



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/01

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市北投區石牌國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

一、學校現況與背景

(一)學校基本資料

1. 簡史沿革

民國 11 年 4 月 1 日 設「北投公學校」石牌「分教場」。

民國 15 年 4 月 1 日 學校獨立，定名為「石牌公學校」，編制 5 班。

民國 30 年 4 月 1 日 改稱「石牌國民學校」，編制九班。

民國 34 年 11 月 15 日 賴映光先生接掌校務，為光復後首任校長，校名為台北縣北投鎮石牌國民學校。

民國 38 年 8 月 1 日 改制為陽明山管理局石牌國民小學。

民國 41 年 12 月 31 日 蘇長庚先生接掌校務，為光復後第二任校長，編制 15 班。

民國 42 年 8 月 15 日 張宗海先生接掌校務，為光復後第三任校長，編制 16 班。

民國 43 年 8 月 12 日 王芳蘭女士接掌校務，為光復後第四任校長，編制 17 班。

民國 47 年 7 月 26 日 謝慶元先生接掌校務，為光復後第五任校長，編制 23 班。

民國 55 年 11 月 23 日 余振瑞先生接掌校務，為光復後第六任校長，編制 32 班。

民國 56 年 7 月 11 日 李榮華先生接掌校務，為光復後第七任校長，編制 33 班。

民國 57 年 7 月 1 日 改稱台北市陽明山管理局石牌國小。

民國 62 年 7 月 13 日 林金能先生接掌校務，為光復後第八任校長，畫福興里學區成立文林國小。

民國 63 年 1 月 1 日 奉命改稱台北市北投區石牌國民小學。

民國 64 年 9 月 4 日 陸清培先生接掌校務，為光復後第九任校長，編制 78 班，學生 4380 人。

民國 66 年 8 月 1 日 李榮華先生回校接掌校長，為光復後第十任校長，歸劃立農里學區成立立農里國民小學，榮華里學區成立明德國民小學。

民國 69 年 2 月 1 日 謝慶元先生回校接掌校長，為光復後第十一任校長，制 102 班，學生 5468 人。

民國 75 年 8 月 14 日 沈峰範先生接掌校務，為光復後第十二任校長，編制 118 班，學生 6041 人。

民國 76 年 8 月 1 日 奉令附設幼稚園四班。

民國 77 年 8 月 1 日 奉令設辦資優班二班。

民國 80 年 12 年 8 月 擴大慶祝創校七十週年校慶，舉辦運動會，表揚傑出校友暨服務資深教師，編制國小 120 班，學生 6100 人，幼稚園四班，幼生 120 人。

民國 84 年 8 月 14 日 陳志力先生接掌校務，為光復後第十三任校長，編制 123 班，學生 4000 多人。

民國 88 年 8 月 1 日 陳志力先生連任第十四任校長。

民國 92 年 8 月 1 日 李玉惠博士接掌校務，為光復後第十五任校長，編制 104 班，學生 3000 多人。

民國 95 年 8 月 1 日 張淑慧女士接掌校務，為光復後第十六任校長，編制 98 班，學生二千七百多人。

民國 95 年 10 月 31 日 新建教學大樓一至真樓落成完工。

民國 98 年 5 月 2 日 完成整建校史室為校史資料及星象教學使用。

民國 99 年 08 月 01 日 張淑慧女士連任第十七任校長。

民國 102 年 08 月 01 日 吳勝學先生接掌校務，為光復後第十八任校長，編制 89 班，學生 2400 餘人。

民國 106 年 08 月 01 日 吳勝學先生連任第十九任校長。

民國 108 年 08 月 01 日 詹益正先生接掌校務，為光復後第二十任校長，編制 85 班，學生

2400 餘人。

民國 112 年 08 月 01 日 詹益正先生連任第二十一任校長。

2. 各年級班級數與學生數、教職員工人數

(1). 班級數

- a. 普通班 80 班 (2) 身障集中式特教班 0 班
- b. 身障分散式資源班 5 班 (4) 幼兒園 7 班
- c. 幼兒園集中式特幼班 0 班 (6) 幼兒園分散式資源班 0 班
- d. 分散式資優資源班 2 班 (8) 藝術才能班 0 班

(2). 各年級學生數：

- a. 一年級 344 人
- b. 二年級 403 人
- c. 三年級 396 人
- d. 四年級 399 人
- e. 五年級 393 人
- f. 六年級 426 人

(3). 教職員工人數

- a. 教師總數 (含校長與主任)：共 179 人，其中男性 27 人，女性 152 人
- b. 專任職員總數共 25 人
- c. 學年聘用長期代課教師共 18 人
- d. 全校已具研究所以上學歷的教師：共 109 人

3. 學校各項軟硬體設備與設施

(1)、目前專科教室設置情形 (一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	10	10	音樂教室	5	5
社會教室	4	4	表演藝術(如韻律)教室	3	6
資訊教室	4	5	視覺藝術(如美勞)教室	5	5
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 (如英語、本土語等)	8	8	交通安全教育室	1	2
團教室	2	2	知動教室	1	2
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	0	0	會議室	2	5
活動中心	1	8	其他(請說明)		

a. 運動場地部分

- (a) 籃球場共 2 座，共 10 個籃框，是否共用： 是 否
- (b) 排球場共 1 面，是否共用： 是 否

- (c) 網球場共 1 面，是否共用：是 否
- (d) 桌球台共 20 張
- (e) 羽球場共 1 面，是否共用：是 否
- (f) 游泳池共 1 座
- (g) 其他（請說明） ，是否共用：是 否
- b. 運動場（含遊戲區）共 2400 平方公尺，跑道全長共 150 公尺
- c. 綠地（含花園）共 2600 平方公尺

4、學校弱勢學生人數***

- (1)、經濟弱勢（中低收入）學生數共 16 人
- (2)、經濟弱勢（低收入）學生數共 27 人
- (3)、原住民學生數共 17 人
- (4)、新住民學生數共 33 人

5、學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別							備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙	1	0	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	1	0	0	1	
3. 聽覺障礙	0	0	0	2	0	1	
4. 語言障礙	1	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	1	0	0	
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	1	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	1	0	
8. 情緒行為障礙	0	0	8	2	7	6	
9. 學習障礙	0	4	3	7	7	5	
10. 多重障礙	0	0	1	0	0	0	
11. 自閉症	0	0	9	3	8	5	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	1	0	0	0	0	0	
14. 一般智能資賦優異	0	0	13	17	11	16	
15. 資優校本方案(舞蹈)	0	0	0	0	0	0	
合計	3	4	35	32	35	34	143

(二)、課程與教學環境資源

自然資源	校園教材園	小田園種植區、植物學習步道、水生植物區、綜合體能遊樂設施、體適能運動區、市民農園及觀光農園5處、珍貴老樹（大王椰子樹、楓香、茄苳、楠樹、雀榕、正榕、肯氏南洋杉、錫蘭橄欖、樟樹、櫻花、羊蹄甲）。
	河流	淡水河、基隆河
	自然生態	溫泉、櫻花步道、銀光巷步道、陽明山國家公園、北投公園、小油坑、龍鳳谷、陽明山公園、竹子湖、地谷熱、硫磺谷、關渡自然保留區、貴子坑地質景觀、原生植物園、大屯火山群。
人	博物館	溫泉博物館、北投文物館、臺灣窯業株式會社。

文 資 源	文物古蹟	行天宮、關渡宮、慈生宮周氏貞節牌坊、長老教會北投教堂、草山教師研習中心、北投溫泉浴場、漢番界碑、北投臺灣銀行舊宿舍、北投普濟寺、吟松閣、前日軍衛戍醫院北投分院、不動明王寺石窟、陽明山中山樓、北投穀倉、草山水道系統
	文教機構	國立陽明大學、臺北護理健康大學、臺北藝術大學、臺北城市科技大學、拿撒勒人會神學院、國防大學復興崗校區、臺北市立大學、市立圖書館北投分館
	醫療資源	臺北榮民總醫院、財團法人振興醫院、和信治癌中心醫院，臺北市立關渡醫院、臺北市立聯合醫院陽明院區
	社區資源	捷運機場、臺北市北投區運動中心

(三)、學校課程發展條件分析

依據本校內、外在條件，進行 SWOT 分析，試圖就發展因素，融入課程發展概念，改善本校缺失，消滅發展阻力，促進組織活力、提升組織效能。

(石牌國小課程發展 (SWOT) 分析)

優勢 S (內)	S-O (強化)	機會 O (外)
<ol style="list-style-type: none"> 師資陣容堅強、領域皆有專長教師授課。 學生人數多、素質優，同時擁有資優班學生資源。 優質學校行政團隊與教師會組織。 學校重要設施俱備，有游泳池、活動中心、韻律教室、桌球室、圖書室、演藝廳及各類專科教室等。 課後社團多元化 推動 12 年國教，石牌探索家為校訂課程 		<ol style="list-style-type: none"> 學區單純屬文教住宅區。 社區文教與自然資源充沛，且社區人士熱心助學。 家長會組織健全、家長正向參與學校事務。 進修研習機會多，管道暢通。 「深耕閱讀」為教育主管單位重要政策。 「教學輔導教師制度」的資源。 主管單位及民間辦理各種展演與比賽的機會。 社區與學校互動機會多。
S-T (迴避/減少)	S-W (截長補短) O-T (權衡輕重)	W-O (修補/忽視)
威脅 T (外)	W-T (弱化)	劣勢 W (內)
<ol style="list-style-type: none"> 學校義工組織及人力常感不足。 社會大眾對教育績效責任的要求日益重視 社會價值觀轉變，家長需求多元，親師溝通難度增加。 學校周邊交通繁忙，巷道狹窄。 基本學力檢測興起，包括國語文、數學、英語文等領域之檢測。 		<ol style="list-style-type: none"> 學生活動空間不足，缺乏足夠的戶外活動空間 團隊練習場地不足。 班級學生數多，學生抗壓性日減，班級經營難度高 校園空間不足，影響教與學的品質 師培管道多元，再加上教師人數眾多，溝通協調難度倍增。 身心障礙學生數快速增加，教師教學形成挑戰。

石牌國小課程發展行動方案：(整合資源、分配及應用)

	分析結果	行動方案
S-O (強化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合 12 年國教核心素養，培養石牌學生具備素養能力。 2. 整合內外部資源，給孩子需求的社團與多元展能機會，如獲取指標性績效後也可以強化孩子的自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聚焦校本課程為「石牌探索家」，規劃相關學習課程。 2. 投入資源，成立學生需求之社團，提供其多元展能的機會。
S-T (迴避/減少)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮優勢，以卓越績效來爭取家長及社區的進一步肯定與支援；同時以優質學校精緻教育來正面回應未來班級人數調降的正向效果。 2. 瞭解孩子、家長及社區的需求，並作出回應，以增加其滿意度，進而支持教師與學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將品質管理融入課程發展架構，並將臺北市優質學校課程發展指標納入石牌國小課程發展方針中。 2. 發展學校本位課程，培養學生終身學習素養。 3. 落實課程評鑑以瞭解課程計畫、實施及課程相關配套的持續改善方向，據以調整資源配置，修正後再行動。
S-W (截長補短)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「多元」社團活動，動態與靜態社團活動皆備，可舒緩團隊練習場地不足問題。 2. 妥善規劃校園空間利用，除可以減少校園危險因子，亦可以提供孩子更優質的學習環境；強化視訊系統設備，以彌補大操場空間不足問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 賡續推動教學輔導教師制度，除輔導新進教師有效能地勝任新職外，亦有效傳承資深教師寶貴經驗與知識； 2. 善用社會資源及現有空間，成立各項多元團隊； 3. 鼓勵教師持續進修與研習，持續增進專業知能以營造專業對話的氛圍。
O-T (權衡輕重)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性調整學校行政人員之任務派遣，因應時勢所趨，對家長及社區資源統整、對教育主管當局政策、對學生事務之統籌皆應有更適切之專責單位，以發揮專業行政的功能。 2. 規劃符合需求的課程內容與師資，增加學校課程領導導之功能。 3. 了解基本學力檢測結果數據背後所代表的意義，並依據數據解釋後之專家建議修正課程規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化體驗學習，辦理有意義的戶外學習活動、提供學生多元展能機會。 2. 因應學校任務與發展需求，研擬學校組織調整方案，以強化學校競爭力與適應力。 3. 強化學校課程研究與專業領導的功能，同時應提供家長多元正向參與學校事務的機會與管道。 4. 研討基本學力檢測結果，參考專家學者之建議，腦力激盪學校本位之課程改革行動方案。
W-T (弱化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重地方資源，強化溝通管道，化解不必要的疑慮。 2. 學習應有實際成果，具體提高學生學習成就。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確立學校發展特色，並且增加多元文化刺激。 2. 注重學習過程與回饋，提升學習興趣，強化課程評鑑機制。 3. 暢通親師生意見交流的管道，強化回應的機制與作為。
W-O (修補/忽視)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用學校硬體設備，辦理高附加價值社團。 2. 充分表現學校特色，典藏學校智識資產，避免人員更換所造成之智識資產流失。 3. 營造溫馨和諧的校園文化，避免衝突激化的情緒對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合內外部資源辦理需求性社團活動。 2. 營造分享的氛圍並 e 化管理學校智識。 3. 研究深化「石牌愛閱」學校本位課程，納入讀報教育，使成為「優勢」課程。 4. 強化專業行政對各方意見反應的適切處理與回應流程和服務品質。 5. 擬具教學輔導教師方案，辦理相關研訓

	4. 推動教學輔導教師制度，使新進教師快速地融入石牌團隊。	以利後續推動。
--	-------------------------------	---------

(四)、近三年(民國 110-112)年學生基本能力檢測分析

(1)、國語文能力指標類向度平均答對率(%)

類別 向度	年度	含特殊生		不含特殊生	
		本校	臺北市	本校	臺北市
注音符號運用能力	110	83.10	79.64	84.18	81.02
	111	70.47	72.01	71.41	73.38
	112	65.08	62.57	65.44	63.78
識字與寫字能力	110	70.21	66.19	71.42	67.20
	111	64.98	62.41	65.94	63.47
	112	71.77	72.02	73.20	73.25
閱讀能力	110	65.60	64.15	66.53	65.30
	111	70.44	69.18	71.31	70.24
	112	69.72	69.06	71.03	70.25

結果分析：112 學年度在識字與寫字能力(含特殊生及非特殊生)皆略低於全市平均值，注音符號運用能力、閱讀能力尚維持高於臺北市平均分數，故，識字與寫字能力有待提昇。

(2)、數學能力

類別 向度	年度	含特殊生		不含特殊生	
		本校	臺北市	本校	臺北市
概念性了解	110	74.42	71.96	75.11	72.90
	111	63.73	65.25	64.23	66.21
	112	71.68	69.97	73.06	71.09
程序性知識	110	69.21	70.26	69.68	71.36
	111	71.75	70.36	72.51	71.30
	112	70.12	67.73	71.25	68.71
應用題解	110	67.65	64.50	68.43	65.56
	111	66.86	64.92	67.47	65.88
	112	74.10	71.85	75.33	73.02

結果分析：112 學年度在概念性了解、程序性知識及應用題解，皆高於臺北市平均值，整體數學能力宜繼續維持並深化。

(3)、英語語言能力向度

類別 向度	年度	含特殊生		不含特殊生	
		本校	臺北市	本校	臺北市
聽力能力	110	82.59	81.78	83.46	83.00
	111	72.77	74.56	73.97	75.68
	112	85.36	84.54	86.62	85.71
閱讀能力	110	78.17	77.31	79.55	78.78
	111	75.29	75.73	76.51	77.12
	112	76.61	76.28	78.27	77.79
綜合能力(聽/讀)能力	110	73.80	74.79	74.99	76.18
	111	69.88	71.69	71.24	72.91
	112	78.08	78.29	79.76	79.54

結果分析：112 學年度除含特殊生之綜合能力(聽/讀)平均略低於臺北市平均值外，其餘閱讀能力、聽力能力及綜合能力(聽/讀) 整體能力(含特殊生及非特殊生)平均略高於臺北市平均值，整體英語能力日漸提昇，須持續加強。

總結因應對策：

1. 對於未能達到學力均標的學生，一方面鼓勵其參加學校針對相對科目類別開設之攜手扶助班外，亦請相關任課老師針對課程授課及評量方式進行修正及補強，提昇學生各項能力。
2. 針對學生易錯題型，於學年會議與領域會議中提請各群授課教師研討未來教學策略，以提升學生學習成效。易錯題型如下：

(1). 國語文：學習表現 閱讀-掌握句子和段落的意義語主要概念(試題編號 33)

(2). 數學：

i. 內容向度-數與量(量與實測)

A. N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。

B. N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。

C. N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

ii. 內容向度-空間與形狀

A. S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

B. S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

C. D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。

(3). 英語：

i. 內容向度-生活用語

- A. (聽) L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。
- B. (讀) R2-2 能讀懂低、中年段生活用語。
- ii. 內容向度-簡易句型/對話(試題編號 42)
- iii. 內容向度-閱讀圖表/短文(試題編號 49)

(五)、課程評鑑概述

課程的發展不可閉門造車，也不宜冒然躁進，經常會需要停一下腳步，省思以後修正再前進的功夫，亦即品質控管是課程改革的重點，學校持續以質量並重的 C. I. P. P. 模式作為評鑑的主軸，其主要目的是加強學校成員之參與感和責任感。本年度學年主任、領域召集人酌減一至二堂課，可引導全體夥伴共同建立課程評鑑的具體指標，舉凡：學生能力成就、教師專業知識……，置於學校歷史發展的背景下考量，一步一腳印進行教育改造工程，相信在長期的努力後應具成效，其進展與因應的歷程及具體策略與方法分述如后：

1、學校課程評鑑與因應調整歷程表

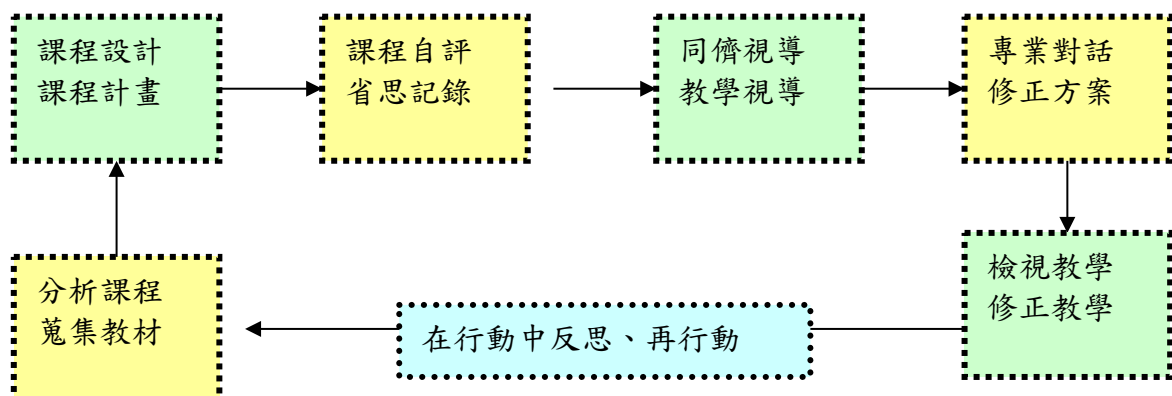
程評鑑與課程規劃一體相關，評鑑知能、架構、表件齊備落實執行，由領域小組會議(領域教研會)與領域會議蒐集評鑑結果，交付課程研發小組落實課程評鑑分析，交由課程發展委員會檢討，以為新學年課程規劃之參考，茲列舉課程評鑑結果分析及課程主軸方案規劃如下：

2、教學輔導

除了一般性的課間巡堂外，學校更積極爭取了發展性教學輔導系統研習與教學輔導教師制度二項資源來協助教師，綜觀本校近年來組織成員異動趨勢，大家熱情、負責的奉獻氣氛，使得學校朝氣蓬勃，而教師各項對外比賽成績優異，也可打破所謂「平凡原則」。值此契機，以柔性簡單的自評開始，提供自我檢視機會，再以見賢思齊和共同分享的教學輔導教師制度為起點，應是提昇教師教學能力的有效途徑。

- a. 自我評鑑
- b. 同儕視導 (臨床視導)
- c. 提出修正方案
- d. 教學視導發展至今已經成為提升教學品質的新機制，此一機制建立在互信、專業、參與的基礎之上。教師彼此的配合意願是開啟視導之門的重要關鍵，因此，視導人員首應與被視導者建立良好的互信關係，消除抗拒的心理。其次，以自評為起點，可排除消極的批評與責難，使教學視導成為教師專業成長重要的一環。最後，提供被視導者主動參與的機會，不是被動接受視導而已，互評將可促進教師相互扶持成為參與計畫及執行視導的一份子，以充分發揮教師專業能力。

就上述兩項評鑑方式，歸納本校執行評鑑的流程圖如下：



(六)、石牌國小課程發展方針

為實現精緻教育的理念，提昇學校教育品質，推動「優質學校計畫」，參照「臺北市優質學校教育指標」訂定，一所優質學校應在「校長領導、行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、專業發展、資源統整、校園營造及學校文化」等九大向度表現傑出、展現特色！其中「課程發展」即為其中重要的向度！本校以「優質學校」為發展首要目標，同時發展學校之特色，強化教師專業，視學生之學習及適性進步成長為標的。

本校向來以建立「優質學校」為首要任務！用培育兼具12年國教核心素養「五力」的石小好兒童為學校願景，「快樂」、「健康」、「創新」、「卓越」為學校教育核心價值，配合「優質的學習樂園」規劃，輔以臺北市研發的「優質學校指標」為願景實現的規準，成就一個快樂優質的學習天堂。所以，在學校課程發展方面，「建構優質學校的課程發展」即為現階段石牌國小之課程願景，本校課程研發小組並隨即導入「優質學校」之課程發展指標，包括「系統規劃、有效執行、落實評鑑、持續研發」作為學校課程發展之方針；同時參考教育局發行之「優質學校經營手冊」，研究其內容所載之課程發展經營策略，參考運用於石牌國小之既有課程發展基礎中，茲整理如下表：

石牌國小課程發展方針一覽表

石牌國小課程發展方針：「建構優質學校的課程發展」				
指標	經營策略	策略說明	113.6	
			完成	待完成
一、系統規劃	(一) 建構清晰的學校課程願景	1. 評估學校現況並進行SWOT分析。 2. 共塑學校課程理念。 3. 確立學校課程願景。	◎ ◎ ◎	
	(二) 成立課程發展組織	1. 組成健全的課程發展委員會。 2. 訂定課程發展組織分工及執掌。 3. 推動課程規劃相關工作。 4. 研訂課程發展具體可行的方法與步驟。	◎ ◎ ◎ ◎	
	(三) 研訂課程計畫，發展學校本位課程	1. 研訂合宜的課程架構。 2. 發展課程綱要及學生能力指標。 3. 研訂具體可行的教學目標 4. 配置年級修習科目（學習領域）與節數。 5. 編撰學校本位課程教材。	◎ ◎ ◎ ◎ ◎	
二、有效執行	(一) 明訂課程推行組織運作模式	1. 定期召開課程推行之相關會議。 2. 定期召開各科（學習領域）教學研究會議。 3. 擬訂課程實施計畫。 4. 蒐集並整理課程實施計畫內容。 5. 溝通及宣導課程實施計畫內容。	◎ ◎ ◎ ◎ ◎	
	(二) 教師參與訂定各科目（各	1. 教師參與教學研究會。 2. 教師參與訂定各科（各學習領域）教學單元目標。 3. 教師參與訂定各科（各學習領域）教學內容。 4. 教師參與訂定各科（各學習領域）實施方式。	◎ ◎ ◎ ◎	

	學習領域)教學綱要及內容			
	(三)整合及應用教學相關資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學資源流通的標準化作業流程。 2. 統整各科教學軟、硬體資源。 3. 教師充分運用教學資源，提升教學品質。 4. 提供積極行政支援，協助教師教學。 5. 尋求社會資源，豐富教學內涵。 	<p>◎ ◎ ◎ ◎ ◎</p>	
	(四)實施有效教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學校課程目標，擬定教學計畫。 2. 依據教學計畫，設計創新教學活動。 3. 促進師生良好互動，培養良好學習氣氛。 4. 運用各種視聽媒體，進行資訊融入教學。 5. 辦理教學觀摩及成果發表會。 6. 配合教學，規劃校外參觀或活動。 7. 教學活動需兼顧認知、情意、技能之學習。 8. 組織教師團隊，實施協同教學。 9. 實施多元教學評量。 10. 課程內涵應能與時俱進。 	<p>◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎</p>	
	(五)形塑參與分享的溝通氣氛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供成員多元參與機會。 2. 建構學校本位課程分享式的決策機制。 3. 建立教師、行政人員和家長彼此間溝通的橋樑。 4. 主動評估社區、學生、家長所需的課程需求。 5. 推動學校成為永續發展的學習型組織。 	<p>◎ ◎ ◎ ◎ ◎</p>	
三、落實評鑑	(一)有效運作課程評鑑組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立學校課程評鑑小組。 2. 規劃學校本位課程評鑑工作。 3. 訂定學校本位課程評鑑指標。 4. 定期實施校本課程自我評鑑。 	<p>◎ ◎ ◎ ◎</p>	
	(二)落實學生成績評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定學校本位學生成績考查補充規定。 2. 建置學校電腦成績管理系統。 3. 依據課程目標訂定評量方式。 4. 實施多元化評量。 5. 兼顧多重與多層次目標評量。 6. 兼重形成性與總結性評量。 	<p>◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎</p>	
	(三)實施教材評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編製或選用適當教材。 2. 鼓勵教師發展、應用教學資源。 3. 運用與製作各式適當教學媒體或補充教材。 4. 適時添購及汰換教學資源與器材。 	<p>◎ ◎ ◎ ◎</p>	
	(四)實施教學評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定適切的科目(學習領域)教學目標。 2. 發展具有特色的學校本位課程。 3. 訂定全校性排課策略與原則。 4. 訂定教學計畫，並發展多樣化的教學策略與教學活動設計。 5. 訂定補救學習辦法並確實執行。 	<p>◎ ◎ ◎ ◎ ◎</p>	
	(五)實施設備評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學設備採購及管理辦法或要點。 2. 訂定各種教室使用規則與管理辦法或要點。 3. 一般教室、特別教室、運動等設備符合教學需求。 4. 各實(驗)習場所設備符合教學需求。 	<p>◎ ◎ ◎ ◎</p>	

	(六) 實施環境評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一般教室、特別教室、運動場地配置、佈置符合教學需求。 2. 建構無障礙校園環境。 3. 配置、佈置符合教學需求之各實驗(習)場所。 4. 重視實驗(習)場所安全衛生。 5. 具有充足且符合安全標準的電力系統。 6. 具有充足且符合安全衛生標準的供水系統。 7. 規劃設置完備之校園各項安全措施。 8. 學校廢棄物處理及資源回收確實。 	<p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p>	
	(七) 妥善運用評鑑資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期實施追蹤評鑑並修訂整體課程。 2. 根據評鑑結果充實與改善教學軟、硬體資源。 3. 觀摩友校具體優良措施以改善本校缺失。 4. 提供教師評鑑結果以作為改進教學方法及教材之參考。 5. 訂定並執行學校整體課程改進計畫。 	<p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p>	
四、 持續 研發	(一) 建置課程研發小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置課程研發小組，推動課程研發工作。 2. 鼓勵教師進行行動研究，發掘教學問題並改進教學。 3. 培訓課程研發人才。 	<p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p>	
	(二) 根據學校條件，發展特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續運作課程發展、推動、研發組織。 2. 根據學校 SWOT 分析結果，發展特色課程。 3. 規劃建置學校「課程權力」分配、審查工作。 	<p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p>	
	(三) 建立策略聯盟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置區域性教學資源中心。 2. 成立跨校性學習領域研討機制。 3. 分享規劃及實施中小學課程銜接經驗。 4. 與師資培育機構結盟，提供課程研發諮詢。 	<p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p>	
	(四) 結合社會資源，豐富課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立產、官、學、研、訓的夥伴關係。 2. 定期社區代表座談，了解社區需求趨勢。 3. 重視體驗課程，落實體驗學習。 4. 了解社區發展趨勢研發專業課程。 	<p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p>	
	(五) 發展創意課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握教育政策發展脈動，適時研發新興課程。 2. 注重啟發、引導、合作教學方式，營造創新環境氣氛。 3. 設計創意課程教材。 4. 推動創意教學活動。 5. 研析學科/類科統整、歸併。 6. 建構創意教學評量模式。 	<p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p>	
	(六) 實施成果發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構課程研究發表平臺。 2. 舉辦課程實施成果發表、觀摩及研討。 3. 實施成果加以彙整、出版供各校或社會參考。 	<p>◎</p> <p>◎</p> <p>◎</p>	
	(七) 訂定課程研發獎勵措施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對課程研發創新者，公開推薦表揚。 2. 獎勵教師參加各項課程研發成果發表。 	<p>◎</p> <p>◎</p>	

二、學校課程願景與目的

(一)、學校課程願景與課程訂定過程

參酌學校教育目標，考量課程發展趨勢，就課程發展之階段性任務，親、師、生之需求與特性，訂定石牌國小本學期之精緻課程安排，在為求師、生教與學之最大產出，透過「精緻教育」期能「營造一座優質的學習樂園」。

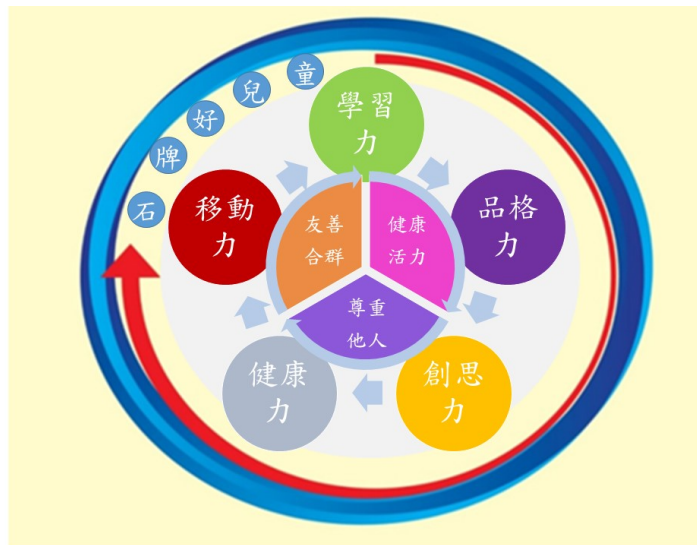
以臺北市所研發的「優質學校指標」為願景實現的規準，所以，在學校課程發展方面「建構優質學校的課程發展」即為現階段石牌國小之課程願景。

本校課程發展小組，透過 SWOT 的分析，對石牌國小人、地、時、事、物的時空背景與優勢、劣勢、危機與轉機點，做一次詳細的分析了解，同時融入幾年來逐漸形成的共同教育理念，幾經研議擬訂本校教育願景為：「健康、快樂、創新、卓越」，並繪製石牌國小理想兒童圖像與石牌國小學校本位課程架構圖，再由校長分別向全體教職員工及家長會提出詳細的說明及徵求意見，經過三次的說明會與座談會，而終能建立共識。教師則以專業成長團隊工作坊的模式，增進專業知能訓練，除學習研發學校本位課程活動設計外，確立本校的教育願景與發展學校本位課程的架構與方向。有利用社區文化資源鄉土主題課程，以能達成學校願景的教學目標為中心，進行課程實施與教學檢核、行政支援策略檢核等，透過課程發展委員會、領域課程發展委員會定期的專業對話與研究發展，逐漸形成與建立石牌國小本位課程的機制。

1、學校願景與團隊圖像：

- (1)、願景 (Vision)：以 12 年國教課綱核心素養為主軸，以「健康活力」、「尊重他人」、「友善合群」的課程理念，培育兼具五力「創思力」、「學習力」、「品格力」、「健康力」、「移動力」的石牌好兒童。

【學校願景圖像】



- (2)、核心價值 (Core Value)：學生優先、導人於善、有教無類

- a. 學校之一切作為皆應以學生為主體，並具有教育意義
“學”之意涵應包含「學生」、「教學」與「學習」，因此，學校之經營應以學生、教學與學習為重心，以學生為主體，規劃合宜之教學課程與活動，使其得到妥善之照顧與學習導引。
- b. 學校促進受教機會均等與平等學習之功能學校是實踐社會與學習正義之場所，可以讓每一個學生都能得學校公平受教之機會，除此，更應考量到每一個學生的學習適應能力，依照特殊需求學生優弱勢能力提供適宜學生學習之教學模式，落實真正平等學習之權利。

- c. 學校教學設施與課程設計應以培養孩子的綜合能力為方針
學校有正式的場所、專業人員、專業設施、課程設計、同儕情境等一應俱全之完備條件，為最適宜提供言教、身教、境教功能，培養知識、技能與情意綜合能力兼具之優秀學生。
 - d. 學校能提供學生習得社會適應之能力
社會無時無刻在改變，學校應能夠掌握社會“變”的契機，因應時代變革，時刻調整策略與作為，讓學生能夠活用所學，順應未來社會發展脈動。身心障礙學生得以習得適應社會能力，資賦優異學生能啟迪思想、發揮所長，貢獻於社會。
 - e. 促進校園和諧氛圍，激勵成員合作互動
 - (a) 教師發揮專業
鼓勵與支持發展校內，以自發性組織、共同學習模式提升教師教學專業能力，引領學生有效學習，贏得學生尊敬、家長肯定。
 - (b) 行政充分支援
 - (c) 行政與教師是校長領導的雙手，缺一不可！我會以身作則帶領行政人員兼備行政熱忱與行政專業，做專業教師的堅實後盾。
 - (d) 家長熱情參與
 - (e) 家長的支持與認同是學校整體發展的動能，也是最佳的學校行銷，而經營出有品質的學校，就是爭取家長支持與社區認同的根本作法。我將帶領組織成員，以辦學績效獲得家長之肯定與熱情共鳴。
 - (f) 凝聚成員共識：辦一所優質學校，其目的是“成就學生”，而同時也達成“發展學校”及“造福社區”之目標，因此，我將秉持一切為學生之經營方針，激勵組織成員共識，提升學校經營動能，經營卓越校風。
- (3)、支持學校體育發展、開發多元性學生活動，揮灑永續經營價值
“特色”乃學校經營之重心，專注學校特色課程發展，藉以引導學生學習，奠定學校發展方向之根基，是學校經營之顯學。對於石小之發展，期望成：
- a. 持續耕耘學校傳統運動團隊，成為本校最佳亮點。
 - b. 推廣多元學習性社團，兼顧學生多元才能之發展。
 - c. 倡導閱讀，增進學生探索能力，重視語文與科學教育。
 - d. 型塑品格，養成正確生活態度，培育一等國民及未來世界公民。
- (4)、營造優質學習情境，扶持友善校園
- a. 營造優質的學習環境，以情境激發學習動能，兼顧特殊需求學生之需要，讓學生在優質場域中展現學習效能。
 - b. 創造身教、言教、境教三位一體的友善情境，讓孩子心靈受到良好的照顧與導引。
 - c. 強化學校與社區連結，提升社區學校一體價值
 - (a) 社區與學校是不同型態的社會組織，但卻有相互依存的緊密關係，社區對學校、學校對社區都有相互的優質期望，我期望促進社區與學校良性互動，以同步提升經營及學習成效。
 - (b) 結合社區資源，強化社區學習意識，期使學校融入社區，師生認同社區，促進社區認同情感及一體價值。
- (5)、學校圖像
- a. 優質環境：設施良好、制度有效、團隊學習、整體規畫

- b. 全人教育：五育並重、終身學習、多元文化、融合教育、有教無類
- c. 尊重關懷：尊重自己與他人、關懷生命、建立和諧校園
- d. 卓越創新：評鑑與激勵、表揚與建檔、永續發展

(6)、兒童圖像

- a. 合群：樂於助人、互助合作、團結一致
- b. 健康：作息正常、飲食均衡、規律運動
- c. 勤學：自主、努力、認真、主動
- d. 活潑：大方、朝氣、能說能唱、有禮貌

(7)、教師圖像

- a. 熱誠：關愛兒童身心健康、因材施教、不斷學習
- b. 開朗：營造歡樂氣氛、常保持愉快心情、適時鼓勵學生
- c. 智慧：與學生共同成長、教學準備充分、親師溝通順暢
- d. 團隊：組成教師成長團體、領域研究小組…等教學及人生經驗分享

(8)、家長圖像

- a. 配合：親師間相互配合、溝通、協調
- b. 參與：參與學校活動及參與學生學習
- c. 奉獻：家長提供人力、物力、擔任義工

(9)、自我提升：參加親子成長營、不斷學習、自我成長

2、學校課程願景與課程目標

(1)、總體目標：學習學校、人人主角。

- a. 成功的學生、專業的教師、負責的家長，時時、處處樂在學習。
- b. 精緻活化的石牌，快樂的人、健康的心、創新的事、卓越的果。

(2)、經營指標：學生主體、教學第一。

- a. 教學活動沒有其他目的，以增進學生學習為目的。
- b. 學校行政沒有其他目的，以提高教學品質為目的。
- c. 人員、經費和空間資源，以促進師生教學為優先。
- d. 教師必須以專業敬業，實施因材施教、創新教學。
- e. 行政必須以服務支援，精緻卓越品質、促進教學。
- f. 校長必須以教育使命，豐沛動力泉源、活化教學。

(二)、學校課程願景的內涵及落實方式

1、學校課程願景的內涵：建構優質學校的課程發展

「建構優質學校的課程發展」即為現階段石牌國小之課程願景，本校課程研發小組導入「優質學校」之課程發展指標，包括「系統規劃、有效執行、落實評鑑、持續研發」作為學校課程發展之方針。

(1)、設計成功的學習：帶好每位學生。

教學活動與成績評量必須依據個別差異，掌握多元智慧，因材施教；潛能班學生個別化教育計畫，考量學生身心狀況執行，資優班發掘學生天賦專長，開拓學生眼界與培養獨立研究能力，引導每位學童感受成功學習的喜悅，培養終身學習的能力和興趣。安排體驗的學習：實施開放教育。有計畫的安排戶外統整的教學，引導學童應用所學、所知、所能，在真實情境中增進與人合作與解決問題的基本能力。

(3)、推動禮儀的教育：落實生活教育。

持續積極倡導秩序、禮貌、整潔的觀念和表現，培養學童良好行為和優雅氣質，提高與人溝通的語言品質和情緒表達的能力。

- (4)、加強語文的教育：促進全人發展。
透過好書閱讀，欣賞國語文學，紮根國語文能力；同時在學習生活中，有效結合工具學科，如英語與電腦的應用，增進終身持續學習的能力。
 - (5)、提供精緻的教育：提升學習品質。
用心規劃每一個學習活動或儀式，持續創新活動形式和內容，追求更卓越品質，提高更多附加價值和過程績效，引導學童享受在成功的有意義學習。
 - (6)、貫徹民主的教育：激發學習動力。
在尊重、愛與關懷中，落實學習者主體，適應學習者個別差異，引導學習者自我反思、批判辯證、澄清價值、多元選擇和自我負責的習慣和能力。
- 2、實施策略：尊重專業、鼓勵參與。
貫徹團隊運作：充分授權賦能（empowerment）。依據專案性質，編配任務小組，由教師和家長共同參與。
 - 3、推動專業領導：共享領導權責。教師專業自主，在不同學習領域，由該領域專長教師負責領導，落實相互領導機制。
建構論述平臺：分享知識經驗。安排時間與場地及網路善用，帶動教師對話論述，在持續辯證中凝聚共識、建構知識。
 - 4、倡導動態革新：活化更新石牌。持續引入新思潮、新觀念，開擴新視野，在動態評鑑中持續修正計劃與執行。
 - (1)、進行績效評核：提升學校效能。透過定期與不定期調查，實踐反省、反省實踐，提高品質績效和親師生滿意度。
 - (2)、引導家長參與：整合社區資源。透過系統規劃，提供家長參與學校的機會、知能、準則和興趣。
 - 5、具體做法：明確分工、協同合作。
 - (1)、教務方面：
 - a. 選聘優良師資：專才專用，激勵專業成長，增進專業知能。
 - b. 推動教育革新：貫徹十二年國教新課綱，培養學生核心素養。
 - c. 加強語文教學：結合國語文、母語和英語教學的活化應用。
 - d. 實施常態編班：以組群教師協同合作，實踐師生人人主角。
 - e. 充實圖書設備：善用網路搜尋，並結合紙本與有聲的圖書。
 - f. 推動多元評量：適應多元智慧發展差異，配合學科與學生。
 - (2)、學務方面
 - a. 加強安全教育：維護學童身體安全 and 心理與精神的安全。
 - b. 實施品德教育：在日常生活中具體實踐禮貌、秩序和整潔。
 - c. 推動生命教育：在尊重生命裡培養愛己、感恩和行善美德。
 - d. 辦理多元活動：提供學童不同的體驗，統整應用所學知能。
 - e. 設置多元社團：提供學童練習多元中選擇，擴大學習內涵
 - f. 落實環境教育：透過戶外教學活用自然領域知能維護自然。
 - (3)、輔導方面
 - a. 推動親職教育：辦理親職教育講座，提高父母親職效能。
 - b. 宣導輔導新知：規劃輔導新知研習，增進教師輔導知能。
 - c. 落實特殊教育：活化特殊教育意含，推動個別化的教學。
 - d. 提供輔導諮商：設置輔導諮商專線，定期出版輔導月刊。
 - e. 增進學輔功能：主動以輔導為核心，落實教學輔三合一。
 - f. 倡導生涯規劃：透過生涯發展觀點，重視健全人格發展。

(4)、總務方面

- a. 真實的無障礙校園：落實公安的檢核和維護。
- b. 適時的支援教學：集中人力物力用於教學。
- c. 積極的優質校園：有計畫的美化綠化校園。
- d. 安全的建築設施：逐年編列更新補強概算。
- e. 明確的設備財產：依法進行財產盤點管理。
- f. 嚴謹的會計程序：依採購法公開招標採購。
- g. 舒適的教師研究室：提供教師課餘研究用。
- h. 各項設施工程施作符應教學需求，整體規劃美化校園景觀。

(5)、特色發展

- a. 強調人人主角，班班各有特色。-尊重教師專長發揮。
- b. 以藝術為核心，培育音樂素養。-熟練一種樂器使用。
- c. 以桌球為重點，培養運動習慣。-每位學生都會桌球。
- d. 以語文為焦點，涵育健全人格。-每位學生樂在閱讀。
- e. 創新活動辦理，提供另類學習。-辦理統整的大活動。
- f. 辯證式的溝通，開放智性文化。-建構公開論述平臺。
- g. 適性的學習場，兼顧身障資優。-發展優勢照顧弱勢。

3、 課程架構

(1)、 課程節數的分配原則及決定過程

1、 一至六年級學習節數均依照十二年國教課綱學習節數規劃，學習節數分配表(如下表)實施。

領域科目		課綱 年級	十二年國教(108 課綱)						
			一	二	三	四	五	六	
課程名稱及每週學習節數	領域學習課程	國語	6	6	5	5	5	5	
		英語			1	1	2	2	
		本土語言	1	1	1	1	1	1	
		數學	4	4	4	4	4	4	
		自然科學			3	3	3	3	
		社會			3	3	3	3	
		體育	2	2	2	2	2	2	
		健康教育	1	1	1	1	1	1	
		藝術	視覺藝術			1	1	1	1
			表演藝術			1	1	1	1
			音樂			1	1	1	1
		綜合活動			2	2	2	2	
		生活課程	6	6					
	彈性學習課程	Super Starter (Wonder Land)	2	2	2	2	1	1	
		石牌探索家	1	1	1	1	3	3	
		E化你我他			1	1	1	1	
流行線上						1			
動畫小學堂							1		
總計節數			23	23	29	29	32	32	

2、 分配原則：

(1)、 領域課程：

a. 本學年均按課程綱要之節數要求，安排學習節數：領域學習節數佔總節數的 81.25%-86.96%)，彈性節數佔 13.04%-18.75%，統計表可以發現年級愈高，所安排的彈性節數比重也愈大。

(2)、 領域節數安排，以學生基本能力的學習達成為主，輔以配合學校特色發展課程，重基本學習，也重創意發展。

(3)、 彈性節數規劃，包含市本、校本、及班級特色課程，依學生年段適度調整，讓老師依學生學習狀況及需要設計適合的課程。

(4)、 新興議題以融入各領域課程方式探討和彈性節數教學雙軌並行；家政學習配合各領域內容及進度做主題式統整學習；資訊學習除融入各領域學習外，另更規劃彈性節數學習，讓學生學習更具系統性。

(5)、 決定過程：

由學校行政單位依據學校團隊圖像與課程願景，設計規劃出草案，送課程發

展委員會充分討論後決定。各年級學習總節數(含領域學習節數)依據教育部十二年國民基本教育課程綱要學習節數分配

(2)、 議題融入實施規劃與實施

1、 議題融入

	重大議題	可融入之領域	預計上課時數
議題融入	性別平等教育	語文、數學、社會、生活	至少 1 節課
	生命教育(含情緒教育、動物保護教育)	語文、社會、生活 彈性(必融入)	至少 1 節課
	安全教育(水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)	體育、生活、綜合、自然 彈性(必融入)	至少 1 節課
	環境、高年級防災教育(AED)	語文、自然、社會、生活	至少 1 節課
	資訊教育	語文、自然、社會、生活、藝文	至少 1 節課
	家政教育	語文、數學、社會、生活	至少 1 節課
	人權教育	語文、社會、生活	至少 1 節課
	生涯發展教育	語文、社會、生活	至少 1 節課
	戶外教育	社會、體育、生活、綜合、自然 彈性(必融入)	至少 1 節課
	海洋教育(海洋保護)	自然、社會、體育、藝文	至少 1 節課
	融入課程	品德教育課程	語文、自然…
交通安全教育		自然、生活、健體…	至少 1 節課
本土語教育		語文、社會、生活…	至少 1 節課
圖資利用及閱讀教育		語文、生活、健體…	至少 1 節課
資訊倫理與安全健康上網教育		語文、社會、生活…	至少 1 節課

2、 重要議題融入融入：

(1)、 性別平等教育課程總表

實施年級	學習活動名稱	節數	實施時間	對應總綱	對應議題內涵
一上	身體界線從我做起	6	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
一下	男生女生一樣棒	6	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意

					涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
二上	身體我最大	6	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
二下	象爸爸著火了	6	導師時間	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
三上	顛覆童話	3	導師時間	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
三上	最美的舞蹈	3	導師時間	A1 身心素質與自我精進	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
三下	冠軍就是冠軍	6	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(可列入性侵害防治教育課程時數) 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。

四上	我和你不一樣	3	導師時間	A1 身心素質與自我精進	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
四上	預防性騷擾	3	導師時間	C1 道德實踐與公民意識	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
四下	不一樣的公主	3	導師時間	A2 系統思考與解決問題	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
四下	性騷擾大解析	3	導師時間	A1 身心素質與自我精進	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
五上	校園霸凌：那些年，我們一起發生的故事	3	彈性時間	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
五上	解謎性騷擾——觀念篇	3	彈性時間	A2 系統思考與解決問題	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
五下	紙袋公主	3	彈性時間	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
五下	有什麼毛病～青春期的生理及心理衛生處理	3	彈性時間	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
六上	我有身體自主權/向性騷擾性侵害說不	6	彈性時間	A2 系統思考與解決問題	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
六下	你我男女	6	彈性時間	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印

				團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
--	--	--	--	--------------------------	---

(2)、 家庭教育課程總表

實施年級	學習活動名稱	節數	實施時間	對應總綱	對應議題內涵
一上	認識自己	3	導師時間	A1 身心素質與自我精進	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
一下	我是家事小達人	3	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E1 了解家庭的意義與功能。 ■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ■家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
二上	歡樂體表會	3	導師時間 體表會	C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ■家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ■家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二下	媽媽心 媽媽樹	3	導師時間	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E1 了解家庭的意義與功能。 ■家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 ■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三上	健康活力體表會	3	體表會	C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ■家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ■家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
三下	媽媽我愛您	3	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E1 了解家庭的意義與功能。 ■家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 ■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

					<ul style="list-style-type: none"> ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ■家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
四上	家人萬花筒	3	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四下	感恩心過母親節	3	導師時間園遊會	C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ■家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ■家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素
五上	家庭大內高手	2	導師時間	A2 系統思考與解決問題	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E8 了解家庭資源的意涵。 ■家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ■家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
五上	愛在家人你我他	1	導師時間	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E1 了解家庭的意義與功能。 ■家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 ■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ■家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
五下	媒開眼笑護家庭	3	導師時間園遊會	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E8 了解家庭資源的意涵。 ■家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ■家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素 ■家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
六上	愛的語言進行式	3	導師時間	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
六下	愛家生活·永續地球	3	綜合課	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> ■家 E8 了解家庭資源的意涵。 ■家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ■家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 ■家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

(3)、 環境教育

- a. 實施對象：一至六年級學生。
- b. 課程時數：6 節/學年(共 4 小時)。
- c. 實施方式：融入各領域課程中。
- d. 學習內容：

學習主題	內容	備註
------	----	----

環境倫理	<p>環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
災害防救	<p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>
能源資源 永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

(4)、 書法課程

- a. 實施年級：三至六年級
- b. 每學期上課時數：10 節
- c. 實施課程：配合課程性質，分別於國語領域或綜合領域實施，並辦理相關競賽。
- d. 課程內容：書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等並納入課程計畫中實施。
- e. 融入課程：由視覺藝術老師實施協同教學。

(3)、 學生畢業考後至畢業前之課程活動

- 1、 實施時間：六年級第二學期期末評量後至畢業典禮期間
- 2、 實施方式：以議題融入之方式實施相關課程
- 3、 課程內容：
 - (1)、 生涯發展教育：辦理升學輔導、與校長有約銜接國中教育課程
 - (2)、 性別平等教育：辦理護理師入班，實施兩性教育

- (3)、 國防教育：辦理三對三籃球比賽，強化強健身體。
- (4)、 校本課程：軍艦岩生態探索
- (5)、 防溺課程：辦理 CPR(AED)自救課程
- (6)、 活動規劃：畢業典禮活動規劃與施行
- (7)、 西餐禮儀課程

(4)、 運用思維課程規畫

- 1、 實施目的：結合現在十二年國教課綱課綱，以桌上遊戲為媒介，以虛擬的故事主題為背景，導入情境式學習、模擬角色扮演並以運算思維的思考方式拆解各項問題。涵蓋跨領域包括數學、生活之相關素養。學習運算思維能力訓練邏輯思考、分析問題、找到核心方式、尋找適合的解決方式，提升問題解決能力與效率。
- 2、 實施對象：一、二年級
- 3、 領域課程：生活、數學
- 4、 實施方式：桌遊融入
- 5、 課程內容：

年級	融入課程	教材名稱	教學內容	每學期上課時數
低年級	生活數學	Outfoxed 公雞偵探與狐狸大盜(桌遊)	運算思維基礎訓練 數字對應與移動 邏輯判斷推理 認識戶外地圖 圖像對應	至少 4 小時
	生活數學	Ricochet Robots 碰撞機器人(桌遊)	運算思維基礎訓練 數學網格。 方位辨識。 邊界限制。 合作。	至少 4 小時
	生活	Forbidden Island 禁制之島(桌遊)	運算思維基礎訓練 地點圖像對應。 資源收集管理。	至少 4 小時

4、課程評鑑實施與規畫

(1)、課程發展組織

1、本校課程發展組織主要有課程發展委員會、領域召集人會議、各領域小組會議、各學年學年會議及知識管理推動團隊等會議組織。

2、課程發展委員會組織架構

依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點。

3、課程發展委員會成員及組織架構：

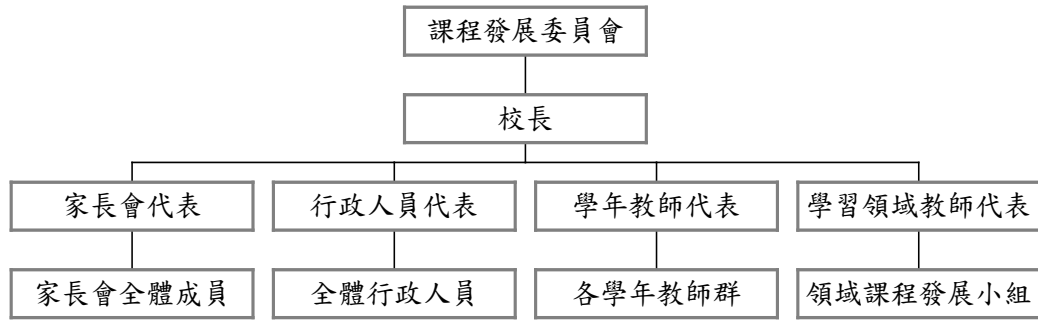
4、課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼任委員會主席。	1
家長會代表	當然委員，會長及家長會另推選三名代表參加。	4
教師會代表	由會長及由教師會推選三名代表參加。	4
行政人員代表	當然委員，含教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、資訊組長、教學組長。	6
學年教師代表	1-6 年級各學年推選代表一名。科任學年推選代表三名。	9
學習領域教師代表	由國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技、藝術、健康與體育、綜合活動、七大領域(八科)各一名。	8
特殊教育代表	教師一名，由特教老師推選；家長一名，由家長會推選特教學生家長一名參加。	2
總 計		34

(1)、課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

- a. 兼具多重身分者以代表一種為原則。
- b. 各類課程代表之任期為一年（學年制），各代表得連任之。
- c. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- d. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如人事、會計、…等）列席。

(2)、課程發展委員會之組織架構，如下圖



(2)、課程發展委員會之功能與任務

每學期至少召開會議二次，分別於學期初與學期末召開。學期中若有開會需求可召開臨時會議。

1、功能與任務

- (1)、 規劃全校課程發展方向。
- (2)、 研討學校課程架構與方案。
- (3)、 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
- (4)、 協調並統整各學年級各領域、各處室推動之業務或學習活動。
- (5)、 推動全校各年級及各學習領域的課程計畫。
- (6)、 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

2、領召會議、學年會議與領域課程小組備課之功能與任務

- (1)、 領域召集人會議：每月召開一次
- (2)、 確認各領域小組會議之討論議題。
- (3)、 商訂備課會議之日期及內涵等。
- (4)、 各領域間橫向溝通聯繫事項。

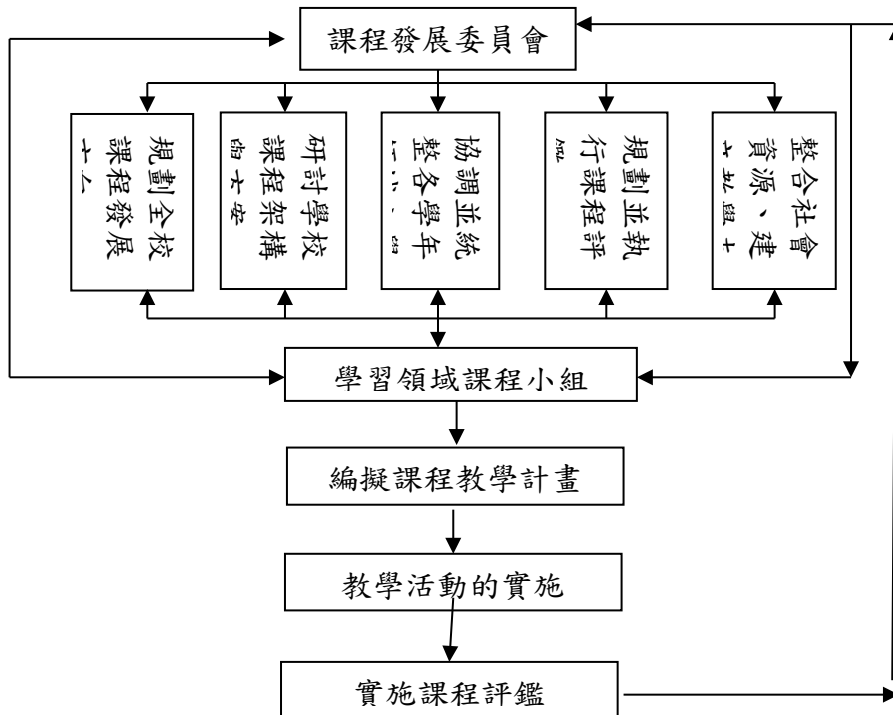
3、學年課程小組會議：每月第二週召開

- (1)、 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
- (2)、 研擬各年級課程計畫。
- (3)、 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (4)、 研擬各年級之課程評鑑計畫。

4、學習領域課程小組會議：每月第四週召開

- (1)、 成立領域備課社群，共七領域八學科，另加高年級國數、資訊領域、特教備課社群，進行領域備課分享。
- (2)、 研擬各學習領域之課程構想建議書，並由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
- (3)、 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
- (4)、 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
- (5)、 研擬各學習之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂。
- (6)、 選用各年級教科書版本事宜。

(3)、 課程發展委員會運作流程圖



(4)、 本學年課程發展階段任務與聚焦推動要項

1、 在課程研發方面：

- (1)、 推動校訂課程：成立校訂課程研議小組，針對校訂課程擬定課程方針與發展方向，草擬校訂課程縱向課程，提至課發會討論與定案，成為本校校訂之特色課程。
- (2)、 推動閱讀理解教育：由閱讀推動教師成立教師閱讀理解工作坊，培訓種子教師。持續推動兒童閱讀。善用家長會募得之圖書經費推動各班級的閱讀教育，並運用朝會有獎徵答與線上有獎徵答來鼓勵，並辦理教師研習與提供教師實務分享的管道，逐漸豐富閱讀活動的內涵，建立本校課程特色。
- (3)、 推動資訊融入教學：以資訊融入各科教學為推動目標，並持續研發相關課程。
- (4)、 學校行事結合教學活動：為避免教師擔心學校例外活動過多，影響實際教學活動，如：宣導活動、母親節表演會活動、學年體育競賽、畢業典禮……等，都能事先納入行事曆與學校本位課程、班級特色課程、主題統整教學活動相結合，讓學生能有完整而多元的學習。
- (5)、 社團經營及團隊體驗學習：本校社團及團隊活動豐富多元，旨在充實學生的學習體驗，擴充學習範疇，提供多元舞臺，發掘多元明星，發展群龍教育，期能透過妥適的活動課程規劃，讓學生有更豐富的學習體驗。
- (6)、 校外教學：教師彼此分享帶領孩子體驗學習的經驗，能促進強調學用一體的學習，教師帶領學生運用其感官印證所學，使學習更為紮實。

2、 在課程評鑑方面：

- (1)、 建立課程評鑑機制：以各領域召集人為基石，教師自評為起點，持續提升本校教師省思與專業成長能力。鼓勵教學檔案記錄：為落實教學工作的省思再精緻，鼓勵教師參與教學檔案製作，教師得透過省思記錄，發掘教學問題，並尋求問題解決，以精緻化教學行動並發展行動研究。

(2)、 探究基本學力檢測結果：援引檢測結果作為課程與教學持續改善的重要指南。

3、 在教師成長與教學創新方面：

- (1)、 教師社群：由志同道合教師組成教學圈，利用週三進修或其餘課餘時間，進行領域創新教學成果發表研習與對話。
- (2)、 公開授課：108 學年度起實施校內老師公開授課，經過說課、授課、議課…等程序，以達教學專業共同成長之目的。公開授課之後，將教學資料 E 化管理，做為教師專業成長記錄。
- (3)、 各項展演成果彙編：配合校內體表會活動、母親節園遊會活動，舉辦師生多元學習成果展，提供教師觀摩。
- (4)、 113 學年度教師社群一覽表

類別	社群名稱	召集人	實施時間	次數	內容
共備社群	國語文	領域召集人	每月第 4 週週三領域會議時間	每學年分上下學期實施，每學期至少 3 次	領域課程分享
	英語	領域召集人			
	數學	領域召集人			
	自然	領域召集人			
	社會	領域召集人			
	健體	領域召集人			
	藝術	領域召集人			
	綜合	領域召集人			
	高年級國數	領域召集人			
	科技(new)	領域召集人			
	閱讀	校內老師	每週四		閱讀推動
	書法	校內老師	每週二、四		觀摩分享
球類(羽、桌)	校內老師	每週二~四		專業成長	

(5)、 在教學資源改善方面：

活動中心粉刷更新及防漏、圖書室設備環境建置、優質校園修繕與普通教室整修等工程，改善各項學生學習空間及設備。

(6)、 在領域會議工作推動方面：

- a. 強化領域會議功能，發揮課程評鑑推手的功能。
- b. 透過領域教師團隊討論與專業對話，提升教師教學專業能力。
- c. 透過領域教師團隊課程規劃與討論，發展領域教材。
- d. 經由領域教師團隊同儕研討，進行課程省思與評鑑。

(5)、 公開授課實施辦法 七-5

(6)、 課程評鑑計畫檢核表：

臺北市國民小學 113 學年度石牌國小領域課程暨彈性課程課程計畫評鑑自我檢核表

檢核項目	檢核細項	自評結果			
		非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
一、各年級各領域/科目課程計畫	1.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。				
	1.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。				
	1.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。				
	1.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。				
	1.5 特殊教育(身障、資優)課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。				
二、各年級各彈性學習課程計畫	2.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一。				
	2.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
	2.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表(含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。				
	2.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。				
	2.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。				
	2.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。				

	2.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。				
三. 各領域 課程計 畫及彈 性學習 節數課 程計畫	3-1 依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應學習重點(學習內容與學習表現)。				
	3-3 配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式。				
	3-3 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。				
	3-4 中高年級每學期安排書法課程 10 節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。				
	3-5 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。				
	3-6 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。				
	3-7 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。				
	3-8 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。				
	3-9 特殊教育(身障、資優)課程計畫(含特殊需求領域)經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。				
四 議題融 入領域 教學情 形	4-1 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、交通安全等確實融入各領域課程。				
	4-2 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。				

承辦人：
校長：

單位主管：

(7)、 校長及教師公開授課

1、 依據：

- (1)、 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- (2)、 臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

2、 目的

- (1)、 鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- (2)、 藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

3、 實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

4、 實施內容：

- (1)、 每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任 教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- (2)、 教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班 級 授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學 習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- (3)、 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- (4)、 每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於 一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

5、 實施方式

- (1)、 安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表
- (2)、 設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- (3)、 進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」，並將 附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
- (4)、 教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。
- (5)、 教學者或觀課者請將上述表單，送至教務處彙整。

- (6)、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。