習。	連結「我們的人民與政府」單元
第12週	情報蒐集	網路資料搜尋：運用關鍵字進行網路資料搜尋練習。	連結「我們的人民與政府」單元
第13週	情報彙整	摘要達人：以摘要的技法來分析與整理資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第14週	情報彙整	表格高手：以表格的技法來分析與整理資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第15週	情報彙整	圖表專家：以圖表的技法來分析與整理資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第16週	情報彙整	綜合彙整：練習以摘要、表格、圖表等方式整理與分析複雜資訊	連結「我們的人民與政府」單元
第17週	資訊情報戰	情報員後測：給予多則複雜資訊，運用優良資訊指標辨別資訊真偽。	連結「我們的人民與政府」單元

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	資訊情報戰	情報員後測：給予多則複雜資訊，運用優良資訊指標辨別資訊真偽。	府」單元
第18週	資訊情報戰	情報員後測解密：針對後測內容進行檢討與回饋。	連結「我們的人民與政府」單元
第19週	資訊情報戰	事實查核報告：針對資訊實際進行調查，並運用網路資源撰寫事實查核報告。	連結「我們的人民與政府」單元
第20週	資訊情報戰	情報員升等典禮：分享與發表事實查核報告，進行課程總結，並讓學生自評在本課程的表現。	連結「我們的人民與政府」單元
第21週			
教學資源	<p>新時代判讀力：教你一眼看穿科學新聞的真偽          新生活判讀力：用科學忠性讓假新聞無所遁形          新媒體判讀力：媒體的技術與新聞的真相          新媒體玩！傳達的新聞製造者          破解！《抓新聞》          桌遊《新聞製造者》          台灣事實查核中心</p>		
教學方法	<p>問題教學法          觀察法          討論法          合作學習          角色扮演</p>		
教學評量	<p>口頭發表：透過口頭報告，來了解是否達到學習目標。          實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。          展演呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之展演原則，來了解展演呈現的品質。</p>		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	社會	課程調整原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
/科目	校訂課程					
課程名稱	未來事務所	課程類別	選修	每週節數	2.0	
教學者	顧薇	教學對象	六年級(上)			
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、C3多元文化與國際理解				
	領綱	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				
學習重點	學習表現	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>				
	學習內容	<p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>				
教學目標	<p>1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>2. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>					
議題融入	國際教育()					
與其他領域/科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	CASE1-戰爭與和平	發布「CASE1-戰爭與和平」的委託信，帶領學生閱讀與提取重點，並一起討論本次案件所需完成的任務			連結「瞭望國際社會和科技新世界」單元	
第2週	CASE1-戰爭與和平	進行《台北大空襲》桌遊體驗，並藉由分析遊戲故事背景與機制，理解第二次世界大戰當時台灣的時空背景			連結「瞭望國際社會和科技新世界」單元	
第3週	CASE1-戰爭與和平	進行《台北大空襲》桌遊體驗，並藉由分析遊戲故事背景與機制，理解第二次世界大戰當時台灣的時空背景			連結「瞭望國際社會和人文科	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	CASE1-戰爭與和平	進行《台北大空襲》桌游體驗，並藉由分析遊戲故事背景與機制，理解第二次世界大戰當時台灣的時空背景	技新世界」單元
第4週	CASE1-戰爭與和平	請學生查詢烏俄戰爭相關資料，進行「烏俄戰爭知多少」Kahoot!挑戰，並解答與討論	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第5週	CASE1-戰爭與和平	針對「台北大空襲」與「烏俄戰爭」兩場戰事進行資料蒐集，分析與比較古今戰爭的異同	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第6週	CASE1-戰爭與和平	回顧委託信的內容，請學生依據所查詢到的資料，進行思考推測與問題解決： 1.你是否認同「戰爭」發生？為什麼？ 2.你覺得未來世界是否還會發生戰爭？如果會發生戰爭可能是因為哪些原因？ 3.你覺得未來戰爭除了傳統武器的攻防之外，還可能會有哪一些不同型態？ 4.如果想抑制戰爭的發生，並維持和平	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第7週	CASE2-未來新興職業	發布「CASE2-未來新興職業」的委託信，帶領學生閱讀與提取重點，並一起討論本次案件所需完成的任務	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第8週	CASE2-未來新興職業	以新興職業「整聊師」與「動作捕捉演員」為例說明，請學生發想未來可能會有的新興職業，並說明該職業的工作內容	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第9週	CASE2-未來新興職業	回顧委託信的內容，請學生共同討論，挑選一個自己發想的未來新興職業拍成宣傳廣告，進行小組分工並撰寫廣告腳本	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第10週	CASE2-未來新興職業	依照未來新興職業的廣告腳本進行影片拍攝與剪輯	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第11週	CASE2-未來新興職業	依照未來新興職業的廣告腳本進行影片拍攝與剪輯	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第12週	CASE2-未來新興職業	舉辦未來新興職業博覽會，播放新興職	連結「瞭望

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第12週	CASE2-未來新興職業	業的廣告，並讓學生進行互評，給予回饋與建議	國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第13週	CASE3-C望無窮	發布「CASE3-C望無窮」的委託信，帶領學生閱讀與提取重點，並一起討論本次案件所需完成的任務	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第14週	CASE3-C望無窮	進行前測，檢視每位學生對於「氣候變遷議題」相關知識的了解程度 1. 氣候變遷的成因是什麼？ 2. 氣候變遷會造成哪些影響？ 3. 什麼是碳排放？ 4. 面臨全球氣候變遷，世界各國政府有哪些相應的政策與措施？	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第15週	CASE3-C望無窮	觀賞公視P#新聞實驗室的影片《碳有價時代來臨 什麼是碳中和、淨零排放、碳費？》，並請學生分組討論與歸納影片中所提到的重點	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第16週	CASE3-C望無窮	觀賞《TCCIP「氣候變遷情報調查日誌」動畫影片》，並請學生分組討論與歸納影片中所提到的重點	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第17週	CASE3-C望無窮	帶領學生回顧前測的答案，請學生根據所學習的知識進行更正或補充，以圖文搭配的方式完整回答問題	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第18週	CASE3-C望無窮	回顧委託信的內容，請學生依據培訓時所學習到的氣候變遷相關知識，並根據現有資料進行分析，預測如果世界「以碳作為交易貨幣」，可能會造成哪些問題與趨勢	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第19週	CASE3-C望無窮	根據各組所提出「以碳作為交易貨幣」可能會遇到的問題，選擇其中三點來思考可能的解決方案	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第20週	CASE3-C望無窮	各組學生互相上台發表所提出的解決方案，並進行同儕互評，給予對方回饋與建議	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第21週			
教學資源			

教學資源	平板電腦、自編學習單。
教學方法	問思教學法 觀察法 討論法 合作學習 角色扮演
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。



## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整 校訂課程	社會	課程調整 原則	學習內容,學習歷程,學習評量		
課程名稱	未來事務所	課程類別	選修	每週節數	2.0	
教學者	顧薇	教學對象	六年級(下)			
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、C3多元文化與國際理解				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習 重點	學習表現	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。				
	學習內容	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。				
教學目標	1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。					
議題融入	國際教育()					
與其他領域 /科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1週	CASE1-戰爭與和平	發布「CASE1-戰爭與和平」的委託信，帶領學生閱讀與提取重點，並一起討論本次案件所需完成的任務			連結「瞭望國際社會和科技新世界」單元	
第2週	CASE1-戰爭與和平	進行《台北大空襲》桌遊體驗，並藉由分析遊戲故事背景與機制，理解第二次世界大戰當時台灣的時空背景			連結「瞭望國際社會和科技新世界」單元	
第3週	CASE1-戰爭與和平	進行《台北大空襲》桌遊體驗，並藉由分析遊戲故事背景與機制，理解第二次世界大戰當時台灣的時空背景			連結「瞭望國際社會和人文科技新世界」單元	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	CASE1-戰爭與和平	進行《台北大空襲》桌游體驗，並藉由分析遊戲故事背景與機制，理解第二次世界大戰當時台灣的時空背景	技新世界」單元
第4週	CASE1-戰爭與和平	請學生查詢烏俄戰爭相關資料，進行「烏俄戰爭知多少」Kahoot!挑戰，並解答與討論	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第5週	CASE1-戰爭與和平	針對「台北大空襲」與「烏俄戰爭」兩場戰事進行資料蒐集，分析與比較古今戰爭的異同	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第6週	CASE1-戰爭與和平	回顧委託信的內容，請學生依據所查詢到的資料，進行思考推測與問題解決： 1.你是否認同「戰爭」發生？為什麼？ 2.你覺得未來世界是否還會發生戰爭？如果會發生戰爭可能是因為哪些原因？ 3.你覺得未來戰爭除了傳統武器的攻防之外，還可能會有哪一些不同型態？ 4.如果想抑制戰爭的發生，並維持和平	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第7週	CASE2-未來新興職業	發布「CASE2-未來新興職業」的委託信，帶領學生閱讀與提取重點，並一起討論本次案件所需完成的任務	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第8週	CASE2-未來新興職業	以新興職業「整聊師」與「動作捕捉演員」為例說明，請學生發想未來可能會有的新興職業，並說明該職業的工作內容	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第9週	CASE2-未來新興職業	回顧委託信的內容，請學生共同討論，挑選一個自己發想的未來新興職業拍成宣傳廣告，進行小組分工並撰寫廣告腳本	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第10週	CASE2-未來新興職業	依照未來新興職業的廣告腳本進行影片拍攝與剪輯	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第11週	CASE2-未來新興職業	依照未來新興職業的廣告腳本進行影片拍攝與剪輯	連結「瞭望國際社會人文科」和「技新世界」單元
第12週	CASE2-未來新興職業	舉辦未來新興職業博覽會，播放新興職	連結「瞭望

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第12週	CASE2-未來新興職業	業的廣告，並讓學生進行互評，給予回饋與建議	國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第13週	CASE3-C望無窮	發布「CASE3-C望無窮」的委託信，帶領學生閱讀與提取重點，並一起討論本次案件所需完成的任務	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第14週	CASE3-C望無窮	進行前測，檢視每位學生對於「氣候變遷議題」相關知識的了解程度 1. 氣候變遷的成因是什麼？ 2. 氣候變遷會造成哪些影響？ 3. 什麼是碳排放？ 4. 面臨全球氣候變遷，世界各國政府有哪些相應的政策與措施？	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第15週	CASE3-C望無窮	觀賞公視P#新聞實驗室的影片《碳有價時代來臨 什麼是碳中和、淨零排放、碳費？》，並請學生分組討論與歸納影片中所提到的重點	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第16週	CASE3-C望無窮	觀賞《TCCIP「氣候變遷情報調查日誌」動畫影片》，並請學生分組討論與歸納影片中所提到的重點	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第17週	CASE3-C望無窮	帶領學生回顧前測的答案，請學生根據所學習的知識進行更正或補充，以圖文搭配的方式完整回答問題	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第18週	CASE3-C望無窮	回顧委託信的內容，請學生依據培訓時所學習到的氣候變遷相關知識，並根據現有資料進行分析，預測如果世界「以碳作為交易貨幣」，可能會造成哪些問題與趨勢	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第19週	CASE3-C望無窮	根據各組所提出「以碳作為交易貨幣」可能會遇到的問題，選擇其中三點來思考可能的解決方案	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第20週	CASE3-C望無窮	各組學生互相上台發表所提出的解決方案，並進行同儕互評，給予對方回饋與建議	連結「瞭望國際社會「人文科」和「技新」世界」單元
第21週			
教學資源			

教學資源	平板電腦、自編學習單。
教學方法	問思教學法 觀察法 討論法 合作學習 角色扮演
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	自然科學	課程調整原則	學習內容
/科目	校訂課程			
課程名稱	科學魔法師	課程類別	選修	每週節數 2.0
教學者	潘玟君	教學對象	三年級(上)	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、B1符號應用與溝通表達、C1道德實踐與公民意識		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		
	學習內容	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能藉由自製指示劑的變色情形，為酸鹼下操作型定義。</li> <li>運用預測-觀察-解釋(POE)策略，思考溶液分層的因素並實際操作。</li> <li>瞭解紙飛機的飛行原理</li> <li>透過實驗操作，觀察空氣氣流的科學</li> </ol>			
議題融入	環境教育0			
與其他領域/科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	變色魔法師	觀察未知溶液顏色的變化，發現溶液的性質		翰林三上第4單元「溶解」
第2週	變色魔法師	觀察變色情形，提出自製魔法液的製作策略並實際製作。		翰林三上第4單元「溶解」
第3週	變色魔法師	觀察變色情形，提出自製魔法液的製作策略並實際製作。		翰林三上第4單元「溶解」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	變色魔法師	觀察變色情形，提出自製魔法液的製作策略並實際製作。	解」
第4週	科學小故事	瞭解酸鹼指示劑的發展歷史	翰林三上第4單元「溶解」
第5週	科學小故事	享物理化學家波以耳（Robert Boyle）發現指示劑的研究過程。	翰林三上第4單元「溶解」
第6週	星空漸層飲	運用預測-觀察-解釋(POE)策略，了解蝶豆花飲的科學原理	翰林三上第4單元「溶解」
第7週	星空漸層飲	運用預測-觀察-解釋(POE)策略，了解蝶豆花飲的科學原理	翰林三上第4單元「溶解」
第8週	星空漸層飲	探究飲料能成功分層的關鍵因素	翰林三上第4單元「溶解」
第9週	星空漸層飲	探究飲料能成功分層的關鍵因素	翰林三上第4單元「溶解」
第10週	神奇空氣	進行空氣氣流相關的實驗，如杯子漂浮術、雪人霹靂舞、斜向漂浮	翰林三上第3單元「空氣和風」
第11週	神奇空氣	進行空氣氣流相關的實驗，如杯子漂浮術、雪人霹靂舞、斜向漂浮	翰林三上第3單元「空氣和風」
第12週	神奇空氣	探索自然界中各種飛行種子的秘訣，動手設計飛行種子	翰林三上第3單元「空氣和風」
第13週	神奇空氣	探索自然界中各種飛行種子的秘訣，動手設計飛行種子	翰林三上第3單元「空氣和風」
第14週	紙飛機的秘密	觀察不同造形紙飛機的差異	翰林三上第3單元「空氣和風」
第15週	紙飛機的秘密	思考如何摺出造型獨特且非得好的紙飛機以及材質對紙飛機的影響	翰林三上第3單元「空氣和風」
第16週	紙飛機的秘密	思考如何摺出造型獨特且非得好的紙飛機以及材質對紙飛機的影響	翰林三上第3單元「空氣和風」
第17週	紙飛機的秘密	思考如何摺出造型獨特且非得好的紙飛機以及材質對紙飛機的影響	翰林三上第3單元「空氣和風」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	SOS藍星危機	以環境及環保議題作為主軸，運用「東西的故事」影片，引導小朋友關心環保議題及消費行為對環境的影響	翰林三下第4單元「天氣與生活」
第19週	SOS藍星危機	以環境及環保議題作為主軸，運用「東西的故事」影片，引導小朋友關心環保議題及消費行為對環境的影響	翰林三下第4單元「天氣與生活」
第20週	SOS藍星危機	以環境及環保議題作為主軸，運用「東西的故事」影片，引導小朋友關心環保議題及消費行為對環境的影響	翰林三下第4單元「天氣與生活」
第21週			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科學閱讀「酸鹼指示劑（Acid-Base Indicator）的發展歷史」 <a href="http://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?p=4870">http://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?p=4870</a></li> <li>2. 酸的科學：pH值一樣 酸度卻大不相同 <a href="https://www.foodnext.net/science/machining/paper/4739551653">https://www.foodnext.net/science/machining/paper/4739551653</a></li> <li>3. 自製夢幻飲品－冰涼蝶豆花神秘飲【LIS實驗室】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jcqr19Vv1_Q">https://www.youtube.com/watch?v=jcqr19Vv1_Q</a></li> <li>4. 影片-東西的故事</li> </ol>		
教學方法	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	自然科學	課程調整 原則	學習內容	
	校訂課程				
課程名稱	科學魔法師	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	潘玟君	教學對象	三年級(下)		
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作			
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
學習 重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。			
	學習內容	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能藉由自製指示劑的變色情形，為酸鹼下操作型定義。</li> <li>運用預測-觀察-解釋(POE)策略，思考溶液分層的因素並實際操作。</li> <li>瞭解紙飛機的飛行原理</li> <li>透過實驗操作，觀察空氣氣流的科學</li> </ol>				
議題融入	環境教育()				
與其他領域 /科目之連結	無				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註	
第1週	變色魔法師	觀察未知溶液顏色的變化		翰林三上第4單元「溶解」	
第2週	變色魔法師	發現溶液的性質，觀察變色情形		翰林三上第4單元「溶解」	
第3週	變色魔法師	提出自製魔法液的製作策略並實際製作		翰林三上第4單元「溶	



週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	變色魔法師	提出自製魔法液的製作策略並實際製作	解」
第4週	科學小故事	瞭解酸鹼指示劑的發展歷史	翰林三上第4單元「溶解」
第5週	科學小故事	分享物理化學家波以耳（Robert Boyle）發現指示劑的研究過程。	翰林三上第4單元「溶解」
第6週	星空漸層飲	運用預測-觀察-解釋(POE)策略，了解蝶豆花飲的科學原理	翰林三上第4單元「溶解」
第7週	星空漸層飲	運用預測-觀察-解釋(POE)策略，了解蝶豆花飲的科學原理	翰林三上第4單元「溶解」
第8週	星空漸層飲	探究飲料能成功分層的關鍵因	翰林三上第4單元「溶解」
第9週	星空漸層飲	探究飲料能成功分層的關鍵因	翰林三上第4單元「溶解」
第10週	神奇空氣	進行空氣氣流相關的實驗，如杯子漂浮術、雪人霹靂舞、斜向漂浮	翰林三上第3單元「空氣和風」
第11週	神奇空氣	進行空氣氣流相關的實驗，如杯子漂浮術、雪人霹靂舞、斜向漂浮	翰林三上第3單元「空氣和風」
第12週	神奇空氣	探索自然界中各種飛行種子的秘訣，動手設計飛行種子	翰林三上第3單元「空氣和風」
第13週	神奇空氣	探索自然界中各種飛行種子的秘訣，動手設計飛行種子	翰林三上第3單元「空氣和風」
第14週	紙飛機的秘密	觀察不同造形紙飛機的差異	翰林三上第3單元「空氣和風」
第15週	紙飛機的秘密	思考如何摺出造型獨特且非得好的紙飛機以及材質對紙飛機的影響	翰林三上第3單元「空氣和風」
第16週	紙飛機的秘密	思考如何摺出造型獨特且非得好的紙飛機以及材質對紙飛機的影響	翰林三上第3單元「空氣和風」
第17週	紙飛機的秘密	思考如何摺出造型獨特且非得好的紙飛機以及材質對紙飛機的影響	翰林三上第3單元「空氣和風」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	SOS藍星危機	以環境及環保議題作為主軸，運用「東西的故事」影片，引導小朋友關心環保議題及消費行為對環境的影響	翰林三下第4單元「天氣與生活」
第19週	SOS藍星危機	以環境及環保議題作為主軸，運用「東西的故事」影片，引導小朋友關心環保議題及消費行為對環境的影響	翰林三下第4單元「天氣與生活」
第20週	SOS藍星危機	以環境及環保議題作為主軸，運用「東西的故事」影片，引導小朋友關心環保議題及消費行為對環境的影響	翰林三下第4單元「天氣與生活」
第21週			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科學閱讀「酸鹼指示劑（Acid-Base Indicator）的發展歷史」 <a href="http://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?p=4870">http://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?p=4870</a></li> <li>2. 酸的科學：pH值一樣 酸度卻大不相同 <a href="https://www.foodnext.net/science/machining/paper/4739551653">https://www.foodnext.net/science/machining/paper/4739551653</a></li> <li>3. 自製夢幻飲品－冰涼蝶豆花神秘飲【LIS實驗室】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jcqr19Vv1_Q">https://www.youtube.com/watch?v=jcqr19Vv1_Q</a></li> <li>4. 影片-東西的故事</li> </ol>		
教學方法	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	自然科學	課程調整原則	學習內容,學習歷程	
/科目	校訂課程				
課程名稱	科學萬花筒	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	潘玟君	教學對象	四年級(上)		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作			
	領綱	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。			
	學習內容	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質。 INd-II2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以正確地使用實驗工具</li> <li>2. 可以藉由觀察歸納實驗的結果</li> <li>3. 利用機械原理組合出簡單的運輸工具</li> <li>4. 可以深入觀察標本的構造</li> </ol>				
議題融入	能源教育()				
與其他領域/科目之連結	無				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註	
第1週	透明的魚	利用製作透明魚骨了解魚、鰈、蛙的構造		翰林四上第2單元「水生生物的世界」	
第2週	透明的魚	利用顯微鏡觀察水里的微生物		翰林四上第2單元「水生生物的世界」	
第3週	透明的魚	學會透明骨骼染色法的方式		翰林四上第2單元「水生生物的世界」	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	透明的魚	學會透明骨骼染色法的方式	界」
第4週	透明的魚	利用特殊染劑將骨骼進行二重染色，使生物標本依骨骼成分呈現不同的紅藍兩色	翰林四上第2單元「水生生物的世界」
第5週	透明的魚	利用特殊染劑將骨骼進行二重染色，使生物標本依骨骼成分呈現不同的紅藍兩色	翰林四上第2單元「水生生物的世界」
第6週	創造能源	請學生思考透過玩趣小汽車和木板與厚紙板做成坡道，設計出讓汽車划得更遠的坡道	翰林四上第3單元「運輸工具與能源」
第7週	創造能源	請學生思考透過玩趣小汽車和木板與厚紙板做成坡道，設計出讓汽車划得更遠的坡道	翰林四上第3單元「運輸工具與能源」
第8週	創造能源	運用資源回收物品，設計彈珠雲霄飛車	翰林四上第3單元「運輸工具與能源」
第9週	創造能源	運用資源回收物品，設計彈珠雲霄飛車	翰林四上第3單元「運輸工具與能源」
第10週	力在哪裡？	利用各種科學小玩具，了解與力有關的科學概念，包含寬德效應、伯努力效應、直升機、怪怪球	翰林四下第1單元「有趣的力」
第11週	力在哪裡？	利用各種科學小玩具，了解與力有關的科學概念，包含寬德效應、伯努力效應、直升機、怪怪球	翰林四下第1單元「有趣的力」
第12週	力在哪裡？	利用各種科學小玩具，了解與力有關的科學概念，包含寬德效應、伯努力效應、直升機、怪怪球	翰林四下第1單元「有趣的力」
第13週	力在哪裡？	利用各種科學小玩具，了解與力有關的科學概念，包含寬德效應、伯努力效應、直升機、怪怪球	翰林四下第1單元「有趣的力」
第14週	光會轉彎	搭配LED三色燈與透鏡做出精彩的燈光秀	翰林四下第4單元「光的世界」
第15週	光會轉彎	搭配LED三色燈與透鏡做出精彩的燈光秀	翰林四下第4單元「光的世界」
第16週	光會轉彎	透過實驗瞭解光的三原色，以及折射與反射的概念，並製作潛望鏡。	翰林四下第4單元「光的

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第16週	光會轉彎	透過實驗瞭解光的三原色，以及折射與反射的概念，並製作潛望鏡。	世界」
第17週	光會轉彎	透過實驗瞭解光的三原色，以及折射與反射的概念，並製作潛望鏡。	翰林四下第4單元「光的世界」
第18週	科學大雜燴	利用這學期學到的科學知識，做出一個科學創意玩具的發想	
第19週	科學大雜燴	利用這學期學到的科學知識，做出一個科學創意玩具的發想	
第20週	科學大雜燴	與班上的同學互相觀摩與發表	
第21週			
<b>教學資源</b>	能源報導-你知道什麼是創能嗎		
<b>教學方法</b>	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
<b>教學評量</b>	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	自然科學	課程調整原則	學習內容
/科目	校訂課程			
課程名稱	科學萬花筒	課程類別	選修	每週節數 2.0
教學者	潘玟君	教學對象	四年級(下)	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、B1符號應用與溝通表達、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		
	學習內容	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質。 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以正確地使用實驗工具</li> <li>2. 可以藉由觀察歸納實驗的結果</li> <li>3. 利用機械原理組合出簡單的運輸工具</li> <li>4. 可以深入觀察標本的構造</li> </ol>			
議題融入	能源教育()			
與其他領域/科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	透明的魚	利用製作透明魚骨了解魚、鰈、蛙的構造		翰林四上第2單元「水生生物的世界」
第2週	透明的魚	利用顯微鏡觀察水里的微生物		翰林四上第2單元「水生生物的世界」
第3週	透明的魚	學會透明骨骼染色法的方式		翰林四上第2單元「水生生物的世界」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	透明的魚	學會透明骨骼染色法的方式	界」
第4週	透明的魚	利用特殊染劑將骨骼進行二重染色，使生物標本依骨骼成分呈現不同的紅藍兩色	翰林四上第2單元「水生生物的世界」
第5週	透明的魚	利用特殊染劑將骨骼進行二重染色，使生物標本依骨骼成分呈現不同的紅藍兩色	翰林四上第2單元「水生生物的世界」
第6週	創造能源	請學生思考透過玩趣小汽車和木板與厚紙板做成坡道，設計出讓汽車划得更遠的坡道	翰林四上第3單元「運輸工具與能源」
第7週	創造能源	請學生思考透過玩趣小汽車和木板與厚紙板做成坡道，設計出讓汽車划得更遠的坡道	翰林四上第3單元「運輸工具與能源」
第8週	創造能源	運用資源回收物品，設計彈珠雲霄飛車	翰林四上第3單元「運輸工具與能源」
第9週	創造能源	運用資源回收物品，設計彈珠雲霄飛車	翰林四上第3單元「運輸工具與能源」
第10週	力在哪裡？	利用各種科學小玩具，了解與力有關的科學概念，包含寬德效應、伯努力效應、直升機、怪怪球	翰林四下第1單元「有趣的力」
第11週	力在哪裡？	利用各種科學小玩具，了解與力有關的科學概念，包含寬德效應、伯努力效應、直升機、怪怪球	翰林四下第1單元「有趣的力」
第12週	力在哪裡？	利用各種科學小玩具，了解與力有關的科學概念，包含寬德效應、伯努力效應、直升機、怪怪球	翰林四下第1單元「有趣的力」
第13週	力在哪裡？	利用各種科學小玩具，了解與力有關的科學概念，包含寬德效應、伯努力效應、直升機、怪怪球	翰林四下第1單元「有趣的力」
第14週	光會轉彎	搭配LED三色燈與透鏡做出精彩的燈光秀	翰林四下第4單元「光的世界」
第15週	光會轉彎	搭配LED三色燈與透鏡做出精彩的燈光秀	翰林四下第4單元「光的世界」
第16週	光會轉彎	透過實驗瞭解光的三原色，以及折射與反射的概念，並製作潛望鏡。	翰林四下第4單元「光的

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第16週	光會轉彎	透過實驗瞭解光的三原色，以及折射與反射的概念，並製作潛望鏡。	世界」
第17週	光會轉彎	透過實驗瞭解光的三原色，以及折射與反射的概念，並製作潛望鏡。	翰林四下第4單元「光的世界」
第18週	科學大雜燴	利用這學期學到的科學知識，做出一個科學創意玩具的發想	
第19週	科學大雜燴	利用這學期學到的科學知識，做出一個科學創意玩具的發想	
第20週	科學大雜燴	與班上的同學互相觀摩與發表	
第21週			
<b>教學資源</b>	能源報導-你知道什麼是創能嗎		
<b>教學方法</b>	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
<b>教學評量</b>	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		



## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	自然科學	課程調整 原則	學習內容,學習歷程	
	校訂課程				
課程名稱	科學實驗家		課程類別	選修	每週節數 2.0
教學者	潘玟君		教學對象	五年級(上)	
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、C2人際關係與團隊合作			
	領綱	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>			
學習 重點	學習表現	<p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>			
	學習內容	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。</p>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解聲音的產生與傳播，能製作出簡易樂器，並且了解其科學原理。</li> <li>了解電與磁力的關係，並且運用看不見的磁力製作出玩具。</li> <li>利用力的平衡，重力、摩擦力、彈力，做出科學玩具。</li> <li>能應用擴香的科學原理，製作實驗所需的擴香石。</li> </ol>				
議題融入	能源教育()				
與其他領域 /科目之連結	無				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註	
第1週	聲音傳播的秘密	了解聲音的產生與傳播，及聲音的多樣性		康軒版五上第3單元「聲音與樂器」	
第2週	聲音傳播的秘密	知道任何樂器能發出聲音都是因為讓空		康軒版五上	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	聲音傳播的秘密	氣發生振動，當空氣的振動頻率達到耳朵聽得到的範圍	第3單元「聲音與樂器」
第3週	紙片笛 吸管風笛 卡祖笛 魔音棒 雷聲筒	利用生活中隨處可見的材料，製作出簡易樂器，並且學習其科學原理	康軒版五上第3單元「聲音與樂器」
第4週	紙片笛 吸管風笛 卡祖笛 魔音棒 雷聲筒	利用生活中隨處可見的材料，製作出簡易樂器，並且學習其科學原理	康軒版五上第3單元「聲音與樂器」
第5週	紙片笛 吸管風笛 卡祖笛 魔音棒 雷聲筒	利用生活中隨處可見的材料，製作出簡易樂器，並且學習其科學原理	康軒版五上第3單元「聲音與樂器」
第6週	紙片笛 吸管風笛 卡祖笛 魔音棒 雷聲筒	利用生活中隨處可見的材料，製作出簡易樂器，並且學習其科學原理	康軒版五上第3單元「聲音與樂器」
第7週	電流的魔法術	電流流動時能感應產生磁場，而磁場發生變化（磁通量的變化）時也能產生電流	康軒版五上第4單元「力與運動」
第8週	電流的魔法術	電流流動時能感應產生磁場，而磁場發生變化（磁通量的變化）時也能產生電流	康軒版五上第4單元「力與運動」
第9週	魔力湯匙 飛舞的蝴蝶 魔法電磁爐 磁力砲彈	重力及磁力像這種沒有互相接觸而能發生作用的力，我們稱為超距力。本單元學習如何運用看不見的磁力製作出玩具呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第10週	魔力湯匙 飛舞的蝴蝶 魔法電磁爐 磁力砲彈	重力及磁力像這種沒有互相接觸而能發生作用的力，我們稱為超距力。本單元學習如何運用看不見的磁力製作出玩具呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第11週	魔力湯匙 飛舞的蝴蝶 魔法電磁爐 磁力砲彈	重力及磁力像這種沒有互相接觸而能發生作用的力，我們稱為超距力。本單元學習如何運用看不見的磁力製作出玩具呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第12週	魔力湯匙 飛舞的蝴蝶 魔法電磁爐 磁力砲彈	重力及磁力像這種沒有互相接觸而能發生作用的力，我們稱為超距力。本單元學習如何運用看不見的磁力製作出玩具呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第13週	神奇的平衡 動力橡皮筋 啄木鳥 懸崖勒馬 空中騎士	看過走鋼索人嗎？我們也來試一試，只靠一點的接觸，整個平衡組就能立在杯邊緣喔！任何物體均會因其重量而下掉落，但若給予摩擦力，會怎樣呢？若是重力、摩擦力、彈力三者交錯，又是怎樣的變化呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第14週	神奇的平衡 動力橡皮筋 啄木鳥 懸崖勒馬 空中騎士	看過走鋼索人嗎？我們也來試一試，只靠一點的接觸，整個平衡組就能立在杯邊緣喔！任何物體均會因其重量而往	康軒版五上第4單元「力與運動」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第14週	神奇的平衡 動力橡皮筋 啄木鳥 懸崖勒馬 空中騎士	下掉落，但若給予摩擦力，會是怎麼樣呢？若是重力、摩擦力、彈力三者交錯，又是怎樣的變化呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第15週	神奇的平衡 動力橡皮筋 啄木鳥 懸崖勒馬 空中騎士	看過走鋼索人嗎？我們也來試一試，只靠一點的接觸，整個物體會因其在邊緣喔！任何物體平均重心在杯緣下，但若給予摩擦力，會重立而穩呢？若是重力、摩擦力、彈力三者交錯，又是怎樣的變化呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第16週	神奇的平衡 動力橡皮筋 啄木鳥 懸崖勒馬 空中騎士	看過走鋼索人嗎？我們也來試一試，只靠一點的接觸，整個物體會因其在邊緣喔！任何物體平均重心在杯緣下，但若給予摩擦力，會重立而穩呢？若是重力、摩擦力、彈力三者交錯，又是怎樣的變化呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第17週	石膏翻模與擴香	了解石膏灌模的技巧，從實驗過程中探討影響擴香效果的因素，包括溫度、濕度、純色與活性碳擴香石的比較、不同比例的水與不同比例的石膏粉等	康軒版五上「水溶液」單元
第18週	石膏翻模與擴香	了解石膏灌模的技巧，從實驗過程中探討影響擴香效果的因素，包括溫度、濕度、純色與活性碳擴香石的比較、不同比例的水與不同比例的石膏粉等	康軒版五上「水溶液」單元
第19週	石膏翻模與擴香	從實驗中了解擴香的科學原理，透過擴香石表面的毛孔吸收水氣，調節內外濕氣，進而達到擴香效果。	康軒版五上「水溶液」單元
第20週	科學園遊會	學生的實驗作品分享與討論	
第21週			
教學資源	1. 台中教育大學-「科學遊戲實驗室」 2. 公視-「下課花路米」		
教學方法	科學探究、實驗操作		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

## 資優資源班課程計畫書

領域 /科目	部定課程 調整	自然科學	課程調整 原則	學習內容	
	校訂課程				
課程名稱	科學實驗室		課程類別	選修	每週節數 2.0
教學者	潘玟君		教學對象	五年級(下)	
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作			
	領綱	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>			
學習 重點	學習表現	<p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>			
	學習內容	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。</p>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解聲音的產生與傳播，能製作出簡易樂器，並且了解其科學原理。</li> <li>了解電與磁力的關係，並且運用看不見的磁力製作出玩具。</li> <li>利用力的平衡，重力、摩擦力、彈力，做出科學玩具。</li> <li>能應用擴香的科學原理，製作實驗所需的擴香石。</li> </ol>				
議題融入	能源教育0				
與其他領域 /科目之連結	無				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註	
第1週	聲音傳播的秘密	了解聲音的產生與傳播，及聲音的多樣性		康軒版五上第3單元「聲音與樂器」	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	聲音傳播的秘密	知道任何樂器能發出聲音都是因為讓空氣發生振動，當空氣的振動頻率達到耳朵聽得到的範圍	康軒版五上第3單元「聲音與樂器」
第3週	紙片笛 吸管風笛 卡祖笛 魔音棒 雷聲筒	利用生活中隨處可見的材料，製作出簡易樂器，並且學習其科學原理	康軒版五上第3單元「聲音與樂器」
第4週	紙片笛 吸管風笛 卡祖笛 魔音棒 雷聲筒	利用生活中隨處可見的材料，製作出簡易樂器，並且學習其科學原理	康軒版五上第3單元「聲音與樂器」
第5週	紙片笛 吸管風笛 卡祖笛 魔音棒 雷聲筒	利用生活中隨處可見的材料，製作出簡易樂器，並且學習其科學原理	康軒版五上第3單元「聲音與樂器」
第6週	紙片笛 吸管風笛 卡祖笛 魔音棒 雷聲筒	利用生活中隨處可見的材料，製作出簡易樂器，並且學習其科學原理	康軒版五上第3單元「聲音與樂器」
第7週	電流的魔法術	電流流動時能感應產生磁場，而磁場發生變化（磁通量的變化）時也能產生電流	康軒版五上第4單元「力與運動」
第8週	電流的魔法術	電流流動時能感應產生磁場，而磁場發生變化（磁通量的變化）時也能產生電流	康軒版五上第4單元「力與運動」
第9週	魔力湯匙 飛舞的蝴蝶 魔法電磁爐 磁力砲彈	重力及磁力像這種沒有互相接觸而能發生作用的力，我們稱為超距力。本單元學習如何運用看不見的磁力製作出玩具呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第10週	魔力湯匙 飛舞的蝴蝶 魔法電磁爐 磁力砲彈	重力及磁力像這種沒有互相接觸而能發生作用的力，我們稱為超距力。本單元學習如何運用看不見的磁力製作出玩具呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第11週	魔力湯匙 飛舞的蝴蝶 魔法電磁爐 磁力砲彈	重力及磁力像這種沒有互相接觸而能發生作用的力，我們稱為超距力。本單元學習如何運用看不見的磁力製作出玩具呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第12週	魔力湯匙 飛舞的蝴蝶 魔法電磁爐 磁力砲彈	重力及磁力像這種沒有互相接觸而能發生作用的力，我們稱為超距力。本單元學習如何運用看不見的磁力製作出玩具呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第13週	神奇的平衡 動力橡皮筋 啄木鳥 懸崖勒馬 空中騎士	看過走鋼索人嗎？我們也來試一試，只靠一點的接觸，整個平衡組就能立在杯邊緣喔！任何物體均會因其重量而往下掉落，但若給予摩擦力，會是什麼樣子呢？若是重力、摩擦力、彈力三者交錯，又是怎樣的變化呢？	康軒版五上第4單元「力與運動」
第14週	神奇的平衡 動力橡皮筋 啄木鳥 懸崖勒馬 空中騎士	看過走鋼索人嗎？我們也來試一試，只靠一點的接觸，整個平衡組就能立在杯	康軒版五上第4單元「力與運動」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第14週	神奇的平衡 動力橡皮筋 啄木鳥 懸崖勒馬 空中騎士	子邊緣喔！任何物體均會因其重量而往... 下掉落，但若給予摩擦力，其重量者... 呢？若是重力、摩擦力、彈力三者交錯，又是怎樣的變化呢？	與運動」
第15週	神奇的平衡 動力橡皮筋 啄木鳥 懸崖勒馬 空中騎士	看過走鋼索人嗎？我們也來試一試，只... 靠一點的接觸，整個平均會力，因其在... 下掉落，但若給予摩擦力、彈力三者交... 呢？若是重力、摩擦力、彈力三者交錯... 又是怎樣的變化呢？	康軒版五上 第4單元「力 與運動」
第16週	神奇的平衡 動力橡皮筋 啄木鳥 懸崖勒馬 空中騎士	看過走鋼索人嗎？我們也來試一試，只... 靠一點的接觸，整個平均會力，因其在... 下掉落，但若給予摩擦力、彈力三者交... 呢？若是重力、摩擦力、彈力三者交錯... 又是怎樣的變化呢？	康軒版五上 第4單元「力 與運動」
第17週	石膏翻模與擴香	了解石膏灌模的技巧，從實驗過程中探... 討影響擴香效果的因素，包括溫度、不... 比例的水與不同比例的石膏粉等	康軒版五上 「水溶液」 單元
第18週	石膏翻模與擴香	了解石膏灌模的技巧，從實驗過程中探... 討影響擴香效果的因素，包括溫度、不... 比例的水與不同比例的石膏粉等	康軒版五上 「水溶液」 單元
第19週	石膏翻模與擴香	從實驗中了解擴香的科學原理，透過擴... 香石表面的毛孔吸收水氣，調節內外濕... 氣，進而達到擴香效果。	康軒版五上 「水溶液」 單元
第20週	科學園遊會	學生的實驗作品分享與討論	
第21週			
教學資源	1. 台中教育大學-「科學遊戲實驗室」 2. 公視-「下課花路米」		
教學方法	科學探究、實驗操作		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	自然科學	課程調整 原則	學習內容	
	校訂課程				
課程名稱	科學賽恩斯	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	潘玟君	教學對象	六年級(上)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作			
	領綱	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>			
學習 重點	學習表現	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>			
	學習內容	<p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過製作投石器，能觀察槓桿原理當中的施力點、支點、抗力點之間的相互關係</li> <li>2. 探究迴力鏢飛行之科學原理</li> <li>3. 能分析並記錄影響製作膨糖的相關因素</li> <li>4. 能正確操作顯微鏡與採集、觀察微生物。</li> <li>5. 能知道生態系的定義及其形成條件，及了解生物世界裡的生存方式。</li> </ol>				
議題融入	環境教育()				
與其他領域 /科目之連結	無				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	前所未見的投石器	了解投石器是中古世紀極為重要的長程武器，它的發明改變了古代戰爭的型態	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第2週	前所未見的投石器	學會利用阿基米德的槓桿原理，製做出投石器並透過觀察、操作投石器。	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第3週	前所未見的投石器	學會利用阿基米德的槓桿原理，製做出投石器並透過觀察、操作投石器。	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第4週	迴力翱翔	分析迴力鏢的飛行原理	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第5週	迴力翱翔	討不同材質的紙與不同尺寸的紙，所製成的迴力鏢對迴力鏢之迴旋飛行的影響。	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第6週	一「槿」擊發	觀察不同溫度加入小蘇打粉對槿糖的影響	康軒版六上第2單元「熱和我們的生生活」
第7週	一「槿」擊發	觀察不同溫度加入小蘇打粉對槿糖的影響	康軒版六上第2單元「熱和我們的生生活」
第8週	一「槿」擊發	實驗糖和水的最佳比例之研究並能成功製作槿糖。	康軒版六上第2單元「熱和我們的生生活」
第9週	一「槿」擊發	實驗糖和水的最佳比例之研究並能成功製作槿糖。	康軒版六上第2單元「熱和我們的生生活」
第10週	微觀的世界	了解顯微鏡的使用方式以及倍率調整與焦距調整的技能	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第11週	微觀的世界	了解顯微鏡的使用方式以及倍率調整與焦距調整的技能	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第12週	微觀的世界	使用調查工具採集校園內的微生物，並彙整出「微生物的放大圖鑑」	康軒版六下第3單元「珍愛家園」



週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第13週	微觀的世界	使用調查工具採集校園內的微生物，並彙整出「微生物的放大圖鑑」	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第14週	演化推手	搭配科普閱讀，學生扮演物種演化的推	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第15週	演化推手	搭配科普閱讀，學生扮演物種演化的推	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第16週	演化推手	討論出動物演化的各種可能性狀，習得控制好生物的數量	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第17週	演化推手	討論出動物演化的各種可能性狀，習得控制好生物的數量	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第18週	台灣特有種	透過觀賞公視台灣特有種相關影片，踏上台灣這塊寶島上，了解台灣特有種植物、台灣特有種兩棲與爬蟲類、台灣特有種鳥類等	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第19週	台灣特有種	思考環境保護和經濟發展之間如何達到雙贏的可能性，並覺察生態環境永續發展的問題。	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第20週	台灣特有種	思考環境保護和經濟發展之間如何達到雙贏的可能性，並覺察生態環境永續發展的問題。	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第21週			
<b>教學資源</b>	1. 科普閱讀-「跟著達爾文去旅行」 2. 桌遊-「演化論-物種起源」 3. 影片-「公視台灣特有種」		
<b>教學方法</b>	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
<b>教學評量</b>	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	自然科學	課程調整 原則	學習內容	
	校訂課程				
課程名稱	科學賽恩斯	課程類別	選修	每週節數	2.0
教學者	潘玟君	教學對象	六年級(下)		
核心 素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作			
	領綱	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>			
學習 重點	學習表現	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>			
	學習內容	<p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過製作投石器，能觀察槓桿原理當中的施力點、支點、抗力點之間的相互關係</li> <li>2. 探究迴力鏢飛行之科學原理</li> <li>3. 能分析並記錄影響製作膨糖的相關因素</li> <li>4. 能正確操作顯微鏡與採集、觀察微生物。</li> <li>5. 能知道生態系的定義及其形成條件，及了解生物世界裡的生存方式。</li> </ol>				
議題融入	環境教育()				
與其他領域 /科目之連結	無				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	前所未見的投石器	了解投石器是中古世紀極為重要的長程武器，它的發明改變了古代戰爭的型態	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第2週	前所未見的投石器	學會利用阿基米德的槓桿原理，製做出投石器並透過觀察、操作投石器。	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第3週	前所未見的投石器	學會利用阿基米德的槓桿原理，製做出投石器並透過觀察、操作投石器。	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第4週	迴力翱翔	分析迴力鏢的飛行原理	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第5週	迴力翱翔	討不同材質的紙與不同尺寸的紙，所製成的迴力鏢對迴力鏢之迴旋飛行的影響。	康軒版六下第1單元「巧妙的施力工具」
第6週	一「槓」擊發	觀察不同溫度加入小蘇打粉對槓糖的影響	康軒版六上第2單元「熱和我們的生生活」
第7週	一「槓」擊發	觀察不同溫度加入小蘇打粉對槓糖的影響	康軒版六上第2單元「熱和我們的生生活」
第8週	一「槓」擊發	實驗糖和水的最佳比例之研究並能成功製作槓糖。	康軒版六上第2單元「熱和我們的生生活」
第9週	一「槓」擊發	實驗糖和水的最佳比例之研究並能成功製作槓糖。	康軒版六上第2單元「熱和我們的生生活」
第10週	微觀的世界	了解顯微鏡的使用方式以及倍率調整與焦距調整的技能	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第11週	微觀的世界	了解顯微鏡的使用方式以及倍率調整與焦距調整的技能	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第12週	微觀的世界	使用調查工具採集校園內的微生物，並彙整出「微生物的放大圖鑑」	康軒版六下第3單元「珍愛家園」

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第13週	微觀的世界	使用調查工具採集校園內的微生物，並彙整出「微生物的放大圖鑑」	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第14週	演化推手	搭配科普閱讀，學生扮演物種演化的推	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第15週	演化推手	搭配科普閱讀，學生扮演物種演化的推	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第16週	演化推手	討論出動物演化的各種可能性狀，習得控制好生物的數量	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第17週	演化推手	討論出動物演化的各種可能性狀，習得控制好生物的數量	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第18週	台灣特有種	透過觀賞公視台灣特有種相關影片，踏上台灣這塊寶島上，了解台灣特有種植物、台灣特有種兩棲與爬蟲類、台灣特有種鳥類等	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第19週	台灣特有種	思考環境保護和經濟發展之間如何達到雙贏的可能性，並覺察生態環境永續發展的問題。	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第20週	台灣特有種	思考環境保護和經濟發展之間如何達到雙贏的可能性，並覺察生態環境永續發展的問題。	康軒版六下第3單元「珍愛家園」
第21週			
<b>教學資源</b>	1. 科普閱讀-「跟著達爾文去旅行」 2. 桌遊-「演化論-物種起源」 3. 影片-「公視台灣特有種」		
<b>教學方法</b>	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
<b>教學評量</b>	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	情意發展		
課程名稱	情意課程(I)	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	李佳蓉	教學對象	三年級(上)	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。		
學習重點	學習表現	特情 1a- II -1 覺察自己與眾不同的特質 特情 1a- II -2 參與必須完成的課程或作業 特情 1b- II -1 正向解讀自己的能力與表現 特情 1c- II -1 維持平穩的情緒狀態 特情 1d- II -1 能認識多樣貌典範的生命故事 特情 2c- II -1 能主動挑戰覺得困難的活動		
	學習內容	特情B- II -1 壓力的表達與紓解 特情C- II -2 團隊合作的意義、重要性 特情D- II -1 責任與權利的內涵與關係 特情D- II -2 利己的態度與行為		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我特質，盡力完成任務。</li> <li>2. 能從不同角度看事情，會有不同的解讀。</li> <li>3. 能正向的肯定自己，善意的瞭解他人，並能主動讚美他人，用放大鏡看別人的優點。</li> <li>4. 從各種典範故事中觀察他人如何過人生困境</li> <li>5. 能適時表達自己的壓力，說明壓力時的感受。</li> <li>6. 從影片中認識典範故事中運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。</li> </ol>			
議題融入	生命教育、品德教育、戶外教育()			
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	島田的生存	運用故事引導資優生以不同的角度看待問題，並對周遭默默付出的人以及上天的賜予心存感激。		
第2週	島田的生存	運用故事引導資優生以不同的角度看待問題，並對周遭默默付出的人以及上天的賜予心存感激。		
第3週	島田的生存	運用故事引導資優生以不同的角度看待問題，並對周遭默默付出的人以及上天的賜予心存感激。		
第4週	不是我的錯	引導資優生協助比自己弱小或需要幫助的人，認知資優生應有的責任與義務，		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	不是我的錯	接納自己與眾不同的特質。	
第5週	不是我的錯	引導資優生協助比自己弱小或需要幫助的人，認知資優生應有的責任與義務，接納自己與眾不同的特質。	
第6週	不是我的錯	引導資優生協助比自己弱小或需要幫助的人，認知資優生應有的責任與義務，接納自己與眾不同的特質。	
第7週	圓缺之間	透過力克胡哲的故事，欣賞不同的生命案例，學習尊重與自己不一樣的人，認識多樣貌典範的生命故事。	
第8週	圓缺之間	透過力克胡哲的故事，欣賞不同的生命案例，學習尊重與自己不一樣的人，認識多樣貌典範的生命故事。	
第9週	圓缺之間	透過力克胡哲的故事，欣賞不同的生命案例，學習尊重與自己不一樣的人，認識多樣貌典範的生命故事。 透過力克胡哲的故事，欣賞不同的生命案例，學習尊重與自己不一樣的人，認識多樣貌典範的生命故事。	
第10週	不語戒	從故事中開啟學生多元的想像，訓練學生獨立思考，亦能在同儕討論中傾聽與激盪，進而接納自己與眾不同的特質。	
第11週	不語戒	從故事中開啟學生多元的想像，訓練學生獨立思考，亦能在同儕討論中傾聽與激盪，進而接納自己與眾不同的特質。	
第12週	不語戒	從故事中開啟學生多元的想像，訓練學生獨立思考，亦能在同儕討論中傾聽與激盪，進而接納自己與眾不同的特質。	
第13週	廣場尋人(1)	透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境，並了解各種溝通互動的方法 透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境，並了解各種溝通互動的方法	
第14週	廣場尋人(1)	透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境，並了解各種溝通互動的方法	
第15週	廣場尋人(1)	透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境，並了解各種溝通互動的方法	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第16週	你很特別	引導學生辨認人我之間的個別差異，學習讚美他人的優點。	
第17週	你很特別	引導學生辨認人我之間的個別差異，學習讚美他人的優點。	
第18週	你很特別	引導學生辨認人我之間的個別差異，學習讚美他人的優點。	
第19週	三個傻瓜	引導學生善加利用資優特質(如：智能、心理動作、感官、情緒與想像等過度激動特質)，轉化為生活與學習前進的動力(如：展現創造力、優異表現、服務助人等)	
第20週	三個傻瓜	引導學生善加利用資優特質(如：智能、心理動作、感官、情緒與想像等過度激動特質)，轉化為生活與學習前進的動力(如：展現創造力、優異表現、服務助人等)	
第21週			
教學資源	1.ppt。2.作業單		
教學方法	1.引導。2.成品分享。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	情意發展		
課程名稱	情意課程(I)	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	李佳蓉	教學對象	三年級(下)	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。		
學習重點	學習表現	特情 1a- II -1 覺察自己與眾不同的特質 特情 1a- II -2 參與必須完成的課程或作業 特情 1b- II -1 正向解讀自己的能力與表現 特情 1c- II -1 維持平穩的情緒狀態 特情 1d- II -1 能認識多樣貌典範的生命故事 特情 2c- II -1 能主動挑戰覺得困難的活動		
	學習內容	特情B- II -1 壓力的表達與紓解 特情C- II -2 團隊合作的意義、重要性 特情D- II -1 責任與權利的內涵與關係 特情D- II -2 利己的態度與行為		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我特質，盡力完成任務。</li> <li>2. 能從不同角度看事情，會有不同的解讀。</li> <li>3. 能正向的肯定自己，善意的瞭解他人，並能主動讚美他人，用放大鏡看別人的優點。</li> <li>4. 從各種典範故事中觀察他人如何過人生困境</li> <li>5. 能適時表達自己的壓力，說明壓力時的感受。</li> <li>6. 從影片中認識典範故事中運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。</li> </ol>			
議題融入	生命教育、品德教育、戶外教育()			
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	莎西go go go	透過影片認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模引導學生學習全力以赴，從困境中建立自信。		
第2週	莎西go go go	透過影片認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模引導學生學習全力以赴，從困境中建立自信。		
第3週	莎西go go go	透過影片認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模引導學生學習全力以赴，從困境中建立自信。		
第4週	廣場尋人(2)	透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機		



週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	廣場尋人(2)	陷入低潮時的困境，mv學習各種溝通互動的方法。	
第5週	廣場尋人(2)	透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境，mv學習各種溝通互動的方法。	
第6週	廣場尋人(2)	透過趣味問題，培養學生持續力與敏銳觀察力。能接受與面對學習興趣與動機陷入低潮時的困境，mv學習各種溝通互動的方法。	
第7週	填字遊戲	參與必須完成的課程或作業。學習在活動中與同儕有效溝通，	
第8週	填字遊戲	參與必須完成的課程或作業。學習在活動中與同儕有效溝通，	
第9週	填字遊戲	參與必須完成的課程或作業。學習在活動中與同儕有效溝通，	
第10週	天生小棋王	透過影片中主角的成長事，鼓勵資優生持續投入感興趣的領域，對必須完成的作業或任務能盡力完成。	
第11週	天生小棋王	透過影片中主角的成長事，鼓勵資優生持續投入感興趣的領域，對必須完成的作業或任務能盡力完成。	
第12週	天生小棋王	透過影片中主角的成長事，鼓勵資優生持續投入感興趣的領域，對必須完成的作業或任務能盡力完成。	
第13週	青蛙的啟示	培養學生能運用不同的方式思考同一件事情，並且學習表達自己的壓力。	
第14週	青蛙的啟示	培養學生能運用不同的方式思考同一件事情，並且學習表達自己的壓力。	
第15週	青蛙的啟示	培養學生能運用不同的方式思考同一件事情，並且學習表達自己的壓力。	
第16週	解碼任務	從遊戲中培養團隊合作，運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	
第17週	解碼任務	從遊戲中培養團隊合作，運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	
第18週	解碼任務	從遊戲中培養團隊合作，運用適合情境	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	解碼任務	的方式，進行表達或溝通。 。	
第19週	搶贏先機	透過遊戲培養學生團隊互動與溝通的能力，與學習中維持平穩的情緒狀態。	
第20週	搶贏先機	透過遊戲培養學生團隊互動與溝通的能力，與學習中維持平穩的情緒狀態。	
第21週			
教學資源	1.ppt。2.作業單		
教學方法	1.引導。2.成品分享。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	情意發展		
課程名稱	情意課程(II)	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	王藝閔	教學對象	四年級(上)	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題		
	領綱	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特情 1c-Ⅲ-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。</p> <p>特情 1d-Ⅲ-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。</p> <p>特情 2b-Ⅳ-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。</p>		
	學習內容	<p>特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。</p> <p>特情 1c-Ⅱ-1 維持平穩的情緒狀態。</p> <p>特情 2c-Ⅱ-1 主動挑戰覺得困難的活動。</p> <p>特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我情緒，學習如何與情緒共存</li> <li>2. 強化學生個人自我認定及覺察的能力</li> <li>3. 引導學生對於自身的能力有所期待，且能成為學習的主人</li> <li>4. 提升對完美主義的應對與調整</li> </ol>			
議題融入	閱讀素養0			
與其他領域/科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	心情點播站	透過電影-腦筋急轉彎和情緒卡，認識自身的基本情緒		
第2週	心情點播站	透過電影-腦筋急轉彎和情緒卡，認識自身的基本情緒		
第3週	心情點播站	過戲劇扮演，學會分辨、正視、表達、自己的情緒		
第4週	心情點播站	過戲劇扮演，學會分辨、正視、表達、自己的情緒		
第5週	我的晴歌	填寫「兒童青少年壓力量表」並瞭解自己生氣時情緒表達的方式		
第6週	我的晴歌	透過6W，找尋及分析壓力來源以及發生的時間與原因		
第7週	我的晴歌	透過6W，找尋及分析壓力來源以及發生的時間與原因		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第8週	我的情緒卡	釐清非理性想法所造成的負面情緒	
第9週	我的情緒卡	利用SWOT分析自己的優弱勢能力以化解情緒與壓力困境	
第10週	我的情緒卡	利用SWOT分析自己的優弱勢能力以化解情緒與壓力困境	
第11週	我的情緒卡	利用SWOT分析自己的優弱勢能力以化解情緒與壓力困境	
第12週	天使管理員	感受所謂的情緒，以能親身體驗為活動目的	
第13週	天使管理員	感受所謂的情緒，以能親身體驗為活動目的	
第14週	天使管理員	用故事引導對情緒正面觀感與往後面對的心態	
第15週	天使管理員	用故事引導對情緒正面觀感與往後面對的心態	
第16週	完美溫度計	接受自己或他人不完美的表現，學生能適度調整對自己完美主義表現的要求，並且能欣賞他人成就。	
第17週	完美溫度計	接受自己或他人不完美的表現，學生能適度調整對自己完美主義表現的要求，並且能欣賞他人成就。	
第18週	完美溫度計	透過大大小小的圓，帶領學生探討圓通常象徵著圓滿、完整、無缺的意思，是許多人一生想要達到的理想目標。對你而言，你覺得這些圓代表了什麼目標？把你想到的都填在這些圓圈中。	
第19週	完美不完美	透過大大小小的圓，帶領學生探討圓通常象徵著圓滿、完整、無缺的意思，是許多人一生想要達到的理想目標。對你而言，你覺得這些圓代表了什麼目標？把你想到的都填在這些圓圈中。	
第20週	完美不完美	透過繪本帶領學生思考，有很多事情還不是那麼完美。就像這個圓，它缺了一角，如果你是這個圓，你覺得這個角代表了什麼東西，是你一直想要得到的？請把你想到的寫在這個角的旁邊	
第21週			
教學資源	1.ppt。2.學習單。3.影片		
教學方法	1.引導。2.討論		
教學評量	1.學習單。2.口頭發表		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	情意發展		
課程名稱	情意課程(II)	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	王藝閔	教學對象	四年級(下)	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	情-E-A1具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-C2具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。		
學習重點	學習表現	特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 1d-III-2 述說自己觀察到的感人生命故事。由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。		
	學習內容	特情A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並分享自己的興趣，完成夢想的實踐家</li> <li>2. 依循名人典範找出自己的夢想規劃方向</li> <li>3. 了解自己未來的規劃方向與需持續培養的能力，提高自己對未來的自信心與期待值。</li> <li>4. 能在築夢的過程中，養成持續堅定的信念與理想</li> </ol>			
議題融入	閱讀素養()			
與其他領域/科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	時間規劃大師	學生能紀錄每週學習進度以及須完成的作業，並且利用時間管理法則排序完成。		
第2週	時間規劃大師	學生能紀錄每週學習進度以及須完成的作業，並且利用時間管理法則排序完成。		
第3週	時間規劃大師	學生能紀錄每週學習進度以及須完成的作業，並且利用時間管理法則排序完成。		
第4週	興趣萬花筒	大家互相分享自己的興趣，根據大家的興趣互相歸納領域		
第5週	興趣萬花筒	大家互相分享自己的興趣，根據大家的興趣互相歸納領域		
第6週	興趣萬花筒	找到跟自己相似的同好，也能認識不同		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第6週	興趣萬花筒	的興趣領域	
第7週	興趣萬花筒	找到跟自己相似的同好，也能認識不通的興趣領域	
第8週	興趣調色盤	找相同興趣的朋友一起分享給大家，找不同興趣的兩個領域朋友互相挑戰對方的興趣，互相激發彼此的夢想。	
第9週	興趣調色盤	找相同興趣的朋友一起分享給大家，找不同興趣的兩個領域朋友互相挑戰對方的興趣，互相激發彼此的夢想。	
第10週	興趣調色盤	找相同興趣的朋友一起分享給大家，找不同興趣的兩個領域朋友互相挑戰對方的興趣，互相激發彼此的夢想。	
第11週	興趣調色盤	找相同興趣的朋友一起分享給大家，找不同興趣的兩個領域朋友互相挑戰對方的興趣，互相激發彼此的夢想。	
第12週	興趣實踐家	擬定自己興趣的實踐過程，往自己的夢想前進	
第13週	興趣實踐家	擬定自己興趣的實踐過程，往自己的夢想前進。	
第14週	興趣實踐家	擬定自己興趣的實踐過程，往自己的夢想前進。	
第15週	實踐家筆記	紀錄並分享自己前往夢想的旅程紀錄	
第16週	實踐家筆記	紀錄並分享自己前往夢想的旅程紀錄	
第17週	實踐家筆記	紀錄並分享自己前往夢想的旅程紀錄	
第18週	大夢想家	1.閱讀實現夢想作者書籍，並討論其優秀的因素 2.提出自己可以仿效典範之處	
第19週	大夢想家	1.閱讀實現夢想作者書籍，並討論其優秀的因素 2.提出自己可以仿效典範之處	
第20週	大夢想家	1.閱讀實現夢想作者書籍，並討論其優秀的因素 2.提出自己可以仿效典範之處	
第21週			
教學資源	1.ppt。2.學習單。3.名人傳記		
教學方法	1.引導。2.討論		
教學評量	1.學習單。2.口頭發表		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則	
	校訂課程	情意發展		
課程名稱	情意課程(III)	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	潘玟君	教學對象	五年級(上)	
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變、B1符號應用與溝通表達、C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長</p> <p>特情-E-A3 發展多元學習的方法，發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行</p> <p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係</p>		
學習 重點	學習表現	<p>特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人</p> <p>特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力</p> <p>特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較</p> <p>特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境</p> <p>特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力</p> <p>特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向</p> <p>特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道</p> <p>特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中</p> <p>特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題</p> <p>特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人</p> <p>特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範</p>		
	學習內容	<p>特情A-III-7 提升正向情緒的方法</p> <p>特情B-III-5 興趣多元可能產生的影響</p> <p>特情B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）</p> <p>特情B-IV-7 生涯試探的途徑</p> <p>特情C-III-3 同理心的內涵與實踐方法；他人情緒、角色與觀點的辨識</p> <p>特情C-III-4 有效參與團隊的態度與方法</p> <p>特情D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺自我期望與他人期待，並提出個人未來生涯發展方向</li> <li>2. 能依循典範例出自己的夢想規劃方向</li> <li>3. 能蒐集與彙整在國際社會中具有公益影響力的相關平台資料</li> <li>4. 訂定行動計畫並具體實施</li> <li>5. 能將公益行動推廣與思考永續的方案及挑戰其可能</li> </ol>			
議題融入	生命教育、閱讀素養0			
與其他領域 /科目之連結				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	明日之星	尋找生活中好人好事的例子進行介紹，透過蒐集不同的案例，新聞資料，了解在這個社會上每個角落為社會默默付出的人。	
第2週	明日之星	尋找生活中好人好事的例子進行介紹，透過蒐集不同的案例，新聞資料，了解在這個社會上每個角落為社會默默付出的人。	
第3週	明日之星	尋找生活中好人好事的例子進行介紹，透過蒐集不同的案例，新聞資料，了解在這個社會上每個角落為社會默默付出的人。	
第4週	明日之星	尋找生活中好人好事的例子進行介紹，透過蒐集不同的案例，新聞資料，了解在這個社會上每個角落為社會默默付出的人。	
第5週	星光大道	蒐集愛心大使的書面資料或書籍閱讀和了解目前台灣社會的或國際社會中的公益力量。	
第6週	星光大道	蒐集愛心大使的書面資料或書籍閱讀和了解目前台灣社會的或國際社會中的公益力量。	
第7週	星光大道	蒐集愛心大使的書面資料或書籍閱讀和了解目前台灣社會的或國際社會中的公益力量。	
第8週	星光大道	蒐集愛心大使的書面資料或書籍閱讀和了解目前台灣社會的或國際社會中的公益力量。	
第9週	星光熠熠	實際發想生活周遭需要投注的事，擬出行動計畫並具體實施。	
第10週	星光熠熠	實際發想生活周遭需要投注的事，擬出行動計畫並具體實施。	
第11週	星光熠熠	實際發想生活周遭需要投注的事，擬出行動計畫並具體實施。	
第12週	星光熠熠	實際發想生活周遭需要投注的事，擬出行動計畫並具體實施。	
第13週	Hero Talks	小組共同討論合作，分享改變世界的故事	
第14週	Hero Talks	小組共同討論合作，分享改變世界的故事	
第15週	Hero Talks	小組共同討論合作，分享改變世界的故事	
第16週	星火相傳	思考行動後投身社會公益付出一己之力外，如何推廣與精進。	



週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	星火相傳	思考行動後投身社會公益付出一己之力外，如何推廣與精進。	
第18週	星火相傳	思考行動後投身社會公益付出一己之力外，如何推廣與精進。	
第19週	星火相傳	思考行動後投身社會公益付出一己之力外，如何推廣與精進。	
第20週	活動反思	根據本學期的活動共同討論問題及反思	
第21週			
教學資源	書籍：《築人生的願景-成功的生涯規劃》、《人生不設限》 DFC臺灣重心創意行動協會 翻轉教育講堂 影片：三個傻瓜、馬拉松小子		
教學方法	講述、小組討論、世界咖啡館		
教學評量	口語發表、學習單、實作評量		

## 資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整		課程調整 原則	
	校訂課程	情意發展		
課程名稱	情意課程(III)	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	潘玟君	教學對象	五年級(下)	
核心 素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A3規劃執行與創新應變、B1符號應用與溝通表達、C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長</p> <p>特情-E-A3 發展多元學習的方法，發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行</p> <p>特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係</p>		
學習 重點	學習表現	<p>特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人</p> <p>特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力</p> <p>特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較</p> <p>特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境</p> <p>特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力</p> <p>特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向</p> <p>特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道</p> <p>特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中</p> <p>特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題</p> <p>特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人</p> <p>特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範</p>		
	學習內容	<p>特情A-III-7 提升正向情緒的方法</p> <p>特情B-III-5 興趣多元可能產生的影響</p> <p>特情B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）</p> <p>特情B-IV-7 生涯試探的途徑</p> <p>特情C-III-3 同理心的內涵與實踐方法；他人情緒、角色與觀點的辨識</p> <p>特情C-III-4 有效參與團隊的態度與方法</p> <p>特情D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺自我期望與他人期待，並提出個人未來生涯發展方向</li> <li>2. 能依循典範例出自己的夢想規劃方向</li> <li>3. 能蒐集與彙整在國際社會中具有公益影響力的相關平台資料</li> <li>4. 訂定行動計畫並具體實施</li> <li>5. 能將公益行動推廣與思考永續的方案及挑戰其可能</li> </ol>			
議題融入	生命教育、閱讀素養O			
與其他領域 /科目之連結				

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	壓力檢視	了解人生不同階段各有壓力，適時檢視自己的身心健康。	
第2週	壓力檢視	了解人生不同階段各有壓力，適時檢視自己的身心健康。	
第3週	面對壓力	1. 了解壓力來時能尋求誰的幫助。 2. 面對過多壓力時如何排解。 3. 了解過度的壓力會對身心造成什麼影響。	
第4週	面對壓力	1. 了解壓力來時能尋求誰的幫助。 2. 面對過多壓力時如何排解。 3. 了解過度的壓力會對身心造成什麼影響。	
第5週	擁抱壓力	1. 能與壓力共存，調適壓力進而轉換成正向能量 2. 學會釋放壓力的方法，迎向正面積極的人生	
第6週	擁抱壓力	1. 能與壓力共存，調適壓力進而轉換成正向能量 2. 學會釋放壓力的方法，迎向正面積極的人生	
第7週	擁抱壓力	1. 能與壓力共存，調適壓力進而轉換成正向能量 2. 學會釋放壓力的方法，迎向正面積極的人生	
第8週	調適壓力	透過電影「馬拉松小子」，討論如何保持旺盛的企圖心，並勇於面對挑戰與壓力，不畏懼失敗的精神	
第9週	調適壓力	透過電影「馬拉松小子」，討論如何保持旺盛的企圖心，並勇於面對挑戰與壓力，不畏懼失敗的精神	
第10週	調適壓力	透過電影「馬拉松小子」，討論如何保持旺盛的企圖心，並勇於面對挑戰與壓力，不畏懼失敗的精神	
第11週	我的時間去哪兒	帶領學生紀錄並分析自己一週的時間配置	
第12週	我的時間去哪兒	帶領學生檢視自己一週的時間配置，初步找出可以調整的部分	
第13週	時間管理重點	藉由實例帶領學生討論，並歸納出時間管理的重點： 1. 辨認出高價值的工作任務 2. 管理和配置專注力 3. 提升單位時間內的專注力 4. 建立自己的任務管理系統	
第14週	時間管理重點	藉由實例帶領學生討論，並歸納出時間管理的重點：	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第14週	時間管理重點	1. 辨認出高價值的工作任務 2. 管理和配置專注力 3. 提升單位時間內的專注力 4. 建立自己的任務管理系統	
第15週	時間管理策略與應用	時間管理策略示範說明1：四象限管理法	
第16週	時間管理策略與應用	時間管理策略實作練習1：四象限管理法	
第17週	時間管理策略與應用	時間管理策略示範說明2：番茄鐘工作法	
第18週	時間管理策略與應用	時間管理策略實作練習2：番茄鐘工作法	
第19週	我的時間管理計畫	引導學生善用所學策略，並依照自己的需求規劃出適合的時間管理計畫	
第20週	我的時間管理計畫	引導學生小組討論與發表，和同儕分享依照自己需求所規劃的時間管理計畫，並互相提供回饋	
第21週			
<b>教學資源</b>	書籍：《築人生的願景-成功的生涯規劃》、《人生不設限》 DFC臺灣童心創意行動協會 翻轉教育講堂 影片：三個傻瓜、馬拉松小子		
<b>教學方法</b>	講述、小組討論、世界咖啡館		
<b>教學評量</b>	口語發表、學習單、實作評量		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	情意發展		
課程名稱	情意課程(IV)	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	顧薇	教學對象	六年級(上)	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計劃的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握資訊重點的能力，分析自己與成員的困難並旋球策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。特領-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>特領-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特情1a-III-1 覺察自己與眾不同的特質。特情1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。特情1c-II-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。</p> <p>特情2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。</p> <p>特情3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。</p> <p>特創1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。</p> <p>特創1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。</p> <p>特創1c-II-3 勇於提出有異於他人觀點或做法。</p> <p>特領2a-III-4 尊重、支持成員的特點。</p> <p>特領3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。特情2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。</p> <p>特情 2d-III-1 能認識多樣職業領域的楷模。</p>		
	學習內容	<p>特領A-III-3 團隊共識的建立。</p> <p>特領 B-III-1 領導典範的個人特質。特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。</p> <p>特情B-II-3 興趣的開發與持續發展的方法。</p> <p>特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。</p> <p>特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕分工與完成任務分配。</li> <li>2. 能認識自己的優缺點、情緒與溝通方式。</li> <li>3. 透過思辨與討論，歸納成功與失敗原因以及成功者特質。</li> <li>4. 了解自己領導風格類型與優缺點</li> <li>5. 覺察自己的優缺點，發揮專長，完成團隊任務。</li> <li>6. 了解當遇到衝突時如何有效處理面對衝突的方法。</li> </ol>			
議題融入	資訊教育、閱讀素養0			

與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	成功・領・未來	觀看影片「決勝女王」	
第2週	成功・領・未來	透過各領域領袖楷模故事，理整理出領導者成功的關鍵。	
第3週	成功・領・未來	透過各領域領袖楷模故事，理整理出領導者成功的關鍵。	
第4週	成功・領・未來	回顧影片、思考並討論成功者特質與成功因素	
第5週	佩勒林眼中的你	了解有效領導的領導者應具備的 15 項特質	
第6週	佩勒林眼中的你	依組別分工，蒐集資料製作簡報並報告佩勒林領導性格四面向(展望型領導性格、培養型領導性格、包容型領導性格、指導型領導性格)	
第7週	佩勒林眼中的你	資料蒐集，編寫簡報。領導者性格4個面向與其代表色彩	
第8週	佩勒林眼中的你	資料蒐集，編寫簡報。領導者性格4個面向與其代表色彩	
第9週	佩勒林眼中的你	說明簡報內容，透過分享內容。自我檢視、分析、歸納並記錄自己屬於何種領導風格、領導類型的優缺點。	
第10週	佩勒林眼中的你	說明簡報內容，透過分享內容。自我檢視、分析、歸納並記錄自己屬於何種領導風格、領導類型的優缺點。	
第11週	不怕衝突，學著管理	藉由衝突量表，了解自己的衝突類型，紀錄習慣解決衝突的作法	
第12週	不怕衝突，學著管理	解決衝突五策略輕鬆入口袋	
第13週	人際管理	雙贏互惠的人際關係	
第14週	人際管理	人際關係通則	
第15週	人際管理	談同理心的力量與情境討論、練習	
第16週	壓力不用OUT	觀看影片「馬拉松小子」	
第17週	壓力不用OUT	分組討論主角在過程中遇到甚麼壓力?如何?保持旺盛的企圖心，勇於面對挑戰與壓力為何能做到不畏懼失敗的精神去面對壓力的關鍵因素?	
第18週	壓力不用OUT	分組討論主角在過程中遇到甚麼壓力?如何?保持旺盛的企圖心，勇於面對挑戰與壓力為何能做到不畏懼失敗的精神去面對壓力的關鍵因素?	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第19週	共存吧!壓力	思考自己生活有哪些壓力，透過壓力評量表來反思回顧自己的狀態。 當壓力來時習慣如何尋求支援。	
第20週	共存吧!壓力	與同學分享生活中的壓力，並討論如何與壓力共存，轉換成正向能量。學會釋放壓力的方法，迎向正面積極人生	
第21週			
教學資源	衝突管理- 奈普敦智慧平台 影片「決勝女王」、人際衝突與溝通技巧		
教學方法	討論、講述、合作學習		
教學評量	同儕互評、自評、行為觀察		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	情意發展		
課程名稱	情意課程(IV)	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	顧薇	教學對象	六年級(下)	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作、C3多元文化與國際理解		
	領綱	情-E-A1具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-C2具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。		
學習重點	學習表現	特情 1a-III-2接納自己與眾不同的特質 特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情 4c-III-2 尋求協助以解決學習的困擾 特情 2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向 特情 1d-III-2由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。		
	學習內容	特情A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。		
教學目標				
議題融入	資訊教育、生涯規劃、閱讀素養0			
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	未來繽紛樂	引導學生想像期待中的未來生活形式，檢視自己重視的生涯價值觀，找到自己的興趣所在，並思考如何結合興趣和生涯想像。		
第2週	未來繽紛樂	引導學生想像期待中的未來生活形式，檢視自己重視的生涯價值觀，找到自己的興趣所在，並思考如何結合興趣和生涯想像。		
第3週	未來繽紛樂	引導學生想像期待中的未來生活形式，檢視自己重視的生涯價值觀，找到自己的興趣所在，並思考如何結合興趣和生涯想像。		
第4週	未來繽紛樂	引導學生想像期待中的未來生活形式，檢視自己重視的生涯價值觀，找到自己的興趣所在，並思考如何結合興趣和生涯想像。		
第5週	職業大探索	透過活動讓學生了解，選擇一個職業，也意味著選擇一種生活方式，但每個		



週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第5週	職業大探索	業都有其存在的意義，試著多關心及了解，可以逐漸清楚自己適合的未來。	
第6週	職業大探索	透過活動讓學生了解，選擇一個職業，也意味著選擇一種生活方式，但每個職業都有其存在的意義，試著多關心及了解，可以逐漸清楚自己適合的未來。	
第7週	職業大探索	透過活動讓學生了解，選擇一個職業，也意味著選擇一種生活方式，但每個職業都有其存在的意義，試著多關心及了解，可以逐漸清楚自己適合的未來。	
第8週	職業大探索	透過活動讓學生了解，選擇一個職業，也意味著選擇一種生活方式，但每個職業都有其存在的意義，試著多關心及了解，可以逐漸清楚自己適合的未來。	
第9週	十月的天空	探討故事主角在研究過程中碰到哪些瓶頸？如何克服？引導學生反思自己在獨立研究過程中與道的成就感與瓶頸。	
第10週	十月的天空	探討故事主角在研究過程中碰到哪些瓶頸？如何克服？引導學生反思自己在獨立研究過程中與道的成就感與瓶頸。	
第11週	十月的天空	探討故事主角在研究過程中碰到哪些瓶頸？如何克服？引導學生反思自己在獨立研究過程中與道的成就感與瓶頸。	
第12週	十月的天空	探討故事主角在研究過程中碰到哪些瓶頸？如何克服？引導學生反思自己在獨立研究過程中與道的成就感與瓶頸。	
第13週	十月的天空	探討故事主角在研究過程中碰到哪些瓶頸？如何克服？引導學生反思自己在獨立研究過程中與道的成就感與瓶頸。	
第14週	伊波麗塔	引導學生欣賞他人學習而覺察自己，也能從覺察自己中進而欣賞他人。能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	
第15週	伊波麗塔	引導學生欣賞他人學習而覺察自己，也能從覺察自己中進而欣賞他人。能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	
第16週	伊波麗塔	引導學生欣賞他人學習而覺察自己，也能從覺察自己中進而欣賞他人。能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	
第17週	伊波麗塔	引導學生欣賞他人學習而覺察自己，也能從覺察自己中進而欣賞他人。能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	
第18週	多面向的我	透過活動讓學生了解在生活中，可能有一個時刻會討厭自己，但那不是全部的自己，當我們能發現，我們有一個非常討厭自己的時刻，也會明白，有一個片刻我	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第18週	多面向的我	們是喜歡自己的，接受自己較不滿意的表現。	
第19週	多面向的我	透過活動讓學生了解在生活中，可能有一個時刻會討厭自己，但那不是全部的我們，當我們能發現，我們有一個片刻的自己是喜歡自己的，接受自己較不滿意的表現。	
第20週	多面向的我	透過活動讓學生了解在生活中，可能有一個時刻會討厭自己，但那不是全部的我們，當我們能發現，我們有一個片刻的自己是喜歡自己的，接受自己較不滿意的表現。	
第21週			
教學資源	2.未來郵政信箱。3.名人傳記。		
教學方法	影片欣賞與討論。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	獨立研究		
課程名稱	方法初探	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	李佳蓉	教學對象	三年級(上)	
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特獨 1a- II -1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 1a- II -2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>特獨 1d- II -2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p> <p>特獨 2b- II -2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨 3c- II -1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p>		
	學習內容	<p>特獨B- II -5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>特獨C- II -2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</p> <p>特獨C- II -3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</p> <p>特獨C- II -7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道各種資料搜尋的來源管道。</li> <li>2.能知道網路搜尋資料的正確方法與注意事項。</li> <li>3.能知道各圖書館的形式與應用。</li> <li>4.能針對紙本和電子資料進行摘錄、編排，</li> <li>5.能了解研究的基本方法，培養正確的研究態度與倫理。</li> <li>6.能將資料或是觀察結果製作成小書。</li> </ol>			
議題融入	資訊教育、閱讀素養0			
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	資料搜查隊	以「高鐵上的小小科學家-吳承儒」作為啟發，討論蒐集資料的來源管道。討論、比較各種管道之間的試用時機與優劣勢。		
第2週	資料搜查隊	以「高鐵上的小小科學家-吳承儒」作為啟發，討論蒐集資料的來源管道。討論、比較各種管道之間的試用時機與優劣勢。		
第3週	資料搜查隊	藉用親子天下出版社所發行之《數位世		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	資料搜查隊	界的孩子》，搭配書中故事與學生討論：網路人權、網路安全、網路健康、社群媒體等議題	
第4週	資料搜查隊	藉用親子天下出版社所發行之《數位世界的孩子》，搭配書中故事與學生討論：網路人權、網路安全、網路健康、社群媒體等議題	
第5週	資料搜查隊	運用「方格填充」的活動，讓學生活用「關鍵字」進行網頁搜尋。	
第6週	資料搜查隊	運用「方格填充」的活動，讓學生活用「關鍵字」進行網頁搜尋。	
第7週	假面資料	透過多篇網路資料，帶領學生做批判思考包括：確認消息來源、釐清報導邏輯、報導是否精確.....	
第8週	假面資料	透過多篇網路資料，帶領學生做批判思考包括：確認消息來源、釐清報導邏輯、報導是否精確.....	
第9週	假面資料	培養學生好奇心和勇於懷疑的態度，老師分享「台灣事實查核中心」平台，破解網路迷思，使學生了解判別訊息的重要與方法。	
第10週	資料分析廠	以「食用雜糧」做發想主題，透過九宮格思考法做擴散性思考，收詢資料。	
第11週	資料分析廠	以「食用雜糧」做發想主題，透過九宮格思考法做擴散性思考，收詢資料。	
第12週	資料分析廠	將收集的資料分析，整理出種植「雜糧作物」的方法、注意事項	
第13週	資料分析廠	將收集的資料分析，整理出種植「雜糧作物」的方法、注意事項	
第14週	資料分析廠	將整理出的資料口頭發表說明	
第15週	資料編輯室	親手種植雜糧，自行設計觀察表，觀察雜糧作物的生長情況。	
第16週	資料編輯室	親手種植雜糧，自行設計觀察表，觀察雜糧作物的生長情況。將搜尋和觀察的資料彙整，編輯成短篇主題報告。	
第17週	資料編輯室	親手種植雜糧，自行設計觀察表，觀察雜糧作物的生長情況。將搜尋和觀察的資料彙整，編輯成短篇主題報告。	
第18週	資料編輯室	親手種植雜糧，自行設計觀察表，觀察雜糧作物的生長情況。將搜尋和觀察的資料彙整，編輯成短篇主題報告。	
第19週	資料編輯室	親手種植雜糧，自行設計觀察表，觀察雜糧作物的生長情況。將搜尋和觀察的	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第19週	資料編輯室	資料彙整，編輯成短篇主題報告。	
第20週	資料編輯室	將主題報告內容展示分享	
第21週	資料編輯室	將主題報告內容展示分享	
教學資源	1.ppt。2.作業單		
教學方法	1.引導。2.成品分享。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	課程調整原則	
/科目	校訂課程	獨立研究	
課程名稱	方法初探	課程類別	必修 每週節數 2.0
教學者	李佳蓉	教學對象	三年級(下)
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作	
	領綱	<p>特獨-E-A2具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-B2能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>特獨 1a- II -1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨1a- II -2透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>特獨1d- II -2據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p> <p>特獨2b- II -2將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨3c- II -1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p>	
	學習內容	<p>特獨B- II -5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>特獨C- II -2文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</p> <p>特獨C- II -3文獻資料探討方法：資料歸納分析。</p> <p>特獨C- II -7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p>	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道各種資料搜尋的來源管道。</li> <li>2.能知道網路搜尋資料的正確方法與注意事項。</li> <li>3.能知道各圖書館的形式與應用。</li> <li>4.能針對紙本和電子資料進行摘錄、編排，</li> <li>5.能了解研究的基本方法，培養正確的研究態度與倫理。</li> <li>6.能將資料或是觀察結果製作成小書。</li> </ol>		
議題融入	閱讀素養()		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	一日館長	透過ppt和活動講解了解紙、書的演進過程及歷史並清楚書的結構及種類與功能。	
第2週	一日館長	透過ppt和活動講解了解紙、書的演進過程及歷史並清楚書的結構及種類與功能。	
第3週	一日館長	搭配實際走進校內圖書館，了解圖書館的分級和圖書分類。	
第4週	一日館長	搭配實際走進校內圖書館，了解圖書館	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	一日館長	的分級和圖書分類。	
第5週	一日館長	透過「任務出擊」的活動熟悉校內圖書館的館藏分布。	
第6週	一日館長	透過「任務出擊」的活動熟悉校內圖書館的館藏分布。	
第7週	圖書世界的密室逃脫	透過活動單，藉由查閱書籍找尋答案。	
第8週	圖書世界的密室逃脫	透過活動單，藉由查閱書籍找尋答案。	
第9週	圖書世界的密室逃脫	透過活動單，藉由查閱書籍找尋答案。	
第10週	圖書世界的密室逃脫	「圖書館密室逃脫」，提升翻書、找答案的樂趣。進一步自行設計題目；同學們互相參與，來場圖書館尋寶活動。	
第11週	圖書世界的密室逃脫	「圖書館密室逃脫」，提升翻書、找答案的樂趣。進一步自行設計題目；同學們互相參與，來場圖書館尋寶活動。	
第12週	小書製作	各組(人)挑一有興趣之主題，繪製心智圖後，逐步蒐集資料與圖片，再摘要與整理。	
第13週	小書製作	各組(人)挑一有興趣之主題，繪製心智圖後，逐步蒐集資料與圖片，再摘要與整理。	
第14週	小書製作	各組(人)挑一有興趣之主題，繪製心智圖後，逐步蒐集資料與圖片，再摘要與整理。	
第15週	小書製作	利用粉彩紙製作小型指引書，呈現主體。	
第16週	小書製作	利用粉彩紙製作小型指引書，呈現主體。	
第17週	小書製作	利用粉彩紙製作小型指引書，呈現主體。	
第18週	新書發表	將製作完成的小書，發表並分享給同學。	
第19週	新書發表	將製作完成的小書，發表並分享給同學。	
第20週	新書發表	將作品掃描變成電子書納入資優班圖書平台典藏。	
第21週	新書發表	將作品掃描變成電子書納入資優班圖書平台典藏。	
教學資源	1.ppt。2.作業單		
教學方法	1.引導。2.成品分享。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	獨立研究		
課程名稱	專題探索	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	王藝閔	教學對象	四年級(上)	
核心素養	總綱	B1符號應用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試創新思考方式 因應探究問題情境及執行研究計畫。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特獨1b- II -3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨1c- II -2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</p> <p>特獨2a- II -2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>特獨3a- II -1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。</p> <p>特獨3a- II -2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p>		
	學習內容	<p>特獨B- II -1 獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p>特獨B- II -2研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>特獨C- II -7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p> <p>特獨C- II -8表達技巧訓練。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解問卷調查法的定義</li> <li>2. 理解問卷的內容與編制</li> <li>3. 設計並利用問卷來調查身邊的事物</li> <li>4. 將研究結果整理成短篇主題報告</li> </ol>			
議題融入	資訊教育0			
與其他領域/科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	開卷有益	認識問卷調查法是透過一套標準問卷，給予一群具代表性的填答者所得的答案，以推估全體母群對於某特定問題的態度或行為反應		
第2週	開卷有益	依照研究對象的抽樣與否，將問卷調查的類型分為普查與樣本調查		
第3週	開卷有益	了解問卷調查研究法的優點與限制		
第4週	開卷有益	<p>教師介紹完整的問卷應包含哪些內容，再提供問卷編制的原則。</p> <p>(一)介紹信:介紹信通常放在問卷的最</p>		



週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	開卷有益	前面，用以說明問卷的目的與回答方法，讓填答者能安心、據實且正確的回答，增加問卷的效度	
第5週	開卷有益	(二)問卷內容 為了顧及填答者的心理感受，研究者必須注意問題的次序安排以及用字措詞，使得填答者願意回答各項問題，以提高問卷的回收率。	
第6週	開卷有益	(三)致謝 一般均在問卷末端出現，簡單的再次感謝填答者的合作，以及對研究可能產生的貢獻，展現研究者應有的禮貌。	
第7週	開卷有益	了解信度與效度是評定一份問卷工具是否能收集到可靠而正確資料的重要指標，對日後研究整體有相當大的影響	
第8週	開卷有益	(一)信度的意義 信度就是一份問卷工具的穩定性。也就是用同一份問卷，不論何時對同一群人施測，結果都相似，就表示這份問卷的穩定性高、信度夠，可以信賴。	
第9週	開卷有益	(二)提高信度的方法，包括:採用正確的、不含糊的題目、把實施程序標準化、把記分方式標準化、能蒐集數量足夠且品質良好的題目	
第10週	開卷有益	(三)效度的意義 效度就是一份問卷工具的有效性，其是否能有效的測量出所要測量的問題之指標	
第11週	問卷的信度與效度	(四)確保效度的方法，包括:結果變項的操作性定義必須符合邏輯、工具本身需具有信度、編制具有「測謊題」的題目、問卷設計完之後，可請在此領域的專家(學者)協助審核問卷內容，確認問卷題目確實符合研究目的，是一份有效的問卷。	
第12週	手不釋卷	教師引導學生建立正確的問題實施步驟 1.確立研究調查的目的2.決定所要蒐集的資料3.擬定資料分析的表格和模式	
第13週	手不釋卷	教師引導學生建立正確的問題實施步驟 4.選定問卷調查的方式5.設計問卷	
第14週	手不釋卷	教師引導學生建立正確的問題實施步驟 6.預試與修訂問卷7.印製與寄發問卷	
第15週	手不釋卷	回收與整理問卷，問卷回收後，需進行以下步驟: 1.檢核問卷是否有效2.將有效問卷編碼 3.追蹤未回收的問卷4.計算回收率	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第16週	席卷天下	分析資料:將問卷結果登錄在EXCEL統計軟體上，進行資料的登錄、分析。	
第17週	席卷天下	分析資料:將問卷結果登錄在EXCEL統計軟體上，進行資料的登錄、分析。	
第18週	席卷天下	教師帶領學生認識EXCEL圖表模式，包括:直/橫條圖、折線圖、圓餅圖等	
第19週	席卷天下	將問卷調查所得的資料進行整理與報告	
第20週	席卷天下	將問卷調查所得的資料進行整理與報告	
第21週			
教學資源	學習單，社調高手-從研究到發表		
教學方法	實作、討論、問卷調查法		
教學評量	上課表現、成品實作		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	獨立研究		
課程名稱	專題探索	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	王藝閔	教學對象	四年級(下)	
核心素養	總綱	B1符號應用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試創新思考方式 因應探究問題情境及執行研究計畫。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特獨1b- II -3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨1c- II -2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</p> <p>特獨2a- II -2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>特獨3a- II -1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。</p> <p>特獨3a- II -2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p>		
	學習內容	<p>特獨B- II -1 獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p>特獨B- II -2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>特獨C- II -7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p> <p>特獨C- II -8 表達技巧訓練。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解研究的基本方法，培養正確的研究態度與倫理。</li> <li>2. 透過親手操作實驗，並學會操作變因和表格設計。</li> <li>3. 能將實驗或是研究結果整理成短篇主題報告。</li> <li>4. 有效運用簡報製作與口語表達技巧展現報告的能力</li> </ol>			
議題融入	資訊教育()			
與其他領域/科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	實驗法—解密吸水杯墊的秘密	教師引導學生實驗的步驟，包括:觀察、提問、假設、蒐集資料、實驗、結論		
第2週	實驗法—解密吸水杯墊的秘密	展示事先做好的矽藻土杯墊，在上面倒一些水，引導學生觀察杯墊吸水。教師引導學生提問探究吸水的原因		
第3週	實驗法—解密吸水杯墊的秘密	播放矽藻土杯墊製作影片，引導學生從中找出杯墊吸水的材料-矽藻土。蒐集矽藻土製品相關文章的實驗結果，引導學生閱讀表格及實驗結果。		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	實驗法—解密吸水杯墊的秘密	引導學生從文獻及實驗過程中找出吸水效果較佳的矽藻土與石膏比例。提出影片中矽藻土杯墊的比例及製作方式。	
第5週	實驗法—解密吸水杯墊的秘密	根據文獻實驗結果，選擇吸水性較佳的杯墊，並在矽藻土杯墊的比例粉漿中加入顏料或其他添加物，裝飾作品。最後完成吸水杯墊的實驗製作。	
第6週	觀察法與筆記王	觀察現象、蒐集問題。從多元管道來源蒐集相關的資訊，引導學生觀察問題的本質與判斷問題的關鍵因素	
第7週	觀察法與筆記王	觀察現象、蒐集問題。從多元管道來源蒐集相關的資訊，引導學生觀察問題的本質與判斷問題的關鍵因素	
第8週	觀察法與筆記王	提供學生各式的筆記法，練習以文字或圖畫方式，紀錄自己所見所聞，並與他人溝通自己的想法與發現	
第9週	觀察法與筆記王	提供學生各式的筆記法，練習以文字或圖畫方式，紀錄自己所見所聞，並與他人溝通自己的想法與發現	
第10週	觀察法與筆記王	提供學生各式的筆記法，練習以文字或圖畫方式，紀錄自己所見所聞，並與他人溝通自己的想法與發現	
第11週	主題大拼盤	請學生分組觀察生活週遭或搭配時事議題，討論出找值得探究的主題，編寫訪談、問卷題目內容	
第12週	主題大拼盤	請學生分組觀察生活週遭或搭配時事議題，討論出找值得探究的主題，編寫訪談、問卷題目內容	
第13週	主題大拼盤	分組合作，運用上學期所學之訪談與問卷調查進行研究	
第14週	主題大拼盤	分組合作，運用上學期所學之訪談與問卷調查進行研究	
第15週	主題大拼盤	將調查結果彙整成主題報告	
第16週	我說故我在	欣賞TED的演說，並討論與歸納，上台演說的重要技巧。	
第17週	我說故我在	將小組的主題報告，練習用圖片、表格、動畫、顏色、關鍵字做出精簡扼要的簡報	
第18週	我說故我在	將小組的主題報告，練習用圖片、表格、動畫、顏色、關鍵字做出精簡扼要的簡報	
第19週	我說故我在	研究成果分享與報告	
第20週	我說故我在	研究成果分享與報告	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第21週			

教學資源	學習單，TED影片
教學方法	實作、討論、實驗法、訪談法、問卷調查法
教學評量	上課表現、成品實作

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	獨立研究		
課程名稱	專題研究	課程類別	必修	每週節數 3.0
教學者	潘玟君	教學對象	五年級(上)	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、B2科技資訊與媒體素養		
	領綱			
學習重點	學習表現	<p>特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。</p> <p>特獨1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</p> <p>特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。</p>		
	學習內容	<p>特獨C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特獨C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能廣泛閱讀與思考研究之素材</li> <li>2. 提升文獻的蒐集與使用的技能</li> <li>3. 能根據專題研究呈現研究架構設計</li> <li>4. 能依資料結果分析研究並提出討論</li> <li>5. 能將研究成果報告與分享</li> </ol>			
議題融入	資訊教育、閱讀素養()			
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	認識專題研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學習專題研究的目的與精神。</li> <li>2. 了解完整專題報告的基本格式與內容。</li> <li>3. 透過小組討論，從有興趣之事物，發展研究計畫與主題構思。</li> </ol>		
第2週	認識專題研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學習專題研究的目的與精神。</li> <li>2. 了解完整專題報告的基本格式與內容。</li> <li>3. 透過小組討論，從有興趣之事物，發展研究計畫與主題構思。</li> </ol>		
第3週	認識專題研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學習專題研究的目的與精神。</li> <li>2. 了解完整專題報告的基本格式與內容。</li> <li>3. 透過小組討論，從有興趣之事物，發展研究計畫與主題構思。</li> </ol>		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	研究啟航	1. 撰寫研究動機、目的 2. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 3. 修正研究題動機與目的。	
第5週	研究啟航	1. 撰寫研究動機、目的 2. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 3. 修正研究題動機與目的。	
第6週	研究啟航	1. 撰寫研究動機、目的 2. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 3. 修正研究題動機與目的。	
第7週	研究啟航	1. 撰寫研究動機、目的 2. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 3. 修正研究題動機與目的。	
第8週	文獻蒐集與探討	1. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 2. 依照論文撰寫之規定APA格式引用、附註參考文獻。 3. 文獻脈絡能有系統地歸納引用。	
第9週	文獻蒐集與探討	1. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 2. 依照論文撰寫之規定APA格式引用、附註參考文獻。 3. 文獻脈絡能有系統地歸納引用。	
第10週	文獻蒐集與探討	1. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 2. 依照論文撰寫之規定APA格式引用、附註參考文獻。 3. 文獻脈絡能有系統地歸納引用。	
第11週	文獻蒐集與探討	1. 運用網路或書籍，找尋相關資料，進行統整，釐清研究脈絡。 2. 依照論文撰寫之規定APA格式引用、附註參考文獻。 3. 文獻脈絡能有系統地歸納引用。	
第12週	研究設計與進行~ Just do it~	1. 準備研究器材與材料。 2. 進行研究實驗、觀察記錄。	
第13週	研究設計與進行~ Just do it~	1. 準備研究器材與材料。 2. 進行研究實驗、觀察記錄。	
第14週	研究設計與進行~ Just do it~	1. 準備研究器材與材料。 2. 進行研究實驗、觀察記錄。	
第15週	研究設計與進行~ Just do it~	1. 準備研究器材與材料。 2. 進行研究實驗、觀察記錄。	
第16週	研究設計與進行~ Just do it~	1. 準備研究器材與材料。 2. 進行研究實驗、觀察記錄。	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第17週	研究小結歸納與~ 科展報告書	1. 討論研究結果。 2. 統整研究發現的小結	
第18週	研究小結歸納與~ 科展報告書	1. 討論研究結果。 2. 統整研究發現的小結	
第19週	研究小結歸納與~ 科展報告書	1. 討論研究結果。 2. 統整研究發現的小結	
第20週	研究小結歸納與~ 科展報告書	1. 討論研究結果。 2. 統整研究發現的小結	
第21週			
教學資源	書籍：《科展設計與實作》、《我做專題研究，學會獨立思考》 網站：全國中小學科學展覽會 校內圖書館 電腦軟體使用		
教學方法	小組討論、實作		
教學評量	口語發表、書寫評量、實作評量		



## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	課程調整原則	
/科目	校訂課程	獨立研究	
課程名稱	專題研究	課程類別	必修 每週節數 3.0
教學者	潘玟君	教學對象	五年級(下)
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、B2科技資訊與媒體素養	
	領綱		
學習重點	學習表現	<p>特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。</p> <p>特獨1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</p> <p>特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。</p>	
	學習內容	<p>特獨C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特獨C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p>	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能廣泛閱讀與思考研究之素材</li> <li>2. 提升文獻的蒐集與使用的技能</li> <li>3. 能根據專題研究呈現研究架構設計</li> <li>4. 能依資料結果分析研究並提出討論</li> <li>5. 能將研究成果報告與分享</li> </ol>		
議題融入	資訊教育、閱讀素養()		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	研究進行與討論行~ Just do it!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接續或深入上學期未完之研究。</li> <li>2. 產出研究觀察並提出研究發現與內容描述。</li> <li>3. 討論研究的結果</li> </ol>	
第2週	研究進行與討論行~ Just do it!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接續或深入上學期未完之研究。</li> <li>2. 產出研究觀察並提出研究發現與內容描述。</li> <li>3. 討論研究的結果</li> </ol>	
第3週	研究進行與討論行~ Just do it!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接續或深入上學期未完之研究。</li> <li>2. 產出研究觀察並提出研究發現與內容描述。</li> <li>3. 討論研究的結果</li> </ol>	
第4週	研究進行與討論行~ Just do it!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接續或深入上學期未完之研究。</li> <li>2. 產出研究觀察並提出研究發現與內容</li> </ol>	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第4週	研究進行與討論行~ Just do it!	描述。 3.討論研究的結果	
第5週	研究進行與討論行~ Just do it!	1. 接續或深入上學期未完之研究。 2. 產出研究觀察並提出研究發現與內容描述。 3. 討論研究的結果	
第6週	研究進行與討論行~ Just do it!	1. 接續或深入上學期未完之研究。 2. 產出研究觀察並提出研究發現與內容描述。 3. 討論研究的結果	
第7週	研究結論 與心得~開花結果	1. 根據研究討論，提出研究結果的論述。 2. 撰寫及統整研究報告、心得。 3. 將研究依據研究脈絡，論文撰寫格式書寫。 4. 整理參考文獻。	
第8週	研究結論 與心得~開花結果	1. 根據研究討論，提出研究結果的論述。 2. 撰寫及統整研究報告、心得。 3. 將研究依據研究脈絡，論文撰寫格式書寫。 4. 整理參考文獻。	
第9週	研究結論 與心得~開花結果	1. 根據研究討論，提出研究結果的論述。 2. 撰寫及統整研究報告、心得。 3. 將研究依據研究脈絡，論文撰寫格式書寫。 4. 整理參考文獻。	
第10週	研究結論 與心得~開花結果	1. 根據研究討論，提出研究結果的論述。 2. 撰寫及統整研究報告、心得。 3. 將研究依據研究脈絡，論文撰寫格式書寫。 4. 整理參考文獻。	
第11週	研究結論 與心得~開花結果	1. 根據研究討論，提出研究結果的論述。 2. 撰寫及統整研究報告、心得。 3. 將研究依據研究脈絡，論文撰寫格式書寫。 4. 整理參考文獻。	
第12週	準備成果發表~ 大顯身手	1. 製作ppt。 2. 發表演練。 3. 製作邀請函與發表海報。	
第13週	準備成果發表~ 大顯身手	1. 製作ppt。 2. 發表演練。 3. 製作邀請函與發表海報。	
第14週	準備成果發表~ 大顯身手	1. 製作ppt。	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第14週	準備成果發表~ 大顯身手	2.發表演練。 3.製作邀請涵與發表海報。	
第15週	準備成果發表~ 大顯身手	1.製作ppt。2. 發表演練。 3.製作邀請涵與發表海報。	
第16週	準備成果發表~ 大顯身手	1.製作ppt。2. 發表演練。 3.製作邀請涵與發表海報。	
第17週	準備成果發表~ 大顯身手	1.製作ppt。2. 發表演練。 3.製作邀請涵與發表海報。	
第18週	準備成果發表~ 大顯身手	1.製作ppt。2. 發表演練。 3.製作邀請涵與發表海報。	
第19週	成果發表	1.資優班內部發表。 2.邀請原班同學與老師，至演藝廳公開發表。	
第20週	成果發表	1.資優班內部發表。 2.邀請原班同學與老師，至演藝廳公開發表。	
第21週			
<b>教學資源</b>	書籍：《科展設計與實作》、《我做專題研究，學會獨立思考》 網站：全國中小學科學展覽會 校內圖書館 電腦軟體使用		
<b>教學方法</b>	小組討論、實作		
<b>教學評量</b>	口語發表、書寫評量、實作評量		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整	課程調整原則	
/科目	校訂課程	獨立研究	
課程名稱	獨立研究	課程類別	必修
教學者	顧薇	教學對象	六年級(上)
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養	
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	
學習重點	學習表現	特獨1a-III-3能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1b-III-4能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨1d-III-3能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨2c-III-1能經常思考與提出待解決的問題。 特獨2d-III-2能針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 特獨3b-III-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	
	學習內容	特獨A-III-1研究主題興趣的探索。 特獨A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。 特獨C-II-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識獨立研究的意義與重要性。</li> <li>2. 能探索自己的興趣，確立並選擇適合的研究主題。</li> <li>3. 能根據研究問題與相關資源並評估執行時間，擬定研究計畫與進度。</li> <li>4. 能按照研究計畫執行進度並自主學習。</li> <li>5. 能主動提出待解決問題，並調整執行。</li> </ol>		
議題融入	環境教育、資訊教育、閱讀素養()		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	確定研究主題	說明本學期課程之架構，透過說明使學生了解獨立研究的目的、內涵與意義。	
第2週	確定研究主題	閱讀學長姐獨研究作品，學生依個人興趣選讀相關期刊作品，思考、探索自己感興趣的議題。	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	確定研究主題	根據經驗與興趣，構思想要研究方向，利用檢核表檢視所選主題是否可行適切並確認研究主題。	
第4週	確定研究主題	依據研究主題搜尋並統整相關資料，釐清議題脈絡。	
第5週	擬定研究計畫	初步編擬研究計畫並列出研究進度。	
第6週	擬定研究計畫	完成研究動機與目的撰寫。	
第7週	擬定研究計畫	整理所搜尋的文獻資料，能有系統地歸納文獻內容、附註文獻。	
第8週	擬定研究計畫	整理所搜尋的文獻資料，能有系統地歸納文獻內容、附註文獻。	
第9週	確定研究方法	選擇並擬定研究方法與規畫研究設計、步驟。	
第10週	確定研究方法	準備研究器材、材料;設計紀錄(問卷)表單	
第11週	確定研究方法	根據現況，修改研究架構或計畫。	
第12週	確定研究方法	將修正後的研究計畫，實際進行研究。	
第13週	執行研究計畫	進行研究並將研究歷程與研究發現記錄之，視情況討論是否調整研究設計	
第14週	執行研究計畫	進行研究並將研究歷程與研究發現記錄之，視情況討論是否調整研究設計	
第15週	執行研究計畫	進行研究並將研究歷程與研究發現記錄之，視情況討論是否調整研究設計	
第16週	執行研究計畫	進行研究並將研究歷程與研究發現記錄之，視情況討論是否調整研究設計	
第17週	研究結果討論	討論結果並思量是否需要修改實驗設計。	
第18週	研究結果討論	討論結果並思量是否需要修改實驗設計。	
第19週	統整研究結果	若無需修改實驗設計-將實驗結果彙整，歸納、檢視實驗的因果並檢視假設。若需調整實驗設計-須於寒假期間進行自主學習，完成實驗實作與觀察紀錄	
第20週	統整研究結果	若無需修改實驗設計-將實驗結果彙整，歸納、檢視實驗的因果並檢視假設。若需調整實驗設計-須於寒假期間進行自主學習，完成實驗實作與觀察紀錄	
第21週			
教學資源	獨立研究實作教師手冊		

教學資源	全國中小學科學展覽會 專題研究動手做 我做專題研究，學會獨立思考
教學方法	探究教學法、合作學習、討論法
教學評量	檔案、實作評量、自我評量

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	獨立研究		
課程名稱	獨立研究	課程類別	必修	每週節數 3.0
教學者	顧薇	教學對象	六年級(下)	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養		
	領綱	<p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</p> <p>特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</p> <p>特獨 1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 2c-III-1 能經常思考與提出待解決的問題。</p> <p>特獨 2d-III-2 能針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p> <p>特獨 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p>		
	學習內容	<p>特獨A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。</p> <p>特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>特獨C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能界定、訂定可解決或能測試的研究問題。</li> <li>2. 文獻蒐集與歸納：能運用資源搜尋相關理論與研究</li> <li>3. 資料分析與解釋：能有效整理研究相關資料，分析結果並檢視合理性。</li> <li>4. 研究成果報告與分享：能選擇適當的溝通及表達方式，與他人分享研究成果。</li> <li>5. 研究成果評鑑：能對研究過程與結果進行評鑑，提出改善方案。</li> </ol>			
議題融入				
與其他領域/科目之連結	語文/數學/自然/社會/科技/綜合活動			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	撰寫研究報告	回顧檢視研究結果即開始進行研究報告撰寫		
第2週	撰寫研究報告	撰寫研究報告，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	撰寫研究報告	撰寫研究報告，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第4週	撰寫研究報告	撰寫研究報告，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第5週	撰寫研究報告	撰寫研究報告，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第6週	撰寫研究報告	整理研究的結論，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第7週	撰寫研究報告	整理研究的結論，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第8週	撰寫研究報告	提出未來研究的建議，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第9週	撰寫研究報告	提出未來研究的建議，與同儕與師長分享，將回饋意見內容予以修正。	
第10週	撰寫研究報告	撰寫研究心得，檢核報告內容完整性。	
第11週	發表簡報製作	製作發表簡報	
第12週	發表簡報製作	製作發表簡報	
第13週	發表簡報製作	製作發表簡報	
第14週	發表簡報製作	製作發表簡報	
第15週	研究發表會	選擇適當發表模式，籌備並演練	
第16週	研究發表會	選擇適當發表模式，籌備並演練	
第17週	研究發表會	選擇適當發表模式，籌備並演練	
第18週	研究發表會	選擇適當發表模式，籌備並演練	
第19週	研究發表會	成果發表與他人分享研究成果。	
第20週	回顧與反思	回顧過往透過自評與互評反思歷程表現，分析自己的成長、收穫，依回饋建議提出改善方針。	
第21週			
教學資源	獨立研究實作教師手冊 全國中小學科學展覽會 專題研究動手做 我做專題研究，學會獨立思考		
教學方法	探究教學法、合作學習、討論法		
教學評量	檔案、實作評量、自評、互評		



## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	領導才能		
課程名稱	活動企劃	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	王藝閔	教學對象	四年級(上)	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變		
	領綱	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。		
學習重點	學習表現	特領 1a-Ⅱ-1 正確說明任務的目標。 特領 1a-Ⅱ-2 清楚解釋被指派的任務。 特領 1a-Ⅱ-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1b-Ⅱ-1 設定任務的目標。 特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。 特領 1b-Ⅱ-3 針對被指派的任務訂定時程。		
	學習內容	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-Ⅱ-2 團體目標的特性與要素。 特領 B-Ⅱ-1 個人領導特質分析。 特領 B-Ⅱ-2 良好領導者的特質。 特領 B-Ⅱ-3 團隊成員的特質差異。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在指定的時間內完成規定的任務</li> <li>能針對被指派的任務訂定時程</li> <li>能說明自己在任務中應承擔的責任</li> <li>能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標</li> </ol>			
議題融入	資訊教育()			
與其他領域/科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	回顧	掌握任務內容與目標的關連		
第2週	回顧	參考歷年學長姐進行優普計劃的活動內容，並觀摩影片		
第3週	回顧	參考歷年學長姐進行優普計劃的活動內容，並觀摩影片		
第4週	集思廣義	引導學生正確說明任務目標，了解優普計畫內涵		
第5週	集思廣義	針對促進普通班學生對資優生特質與學習內容之認識進行發想		
第6週	群策群力	引導學生以適切的態度與同儕溝通		
第7週	群策群力	從學習歷程中自主選擇決定所要分享之		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第7週	群策群力	內容，以及發表形式	
第8週	搜尋資源、任務分配	引導學生訂定任務的執行流程，分配任務	
第9週	搜尋資源、任務分配	釐清成員彼此的責任，並蒐集發表所需相關資源	
第10週	演練 & 討論修正	執行任務時能盡力付出地進行發表演練	
第11週	演練 & 討論修正	執行任務時能盡力付出地進行發表演練	
第12週	演練 & 討論修正	各組演練後互相討論提出意見	
第13週	演練 & 討論修正	各組演練後互相討論提出意見	
第14週	演練 & 討論修正	將發表結果與教師討論，並且修正。	
第15週	演練 & 討論修正	將發表結果與教師討論，並且修正。	
第16週	優普交流	至各班進行優普交流，訓練在陌生環境中能主動與人交談互動	
第17週	優普交流	至各班進行優普交流，訓練在陌生環境中能主動與人交談互動	
第18週	優普交流	至各班進行優普交流，訓練在陌生環境中能主動與人交談互動	
第19週	活動省思	透過優普計畫原班老師與同學的回饋，了解在任務中分析自己的成長或收穫	
第20週	活動省思	針對準備過程到實際發表，從團隊合作、時間掌握、溝通技巧到執行、發表台風、臨場反應，給與自評與相互評量。	
第21週			
教學資源	1.影片。2.作業單		
教學方法	1.引導。2.成品分享。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	領導才能		
課程名稱	活動企劃	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	王藝閔	教學對象	四年級(下)	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變		
	領綱	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。		
學習重點	學習表現	特領 1a-Ⅱ-1 正確說明任務的目標。 特領 1a-Ⅱ-2 清楚解釋被指派的任務。 特領 1a-Ⅱ-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1b-Ⅱ-1 設定任務的目標。 特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。 特領 1b-Ⅱ-3 針對被指派的任務訂定時程。		
	學習內容	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-Ⅱ-2 團體目標的特性與要素。 特領 B-Ⅱ-1 個人領導特質分析。 特領 B-Ⅱ-2 良好領導者的特質。 特領 B-Ⅱ-3 團隊成員的特質差異。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在指定的時間內完成規定的任務</li> <li>能針對被指派的任務訂定時程</li> <li>能說明自己在任務中應承擔的責任</li> <li>能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標</li> </ol>			
議題融入	資訊教育()			
與其他領域/科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	回顧	掌握任務內容與目標的關連		
第2週	回顧	參考歷年學長姐進行優普計劃的活動內容，並觀摩影片		
第3週	回顧	參考歷年學長姐進行優普計劃的活動內容，並觀摩影片		
第4週	集思廣義	引導學生正確說明任務目標，了解優普計畫內涵		
第5週	集思廣義	針對促進普通班學生對資優生特質與學習內容之認識進行發想		
第6週	群策群力	引導學生以適切的態度與同儕溝通		
第7週	群策群力	從學習歷程中自主選擇決定所要分享之		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第7週	群策群力	內容，以及發表形式	
第8週	搜尋資源、任務分配	引導學生訂定任務的執行流程，分配任務	
第9週	搜尋資源、任務分配	釐清成員彼此的責任，並蒐集發表所需相關資源	
第10週	演練 & 討論修正	執行任務時能盡力付出地進行發表演練	
第11週	演練 & 討論修正	執行任務時能盡力付出地進行發表演練	
第12週	演練 & 討論修正	各組演練後互相討論提出意見	
第13週	演練 & 討論修正	各組演練後互相討論提出意見	
第14週	演練 & 討論修正	將發表結果與教師討論，並且修正。	
第15週	演練 & 討論修正	將發表結果與教師討論，並且修正。	
第16週	優普交流	至各班進行優普交流，訓練在陌生環境中能主動與人交談互動	
第17週	優普交流	至各班進行優普交流，訓練在陌生環境中能主動與人交談互動	
第18週	優普交流	至各班進行優普交流，訓練在陌生環境中能主動與人交談互動	
第19週	活動省思	透過優普計畫原班老師與同學的回饋，了解在任務中分析自己的成長或收穫	
第20週	活動省思	針對準備過程到實際發表，從團隊合作、時間掌握、溝通技巧到執行、發表台風、臨場反應，給與自評與相互評量。	
第21週			
教學資源	1.影片。2.作業單		
教學方法	1.引導。2.成品分享。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	領導才能		
課程名稱	策劃大師	課程類別	必修	每週節數 1.0
教學者	顧薇	教學對象	六年級(上)	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。</p> <p>特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。</p> <p>特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。</p> <p>特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。</p> <p>特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>特領 3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。</p> <p>特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。</p>		
	學習內容	<p>特領 A-III-3 團隊共識的建立。</p> <p>特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。</p> <p>特領 B-III-3 領導與管理的概念。</p> <p>特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。</p> <p>特領 B-III-5 團體任務中的美學內涵與元素。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從生活經驗中歸納出規劃旅行活動時須考量的要點。</li> <li>2. 能依據活動的需求設計適合的行程，並運用決策矩陣法選出最佳的旅行方案。</li> <li>3. 能使用簡報製作出一份富有美感的旅行活動手冊。</li> </ol>			
議題融入	資訊教育、戶外教育()			
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	班遊規劃調查與評估	蒐集同學們對於班遊活動的願望與期待		
第2週	班遊規劃調查與評估	討論班遊活動目的，細數資優班、學校以及自己生活經驗當中的各項活動並分享		
第3週	班遊規劃調查與評估	調查同學們對活動的喜好與風格		
第4週	班遊規劃調查與評估	共同討論同學們出遊時的活動規劃與注意事項		
第5週	班遊規劃調查與評估	運用矩陣評估法進行班遊提案的發想與評估		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第6週	班遊規劃提案與執行	學生分組討論，進行班遊的地點搜尋與選擇	
第7週	班遊規劃提案與執行	各組學生根據想去的地點，進行時間行程安排與交通規劃	
第8週	班遊規劃提案與執行	各組學生檢視整體的行程安排，進行花費與預算規劃	
第9週	班遊規劃提案與執行	依照前幾週的規劃，進行班遊提案計劃書的撰寫	
第10週	班遊規劃提案與執行	各組學生上台進行班遊提案計劃的發表	
第11週	班遊規劃提案與執行	說明「決策矩陣法」的使用時機與方法，請各組學生運用此策略決選出本次班遊的最佳提案	
第12週	班遊規劃提案與執行	班遊提案確定後，各組學生分工進行相關單位聯繫與接洽	
第13週	製作班遊活動手冊	說明班遊活動手冊的目的與意義，並帶領學生欣賞旅遊手冊範例	
第14週	製作班遊活動手冊	帶領學生歸納旅遊手冊中應該要有哪些要素，並說明如何運用PPT及CANVA進行手冊製作	
第15週	製作班遊活動手冊	學生分組運用PPT及CANVA進行班遊活動手冊製作	
第16週	製作班遊活動手冊	學生分組運用PPT及CANVA進行班遊活動手冊製作	
第17週	製作班遊活動手冊	學生分組運用PPT及CANVA進行班遊活動手冊製作	
第18週	製作班遊活動手冊	各組上台發表班遊活動手冊作品，並投票選出優秀手冊	
第19週	SR35班遊出發	依照活動計畫書進行班遊	
第20週	班遊檢討會	舉辦班遊檢討會，每位同學都需要提出本次班遊做得好的部分，以及可以改進的部分，並提出具體的解決方案，最後將全體意見進行歸納與統整	
第21週			
教學資源	2019公視遊戲本《壯遊臺灣請看我》 旅遊規劃 旅遊書		
教學方法	問題本位學習 焦點討論法 合作學習 角色扮演		
教學評量	口頭發表：透過口頭報告，來了解是否達到學習目標。 實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。		

**教學評量**

展演呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之展演原則，來了解展演呈現的品質。

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	領導才能		
課程名稱	策劃大師	課程類別	必修	每週節數 1.0
教學者	顧薇	教學對象	六年級(下)	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。</p> <p>特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。</p> <p>特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。</p> <p>特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。</p> <p>特領 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p> <p>特領 3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。</p> <p>特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。</p>		
	學習內容	<p>特領 A-III-3 團隊共識的建立。</p> <p>特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。</p> <p>特領 B-III-3 領導與管理的概念。</p> <p>特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。</p> <p>特領 B-III-5 團體任務中的美學內涵與元素。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回顧資優班四年來的學習，將所學融入活動策劃中。</li> <li>2. 能運用Holiyo進行實境解謎遊戲設計。</li> <li>3. 能依照自己與同儕的需求，舉辦一場適切的資優班畢業歡送會。</li> </ol>			
議題融入	資訊教育、戶外教育()			
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	畢業歡送會規劃調查與評估	蒐集同學們對於畢業歡送會的願望與期待		
第2週	畢業歡送會規劃調查與評估	討論畢業歡送會活動目的，回顧自己生活經驗當中的歡送會活動並分享		
第3週	畢業歡送會規劃調查與評估	調查同學們對畢業歡送會的喜好與風格		
第4週	畢業歡送會規劃調查與評估	進行畢業歡送會的初步提案，共同討論理想的活動形式		
第5週	實境解謎遊戲設計	介紹Holiyo實境解謎製作平台，並說明如何操作		



週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第6週	實境解謎遊戲設計	帶領學生在資優班中進行Holiyo實境解謎遊戲體驗	
第7週	實境解謎遊戲設計	說明實境解謎關卡類型，並舉例讓學生體驗各種類型的謎題	
第8週	實境解謎遊戲設計	以「畢業歡送會」為主題發想遊戲故事背景，由學生共同討論工作分配，並分組進行實境解謎遊戲關卡設計	
第9週	實境解謎遊戲設計	實境解謎謎題分組設計與PPT製作	
第10週	實境解謎遊戲設計	實境解謎謎題分組設計與PPT製作	
第11週	實境解謎遊戲設計	實境解謎謎題分組設計與PPT製作	
第12週	實境解謎遊戲設計	統整各組的謎題，並上架在Holiyo平台中	
第13週	畢業紀念冊設計與製作	說明畢業紀念冊的目的與意義，並帶領學生欣賞畢業紀念冊範例	
第14週	畢業紀念冊設計與製作	帶領學生歸納畢業紀念冊中應該要有哪些要素，並說明如何運用PPT及CANVA進行畢冊製作	
第15週	畢業紀念冊設計與製作	學生分組運用PPT及CANVA進行畢業紀念冊製作	
第16週	畢業紀念冊設計與製作	學生分組運用PPT及CANVA進行畢業紀念冊製作	
第17週	畢業紀念冊設計與製作	學生分組運用PPT及CANVA進行畢業紀念冊製作	
第18週	畢業紀念冊設計與製作	統整各組的畢業紀念冊內容，並進行印刷廠商的聯繫與送印	
第19週	畢業歡送會實境解謎遊戲	全體學生一起運用平板進行資優班畢業歡送會實境解謎遊戲	
第20週	舉辦畢業歡送會	依照活動的規劃舉辦資優班畢業歡送會	
第21週			
<b>教學資源</b>	Holiyo密逃遊戲翻轉平台		
<b>教學方法</b>	問題本位學習 焦點討論法 合作學習 角色扮演		
<b>教學評量</b>	口頭發表：透過口頭報告，來了解是否達到學習目標。 實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。 展演呈現：透過同儕互評，是否符合該任務之展演原則，來了解展演呈現的品質。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	創造力		
課程名稱	議題探索(初階)	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	李佳蓉	教學對象	三年級(上)	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作、B2科技資訊與媒體素養		
	領綱	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特創 1a-II-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。</p> <p>特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。</p> <p>特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。</p> <p>特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。</p> <p>特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。</p> <p>特創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。</p> <p>特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。</p> <p>特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。</p> <p>特創 1e-III-3 專注持續一段時間而無厭倦。</p>		
	學習內容	<p>特創 B-II-2 文字接龍聯想法。</p> <p>特創 B-III-5 曼陀羅思考技法（兼具擴散與聚斂思考）。</p> <p>特創 C-II-3 獨創性的內涵。</p> <p>特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。</p> <p>特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。</p>		
教學目標	<p>1 能根據既有的訊息生產大量訊息、培養擴散性思考能力。</p> <p>運用創造思考的策略，配合課程讓學生有應用想像力的機會，以培養學生流暢、變通、獨創及精密的思考能力。</p> <p>過數學及語文活動，培養學生大膽提問與持續探索的學習動機。</p> <p style="text-align: right;">2 3 透</p>			
議題融入	閱讀素養()			
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	你我不一樣	曼陀羅九宮格應用，以中心格出發，讓學生多元發想，引導學生覺察自己與他人的異同培養學生針對現象或問題提出自己的看法或解答方式的流暢力。		
第2週	你我不一樣	曼陀羅九宮格應用，以中心格出發，讓學生多元發想，引導學生覺察自己與他人的異同培養學生針對現象或問題提出自己的看法或解答方式的流暢力。		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第3週	你我不一樣	曼陀羅九宮格應用，以中心格出發，讓學生多元發想，引導學生針對現象或問題，提出自己的看法或解答方式的流暢力。	
第4週	你我不一樣	待學生運用曼陀羅細分各種項目，透過成果展示，讓學生去理解自己與其他同學不同之處。	
第5週	資優班的一份子	延續上週活動，學生嘗試領導與溝通，課程焦點不只關注自己，而是轉到團隊，為了解疑、與團隊的討論如何與團隊自己觀點、與團隊的差異性，創造團隊多樣性。	
第6週	資優班的一份子	延續上週活動，學生嘗試領導與溝通，課程焦點不只關注自己，而是轉到團隊，為了解疑、與團隊的討論如何與團隊自己觀點、與團隊的差異性，創造團隊多樣性。	
第7週	資優班的一份子	延續上週活動，學生嘗試領導與溝通，課程焦點不只關注自己，而是轉到團隊，為了解疑、與團隊的討論如何與團隊自己觀點、與團隊的差異性，創造團隊多樣性。	
第8週	萬能百寶箱	培養學生大膽提問與持續探尋的熱情。引導學生利用觀察、分類、歸納等方式來解決問題。	
第9週	萬能百寶箱	培養學生大膽提問與持續探尋的熱情。引導學生利用觀察、分類、歸納等方式來解決問題。	
第10週	萬能百寶箱	培養學生大膽提問與持續探尋的熱情。引導學生利用觀察、分類、歸納等方式來解決問題。	
第11週	國王與畫家	藉國王與畫家的故事引導討論，培養學生運用不同的方式思考同一件事情，跳脫習慣的思考角度，培養以不同角度解決問題的變通力。	
第12週	國王與畫家	藉國王與畫家的故事引導討論，培養學生運用不同的方式思考同一件事情，跳脫習慣的思考角度，培養以不同角度解決問題的變通力。	
第13週	國王與畫家	藉國王與畫家的故事引導討論，培養學生運用不同的方式思考同一件事情，跳脫習慣的思考角度，培養以不同角度解決問題的變通力。	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第14週	猜猜我是甚麼家具	能在觀察後提出與他人不同的看法，覺察並賦予日常事物新意。盡情想像並提出想像的結果。	
第15週	猜猜我是甚麼家具	能在觀察後提出與他人不同的看法，覺察並賦予日常事物新意。盡情想像並提出想像的結果。	
第16週	猜猜我是甚麼家具	能在觀察後提出與他人不同的看法，覺察並賦予日常事物新意。盡情想像並提出想像的結果。	
第17週	猜猜我是甚麼家具	能在觀察後提出與他人不同的看法，覺察並賦予日常事物新意。盡情想像並提出想像的結果。	
第18週	競解啞謎	藉由語文挑戰引導學生探索現象中的關鍵處，訓練其主動思索問題，嘗試尋求解答。	
第19週	競解啞謎	藉由語文挑戰引導學生探索現象中的關鍵處，訓練其主動思索問題，嘗試尋求解答。	
第20週	競解啞謎	藉由語文挑戰引導學生探索現象中的關鍵處，訓練其主動思索問題，嘗試尋求解答。	
第21週	競解啞謎	藉由語文挑戰引導學生探索現象中的關鍵處，訓練其主動思索問題，嘗試尋求解答。	
教學資源	1.ppt。2.作業單		
教學方法	1.引導。2.成品分享。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	創造力		
課程名稱	議題探索(初階)	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	李佳蓉	教學對象	三年級(下)	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特創1a-II-1 能在觀察事物後提出相關的疑問。</p> <p>特創1a-II-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動</p> <p>特創1a-II-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答</p> <p>特創1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性</p> <p>特創1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務</p> <p>特創1c-II-3 勇於提出有異於他人觀點或做法</p> <p>特創1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務</p> <p>特創1e-II-1 喜愛自己的作品/表現</p> <p>特創3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法</p> <p>特創3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。</p> <p>特創3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法</p>		
	學習內容	<p>特創 C-II-1 流暢力的內涵</p> <p>特創 C-II-2 變通性的內涵</p> <p>特創 C-II-3 獨創性的內涵</p> <p>特創 C-II-7 美感的敏覺性。</p>		
教學目標	<p>1. 瞭解創意在生活中的必要與重要</p> <p>2. 增進學生敏覺力、流暢力、變通力、獨創力及精進力等五種創造力</p> <p>3. 能針對主題設計出個人創意作品</p> <p>4. 能利用心智圖，將複雜的資料分層、分類，運用所學，邏輯歸納，協助自己未來處理或解決學習和生活上的問題。</p>			
議題融入	閱讀素養()			
與其他領域/科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	生活有創意	欣賞創意廣告、創意商品，來推測、討論創作者傳達的意涵或產品。以察覺感知創意在生活中的重要性，必要與便利		
第2週	生活有創意	欣賞創意廣告、創意商品，來推測、討論創作者傳達的意涵或產品。		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	生活有創意	以察覺感知創意在生活中的重要性，必要與便利	
第3週	生活有創意	欣賞創意廣告、創意商品，來推測、討論創作者傳達的意涵或產品。以察覺感知創意在生活中的重要性，必要與便利	
第4週	我的創意五力	以設計思考模式為藍本，引導學生創造力技法認識與思考習慣的養成，並學中做。除了簡述設計思考的創發歷程模式也透過部分練習任務讓學生充實對創造力課程的認識並理解創造力課程學習的功能和意義。	
第5週	我的創意五力	認識創意的五種能力，並實際運用以做中學。設計問題情境透過影片與動畫進行敏覺力練習。	
第6週	我的創意五力	實際運用設計問題情境，經討論思考能提出點子，表現流暢力、聯想流暢力、表達流暢力，也引導從不同面向思考問題。在短時間內大量完成「人」字創意畫	
第7週	創意文具任我想	延續前幾週課程，以不同階段的引導思考來引導學生觀察現有文具，思考提出改良構想與創意功能。了解-->觀察-->分析-->定義-->將蒐集資訊拆解、整合以形成	
第8週	創意文具任我想	延續前幾週課程，以不同階段的引導思考來引導學生觀察現有文具，思考提出改良構想與創意功能。了解-->觀察-->分析-->定義-->將蒐集資訊拆解、整合以形成	
第9週	創意文具任我想	延續前幾週課程，以不同階段的引導思考來引導學生觀察現有文具，思考提出改良構想與創意功能。了解-->觀察-->分析-->定義-->將蒐集資訊拆解、整合以形成	
第10週	創思技法-心智圖	學習心智圖法的使用與功能，了解心智圖使用的原則關鍵詞、放射性結構、顏色與圖像。讓學生學習如何利用心智圖，將複雜的資料分層、分類，運用所學，邏輯歸納，協助自己未來處理或解決學習和生活上的問題。	
第11週	創思技法-心智圖	將前一單元活動內涵脈絡。嘗試利用心智圖，將主題相關資料進行脈絡的整理與分類並繪製發表分享繪製文具創新心智圖內容	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第12週	創思技法-心智圖	利用心智圖，將主題相關資料進行脈絡的整理與分類並繪製發表分享繪製心智圖內容	
第13週	創思技法-心智圖	利用心智圖，將主題相關資料進行脈絡的整理與分類並繪製發表分享繪製心智圖內容	
第14週	創思技法-心智圖	發表分享所繪製的文具創新心智圖	
第15週	創思技法-心智圖	藉由發明家的故事來討論發覺發明人的特質	
第16週	創思技法-心智圖	藉由發明家的故事來討論發覺發明人的特質	
第17週	創思技法-心智圖	藉由發明家的故事來討論發覺發明人的特質	
第18週	創思技法-心智圖	延續上週課程，除了協助學生創意人特質外，也引導學生察覺抹殺創意的元素：僵化思考、不動大腦、粗心觀察、消極行動力等如何阻礙創造力展現創思活動	
第19週	創思技法-心智圖	延續上週課程，除了協助學生創意人特質外，也引導學生察覺抹殺創意的元素：僵化思考、不動大腦、粗心觀察、消極行動力等如何阻礙創造力展現創思活動	
第20週	創思技法-心智圖	藉由創思活動，檢視自我是否具備創意或礙於創意的特質。	
第21週	創思技法-心智圖	藉由創思活動，檢視自我是否具備創意或礙於創意的特質	
教學資源	1.ppt。2.作業單		
教學方法	1.引導。2.成品分享。		
教學評量	1.實作評量。2.討論。3.口頭發表。		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	創造力		
課程名稱	議題探索(進階)	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	王藝閔	教學對象	四年級(上)	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特創-E-A2具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B2具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>特創-E-C2具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動</p> <p>特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性</p> <p>特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務</p> <p>特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想</p> <p>特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。</p> <p>特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。</p>		
	學習內容	<p>特創 A-II-2 好奇心的意涵</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略</p> <p>特創 B-II-5 曼陀羅思考技法</p> <p>特創 B-II-6 分類與歸納的方法</p> <p>特創 C-II-6 創意與生活的覺察</p> <p>特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過創意教學活動，使學生能應用廣播技巧製作廣播劇。</li> <li>2. 營造豐富學習情境，提升學生自我表達能力並能學以致用。</li> <li>3. 藉由團隊相互學習，激勵團隊思考及發揮創新合作。</li> <li>4. 提供多元學習舞台，發掘其職業興趣與探索性向的機會</li> </ol>			
議題融入	環境教育、資訊教育()			
與其他領域/科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	給電台主持人的一封信	<p>「努力傳送台灣尚美的聲音為志業，永遠以聽眾為尊，也將永遠與聽眾為伴。一縱橫台灣廣播界三十五年的傳奇人物，微微笑廣播網創辦人石川。</p> <p>親愛的小小主持人，你們好：</p> <p>我是石牌廣播電台的台長，石牌廣播電台即將正式開始，希望你們能藉由這次新台呼的創作挑戰，創造一個「前所未見」(Never-before-seen,NBS)的電</p>		



週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第1週	給電台主持人的一封信	台台呼。	
第2週	創造好的台呼	台呼代表電台的精神和特色，為了展現NBS的精神，請掌握以下四個核心，做為各位設計的參考： 一、電台頻道 二、電台名稱 三、電台的精神：要有巧思、有創意，並且讓聽眾清楚的知道內容。四、時間長度：不超過 30 秒為原則。	
第3週	創造好的台呼	台呼代表電台的精神和特色，為了展現NBS的精神，請掌握以下四個核心，做為各位設計的參考： 一、電台頻道 二、電台名稱 三、電台的精神：要有巧思、有創意，並且讓聽眾清楚的知道內容。四、時間長度：不超過 30 秒為原則。	
第4週	創造好的台呼	請各位電台主持人，掌握電台台呼的四個核心，創造一個前所未見的電台台呼，希望各位電台主持人能創造好的台呼。因為，好的台呼會激發聽眾的情感，也能留給聽眾美好畫面的想像空間。	
第5週	廣播的基本原理	了解廣播的特性，培養學生具備廣播的基本原理與知識。	
第6週	廣播的基本原理	了解廣播的特性，培養學生具備廣播的基本原理與知識。	
第7週	聲音魔法師	介紹聲音的表情變化與技巧，透過余光中「灰面鷲」這首詩，引導學生語調訓練及口語表達練習。	
第8週	聲音魔法師	介紹聲音的表情變化與技巧，透過余光中「灰面鷲」這首詩，引導學生語調訓練及口語表達練習。	
第9週	廣播錄音基地大探險	教師引導學生瞭解現場錄音設備的使用、混音器的結構與操作。	
第10週	廣播錄音基地大探險	教師引導學生瞭解現場錄音設備的使用、混音器的結構與操作。	
第11週	廣播電台參訪	帶領學生實地走訪「教育廣播電台」，瞭解廣播節目製播情形、以及電台專業主持人的經驗分享。	
第12週	以聲相許-廣播記者會	讓學生模擬以「灰面鷲」為記者會的主題，透過實作的演練，培養學生具備廣播小記者基本的素養。	
第13週	以聲相許-廣播記者會	讓學生模擬以「灰面鷲」為記者會的主題，透過實作的演練，培養學生具備廣播小記者基本的素養。	
第14週	以聲相許-廣播記者會	讓學生模擬以「灰面鷲」為記者會的主	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第14週	以聲相許-廣播記者會	題，透過實作的演練，培養學生具備廣播小記者基本的素養	
第15週	傾聽聲音的內容-製作廣播劇	改編繪本「灰面鵞鷹的旅行」，並能撰寫劇本當中的對話。	
第16週	傾聽聲音的內容-製作廣播劇	教師協助學生展現個人情感並與同學腦力激盪，共同討論合作完成作品。	
第17週	傾聽聲音的內容-製作廣播劇	教師協助學生展現個人情感並與同學腦力激盪，共同討論合作完成作品。	
第18週	廣播劇開麥啦	學生將製作完成的廣播劇「灰面鵞鷹的旅行」，利用蒐集到的數位資料進行剪輯與運用，接著正式錄製及演播	
第19週	廣播劇開麥啦	學生將製作完成的廣播劇「灰面鵞鷹的旅行」，利用蒐集到的數位資料進行剪輯與運用，接著正式錄製及演播	
第20週	ON AIR-成果發表與回饋	透過各組廣播劇創作的成果展現，讓學生互相觀摩，並請各組學生分享本活動的學習與收穫	
第21週	ON AIR-成果發表與回饋	透過各組廣播劇創作的成果展現，讓學生互相觀摩，並請各組學生分享本活動的學習與收穫	
教學資源	簡報、學習單、影片		
教學方法	創造思考策略、小組合作、討論		
教學評量	口頭發表、學習單		

## 資優資源班課程計畫

領域	部定課程調整		課程調整原則	
/科目	校訂課程	創造力		
課程名稱	議題探索(進階)	課程類別	必修	每週節數 2.0
教學者	王藝閔	教學對象	四年級(下)	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變、B2科技資訊與媒體素養、C2人際關係與團隊合作		
	領綱	<p>特創-E-A2具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B2具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>特創-E-C2具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>特創 1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動</p> <p>特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性</p> <p>特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務</p> <p>特創 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想</p> <p>特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。</p> <p>特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。</p>		
	學習內容	<p>特創 A-II-2 好奇心的意涵</p> <p>特創 A-II-4 展現點子的策略</p> <p>特創 B-II-5 曼陀羅思考技法</p> <p>特創 B-II-6 分類與歸納的方法</p> <p>特創 C-II-6 創意與生活的覺察</p> <p>特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識永續發展目標(SDGs)的目標概念</li> <li>2. 學生能連結生活經驗與永續發展議題SDGs</li> <li>3. 提升學生創造性思考策略</li> <li>4. 能覺察妥善利用並珍惜資源可以從自身做起</li> <li>5. 增進學生創造力與問題解決的能力</li> </ol>			
議題融入	環境教育()			
與其他領域/科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
第1週	SDGS介紹	認識永續發展目標(SDGs):教師帶領學生認識聯合國於2015年「2030永續發展議程」研議提出17項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)		
第2週	SDGS介紹	運用曼陀羅思考技法，在中心方格內，寫下思考主題SDGs,其相關專題、具體		

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第2週	SDGS介紹	實例及議題的關鍵字。	
第3週	SDGS介紹	教師說明本課程希望藉由聯合國SDGs的「環境議題」指標來引導同學觀察生活周遭的相關議題	
第4週	SDGS介紹	藉由探究的過程進一步提出相關的改善方案，循序漸進地由自身做起	
第5週	玩具大探索	教師事前請同學從家中帶一件喜歡的玩具，上台分享，並將分享的玩具特色紀錄於黑板上；如它的名字是？(Name)從哪裡獲得它？(Where)它摸起來感覺？(Feel)它有什麼優點？(Good)它有什麼缺點？(Bad)	
第6週	玩具大探索	教師事前請同學從家中帶一件喜歡的玩具，上台分享，並將分享的玩具特色紀錄於黑板上；如它的名字是？(Name)從哪裡獲得它？(Where)它摸起來感覺？(Feel)它有什麼優點？(Good)它有什麼缺點？(Bad)	
第7週	玩具大探索	綜合上述內容，思考玩具的常見材質與種類	
第8週	玩具大探索	引導同學將分享的玩具按照，可見零件、配件的材質，歸納分類： 毛絨布料類、塑膠類、金屬類、其他類	
第9週	玩具大探索	延續塑膠材質的介紹，說明玩具的回收現況與衍伸問題：臺灣每年回收的二手玩具約100公噸，根據臺灣玩具圖書館協會的統計，9成的玩具含有塑膠材質，平均使用時間僅6個月。	
第10週	玩具與環境	透過閱讀文獻資料與新聞報導發現，塑膠玩具大多因為是複合材質，造成回收處理工序麻煩而不具有回收的經濟效益。	
第11週	玩具與環境	無法進入回收系統的塑膠玩具，最後只能丟入垃圾車再進到焚化爐，不僅浪費了珍貴的資源、增加垃圾處理、掩埋的負擔。	
第12週	玩具與環境	講師引導學生分享感受，運用「腦力激盪術」提出可以改善的方法	
第13週	玩具與案例	影片案例1：比利時品牌ecoBirdy將塑膠玩具回收、再製成兒童傢俱。 影片案例2：丹麥品牌Lego研發以回收寶特瓶塑料做積木。	
第14週	玩具與案例	講師引導學生分享所見內容： 影片1的小朋友做了什麼事？玩具最後變成了什麼？	

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
第14週	玩具與案例	影片《積木的回收》的積木，是回收什麼東西製作而成的？	
第15週	玩具與案例	塑膠玩具未來可能的處理方式：讓塑膠玩具更好拆解，依據顏色、材質分類，讓塑膠可以被重新製成其他產品。嘗試用不同的回收塑膠當作原料，減少對自然資源開發，增進回收塑膠的使用率。	
第16週	玩具行動計畫書	教師引導學生思考「許多人正為了解決塑膠玩具的回收問題而努力，在技術普及以前，可以做什麼行動來幫忙呢？」	
第17週	玩具行動計畫書	各小組運用六何法，思考並記錄可能會遇到的助力及阻力	
第18週	玩具行動計畫書	擬定問題，提出解決的方案。 方法一、把玩具捐出去:例如：「臺灣玩具圖書館協會」和「TOYOTA和泰汽車」合作，在許多縣市設置玩具回收箱。我們可以將功能完好的玩具投入，讓玩具送到「玩具銀行」重新分類、清潔、修理，再提供給需要的學校、團體申請使用。	
第19週	玩具行動計畫書	擬定問題，提出解決的方案。 方法二、修理壞掉的玩具:將那些修不好的玩具也別急著丟掉，可以拆解它並留下可用的零件，當作以後修理的材料。	
第20週	課程總結與評量	分享行動計畫書，教師帶領回顧課程內容，鼓勵學生回家整理自己的玩具箱	
第21週			
教學資源	簡報、學習單、影片		
教學方法	創造思考策略、小組合作、討論		
教學評量	口頭發表、學習單		

臺北市北投區石牌國民小學 112 學年度特教推行委員會

第四次會議記錄

壹、時間：113 年 6 月 26 日(星期三)14 時 30 分起

貳、地點：校史室

參、主席：詹校長益正

紀錄：林佩蓉

肆、出席者：(詳如簽到表)

單位職稱	簽名	單位職稱	簽名
校長	詹益正	輔導主任	
教務主任		學務主任	
總務主任	郭一孝	特教組長	林佩蓉
幼兒園主任		家長會代表	陳汝如
教師會代表	羅祥亨	資優班老師	王蕊同
潛能班老師	曾淑琴	二年級代表	林子靖
一年級代表	何成芳	四年級代表	黃錦銜
三年級代表	謝北三	六年級代表	陳閻臻
五年級代表	張瑋		

陸、 報告事項

本校 112 學年度第 2 學期特教組工作事項報告(詳附件 1)。

柒、 討論事項

**案由一**：審查本校「113 學年度特教宣導計畫」(詳電子檔)，提請討論。

**決議**：照案審查通過。

**案由二**：審查本校新學年編班作業：特殊生優先認輔需求、特殊生教室需求申請(詳電子)，提請討論。

**決議**：照案審查通過。

**案由三**：審查本校「113 學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請案」(詳電子檔)，提請討論。

**決議**：照案審查通過。

**案由四**：審查本校「113 學年度潛能和資優班課程計畫草案」(詳電子檔)，提請討論。

**決議**：照案審查通過送課發會。

**案由五**：審查放棄特教服務(鑑定)申請-施○叡、鍾○佑、余○嫻(詳電子檔)，提請討論。

**決議**：照案審查通過。

捌、 臨時動議：

有關「臺北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」修文一案，特推會委員需增置「身心障礙及資賦優異學生」(詳公文)，而目前本校特推會委員會亦缺「身心障礙及資賦優異學生家長」，因此113學年度特推會委員組成需符合辦法。  
第四條

**決議**：通過，113學年度特推委員設置十九人。

玖、 散會

承辦人

教師兼特教組長 林佩蓉

輔導主任

教師兼輔導主任 吳憶萍

校長：

臺北市北投區石牌國民小學 詹益正

教務主任

教師兼教務主任 鐘民儒