



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/03

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市北投區石牌國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市北投區石牌國民小學(國語)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| | | | | |
|----------------|---|------|----------------|---------------|
| 學年度 | 112 | 全 | 年級 | 一年級 |
| 教學單元/ 主題名稱 | 語文領域國語科 | | 學習節數 | 6 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 4. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 教學重點 | 1. 能運用注音符號正確拼讀文句。 2. 與人互動時，能聽懂他人表達的意思並做反應。 3. 能注意生字的形音義，寫出國字正確的筆劃與筆順。 4. 能說出與生字有關的常用詞語。 5. 能說出意思完整的句子。 6. 能注意標點符號的用法。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 實作、發表、口頭回答、紙筆 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 實作、發表、口頭回答、紙筆 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | | |
| | 品德教育 | | (首)(六)謝謝老師 | |
| | 生命教育 | | (第二冊)(五)小種子快長大 | |
| | 安全教育(交通安全) | | | |
| | 戶外教育 | | (第二冊)(八)妹妹的紅雨鞋 | |
| | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |

| | | | | |
|------|-----|-----|---------------------|--------------------------|
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | (首)(一)貓咪 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | (首)(二)鵝寶寶 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | (首)(三)河馬和河狸 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | (首)(四)笑嘻嘻 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | (首)(五)翹翹板 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | (首)(六)謝謝老師 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | (首)(七)龜兔賽跑 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | (首)(八)拔蘿蔔 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | (首)(九)動物狂歡會 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | (第一冊)認識國字基本筆畫/國字真簡單 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | (第一冊)寫字 123：筆畫順序 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | (第一冊)(一)拍拍手 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | (第一冊)(二)這是誰的 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | (第一冊)(三)秋千 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | (第一冊)(四)大個子，小個子 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | (第一冊)(五)比一比 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | (第一冊)(六)小路 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | (第一冊)閱讀階梯：擁抱 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | (第一冊)(我會自己讀)：遊戲兒歌 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 準備週：筆順、坐姿、握筆 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | (第二冊)(一)看 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | (第二冊)(一)看、(二)花園裡有什麼 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | (第二冊)(二)花園裡有什麼、(三)媽媽的音樂會 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | (第二冊)(三)媽媽的音樂會、(四)鞋 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | (第二冊)(四)鞋、(五)小種子快長大 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | (第二冊)(五)小種子快長大、(六)奶奶的小跟班 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | (第二冊)(六)奶奶的小跟班 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 複習週 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 複習週 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | (第二冊)(七)作夢的雲 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | (第二冊)(八)妹妹的紅雨鞋 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | (第二冊)(九)七彩的虹 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | (第二冊)(十)和你在一起 一起 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | (第二冊)(十一)生日快樂 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|-------------------|
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | (第二冊)(十二)小黑 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | (第二冊)(閱讀階梯)小小鼠的快樂 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 複習週 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 |
| | 二十一 | 112/7/2~112/7/8 | (第二冊)(我會自己讀)文章四篇 |

臺北市北投區石牌國民小學(數學)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| | | | | | |
|--------------------|-----|---|------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| 學年度 | | 112 | | 年級 | 一年級 |
| 教學單元/主題名稱 | | 數學領域數學科 | | | 學習節數 4 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | | 1. 數-E-A1、E-A2 2. 數-E-B1、E-B2 3. 數-E-C1、E-C2 | | | |
| 教學重點 | | 1. 能解決 10 以內數的分解與合成問題。 2. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 3. 能以算式記錄 10 以內的加法與減法問題，並計算結果。 4. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀整點、半點鐘。 1. 認識形狀、大小一樣的圖形，及紀錄並報讀統計表。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合，並知道錢幣幣值及換算。 3. 能解決 100 以內的加、減法問題。 4. 能查月曆和日曆，並知道日期的先後順序。 | | | |
| 評量方式 | | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 作業繳交、課堂表現、課堂發表、上課態度、紙筆測驗。 |
| | | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| | | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 作業繳交、課堂表現、課堂發表、上課態度、紙筆測驗。 |
| | | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| 融入之議題內容重點 | | 議題 | | 單元內容 | |
| | | 海洋教育 | | 第八單元 30 以內的數 | |
| | | 品德教育 | | 第三單元順序與多少 | |
| | | 生命教育 | | 第七單元幾月幾日星期幾 | |
| | | 安全教育(交通安全) | | 第六單元 10 以內的加法、第七單元 10 以內的減法 | |
| | | 戶外教育 | | 第九單元時間 | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 學進度 學進度 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對 | |

| | | | | |
|------|-----|-----|---------------------|---|
| 教學進度 | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 二、比長短 2-1 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 二、比長短 2-3 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 三、順序與多少 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 三、順序與多少 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 四、分與合 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 五、認識形狀 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 五、認識形狀 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 學習加油讚（一）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 六、10 以內的加法 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 六、10 以內的加法 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 七、10 以內的減法 7-1 減法算式 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 七、10 以內的減法 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 八、30 以內的數 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 九、時間 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 九、時間 學習加油讚（二）綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學、數學園地 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 一、50 以內的數 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 一、50 以內的數 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 二、18 以內的加法 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 二、18 以內的加法 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 三、圖形與分類 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 三、圖形與分類 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 四、18 以內的減法 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 四、18 以內的減法 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 五、有多長 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 五、有多長 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 學習加油讚（一）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 六、100 以內的數 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 六、100 以內的數 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 七、認識錢幣 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 七、認識錢幣 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|--|
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 八、二位數的加減 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 八、二位數的加減 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 九、幾月幾日星期幾 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 九、幾月幾日星期幾 學習加油讚（二）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學領域/科目課程計畫課程計畫表
(一年級至四年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 一年級 |
|----------------|--|----|-------------------|-------------------------|
| 教學單元/主題名稱 | 健體 領域 體育 科 | | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 教學重點 | 上學期 1. 能有正確的跑步觀念。 2. 能做出氣球排球發球的動作要領。 3. 能說出並模仿各種動物行走的動作特徵 4. 培養團隊合作的精神並能認真參與課程。 下學期 1. 能做出新式健康操所有動作。 2. 透過不同的探索活動，增加兒童對空間要素變化的熟悉度，以及肢體創作的認知。 3. 引導兒童探索有關利用手和腳控球的基本技能，包括簡單的拋球、拍球。 4. 能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量：測驗評量 70% 平時：(紙筆、發表、行為表現) 30% | | | |
| | 期末評量：測驗評量 70% 平時：(紙筆、發表、行為表現) 30% | | | |
| 融入之議題內容重點 | 性別平等教育-動物模仿秀身體魔法師 人權教育-氣球排球 | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 體能我最棒 (單雙腳跳圈) |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 體能我最棒 (我愛紅綠燈) |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 體能我最棒 (攻城堡 1) |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 體能我最棒 (攻城堡 2) |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 體能我最棒 (我愛雞蛋) |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 跑跑跳跳真有趣 (認識起跑線、跑道) |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/1 | 跑跑跳跳真有趣 (學習聽哨聲起跑) |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/ | 跑跑跳跳真有趣 (練習正確的擺手) |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/ | 跑跑跳跳真有趣 (正式的比賽練習) |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/ | 一線之隔-氣球排球 (認識邊界) (期中評量) |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/1 | 一線之隔-氣球排球 (單人向上擊球) |

| | | | | |
|------|-----|-----|-------------------|---------------------------|
| 教學進度 | | 十二 | 112/11/13~112/11/ | 一線之隔-氣球排球（單人擊球接力賽） |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/ | 一線之隔-氣球排球（雙人向上擊球） |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/ | 一線之隔-氣球排球（雙人擊球接力賽） |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/1 | 一線之隔-氣球排球（排球比賽1） |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/ | 一線之隔-氣球排球（排球比賽2） |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/ | 和風一起玩（氣球） |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/ | 和風一起玩（風車轉轉） |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 動物模仿秀（螃蟹走路） |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 動物模仿秀（大象走路）（期末評量） |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 動物模仿秀（創意大贏家） |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 新式健康操- |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 學會健康操中的預備運動及前奏 RAP 動作 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 新式健康操- |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 學會健康操中的間奏動作及暖身運動 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 新式健康操- |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 學會健康操中的間奏動作及暖身運動(2) |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 新式健康操- |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 學會健康操中的主要運動及緩和運動(1) |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 新式健康操- |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 學會健康操中的主要運動及緩和運動(2) |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 新式健康操-實際隊形的練習(期中評量) |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 身體魔法師-空間探索遊戲(1) |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 身體魔法師-空間探索遊戲(2) |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 身體魔法師-身體造型模仿(1) |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 身體魔法師-身體造型模仿(2) |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 身體魔法師-身體造型模仿(3) |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 身體魔法師-123 木頭人 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 身體魔法師-動物走路動態模仿 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 看我好身手-近距離雙手、單手擲準練習(1) |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 看我好身手-遠距離雙手、單手擲準練習(2)(期末評 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 看我好身手-拋球擲準遊戲 |

臺北市北投區石牌國民小學(健體)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 一年級 |
|----------------|--|------|--|-------|
| 教學單元/主題名稱 | 健體領域 健康教育 科 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1.健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2.健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3.健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 4.健體-E-C 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | | | |
| 教學重點 | 一上 1.能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 2.能培養良好的衛生習慣。 3.能做到良好的用餐行為。 一下 1.能認識六大類食物及其功能。 2.能知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | | |
| | 品德教育 | | 一上:一.新生進行曲 二.健康小達人 三.我長大了 四.活力加油站 五.校園生活健康多 一下:一.飲食面面觀 五.抗病小高手 | |
| | 生命教育 | | 一上:三.我長大了 一下:三.帶著眼耳鼻去旅行 四.自我保護小勇 | |

| | | | | |
|-------------|-----|-------------------|---------------------|--|
| | | 安全教育(交通安全) | | 一上:一.新生進行曲 三.我長大了 五.校園生活健康多 一下:三.帶著眼耳鼻去旅行 四.自我保護小勇士 |
| | | 戶外教育 | | 一上:五.校園生活健康多 一下:三.帶著眼耳鼻去旅行 |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 壹、快樂上學去 一.新生進行曲 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 一.新生進行曲 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 一.新生進行曲 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 一.新生進行曲 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 二.健康小達人 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 二.健康小達人 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 二.健康小達人 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 二.健康小達人 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 三.我長大了 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 三.我長大了 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 三.我長大了 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 三.我長大了 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 四.活力加油站 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 四.活力加油站 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 四.活力加油站 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 四.活力加油站 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 五.校園生活健康多 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 五.校園生活健康多 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 五.校園生活健康多 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| 二十一 | | 113/1/15~113/1/21 | 健康生活體檢 | |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 一.飲食面面觀 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 一.飲食面面觀 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 一.飲食面面觀 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 二.歡喜做朋友 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 二.歡喜做朋友 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 二.歡喜做朋友 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 二.歡喜做朋友 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 三.帶著眼耳鼻去旅行 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 三.帶著眼耳鼻去旅行 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 三.帶著眼耳鼻去旅行 期中評量 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|--------------|
| | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 三.帶著眼耳鼻去旅行 |
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 三.帶著眼耳鼻去旅行 |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 四.自我保護小勇士 |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 四.自我保護小勇士 |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 四.自我保護小勇士 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 四.自我保護小勇士 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 五.抗病小高手 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 五.抗病小高手 期末評量 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 五.抗病小高手 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |
| | | | |

臺北市北投區石牌國民小學(語文)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 二年級 |
|----------------|--|------|-----------|---------------------|
| 教學單元/主題名稱 | 語文 領域 國語 科 | | 學習節數 | 6 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 4. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 教學重點 | 上學期： 1. 能專心聆聽，並回答問題。 2. 能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 3. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 4. 能運用簡單的句型，造出通順的句子。 5. 能認識日記的格式和寫法。 6. 能正確使用注音符號查字典。 下學期： 1. 能專心聆聽，並回答問題。 2. 能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 3. 能運用部首、部件輔助識字，並分辨歸納形近字及同音字。 4. 能認識書寫信件、信封的格式與方法。 5. 能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 6. 能正確使用常用標點符號，並寫出語意完整的句子。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 口頭評量、實作評量、學習態度、作業評量 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 口頭評量、實作評量、學習態度、作業評量 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容(上學期) | (下學期) |
| | 海洋教育 | | 第五課沙灘上的畫 | |
| | 品德教育 | | 第二課踩影子 | 第二課第一次旅行 |
| | | | 第三課謝謝好朋友 | 第五課笑容回來了 |
| | | | 第四課水草下的呱呱 | 第六課好好的說話 |
| | | | 第十課加加減減 | 來閱讀一：大家來抱抱 |
| | | | 第十一課奇怪的門 | 第十課醜小鴨 |
| | | | | 第十一課蜘蛛救蛋 |
| | | | | 第十二課玉兔搗藥 |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------|----|---|------------|--|--|
| | 生命教育 | | 第五課沙灘上的畫 第十一課奇怪的門 | | 第四課一場雨 第六課好好的說話 第十課醜小鴨 第十二課玉兔搗藥 | |
| | 安全教育(交通安全) | | | | 第八課點亮世界的人 第十二課玉兔搗藥 來閱讀二：三隻小豬 | |
| | 戶外教育 | | 第六課草叢裡的星星 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 第八課美味的一堂課 第十二課詠鵝 | | 第三課不怕去探險 第十一課蜘蛛救蛋 | |
| | 高年級防災課程(融入 AED) | | | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一課 好心情 | | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第二課 踩影子 | | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第三課 謝謝好朋友 | | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 統整活動一 | | |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第四課水草下的呱呱 | | |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第五課 沙灘上的畫 | | |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第六課 草叢裡的星星 | | |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 統整活動二 | | |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 來閱讀一 | 小蜻蜓低低飛 | |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 | | |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第七課 不一樣的故事 | | |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第八課 美味的一堂課 | | |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第九課 好味道 | | |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 統整活動三 | | |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第十課 加加減減 | | |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第十一課 奇怪的門 | | |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第十二課 詠鵝 | | |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 統整活動四 | | |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 來閱讀二 | 不簡單的字 | |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 | | |

| | | | | |
|------|-----|-----|-------------------|--------------------|
| 教學進度 | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 總複習 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一課 種子旅行真奇妙 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一課 種子旅行真奇妙 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第二課 第一次旅行 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第三課 不怕去探險 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 統整活動一 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第四課 一場雨 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第五課 笑容回來了 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第六課 好好的說話 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 統整活動二 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 來閱讀一 大家來抱抱 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第七課 孵蛋的男孩 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第八課 點亮世界的人 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第九課 色彩變變變 統整活動三 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第十課 醜小鴨 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第十一課 蜘蛛救蛋 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第十二課 玉兔搗藥 統整活動四 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 來閱讀二 三隻小豬 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 總複習 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學本土語領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 二年級 |
|----------------|---|------|------|---|
| 教學單元/主題名稱 | 本土語文 領域 閩南語文 科 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 3. 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 4. 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 5. 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | |
| 教學重點 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 1. 學習態度與課堂表現 2. 隨堂聽說練習 3. 回家作業：聽課文 CD |
| | | 口說評量 | 40% | 課文朗讀、語詞抽讀、主題對話或造句 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 1. 學習態度與課堂表現 2. 隨堂聽說練習 3. 回家作業：聽課文 CD |
| | | 口說評量 | 40% | 課文朗讀、語詞抽讀、主題對話或造句 |
| 融入之議題內容重點 | 【環境教育】：第三冊第一單元 美麗的世界、第四冊第二單元 奇妙的大自然 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【能源教育】：第四冊第三單元 利便的交通 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】：第三冊第二單元 歡迎來阮兜，第四冊第一單元 來食好食物 | | | |

| | | | | | |
|-------------|-----|--|-------------------|--------------|---------------|
| | | 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】：第三冊第三單元 我的心情 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【多元文化】：第三冊元宵節、第四冊肉粽節 多 E1 了解自己的文化特質。 | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 真平版第三冊、第四冊 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |
| | 上學期 | 一 | 112/08/28~112/09/ | 第一課 | 歡喜的代誌 |
| | | 二 | 112/09/04~112/09/ | 第一課 | 歡喜的代誌 |
| | | 三 | 112/09/11~112/09/ | 第一課 | 歡喜的代誌 |
| | | 四 | 112/09/18~112/09/ | 第二課 | 狗蟻 in 兜 |
| | | 五 | 112/09/25~112/10/ | 第二課 | 狗蟻 in 兜 |
| | | 六 | 112/10/02~112/10/ | 第二課 | 狗蟻 in 兜，單元複習一 |
| | | 七 | 112/10/09~112/10/ | 第三課 | 露螺 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/ | 第三課 | 露螺 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/ | 第三課 | 露螺 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/ | 期中評量（期中口語測驗） | |
| | | 十一 | 112/11/06~112/11/ | 來 唱 因 | 蠔仔 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/ | 第四課 | 玉蘭花 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/ | 第四課 | 玉蘭花 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/ | 第四課 | 玉蘭花，單元複習二 |
| | | 十五 | 112/12/04~112/12/ | 第五課 | 蟲的世界 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/ | 第五課 | 蟲的世界 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/ | 第五課 | 蟲的世界 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/ | 第五課 | 蟲的世界，單元複習三 |
| | | 十九 | 113/01/01~113/01/ | 來聽因仔古：水仙花的由來 | |
| | | 二十 | 113/01/08~113/01/ | 期末評量（期末口語測驗） | |
| 二十一 | | 113/01/15~113/01/ | 咱來認捌字 | | |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/02/12~113/02/ | 第一課 | 來買菜喔 |
| | | 二 | 113/02/19~113/02/ | 第一課 | 來買菜喔 |
| | | 三 | 113/02/26~113/03/ | 第一課 | 來買菜喔 |
| | | 四 | 113/03/05~113/03/ | 第二課 | 歡喜食甲飽 |
| | | 五 | 113/03/12~113/03/ | 第二課 | 歡喜食甲飽 |
| | | 六 | 113/03/19~113/03/ | 第二課 | 歡喜食甲飽，單元複習一 |
| | | 七 | 113/03/26~113/04/ | 第三課 | 月娘變魔術 |
| | | 八 | 113/04/02~113/04/ | 第三課 | 月娘變魔術 |
| | | 九 | 113/04/09~113/04/ | 第三課 | 月娘變魔術 |
| | | 十 | 113/04/16~113/04/ | 來聽因仔古：雷公恰爍爍婆 | |
| | | 十一 | 113/04/23~113/04/ | 期中評量（期中口語測驗） | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------|--------------|-----------|
| | 十二 | 113/04/30~113/05/ | 第四課 | 西北雨 |
| | 十三 | 113/05/07~113/05/ | 第四課 | 西北雨 |
| | 十四 | 113/05/14~113/05/ | 第四課 | 西北雨，單元複習二 |
| | 十五 | 113/05/21~113/05/ | 第五課 | 騎鐵馬 |
| | 十六 | 113/05/28~113/06/ | 第五課 | 騎鐵馬 |
| | 十七 | 113/06/04~113/06/ | 第五課 | 騎鐵馬 |
| | 十八 | 113/06/11~113/06/ | 第五課 | 騎鐵馬，單元複習三 |
| | 十九 | 113/06/18~113/06/ | 綜合複習：來去菜市仔 | |
| | 二十 | 113/06/25~113/07/ | 期末評量（期末口語測驗） | |
| | 二十一 | 113/07/02~113/07/ | | |
| | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學(數學)領域課程計畫課程計畫表

(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 二年級 |
|----------------|---|------|---|-------|
| 教學單元/主題名稱 | <u>數學</u> 領域 <u>數學</u> 科 | | 學習節數 | 4 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 3 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 4. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | |
| 教學重點 | 1. 熟練二位數兩步驟加、減法計算，解決生活情境問題。 2. 使用乘法算式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法。 3. 認識鐘面並點數經過的時間，報讀時刻。 4. 認識面積、容量、重量，並做和個別單位的比較。 1. 熟練三位數加、減法計算，並能解決生活情境問題。 2. 能查月曆，並做月、日和星期的化聚。 3. 認識平面圖形的邊、頂點和角，與立體圖形頂點、邊和面的個數。 4. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | 第一單元 200 以內的數(上) | |
| | 品德教育 | | 第四單元加減關係與應用 (上) 第六單元兩步驟的加減(上) 第七單元 2、5、4、8 的乘法(上) 第九單元 3、6、9、7 的乘法(上) 第十單元容量與重量(上) 第一單元 1000 以內的數(下) | |
| | 生命教育 | | 第九單元 3、6、9、7 的乘法(上) 第六單元兩步驟應用問題(下) 第九單元分分看(下) | |
| | 安全教育(交通安全) | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------|-----|-------------------|---------------------|------------------|
| | | 戶外教育 | | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一單元 200 以內的數 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第一單元 200 以內的數 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第二單元二位數的直式加減 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第二單元二位數的直式加減 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第三單元量長度 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第四單元加減關係與應用 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第四單元加減關係與應用 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 第五單元面積的大小比較 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第五單元面積的大小比較 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第六單元兩步驟的加減 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第六單元兩步驟的加減 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第八單元幾時幾分 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 第十單元容量與重量 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 第十單元容量與重量 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 期末總複習 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一單元 1000 以內的數 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一單元 1000 以內的數 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第二單元三位數的加減 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第二單元三位數的加減 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第三單元平面圖形 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第三單元平面圖形 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第四單元年、月、日 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第四單元年、月、日 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第五單元乘法 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第五單元乘法 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第六單元兩步驟應用問題 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第六單元兩步驟應用問題 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第七單元公尺和公分 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第八單元分類與立體形體 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|---------|
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第九單元分分看 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第九單元分分看 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第十單元分數 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末總複習 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學(自然)領域課程計畫課程計畫表

| 學年度 | 112 | | | 二年級 |
|----------------|--|----|-----|---------------|
| 教學單元/主題名稱 | 自然 領域 生活 科 | | | 3 節/週 |
| | | | | |
| 教學目標 (核心素養) | <p>1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>3. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>4. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>5. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | |
| 教學重點 | <p>1. 藉由引導討論、活動體驗等方式，讓學生發現及探索生活周遭的各項事物，並感受其中的樂趣。</p> <p>2. 透過影像、實際案例，啟發學生對環境保護之議題的關心與重視。</p> <p>3. 從實作中，培養「發現」與「解決」問題的能力。</p> <p>4. 提升學生學習動機和興趣，願意參與課堂，表現好奇、求知的探究之心。</p> | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時 | 60% | 課堂發表、參與度、日常表現 |
| | | 作業 | 40% | 習作、其他作業 |
| | 期末評量 50% | 平時 | 60% | 課堂發表、參與度、日常表現 |
| | | 作業 | 40% | 習作、其他作業 |
| 融入之議題 | 議題 | | | 單元內容 |
| 內容重點 | 海洋教育 | | | 二下 第一單元 減塑大作戰 |

| | | | | |
|------------|------------|--|---------------------|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none">● 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。● 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境 及其他生物的危害。 | | |
| | 品德教育 | <u>班級經營、活動設計</u> <ul style="list-style-type: none">● 良好生活習慣與德行。● 溝通合作與和諧人際關係。 | | |
| | 生命教育 | <u>二上 第一單元 動物好朋友</u> <ul style="list-style-type: none">● 探討生活議題，培養適當情意與態度。 <u>二下 第三單元 米食好好吃</u> <ul style="list-style-type: none">● 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | |
| | 安全教育(交通安全) | <u>二上 第四單元 學校附近</u> <ul style="list-style-type: none">● 探討日常生活應該注意的安全。● 瞭解日常生活危害安全的事件。 | | |
| | 戶外教育 | <u>二上 第一單元 動物好朋友（在校園中找尋動物）</u> <ul style="list-style-type: none">● 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。● 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 | | |
| 教科書、自編教材一覽 | | 翰林 二年級生活 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/08/28~112/09/03 | 動物好朋友 |
| | | 二 | 112/09/04~112/09/10 | 動物好朋友 |
| | | 三 | 112/09/11~112/09/17 | 動物好朋友 |
| | | 四 | 112/09/18~112/09/24 | 和風做朋友 |
| | | 五 | 112/09/25~112/10/01 | 和風做朋友 |
| | | 六 | 112/10/02~112/10/08 | 和風做朋友 |
| | | 七 | 112/10/09~112/10/15 | 泡泡真有趣 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 泡泡真有趣 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 泡泡真有趣 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/05 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/06~112/11/12 | 學校附近 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 學校附近 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 學校附近 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/03 | 美麗的色彩 |
| | | 十五 | 112/12/04~112/12/10 | 美麗的色彩 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 美麗的色彩 |

| | | | | |
|------|-----|-----|---------------------|--------|
| 教學進度 | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 溫暖過冬天 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 溫暖過冬天 |
| | | 十九 | 113/01/01~113/01/07 | 溫暖過冬天 |
| | | 二十 | 113/01/08~113/01/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/01/15~113/01/21 | 課程內容回顧 |
| | 下學期 | 一 | 113/02/12~113/02/18 | 減塑大作戰 |
| | | 二 | 113/02/19~113/02/25 | 減塑大作戰 |
| | | 三 | 113/02/26~113/03/04 | 減塑大作戰 |
| | | 四 | 113/03/05~113/03/11 | 奇妙的種子 |
| | | 五 | 113/03/12~113/03/18 | 奇妙的種子 |
| | | 六 | 113/03/19~113/03/25 | 奇妙的種子 |
| | | 七 | 113/03/26~113/04/01 | 米食好好吃 |
| | | 八 | 113/04/02~113/04/08 | 米食好好吃 |
| | | 九 | 113/04/09~113/04/15 | 米食好好吃 |
| | | 十 | 113/04/16~113/04/22 | 下雨了 |
| | | 十一 | 113/04/23~113/04/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/04/30~113/05/06 | 下雨了 |
| | | 十三 | 113/05/07~113/05/13 | 下雨了 |
| | | 十四 | 113/05/14~113/05/20 | 影子變變變 |
| | | 十五 | 113/05/21~113/05/27 | 影子變變變 |
| | | 十六 | 113/05/28~113/06/03 | 影子變變變 |
| | | 十七 | 113/06/04~113/06/10 | 升上三年級 |
| | | 十八 | 113/06/11~113/06/17 | 升上三年級 |
| | | 十九 | 113/06/18~113/06/24 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/06/25~113/07/01 | 升上三年級 |
| | | 二十一 | 113/07/02~113/07/08 | 暑假開始 |

臺北市北投區石牌國民小學 生活 領域課程計畫課程計畫表

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 二年級 |
|----------------|--|---|------|-------------|
| 教學單元/主題名稱 | 生活 領域 藝文 科 | | 學習節數 | 3 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並 能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的 現象。</p> | | | |
| 教學重點 | <p>1. 能拍念節奏，跟著歌曲唱跳律動。</p> <p>2. 能運用多元媒材進行創作。</p> | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 念唱練習、肢體律動、小組互動參與度評量、習作評量、口頭發表、作品評量、學習態度 | | |
| | 期末評量 50% | 念唱練習、肢體律動、小組互動參與度評量、習作評量、口頭發表、作品評量、學習態度 | | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 第三冊 | | 第四冊 |
| | 海洋教育 | | | 單元一 |
| | 品德教育 | 單元二、單元三、單元四、 | | 單元一、單元三、單元五 |
| | 生命教育 | 單元三、單元六 | | |

| | | | | |
|-------------|-------------------|-----|---------------------|-------------|
| | 安全教育(交通安全) | | 單元六 | 單元四、單元五 |
| | 戶外教育 | | 單元一、單元二、單元四 | 單元二、單元四、單元五 |
| | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一單元、動物好朋友 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第一單元、動物好朋友 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第一單元、動物好朋友 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第二單元、和風做朋友 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第二單元、和風做朋友 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第二單元、和風做朋友 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第三單元、泡泡真有趣 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 第三單元、泡泡真有趣 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第三單元、泡泡真有趣 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第四單元、學校附近 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第四單元、學校附近 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第四單元、學校附近 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第五單元、美麗的色彩 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第五單元、美麗的色彩 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第五單元、美麗的色彩 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第五單元、美麗的色彩 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 第六單元、溫暖過冬天 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 第六單元、溫暖過冬天 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 統整活動 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一單元、減塑大作戰 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一單元、減塑大作戰 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第一單元、減塑大作戰 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第二單元、奇妙的種子 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第二單元、奇妙的種子 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第二單元、奇妙的種子 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第三單元、學校附近 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第三單元、學校附近 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第三單元、學校附近 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第四單元、下雨了 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第四單元、下雨了 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第四單元、下雨了 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第五單元、米食好好吃 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|------------|
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第五單元、米食好好吃 |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第五單元、米食好好吃 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第六單元、升上三年級 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第六單元、升上三年級 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末活動 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學(健體)領域課程計畫課程計畫表

| | | | | | |
|----------------|-----|---|-------------------|-----------------|-------|
| 學年度 | | 112 | | 年 級 | 二年級 |
| 教學單元/主題名稱 | | 健康與體育領域_____體育_____科 | | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | | 1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | |
| 教學重點 | | 1. 培養基本的跑步與跳躍能力。 2. 學會投擲、傳接球與閃躲的基本能力 3. 學會跳繩一跳一迴旋的動作 4. 利用網球的拋接訓練手眼協調與球感。 5. 利用氣球學會排球的基本規則與技巧。 6. 學會足球停球、傳球的基本動作。 7. 具備桌球執拍的基本球感。 8. 參與活動時能夠和同學互相觀摩與鼓勵 | | | |
| 評量方式 | | 期中評量：30％ | | | |
| | | 期末評量：40％ | | | |
| | | 隨堂測驗與學習態度 30％ | | | |
| 融入之議題內容重點 | | 議題 | | 單元內容 | |
| | | 海洋教育 | | | |
| | | 品德教育 | | 躲避球練習 | |
| | | 生命教育 | | 氣球排球 | |
| | | 安全教育(交通安全) | | 足球教學 追趕跑跳 | |
| | | 戶外教育 | | 足球教學 | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 南一版之健康與體育 2 年級課本 | | | |
| 教學進 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 追趕跑跳 繩梯練習 | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 追趕跑跳 繩梯與低欄練習 | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 追趕跑跳 繩梯低欄與折返跑練習 | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 追趕跑跳 綜合性練習 | |

| | | | | | |
|-----|----------|-------------|---------------------|-------------------|-----------|
| 度 | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 追趕跑跳 綜合性練習 | |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 網球單人拋接練習 | |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 網球多人拋接練習 | |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 網球趣味遊戲 | |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 球類的傳接練習 | |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 球類的傳接練習 | |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 足球一點球 控球練習 | |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 足球一點球 控球練習 | |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 足球一傳球停球練習 | |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 足球一盤球過物練習 | |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 足球一簡易趣味足球比賽 | |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 桌球一球感練習(向上擊球) | |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 桌球一球感練習(對牆壁擊球) | |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 桌球一球感練習(雙人對傳) | |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 桌球一反手拍練習 | |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 桌球一反手拍練習 | |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 評量-- | |
| | 教學 進度 | 下 學 期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 趣味體能活動 |
| | | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 趣味體能活動 |
| | | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 氣球排球一向上拍球 |
| | | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 氣球排球一方向控制 |
| 五 | | | 113/3/12~113/3/18 | 氣球排球一雙人對打 | |
| 六 | | | 113/3/19~113/3/25 | 氣球排球一規則講解 | |
| 七 | | | 113/3/26~113/4/1 | 氣球排球一單人隔線對打 | |
| 八 | | | 113/4/2~113/4/8 | 氣球排球一雙人隔線對打 | |
| 九 | | | 113/4/9~113/4/15 | 氣球排球一比賽練習 | |
| 十 | | | 113/4/16~113/4/22 | 彈地躲避球 接球練習 | |
| 十一 | | | 113/4/23~113/4/29 | 彈地躲避球 閃躲練習 | |
| 十二 | | | 113/4/30~113/5/6 | 彈地躲避球 小組比賽 | |
| 十三 | | | 113/5/7~113/5/13 | 彈地躲避球 小組比賽 | |
| 十四 | | | 113/5/14~113/5/20 | 彈地躲避球 規則講解與比賽 | |
| 十五 | | | 113/5/21~113/5/27 | 彈地躲避球 比賽練習 | |
| 十六 | | | 113/5/28~113/6/3 | 跳繩 跳繩介紹與基本動作練習 | |
| 十七 | | | 113/6/4~113/6/10 | 跳繩 一跳一迴旋 | |
| 十八 | | | 113/6/11~113/6/17 | 跳繩 雙人跳繩 | |
| 十九 | | | 113/6/18~113/6/24 | 跳繩 多人跳繩 | |
| 二十 | | | 113/6/25~113/7/1 | 多元評量 | |
| 二十一 | | | 113/7/2~113/7/8 | 綜合活動 | |

臺北市北投區石牌國民小學健體領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 二年級 |
|----------------|--|------|------------------------------------|-------|
| 教學單元/ 主題名稱 | 健體領域健康科 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 2. Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 3. Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 4. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 5. Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 6. Db-I-1 日常生活中的性別角色。 7. Ea-I-2 基本的飲食習慣。 8. Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 9. Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 10. Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | | | |
| 教學重點 | 1. 能養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康，並提出改善的方法。 2. 能知道對抗空氣污染的保健做法。 3. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。 4. 能在生活中落實流感預防與照護的好行為。 5. 能知道接受招待時的注意事項，並能實際做到安全選購食品的原則。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 融入之議題內 容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | | |
| | 品德教育 | | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 三. 我家拒菸酒 | |
| | 生命教育 | | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 二. 愛護牙齒有一套 | |
| | 安全教育(交通安全) | | 壹、健康有一套 四. 空氣污染大作戰 五. 正確使用藥物 | |

| | | | | |
|-------------|-----|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 戶外教育 | | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/08/28~112/09/ | 壹、健康有一套一. 健康做得到 |
| | | 二 | 112/09/04~112/09/ | 壹、健康有一套一. 健康做得到 |
| | | 三 | 112/09/11~112/09/ | 壹、健康有一套一. 健康做得到 |
| | | 四 | 112/09/18~112/09/ | 壹、健康有一套二. 愛護牙齒有一套 |
| | | 五 | 112/09/25~112/10/ | 壹、健康有一套二. 愛護牙齒有一套 |
| | | 六 | 112/10/02~112/10/ | 壹、健康有一套二. 愛護牙齒有一套 |
| | | 七 | 112/10/09~112/10/ | 壹、健康有一套二. 愛護牙齒有一套 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/ | 壹、健康有一套二. 愛護牙齒有一套 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/ | 壹、健康有一套三. 我愛家人 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/ | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/06~112/11/ | 壹、健康有一套三. 我愛家人 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/ | 壹、健康有一套三. 我愛家人 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/ | 壹、健康有一套三. 我愛家人 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/ | 壹、健康有一套四. 空氣汙染大作戰 |
| | | 十五 | 112/12/04~112/12/ | 壹、健康有一套四. 空氣汙染大作戰 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/ | 壹、健康有一套四. 空氣汙染大作戰 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/ | 壹、健康有一套四. 空氣汙染大作戰 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/ | 壹、健康有一套五. 正確使用藥物 |
| | | 十九 | 113/01/01~113/01/ | 壹、健康有一套五. 正確使用藥物 |
| | | 二十 | 113/01/08~113/01/ | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/01/15~113/01/ | 壹、健康有一套五. 正確使用藥物 |
| | 下學期 | 一 | 113/02/12~113/02/ | 壹、健康點點名一. 歡樂成長派 |
| | | 二 | 113/02/19~113/02/ | 壹、健康點點名一. 歡樂成長派 |
| | | 三 | 113/02/26~113/03/ | 壹、健康點點名一. 歡樂成長派 |
| | | 四 | 113/03/05~113/03/ | 壹、健康點點名一. 歡樂成長派 |
| | | 五 | 113/03/12~113/03/ | 壹、健康點點名二. 流感小尖兵 |
| | | 六 | 113/03/19~113/03/ | 壹、健康點點名二. 流感小尖兵 |
| | | 七 | 113/03/26~113/04/ | 壹、健康點點名二. 流感小尖兵 |
| | | 八 | 113/04/02~113/04/ | 壹、健康點點名二. 流感小尖兵 |
| | | 九 | 113/04/09~113/04/ | 壹、健康點點名三. 我家拒菸酒 |
| | | 十 | 113/04/16~113/04/ | 壹、健康點點名三. 我家拒菸酒 |
| | | 十一 | 113/04/23~113/04/ | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/04/30~113/05/ | 壹、健康點點名三. 我家拒菸酒 |
| | | 十三 | 113/05/07~113/05/ | 壹、健康點點名三. 我家拒菸酒 |
| | | 十四 | 113/05/14~113/05/ | 壹、健康點點名四. 愉快的聚會 |
| | | 十五 | 113/05/21~113/05/ | 壹、健康點點名四. 愉快的聚會 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|------------------|
| | 十六 | 113/05/28~113/06/ | 壹、健康點點名四.愉快的聚會 |
| | 十七 | 113/06/04~113/06/ | 壹、健康點點名四.愉快的聚會 |
| | 十八 | 113/06/11~113/06/ | 壹、健康點點名五.食品安全我最行 |
| | 十九 | 113/06/18~113/06/ | 期末評量 |
| | 二十 | 113/06/25~113/07/ | 壹、健康點點名五.食品安全我最行 |
| | 二十一 | 113/07/02~113/07/ | |

臺北市北投區石牌國民小學領域/科目課程計畫課程計畫表

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 三年級 |
|----------------|---|------|--------------------------------|---------------------|
| 教學單元/主題名稱 | 語文 領域 國語 科 | | 學習節數 | 6 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | <p>【三上】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫課文中的生字語詞。(B1 符號運用與溝通表達) 2. 能讀懂、理解課文語句的意涵。(A2 系統思考與解決問題) 3. 能正確運用標點符號創作通順的長句。(A3 規劃執行與創新應變) 4. 能知道上臺說話的注意事項並練習發表。(C2 人際關係與團隊合作) <p>【三下】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確書寫、應用課文中的生字語詞。(B1 符號運用與溝通表達) 2. 能流暢、優美的朗讀課文內容。(B3 藝術涵養與美感素養) 3. 能正確運用標點符號創作通順的短文。(A3 規劃執行與創新應變) 4. 能依照指導上臺發表內容。(C2 人際關係與團隊合作) | | | |
| 教學重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 認識標點符號的功能並能應用。 5. 能利用表格整理內容，掌握文章重點 6. 知道如何上臺說話的注意事項。 7. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 8. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意。 9. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 10. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 11. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 70% | 作業、平時考、習作、課堂練習、課堂發表 |
| | | 定期評量 | 30% | 紙筆測驗 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 70% | 作業、平時考、習作、課堂練習、課堂發表 |
| | | 定期評量 | 30% | 紙筆測驗 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | (三下)第一課最美的模樣 | |
| | 品德教育 | | (三上)第一課你好，新朋友 (三上)第六課我該怎麼辦？ | |
| | 生命教育 | | (三上)第五課火大了 | |
| | 安全教育(交通安全) | | 無 | |
| | 戶外教育 | | (三上)第三課下課十分鐘 (三下)第三課愛玉的變身術 | |

| | | | | |
|-------------|-----|-----------------|---------------------|----------------------------------|
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | 無 |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 南一版第五、六冊 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一課你好，新朋友 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第二課我們的約定 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第三課下課十分鐘 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 語文天地一 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第四課留住今天的太陽 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第五課火大了 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第六課我該怎麼辦？ |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 語文天地二 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 複習週 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第七課最年輕的奶奶 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第八課魔「髮」哥哥 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第九課穿白袍的醫生伯伯 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 語文天地三 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第十課哎呀！誤會大了 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第十一課石虎的告白 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第十二課昆蟲的保命妙招 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 語文天地四 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 複習週 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 「讀寫練功房」黑猩猩的守護者 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一課最美的模樣 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第二課玩玩具 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第三課愛玉的變身術 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 語文天地一 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第四課楊修猜字 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第五課唱反調 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第六課一飛沖天 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 語文天地二 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 複習週 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 期中評量 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 第七課井仔腳鹽田 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第八課和魚一起游泳 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第九課三峽老街樂藍染 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 語文天地三 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|---------------|
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第十課地球的眼淚 |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第十一課枯木是大飯店 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第十二課騎樓 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 語文天地四 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 「讀寫練功房」多多的寶物 |

| 課程名稱 | 書 法 | 上課節數 | 10 節/學期 |
|------------|---|------|---------|
| 領域節數 分配 | 語文節數 <u>5</u> 節、綜合節數 <u>5</u> 節及彈性節數 <u>0</u> 節 | | |
| 課程內容 | 1.書法用具介紹 | | |
| | 2.書寫前準備及書寫後收拾 | | |
| | 3.握筆姿勢 | | |
| | 4.基本筆法練習 | | |
| 教學重點 | 1.毛筆、墊布、墨盤、筆山、墨汁 | | |
| | 2.墨盤、筆山、毛筆依序由上往下擺放於慣用手側，墊布鋪平於桌上準備好 | | |
| | 3.手腕平、手掌豎 示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=cVDE82Z3wPA | | |
| | 4.九宮格 說明影片 https://www.youtube.com/watch?v=HL87x-z6qQ0 | | |
| 評量方式 | 1.書法用具準備 | | |
| | 2.課堂練習實作 | | |
| | 3.書法用具收拾 | | |

臺北市北投區石牌國民小學閩南語領域課程計畫課程計畫表

（一年級至五年級領域課程適用）

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 三年級 |
|----------------|---|------|------------------------|---|
| 教學單元/主題名稱 | 本土語文 領域 閩南語文 科 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 3. 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 4. 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 5. 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | |
| 教學重點 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 1. 學習態度與課堂表現 2. 隨堂聽寫練習 3. 回家作業：唸讀課文語詞給家長聽 |
| | | 定期評量 | 40% | 課文朗讀、語詞抽讀、主題對話或造句 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 1. 學習態度與課堂表現 2. 隨堂聽寫練習 3. 回家作業：唸讀課文語詞給家長聽 |
| | | 定期評量 | 40% | 課文朗讀、語詞抽讀、主題對話或造句 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 家庭教育 | | 第五冊第一單元食食、第六冊第三單元時間 | |
| | 品德教育 | | 第六冊第一單元健康的生活 | |
| | 安全教育(交通安全) | | 第六冊第二單元愛細膩 | |
| | 生涯規劃 | | 第五冊第二單元行行出狀元、第六冊第三單元時間 | |

| | | | | |
|-------------|-----|--------------------------------------|---------------------|------------------------|
| | | 戶外教育 | | 第五冊第三單元方位、第六冊第一單元健康的生活 |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 1. 真平版第五冊、第六冊 2. 自編教材：歡喜來過節—歡喜聖誕節 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一課 食晝 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第一課 食晝 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第一課 食晝 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第二課 下晡的點心 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第二課 下晡的點心 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第二課 下晡的點心，單元複習一 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第三課 擔仔位 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 第三課 擔仔位 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第三課 擔仔位 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量（期中口語測驗） |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第四課 咱的英雄 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第四課 咱的英雄 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第四課 咱的英雄 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第五課 去旅行 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第五課 去旅行 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第五課 去旅行 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 歡喜來過節：歡喜聖誕節 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 單元複習二、三 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 綜合複習：攞三頓俗點心 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量（期末口語測驗） |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 語詞及音標 PK 大賽 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一課 運動會 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一課 運動會 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第一課 運動會 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第二課 露營 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第二課 露營 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第二課 露營 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 單元複習一 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第三課 緊緊緊 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第三課 緊緊緊 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第三課 緊緊緊 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量（期中口語測驗） |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第四課 好佳哉 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第四課 好佳哉 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第四課 好佳哉 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 單元複習二 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第五課 時間走傷緊 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第五課 時間走傷緊， |

| | | | |
|--|-----|-------------------|--------------|
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第五課 時間走傷緊 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量（期末口語測驗） |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 單元複習三 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 綜合複習:校園生活愛注意 |

臺北市北投區石牌國民小學(英語)領域課程計畫課程計畫表

(一年級至五年級領域課程適用)

| | | | | | | |
|-----------------|----|--|------------------|-----|---|-------|
| 學年度 | | 112 | | | 年 級 | 三年級 |
| 教學單元/ 主題名稱 | | 語文領域英語科 | | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | | 1. 能聽懂並分辨子音拼音法則讀出單字 2. 能精熟並活用每課單字及句型 3. 能正確朗讀課文並吟唱韻文及歌曲 | | | | |
| 教學重點 | | Wonder World 3 1. Unit 1 The Big Wind 2. Unit 2 Going Back Home 3. Unit 3 Be Honest 4. Unit 4 Earthquake Drill Wonder World 4 1. Unit 1 A Dollhouse for Jello 2. Unit 2 A Video Call from Boka 3. Unit 3 Let’s Have Lunch! 4. Unit 4 At the Zoo | | | | |
| 評量方式 | | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 小考、作業、上課表現 | |
| | | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗、聽力測驗 | |
| | | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 小考、作業、上課表現 | |
| | | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗、聽力測驗 | |
| 融入之議題內 容重點 | | 議題 | | | 單元內容 | |
| | | 海洋教育 | | | WW4 Unit 4 At the Zoo | |
| | | 品德教育 | | | WW3 Unit 3 Be Honest | |
| | | 生命教育 | | | WW3Unit 3 Let’s Have Lunch! Unit 4 At the Zoo | |
| | | 安全教育(交通安全) | | | WW3Unit 3 Let’s Have Lunch! WW4 Unit 2 A Video Call from Boka | |
| | | 戶外教育 | | | | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | | Unit 4 Earthquake Drill | |
| 教科書或自編 教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 Wonder World 3 Wonder World 4 | | | | |
| 教 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | | 課程進度 | |
| | 上 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | | Get Ready | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | | Unit 1 The Big Wind | |

| | | | | |
|-------------|-------------|-----|-------------------|---|
| 學 進 度 | 學 期 | 三 | 112/9/11~112/9/17 | Unit 1 The Big Wind |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | Unit 1 The Big Wind |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | Unit 2 Going Back Home |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | Unit 2 Going Back Home |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/1 | Unit 2 Going Back Home |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/ | Unit 2 Going Back Home |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/ | Culture & Festivals Halloween |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/ | 期中評量 Review 1 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/1 | Unit 3 Be Honest |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/ | Unit 3 Be Honest |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/ | Unit 3 Be Honest |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/ | Unit 3 Be Honest |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/1 | Unit 4 Earthquake Drill |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/ | Unit 4 Earthquake Drill |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/ | Unit 4 Earthquake Drill |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/ | Unit 4 Earthquake Drill |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | Review 2 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 Review 2 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | Review 2 |
| | 下 學 期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | Get Ready |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | Unit 1 A Dollhouse for Jello |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | Unit 1 A Dollhouse for Jello |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | Unit 1 A Dollhouse for Jello |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | Unit 1 A Dollhouse for Jello |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | Unit 2 A Video Call from Boka |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | Unit 2 A Video Call from Boka |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | Unit 2 A Video Call from Boka |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | Unit 2 A Video Call from Boka |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 期中評量 Review 1 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | Unit 3 Let's Have Lunch! |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | Unit 3 Let's Have Lunch! |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | Unit 3 Let's Have Lunch! |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | Unit 3 Let's Have Lunch! |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | Unit 4 At the Zoo |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | Unit 4 At the Zoo |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | Unit 4 At the Zoo |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | Unit 4 At the Zoo |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 Review 2 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學(數學)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | 上下學期 | 年 級 | 三年級 |
|----------------|--|------|------|-------|
| 教學單元/主題名稱 | 數學 領域 數學 科 | | 學習節數 | 4 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | <p>【三上】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 <p>【三下】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 <p>【核心素養】</p> <p>■A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題■ A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達□ B2 科技資訊與媒體素養■ B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作□ C3 多元文化與國際理解</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | | | |

| | |
|------|--|
| | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| 教學重點 | <p>【三上-學習表現】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【三上-學習內容】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> |

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

【三下-學習表現】

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

【三下-學習內容】

N-3-5 除是一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

| | | | | | |
|-------------|----|---|------|---|----------------|
| | | R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | | | |
| 評量方式 | | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 討論發表、作業評量、實作評量 |
| | | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| | | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 討論發表、作業評量、實作評量 |
| | | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| 融入之議題內容重點 | | 議題 | | 單元內容 | |
| | | 海洋教育 | | 【三上】第八單元 分數 8-3 分數的大小比較 | |
| | | 品德教育 | | 【三上】 第六單元 除法 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【三下】 第三單元 分數與加減、遊戲中學數學(一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 第六單元 一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二) | |
| | | 生命教育 | | | |
| | | 安全教育(交通安全) | | 【三下】 第六單元 一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 第七單元 時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 | |
| | | 戶外教育 | | 【三上】 第三單元 10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法、3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 第六單元 除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 第九單元 列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【三下】 第八單元 乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |

| | | | | |
|------|-----|-----|---------------------|------------------|
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 一、10000 以內的數 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 二、角與形狀 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 二、角與形狀 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 三、10000 以內的加減 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 三、10000 以內的加減 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 四、乘法 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 四、乘法 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 五、毫米與數線 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 五、毫米與數線、學習加油讚(一) |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 六、除法 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 六、除法 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 七、公斤與公克 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 七、公斤與公克 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 八、分數 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 八、分數 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 九、列表與規律 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 九、列表與規律 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 學習加油讚(二) |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 試卷檢討 |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 一、除法 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 一、除法 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 二、公升與毫升 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 二、公升與毫升 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 三、分數與加減 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 三、分數與加減 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 四、圓 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 四、圓 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 五、兩步驟應用問題 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 五、兩步驟應用問題 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量，六、一位小數 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 六、一位小數 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 七、時間 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 七、時間 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 八、乘與除 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 八、乘與除 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 九、面積 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 九、面積 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 數學園地 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學(社會)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 三年級 |
|----------------|---|------|---|-----------------|
| 教學單元/ 主題名稱 | 社會 領域 社會 科 | | 學習節數 | 3 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 能認識姓名的重要性，並且尊重不同的家庭型態。(C3 多元文化與國際理解) 2. 能知道良好的學習方法和多元的學習活動。(B1 符號運用與溝通表達) 3. 能學習欣賞別人，並且知道保護自己的方法。(A1 身心素質與自我精進) 1. 能了解家鄉的各種生活設施及服務項目。(C1 道德實踐與公民意識) 2. 能知道交易工具的演變，並學習正確的消費行為。(A3 規劃執行與創新應變) 3. 能知道家鄉的地名、開發的故事和物產特色。(A2 系統思考與解決問題) | | | |
| 教學重點 | 【三上】 1. 認識姓名的重要性及現代的家庭生活。 2. 了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭的倫理表現。 3. 學習班級自治，提升公民素養。 4. 認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。 5. 學習與人相處的方法，對團體的事分工合作達成。 6. 學習欣賞與尊重每一個人。 【三下】 1. 從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。 2. 了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解消費者應具備的基本素養，並落實環保及公益的友善消費。 5. 探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。 6. 認識家鄉的歷史故事及改變，關注家鄉的自然與人文風貌。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 多元評量 | 100% | 實作、作業、報告、資料蒐集整理 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 實作、作業、報告、資料蒐集整理 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| 融入之議題內 容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | 【三年級下學期】 第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 | |

| | | | | |
|-----------------|-------------|-------------------|--|--|
| | | 品德教育 | 【三年級上學期】 第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動 第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 【三年級下學期】 第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 | |
| | | 生命教育 | 【三年級下學期】 第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 | |
| | | 安全教育(交通安全) | 【三年級上學期】 第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 | |
| | | 戶外教育 | 【三年級上學期】 第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | |
| 教科書或自編 教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | |
| 教學 進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上 學 期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成 第 2 課 親人的往來 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第三單元 自治與安全 第 1 課 班級的自治活動 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 第三單元 自治與安全 第 1 課 班級的自治活動 第 2 課 校園安全 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法 |

| | | | | |
|------|-----|-----|---------------------|--|
| 教學進度 | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法 第 2 課 多元的學習 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係 第 2 課 平等與尊重 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭 第 2 課 學校是個小社會 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 第六單元 學校與我 第 2 課 學校是個小社會 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 複習與分享 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一單元 我們居住的地方 第 1 課 認識居住的地 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一單元 我們居住的地方第 1 課 認識居住的地方 第 2 課 居住地方的生活 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第一單元 我們居住的地方 第 2 課 居住地方的生 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第二單元 居住地方的風貌第 1 課 地方的場所、設 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第二單元 居住地方的風貌第 1 課 地方的場所、設 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第二單元 居住地方的風貌 第 2 課 地方的居民活 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第三單元 消費與生活 第 1 課 人人有消費 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第三單元 消費與生活 第 1 課 人人有消費 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第三單元 消費與生活 第 2 課 聰明的消費 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第三單元 消費與生活 第 2 課 聰明的消費 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第四單元 消費與選擇 第 1 課 消費停看聽 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第四單元 消費與選擇 第 2 課 消費改變生活 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第五單元 家鄉的地名 第 1 課 地名的由來 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第五單元 家鄉的地名 第 1 課 地名的由來 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第五單元 家鄉的地名 第 2 課 探索家鄉地名 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第六單元 家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第六單元 家鄉的故事 第 2 課 家鄉故事新發現 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 複習與分享 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學(自然)領域課程計畫課程計畫表

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 三年級 |
|----------------|--|--|------|-------|
| 教學單元/主題名稱 | 自然科學 領域 自然 科 | | 學習節數 | 3 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | | | |
| 教學重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物身體各部位的構造、外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 察覺物體受力所產生的各種變化，再實際操作了解磁力具有強弱，磁鐵具有相吸、相斥的特性，以及認識生活中不同形式的力。 3. 知道空氣的特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，能利用物質的不同特性區分出不同的物質。 5. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 6. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 7. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，培養愛護動物的觀念並落實行動。 | | | |

| | | | | |
|-------------|----------------|--|----------------|--|
| | | 8. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 習作、作業、操作、紀錄、討論、報告、與同學合作 30% 單元測驗成績 30% |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 習作、作業、操作、紀錄、討論、報告、與同學合作 30% 單元測驗成績 30% |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 融入之議題內容重點 | | 議題 | | 單元內容 |
| | | 品德教育 | | 品 EJU1 尊重生命。 |
| | | 科技教育 | | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| | | 戶外教育 | | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| | | 環境教育 | | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本-康軒自然 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9 | 一多采多姿的植物 1-1 植物是什麼 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/ | 一多采多姿的植物 1-2 植物如何獲取陽光和水 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9 | 一多采多姿的植物 1-3 花, 果實和種子有什麼功能 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9 | 一多采多姿的植物 1-3 花, 果實和種子有什麼功能 |
| | | 五 | 112/9/25~112/1 | 二生活中的力 2-1 力的現象有哪些 |
| | | 六 | 112/10/2~112/1 | 二生活中的力 2-2 磁力有什麼特性 |
| | | 七 | 112/10/9~112/1 | 二生活中的力 2-2 磁力有什麼特性 |
| | | 八 | 112/10/16~112/ | 二生活中的力 2-3 還有什麼不一樣的力 |
| | | 九 | 112/10/23~112/ | 複習一、二單元、平時測驗 |
| | | 十 | 112/10/30~112/ | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/1 | 三奇妙的空氣 3-1 空氣在哪裡 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/ | 三奇妙的空氣 3-2 空氣還有什麼特性 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/ | 三奇妙的空氣 3-2 空氣還有什麼特性 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/ | 三奇妙的空氣 3-3 乾淨空氣重要嗎 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/1 | 四廚房裡的科學 4-1 如何辨認廚房中的材料 |
| 十六 | 112/12/11~112/ | 四廚房裡的科學 4-1 如何辨認廚房中的材料 | | |

| | | | | |
|------|-----|-----|-----------------|----------------------------|
| 教學進度 | | 十七 | 112/12/18~112/ | 四廚房裡的科學 4-2 怎麼辨認水溶液的酸鹼 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/ | 四廚房裡的科學 4-3 如何利用材料特性辨識材料 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/ | 複習三、四單元、平時測驗 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/ | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1 | 成績計算、相關主題探究 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2 | 一田園樂 1-1 蔬菜是從哪裡來的 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2 | 一田園樂 1-2 那些因素會影響蔬菜生長 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3 | 一田園樂 1-2 那些因素會影響蔬菜生長 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/ | 一田園樂 1- 3 蔬菜生長會經歷那些變化 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3 | 一田園樂 1- 3 蔬菜生長會經歷那些變化 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3 | 二溫度變化對物質的影響 2-1 什麼因素影響物質變化 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4 | 二溫度變化對物質的影響 2-2 溫度改變對水的變化 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/ | 二溫度變化對物質的影響 2-2 溫度改變對水的變化 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/ | 二溫度變化對物質的影響 2-3 溫度改變對其他物質 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4 | 複習一、二單元、平時測驗 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5 | 三我是動物解說員 3-1 動物的身體構造和功能 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/ | 三我是動物解說員 3-2 動物的身體構造和適應環境 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5 | 三我是動物解說員 3-3 動物的生存法寶 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5 | 四天氣變變變 4-1 天氣對生活有何影響 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6 | 四天氣變變變 4-2 如何觀測天氣 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/ | 四天氣變變變 4-3 如何應用騎向資訊 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6 | 複習三、四單元、平時測驗 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7 | 成績計算、相關主題探究 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學(藝術)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|--|-------------------|------------------|---------|------|---------------------------|--|
| 學年度 | | 112 | | | | 年 級 | 三年級 | |
| 教學單元/主題名稱 | | 藝術 領域 音樂 科 | | | | 學習節數 | 一 節/週 | |
| | | | | | | | | |
| 教學目標 (核心素養) | | 1. 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 2. 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 3. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 4. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | | | | | |
| 教學重點 | | 1. 認識直笛。以正確的演奏姿勢、運氣、運舌、運指吹奏。 2. 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 3. 認識節奏、五線譜與音樂符號。 4. 透過「手」學習手號及音高的相對位置。 5. 透過欣賞樂曲了解相關知識，並能表達自我感受。 6. 能聆聽不同的樂器並能分辨音色。 | | | | | | |
| 評量方式 | | 課堂表現 30% | | 課堂參與度、學習態度、學用品攜帶 | | | | |
| | | 期末評量 70% | | 歌唱 | | 30% | 能表現良好的音準、節奏、表情和音量。 | |
| | | | | 直笛演奏 | | 30% | 能以正確的運指、運氣、運舌吹奏，並保持音樂的流暢。 | |
| | | | | 音樂理論測驗 | | 10% | 課堂上教授的音樂理論與知識。 | |
| 融入之議題 內容重點 | | 議題 | | | 單元內容 | | | |
| | | 海洋教育 | | | | | | |
| | | 品德教育 | | | 三、彩色的世界 | | | |
| | | 生命教育 | | | | | | |
| | | 安全教育(交通安全) | | | | | | |
| | | 戶外教育 | | | 二、走向大自然 | | | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | | | | | |
| 教科書或自編 教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | | | | |
| 教學 進 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | | 課程進度 | | | |
| | 上 學 期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | | 一、音樂在哪裡 | | | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | | 一、音樂在哪裡 | | | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | | 一、音樂在哪裡 | | | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | | 一、音樂在哪裡 | | | |

| | | | | | |
|---|------|-----|-----|-------------------|-------------|
| 度 | 教學進度 | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 一、音樂在哪裡 |
| | | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 一、音樂在哪裡 |
| | | | 七 | 112/10/9~112/10/1 | 二、走向大自然 |
| | | | 八 | 112/10/16~112/10/ | 二、走向大自然 |
| | | | 九 | 112/10/23~112/10/ | 二、走向大自然 |
| | | | 十 | 112/10/30~112/11/ | 二、走向大自然 |
| | | | 十一 | 112/11/6~112/11/1 | 二、走向大自然 |
| | | | 十二 | 112/11/13~112/11/ | 二、走向大自然 |
| | | | 十三 | 112/11/20~112/11/ | 六、GO!GO!運動會 |
| | | | 十四 | 112/11/27~112/12/ | 六、GO!GO!運動會 |
| | | | 十五 | 112/12/4~112/12/1 | 六、GO!GO!運動會 |
| | | | 十六 | 112/12/11~112/12/ | 六、GO!GO!運動會 |
| | | | 十七 | 112/12/18~112/12/ | 六、GO!GO!運動會 |
| | | | 十八 | 112/12/25~112/12/ | 期末評量 |
| | | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 期末評量 |
| | | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 總複習 |
| | | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 溫故知新 |
| | | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 一、春天音樂會 |
| | | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 一、春天音樂會 |
| | | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 一、春天音樂會 |
| | | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 一、春天音樂會 |
| | | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 一、春天音樂會 |
| | | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 一、春天音樂會 |
| | | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 二、溫馨的旋律 |
| | | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 二、溫馨的旋律 |
| | | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 二、溫馨的旋律 |
| | | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 二、溫馨的旋律 |
| | | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 二、溫馨的旋律 |
| | | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 六、與動物有約 |
| | | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 六、與動物有約 |
| | | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 六、與動物有約 |
| | | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 六、與動物有約 |
| | | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 六、與動物有約 |
| | | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 期末評量 |
| | | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 期末評量 |
| | | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 總複習 |
| | | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 溫故知新 |
| | | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學(藝術)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| | | | | | |
|----------------|----|---|--|----------------------|-------|
| 學年度 | | 112 | | 年 級 | 三年級 |
| 教學單元/主題名稱 | | 藝術領域視覺與表演藝術科 | | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | | 1. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 2. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 3. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 4. 能發現藝術家作品視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 5. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 6. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 7. 嘗試用不同方式表現質感。 8. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 9. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 10. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 11. 訓練觀察力與想像力。 12. 培養豐富的創作力。 | | | |
| 教學重點 | | 1. 利用不同素材認真創作, 完成作品。 2. 帶齊用具, 收拾好環境。 3. 能用心欣賞他人與自己的作品。 | | | |
| 評量方式 | | 1. 操作評量、作品實作 40％ 2. 課堂觀察、口頭回答 20％ 3. 分組討論發表、相互觀摩 10％ 4. 遵守規定、用具準備及收拾 30％ | | | |
| 融入之議題內容重點 | | 議題 | | 單元內容 | |
| | | 海洋教育 | | | |
| | | 品德教育 | | 第一課熱鬧的運動會，分工合作 | |
| | | 生命教育 | | 第七課大樹的衣裳，認識植物色彩造型創作 | |
| | | 安全教育(交通安全) | | 第二課畫出觸摸的感覺，分辨危險物品不碰觸 | |
| | | 戶外教育 | | | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 學期 | 週次 | 起訖日期 | | 課程進度 | |

| | | | | |
|------|-----|-----|---------------------|---------------------|
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第三單元彩色的世界 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 相見歡，工具袋製作 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第一課察「顏」觀「色」 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第二課搭一座彩虹橋 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第三課色彩大拼盤 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第四課送你一份禮物 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第五課我的天空 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 第六課藝術家的天空 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第七課大樹的衣裳 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 第四單元質感探險家 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第一課生活中的紋路 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第二課畫出觸摸的感覺 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第三課紋路質感印印看 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第四課我的質感大怪獸 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第五課和土做朋友 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第六課土板大集合 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第七課魚形陶板 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 第八課杯子大變身 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 第六單元 Go! Go! 運動會 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 第一課熱鬧的運動會 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 第二課大家一起來加油 |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第三單元 線條會說話 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一課我是修復大師 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第二課畫筆大集合 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第三課多變的線條 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第四課線條的感覺 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第五課線條扭一扭 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第六課髮型設計大賽 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第七課雨中風景 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第八課編織的巨人 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第四單元 形狀魔術師 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 第一課形狀躲貓貓 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第二課三角形拼排趣 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第三課圓舞曲 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第四課方塊舞 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第五課反反覆覆創造美 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第六課蓋印我的房子 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第七課如影隨形 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第八課翻轉形狀 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 第六單元 與動物有約 第一課動物模仿秀 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 第二課動物探索頻道 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 第三課臺灣動物大集合 |

臺北市北投區石牌國民小學(綜合)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 三年級 |
|----------------|---|--|------|------|
| 教學單元/主題名稱 | 綜合 領域 科 | | 學習節數 | 二節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 2. 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 4. 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 1. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 3. 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 4. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 5. 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | |
| 教學重點 | 1. 能透過執行團隊任務的過程，遵守紀律與尊重他人。 2. 能找出適當的與人相處方式。 3. 能透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 4. 能透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 1. 能藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽，並尊重他人想法。 2. 能透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法。 3. 能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 4. 能透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 | | | |

| | | | | |
|-------------|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | | |
| | 品德教育 | | | |
| | 生命教育 | | 情緒大不同、情緒轉個彎 | |
| | 安全教育(交通安全) | | 家事好幫手 | |
| | 戶外教育 | | | |
| | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 一、當我們同在一起 2. 共同的任務 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 一、當我們同在一起 2. 共同的任務 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 三、自我的探索 2. 興趣分享會 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 三、自我的探索 2. 興趣分享會 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 四、安全的生活 2. 居住好安心 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 四、安全的生活 2. 居住好安心 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 五、生活智慧王 1.家事好幫手 2.巧手妙趣多 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 五、生活智慧王 1.家事好幫手 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 總複習 |
| 教學進 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 一、你我好關係 1. 溝通小偵探 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 一、你我好關係 1. 溝通小偵探 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 一、你我好關係 2. 大家來溝通 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 一、你我好關係 2. 大家來溝通 |

| | | | |
|---|-----|-------------------|---------------------------|
| 度 | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 |
| | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 |
| | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 二、學習桃花源 2. 善用學習方法 |
| | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 二、學習桃花源 2. 善用學習方法 |
| | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 2. 校園的美化 |
| | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 |
| | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 三、一起尋美趣 2. 校園的美化 |
| | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 三、一起尋美趣 2. 校園的美化 |
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 五、社區文化行 1. 社區的文化 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 五、社區文化行 1. 社區的文化 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 五、社區文化行 2. 文化生活家 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 五、社區文化行 2. 文化生活家 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 總複習 |

臺北市北投區石牌國民小學健體領域三年級課程計畫

| | | | | |
|----------------|---|-------|---------------------|--------------|
| 學年度 | 112 | | 年級 | 三年級 |
| 教學單元/主題名稱 | 健體 領域 體育 科 | | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 2. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | | |
| 教學重點 | 1. 能運用策略，控制擊球動作與方向，認真攻防。 2. 能有效學習不同的飛盤投擲方式。 3. 了解熱身運動與跑步的相關動作和知能，落實執行。 4. 能透過肢體活動的過程，表現出聯合性動作技能。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 形成性評量 | 60% | |
| | | 形成性評量 | 40% | |
| | 期末評量 50% | 形成性評量 | 60% | |
| | | 形成性評量 | 40% | |
| 融入之議題內容重點 | 人-E-3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 安-E-7 探究運動基本的保健 性-E-2 覺知身體意象對身心的影響 | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | 康軒 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 與繩球同行-隔繩對戰 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 與繩球同行-隔繩對戰 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 與繩球同行-隔繩對戰 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 與繩球同行-玩球完勝 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 與繩球同行-玩球完勝 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 與繩球同行-跳繩妙變化 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 與繩球同行-跳繩妙變化 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 與繩球同行-跳繩妙變化 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 跑接樂悠遊-飛盤擲接樂 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 跑接樂悠遊-飛盤擲接樂 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 跑接樂悠遊-飛盤擲接樂 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 跑接樂悠遊-伸展跑步趣 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 跑接樂悠遊-伸展跑步趣 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 跑接樂悠遊-跑步接力傳寶 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 跑接樂悠遊-跑步接力傳寶 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 跑接樂悠遊-跑步接力傳寶 |

教學進度

| | | | |
|-----|-----|---------------------|------------------------|
| | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 滾翻躍動舞歡樂-拳腳見功夫 |
| | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 滾翻躍動舞歡樂-拳腳見功夫 |
| | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 滾翻躍動舞歡樂-搖滾翻轉樂 |
| | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 滾翻躍動舞歡樂-搖滾翻轉樂 |
| | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 期中評量 |
| 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 球力全開－地板桌球 |
| | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 球力全開－地板桌球 |
| | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 球力全開－地板桌球 球力全開－地板桌球 |
| | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 球力全開－躲避球攻防 |
| | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 球力全開－躲避球攻防 |
| | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 球力全開－躲避球攻防 |
| | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 球力全開－跑擲大作戰 |
| | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 球力全開－跑擲大作戰 |
| | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 球力全開－跑擲大作戰 |
| | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 蹦跳好體能－活力體適能 |
| | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 蹦跳好體能－活力體適量 |
| | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 蹦跳好體能－活力體適能 |
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 蹦跳好體能－金銀島探險 |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 蹦跳好體能－金銀島探險 |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 蹦跳好體能－金銀島探險 |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 武現韻律風-大展武威 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 武現韻律風-大展武威 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 武現韻律風-大展武威 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 武現韻律風-與毬子同樂 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 武現韻律風-與毬子同樂 |

臺北市北投區石牌國民小學(健體領域)領域課程計畫表

| | | | | | |
|----------------|-----|---|--------------------|--------------------|-----------|
| 學年度 | | 112 | | 年 級 | 三年級 |
| 教學單元/主題名稱 | | 健體領域 領域 健康教育 科 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | | 1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 6. 學習預防近視、中耳炎。 7. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 8. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 9. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 10. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 | | | |
| 教學重點 | | 1.認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。 3.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 4.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 5.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 | | | |
| 評量方式 | | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 討論、發表、學習單 |
| | | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| | | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 討論、發表、學習單 |
| | | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| 融入之議題內容重點 | | 議題 | | 單元內容 | |
| | | 海洋教育 | | | |
| | | 品德教育 | | | |
| | | 生命教育 | | 2-2 人生進行曲 1-1 認識流感 | |
| | | 安全教育(交通安全) | | | |
| | | 戶外教育 | | 3-3 戶外安全 | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | | 1-1 吃出健康 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | | 1-1 吃出健康 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | | 1-1 吃出健康 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | | 1-2 飲食學問大 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | | 1-2 飲食學問大 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | | 1-2 飲食學問大 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | | 2-1 生長圓舞曲 |

| | | | | |
|------|-----|-----|--------------------|-------------------|
| 教學進度 | | 八 | 112/10/16~112/10/2 | 2-1 生長圓舞曲 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/2 | 2-1 生長圓舞曲 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 2-2 人生進行曲 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 2-2 人生進行曲 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/1 | 2-2 人生進行曲 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/2 | 3-1 社區新體驗 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 3-1 社區新體驗 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 3-1 社區新體驗 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/1 | 3-2 社區環保 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/2 | 3-2 社區環保 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/3 | 3-3 社區藥師好朋友 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 3-3 社區藥師好朋友 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 1-1 認識流感 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 1-1 認識流感 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 1-2 遠離流感 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 1-2 遠離流感 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 1-3 預防傳染病大作戰 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 1-3 預防傳染病大作戰 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 2-1 近視不要來 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 2-1 近視不要來 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 2-2 健康好聽力 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 2-2 健康好聽力 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 2-3 牙齒要保護 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 2-3 牙齒要保護 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 2-3 牙齒要保護 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 3-1 安心校園 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 3-1 安心校園 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 3-2 安全向前行 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 3-2 安全向前行 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 3-3 戶外安全 3-4 居家安全 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學領域/科目課程計畫課程計畫表

| 學年度 | 112 | 上下學期 | 年 級 | 四年級 |
|----------------|---|------|---|---------------------|
| 教學單元/主題名稱 | 語文 領域 國語 科 | | 學習節數 | 5 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 3. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 4. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 5. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 | | | |
| 教學重點 | 1. 能閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。 2. 能實踐語文的生活應用與相關語文問題的解決能力。 3. 「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」 4. 能理解並運用生字延伸成語。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 作業成績、課堂表現、平時測驗、學習態度 |
| | | 定期評量 | 40% | 期中評量成績 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 作業成績、課堂表現、平時測驗、學習態度 |
| | | 定期評量 | 40% | 期末評量成績 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | 海 E11 認識海洋生物與生態 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染，過漁等環境問題。 | |
| | 環境教育 | | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| | 品德教育 | | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 | |
| | 生命教育 | | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| | 家庭教育 | | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 | |

| | | | | | |
|-------------|-----|-------------------|--|---------------|--|
| | | 戶外教育 | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | | |
| | | 閱讀教育 | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一課 美麗島 | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第二課 請到我的家鄉來 | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第三課 鏡頭下的家鄉 | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 統整活動一 | |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第四課 飛行夢 | |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第五課 月光下 | |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第六課 一起去月球 | |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 統整活動二 | |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 愛閱讀一 通信方式大不同 | |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量、書法兩節 | |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第七課 松鼠先生的麵包 | |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第八課 平凡的大俠 | |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第九課 王子折箭 | |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 統整活動三 | |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第十課 海中的熱帶雨林 | |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第十一課 美食島 | |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第十二課 寧靜的音樂會 | |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 統整活動四 | |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 愛閱讀二 一起去看海 | |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 | |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 書法四節 | |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一課 稻間鴨 | |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第二課 會呼吸的房子 | |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第三課 石虎兄妹 | |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 統整活動一 | |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第四課 阿里棒棒 | |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第五課 快樂兒童日 | |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第六課 阿公的祕密 | |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 統整活動二 | |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 愛閱讀一 玫瑰・書・閱讀日 | |

| | | | |
|--|----|-------------------|----------------|
| | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 期中評量、書法兩節 |
| | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 第七課 棒球英雄夢 |
| | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第八課 夢幻全壘打 |
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第九課 單車遊日月潭 |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 統整活動三 |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第十一課 最後一片葉子 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第十二課 閱讀課 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 統整活動四 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 愛閱讀二 拔一條河、書法四節 |

| | | | | |
|-----------|---|-----|-------------------|---------|
| 課程名稱 | 書 法 | | 上課節數 | 10 節/學期 |
| 領域節數分配 | 語文節數 6 節、綜合節數 4 節。 | | | |
| 課程內容 | 1. 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練，養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、整潔與追求美觀的習慣。 | | | |
| | 2. 能正確執筆運筆，以平靜的心，快樂的學習，寫出楷書的基本筆畫。 | | | |
| | 3. 能運用筆畫、偏旁變化及間架結構原理寫字。 | | | |
| | 4. 能知道書法大師的故事，並欣賞其作品。 | | | |
| | 5. 能懂得欣賞優美的書法作品，提升身心健康與清感抒發。 | | | |
| 備註(含教材準備) | 1. 教師準備：電腦、觸屏、毛筆、墨汁、水寫紙。 2. 學生準備：大楷毛筆、硯台或小碟子、墊布。 | | | |
| 教學重點 | 1. 能正確認識楷書基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 | | | |
| | 2. 能掌握筆畫、偏旁變化及結構原理，並能流暢寫出美觀的基本筆畫。 | | | |
| | 3. 能依照字帖正確臨摹，表現出文字的美感。 | | | |
| | 4. 能了解毛筆字組合時筆畫變化。 | | | |
| 評量方式 | 1. 習寫 | 50% | 能正確使用筆法寫出字體的結構 | |
| | 2. 學習態度 | 30% | 上課時學習與臨摹的認真程度。 | |
| | 3. 口頭說明 | 20% | 能說出本學期教授筆畫與字體的特色。 | |

臺北市北投區石牌國民小學本土語領域課程計畫課程計畫表

（一年級至五年級領域課程適用）

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 四年級 |
|----------------|---|------|------|--|
| 教學單元/主題名稱 | 本土語文 領域 閩南語文 科 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 3. 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 4. 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 5. 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 6. 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 7. 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | |
| 教學重點 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 1. 學習態度與課堂表現 2. 隨堂聽與指認字練習 3. 回家作業：聽課文 CD 並練習唸讀 |
| | | 口說評量 | 40% | 課文朗讀、語詞抽讀、主題對話或造句 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 1. 學習態度與課堂表現 2. 隨堂聽寫練習 3. 回家作業：聽課文 CD 並練習唸讀 |
| | | 口說評量 | 40% | 課文朗讀、語詞抽讀、主題對話或造句 |
| 融入之議題 內容重點 | 【環境教育】 ：第七冊第一單元第二課，第八冊第二單元第三、四課 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 | | | |

| | | | | |
|--|-----|------------|---------------------|--------------|
| <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【家庭教育】：第七冊第三單元第四課，第八冊第一單元第二課、第三單元第五課</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【品德教育】：第七冊第三單元第五課</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】：第七冊第二單元第三課，第八冊第二單元第四課</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【生涯發展規劃教育】：第八冊第三單元第五課</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【多元文化教育】：第七冊第一單元第一課</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【戶外教育】：第八冊第一單元第一課</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 真平版第七冊、第八冊 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一課：好日 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第一課：好日 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第一課：好日 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第一課：好日 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第二課：辦桌 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第二課：辦桌 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第二課：辦桌 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 單元複習一，看圖講故事 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第三課：青紅燈 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量（期中口語測驗） |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第三課：青紅燈 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第三課：青紅燈 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 單元複習二，看圖講故事 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第四課：洗身軀 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第四課：洗身軀 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第四課：洗身軀 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第五課：摒掃 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 第五課：摒掃 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 第五課：摒掃 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量（期末口語測驗） |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 單元複習三，看圖講故事 |

| | | | | |
|------|-----|-----|-------------------|--------------|
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一課：好厝邊 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一課：好厝邊 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第一課：好厝邊 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第一課：好厝邊 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第二課：便利商店 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第二課：便利商店 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第二課：便利商店 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 單元複習一，看圖講故事 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第三課：烏白晝 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第三課：烏白晝 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量（期中口語測驗） |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第三課：烏白晝 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第四課：欲按怎 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第四課：欲按怎 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第四課：欲按怎 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 單元複習二，看圖講故事 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第五課：時間表 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第五課：時間表 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 第五課：時間表 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量（期末口語測驗） |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學(英語)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年級 | 四年級 |
|----------------|--|---|------|-------|
| 教學單元/主題名稱 | 語文 領域 英語 科 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 教學重點 | 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字及句型 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能運用自然發音 5.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6.能吟唱各課的歌謠或韻文。 7.能認識中外主要節慶習俗及由來。 8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 閱讀素養教育 | Book5 Unit 1 What day is today? 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | | |
| | 環境教育 | Book5 Unit4 How many koalas are there? 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 Book6 Unit 3 What would you like for dinner? 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | |
| | 家庭教育 | Book 6 Unit 2 Do you have a headache? 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | | |

| | | | | | | |
|-------------|------|--------------------|---|--|-----------------------------|--|
| | 安全教育 | | Book 6 Unit1 What' s wrong? 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目 | | | |
| | 戶外教育 | | Book 6 Unit 4 Whose backpack is that? 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等 | | | |
| | 國際教育 | | Book 5 , Book 6 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文 化的意願與能力。 | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 翰林 Here we go 5, 6 | | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | Preparation week and Review | | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | Starter Unit | | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | Unit 1 What Day Is Today? | | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | Unit 1 What Day Is Today? | | |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | Unit 1 What Day Is Today? | | |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | | |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | | |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | | |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | Review 1 | | |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 | | |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | Unit 3 Where Are You Going? | | |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | Unit 3 Where Are You Going? | | |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | Unit 3 Where Are You Going? | | |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | Unit 4 How Many Koalas Are There? | | |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | Unit 4 How Many Koalas Are There? | | |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | Unit 4 How Many Koalas Are There? | | |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | Review 2 | | |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | Festival Christmas | | |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | Let's Explore & Country Profile | | |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 | | |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | Reading | | |
| | 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | Preparation week and Review | |
| | | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | Starter Unit | |
| | | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | Unit 1 What's Wrong? | |
| | | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | Unit 1 What's Wrong? | |

| | | | |
|--|-----|-------------------|--|
| | 五 | 113/3/12~113/3/18 | Unit 1 What's Wrong? |
| | 六 | 113/3/19~113/3/25 | Unit 2 Do You Have a Headache? |
| | 七 | 113/3/26~113/4/1 | Unit 2 Do You Have a Headache? |
| | 八 | 113/4/2~113/4/8 | Unit 2 Do You Have a Headache? |
| | 九 | 113/4/9~113/4/15 | Review 1 |
| | 十 | 113/4/16~113/4/22 | Review 1 |
| | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? |
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | Unit 4 Whose Backpack Is That? |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | Unit 4 Whose Backpack Is That? |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | Unit 4 Whose Backpack Is That? |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | Festival The Dragon Boat Festival |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | Review 2 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | Reading |

臺北市北投區石牌國民小學(數學)領域課程計畫課程計畫表

(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 四年級 |
|----------------|---|--|------|-------|
| 教學單元/主題名稱 | 數學 領域 數學 科 | | 學習節數 | 4 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | | | |
| 教學重點 | <p>上學期</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | | | |

| | | | | |
|---|-----------------|------|---|--------------------------|
| <p>下學期</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 實際操作、互相討論、口頭回答、家庭作業、紙筆測驗 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 實際操作、互相討論、口頭回答、家庭作業、紙筆測驗 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | | |
| | 品德教育 | | 上學期： 2. 整數的乘法 3. 角度 4. 整數的除法 5. 三角形 6. 整數四則計算 7. 公里 8. 分數 下學期： 1. 乘與除 2. 四邊形 3. 簡化計算 4. 周長與面積 5. 小數乘法 6. 等值分數 7. 數量規律 8. 概數 10. 立方公分 | |
| | 生命教育 | | | |
| | 安全教育(交通安全) | | | |
| | 戶外教育 | | 下學期： 9. 時間的計算 | |
| | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |

| 教科書或自編 教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | |
|-----------------|-----|-------------------|-------------------|------------|
| | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 1. 一億以內的數 |
| 教學進度 | 上學期 | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 1. 一億以內的數 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 2. 整數的乘法 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 2. 整數的乘法 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 3. 角度 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 3. 角度 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/1 | 4. 整數的除法 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/ | 4. 整數的除法 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/ | 5. 三角形 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/ | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/1 | 6. 整數四則計算 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/ | 6. 整數四則計算 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/ | 7. 公里 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/ | 7. 公里 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/1 | 8. 分數 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/ | 8. 分數 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/ | 9. 小數 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/ | 9. 小數 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 10. 統計圖 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 1/19(五)休業式 |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 1. 多位數的乘與除 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 1. 多位數的乘與除 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 2. 四邊形 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 2. 四邊形 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 3. 簡化計算 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 3. 簡化計算 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 4. 周長與面積 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 4. 周長與面積 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 5. 小數乘法 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 5. 小數乘法 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 6. 等值分數 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 7. 數量規律 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 8. 概數 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 8. 概數 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 9. 時間的計算 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 9. 時間的計算 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 10. 立方公分 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|------------|
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 6/28(五)休業式 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學(社會)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| | | | | | | | | | |
|----------------|-----|--|-------------------|------|--------------------------|----------------|--|-------|--|
| 學年度 | | 112 | | 上學期 | | 年 級 | | 四年級 | |
| 教學單元/主題名稱 | | 社會 領域 社會 科 | | | | 學習節數 | | 3 節/週 | |
| | | | | | | | | | |
| 教學目標 (核心素養) | | 1. 了解地圖四要素及家鄉的自然環境。 2. 認識家鄉先民生活的住屋、器物、信仰。 3. 了解傳統節慶與現代節日。 | | | | | | | |
| 教學重點 | | 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 | | | | | | | |
| 評量方式 | | 期中評量 50% | | 平時評量 | 60% | 口頭發表、習作作業、紙筆測驗 | | | |
| | | | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 | | | |
| | | 期末評量 50% | | 平時評量 | 60% | 口頭發表、習作作業、紙筆測驗 | | | |
| | | | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 | | | |
| 融入之議題內容重點 | | 議題 | | | 單元內容 | | | | |
| | | 海洋教育 | | | 一、家鄉的自然環境(第三課、氣候.水資源與生活) | | | | |
| | | 品德教育 | | | 三、家鄉的作息.節慶與節日(第二課、傳統的節慶) | | | | |
| | | 多元文化教育 | | | 二、家鄉的生活 三、家鄉的作息.節慶與節日 | | | | |
| | | 環境教育 | | | 一、家鄉的自然環境(第二課、家鄉的地形) | | | | |
| | | 戶外教育 | | | 二、家鄉的生活(第四課、老街與生活) | | | | |
| | | 科技教育 | | | 一、家鄉的自然環境(第一課、家鄉在哪裡) | | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 (康軒) | | | | | | | |
| 教學進 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | | 課程進度 | | | | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | | 一、家鄉的自然環境(第一課、家鄉在哪裡) | | | | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | | 一、家鄉的自然環境(第一課、家鄉在哪裡) | | | | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | | 一、家鄉的自然環境(第二課、家鄉的地形) | | | | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | | 一、家鄉的自然環境(第三課、氣候.水資源與生活) | | | | |

| | | | | |
|---|-----|-----|---------------------|--------------------------|
| 度 | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 一、家鄉的自然環境(第三課、氣候.水資源與生活) |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 二、家鄉的生活(第一課、傳統住屋與生活) |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 二、家鄉的生活(第一課、傳統住屋與生活) |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 二、家鄉的生活(第二課、器物與生活) |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 二、家鄉的生活(第二課、器物與生活) |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 二、家鄉的生活(第三課、信仰與生活) |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 二、家鄉的生活(第三課、信仰與生活) |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 二、家鄉的生活(第四課、老街與生活) |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 三、家鄉的作息.節慶與節日(第一課、生活的作息) |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 三、家鄉的作息.節慶與節日(第一課、生活的作息) |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 三、家鄉的作息.節慶與節日(第二課、傳統的節慶) |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 三、家鄉的作息.節慶與節日(第二課、傳統的節慶) |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 三、家鄉的作息.節慶與節日(第三課、現代的節日) |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 四、介紹家鄉有方法 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

教學進度

臺北市北投區石牌國民小學社會領域課程計畫課程計畫

| | | | | | |
|----------------|--|-------------------|--|------|-------|
| 學年度 | 112 | | | 年 級 | 四年級 |
| 教學單元/主題名稱 | 社會領域 | | | 學習節數 | 3 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 瞭解家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，以滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 | | | | |
| 教學重點 | 1. 介紹家鄉的農、漁、牧業、工業、服務業 2. 介紹家鄉人口的分布、人口的變化、家鄉的運輸、訊息的傳遞 3. 介紹家鄉的風貌、家鄉的特產 4. 培養學生愛護鄉土的情懷 | | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | | |
| | | 定期評量 | 40% | | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | | |
| | | 定期評量 | 40% | | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | | |
| | 海洋教育 | | 下學期第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 | | |
| | 品德教育 | | 下學期第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 | | |
| | 生命教育 | | 下學期第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 下學期第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 | | |
| | 安全教育(交通安全) | | 下學期第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 | | |
| | 戶外教育 | | 下學期第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 下學期第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 下學期第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 | | |
| | 高年級防災課程(融入 AED) | | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 教 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |
| | 上 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | | |

| | | | | |
|------------------|-------------|-----|---------------------|---------------------------|
| 學 進 度 | 學 期 | 三 | 112/9/11~112/9/17 | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | |
| 教 學 進 度 | 下 學 期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 主題探究與實作 家鄉的徽章 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 主題探究與實作 家鄉的徽章 |

臺北市北投區石牌國民小學自然領域課程計畫課程計畫表

(四年級領域課程適用)

| | | | | | | | | | |
|----------------|-----|--|--------------------|-----|----------------------------------|------|--|-------|--|
| 學年度 | | 112 | | 康軒版 | | 年 級 | | 四年級 | |
| 教學單元/主題名稱 | | 自然科學 領域 | | | | 學習節數 | | 3 節/週 | |
| 教學目標 (核心素養) | | 1. 運用五官，敏銳觀察環境，保持好奇心、想像力探索自然。 2. 透過實地操作探究活動探索科學問題，進行科學實驗。 3. 透過知覺觀察周遭動植物與自然現象，欣賞美的事物。 4. 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團結合作及和諧相處的能力。 | | | | | | | |
| 教學重點 | | 1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 3. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。 4. 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 | | | | | | | |
| 評量方式 | | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 課堂討論與發表、習作紀錄、觀察實驗、口頭評量、實作評量、書面評量 | | | | |
| | | | 定期評量 | 40% | | | | | |
| | | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 課堂討論與發表、習作紀錄、觀察實驗、口頭評量、實作評量、書面評量 | | | | |
| | | | 定期評量 | 40% | | | | | |
| 融入之議題內容重點 | | 議題 | | | 單元內容 | | | | |
| | | 海洋教育 | | | 水生植物與環境 | | | | |
| | | 品德教育 | | | 水生植物與環境 | | | | |
| | | 生命教育 | | | 水生植物與環境 | | | | |
| | | 安全教育(交通安全) | | | 地表的靜與動、水生植物與環境、有趣的聲光現象、好玩的電路 | | | | |
| | | 戶外教育 | | | 地表的靜與動、水生植物與環境 | | | | |
| | | 環境教育 | | | 地表的靜與動、水生植物與環境 | | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本(康軒版) | | | | | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | | 課程進度 | | | | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | | 【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 | | | | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | | 【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地 | | | | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | | 【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 | | | | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | | 【活動 2-2】人類對大地的影響/【活動 3-1】地震了 | | | | |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | | 【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 | | | | |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | | 【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境 | | | | |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | | 【活動 2-1】認識水生植物 | | | | |

| | | | | |
|------|-----|-----|---------------------|------------------------------------|
| 教學進度 | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動 1-1】燈泡亮了 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 【活動 1-2】電路與開關 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 【活動 3-1】認識小馬達【活動 3-2】用電安全 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 【科學閱讀】 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2- |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 【活動 3-2】月亮的位置改變了 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 【活動 3-3】月相變化 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 【活動 1-1】大自然中水的移動、【活動 1-2】水在細縫中的流 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 【活動 3-2】奇妙的連通管 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 【活動 3-3】連通管的生活應用 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 【活動 1-3】多樣的昆蟲 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 【活動 1-1】我們需要能量、【活動 1-2】不同形式的能量 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量【活動 3-2】環保行動 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 【科學閱讀】 |

臺北市北投區石牌國民小學(藝術)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 四年級 |
|----------------|---|------|-------------------------------------|-----------------|
| 教學單元/主題名稱 | 藝術 領域 音樂 科 | | 學習節數 | 一 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. A1 身心素質與自我精進 2. A2 系統思考與解決問題 3. A3 規劃執行與創新應變 4. B1 符號運用與溝通表達 5. B3 藝術涵養與美感素養 6. C1 道德實踐與公民意識 7. C2 人際關係與團隊合作 8. C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 教學重點 | 1. 認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調），聆聽生活周遭的聲音，體認音樂是生活的一部分。 2. 透過肢體動作、說白節奏及音畫的運用，學習拍子、節奏、樂句、樂段和曲式，進而創作。 3. 透過教學媒體，讓學生欣賞打擊及銅管等不同樂器的音色特性，欣賞樂曲了解相關知識，並能表達自我感受。 4. 以正確的演奏姿勢、運氣、運舌、運指吹奏直笛。 5. 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 | | | |
| 評量方式 | 期末評量 100% | 平常表現 | 30% | 學習態度、課堂參與及學用品攜帶 |
| | | 直笛 | 20% | 正確姿勢、運氣、運舌、運指 |
| | | 歌唱 | 20% | 適宜的音量、音準、節奏 |
| | | 樂理 | 20% | 音樂理論及知識 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | 上:音樂美樂地 二、一拍擊合 | |
| | 品德教育 | | 上:音樂美樂地 二、一拍擊合 | |
| | | | 上:音樂美樂地 三、美妙的樂音 下:音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 | |
| | 生命教育 | | 上:音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 | |
| | | | 上:音樂美樂地 二、一拍擊合 | |
| | | | 上:音樂美樂地 三、美妙的樂音 | |
| | 安全教育(交通安全) | | 下:音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 | |
| | 戶外教育 | | 上:音樂美樂地 二、一拍擊合 下:音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 | |

| | | | | |
|-------------|-----|-------------------|---------------------|---------------------|
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 音樂美樂地 二、一拍擊合 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 音樂美樂地 二、一拍擊合 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 音樂美樂地 二、一拍擊合 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 音樂美樂地 二、一拍擊合 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 音樂美樂地 二、一拍擊合 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 音樂美樂地 三、美妙的樂音 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 音樂美樂地 三、美妙的樂音 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 音樂美樂地 三、美妙的樂音 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 音樂美樂地 三、美妙的樂音 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 統整課程 藝術點線面 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 音樂美樂地 一·乘著樂音逛校園 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 音樂美樂地 一·乘著樂音逛校園 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 音樂美樂地 一·乘著樂音逛校園 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 音樂美樂地 一·乘著樂音逛校園 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 音樂美樂地 一·乘著樂音逛校園 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 音樂美樂地 一·乘著樂音逛校園 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 音樂美樂地 一·乘著樂音逛校園 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 音樂美樂地 一·乘著樂音逛校園 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 音樂美樂地 二·傾聽音樂訴說 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 音樂美樂地 二·傾聽音樂訴說 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 音樂美樂地 二·傾聽音樂訴說 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 音樂美樂地 二·傾聽音樂訴說 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 音樂美樂地 二·傾聽音樂訴說 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 音樂美樂地 二·傾聽音樂訴說 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 音樂美樂地 三·熱鬧的擊樂器 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 音樂美樂地 三·熱鬧的擊樂器 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 音樂美樂地 三·熱鬧的擊樂器 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|----------------|
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 音樂美樂地 三・熱鬧的擊樂器 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 統整課程 藝術喜怒哀樂 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學(藝術)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| | | | | |
|----------------|---|--|------|-------|
| 學年度 | 112 | | 年 級 | 四年級 |
| 教學單元/主題名稱 | 藝術領域 視覺藝術 | | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 能欣賞、探索藝術家的作品，如何運用點、線、面來創作。 2. 能從藝術家的作品中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點、線、面與空間。 3. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 4. 能欣賞藝術家與自己的作品並和同學分享。 | | | |
| 教學重點 | 1. 透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2. 引導學生規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3. 發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 | | | |
| 評量方式 | 1. 課堂表現(遵守規定、發表、學習態度、課堂問答)(20%) 2. 課堂練習(30%) 3. 創作作品(30%) 4. 攜帶用具及課本(10%) 5. 整理環境(10%) | | | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 海洋教育 | | | |
| | 品德教育 | 四上 第貳單元 表演任我行 二・舞動身體樂韻律 第壹單元 視覺萬花筒 三・面面俱到 四下 第壹單元 視覺萬花筒 一、這就是我 第貳單元 表演任我行 一、我的身體會說話 | | |
| | 生命教育 | 四上 第壹單元 視覺萬花筒 一・點點滴滴 第壹單元 視覺萬花筒 二・與你連線 四下 第壹單元 視覺萬花筒 二、展現自我 第貳單元 表演任我行 一、我的身體會說話 | | |
| | 安全教育(交通安全) | | | |
| | 戶外教育 | 四上 第貳單元 表演任我行 一、聲音百變秀 | | |
| | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | 翰林版本 | | | |

| | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
|------|-----|-----|---------------------|-----------------------|
| | 上學期 | | | |
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第壹單元 視覺萬花筒 一・點點滴滴 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第壹單元 視覺萬花筒 一・點點滴滴 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第壹單元 視覺萬花筒 一・點點滴滴 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第壹單元 視覺萬花筒 一・點點滴滴 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第貳單元 表演任我行 一、聲音百變秀 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第貳單元 表演任我行 一、聲音百變秀 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第壹單元 視覺萬花筒 二・與你連線 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 第壹單元 視覺萬花筒 二・與你連線 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第壹單元 視覺萬花筒 二・與你連線 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第壹單元 視覺萬花筒 三・面面俱到 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第壹單元 視覺萬花筒 三・面面俱到 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第壹單元 視覺萬花筒 三・面面俱到 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第貳單元 表演任我行 二・舞動身體樂韻律 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第貳單元 表演任我行 二・舞動身體樂韻律 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第壹單元 視覺萬花筒 四・點線面的組合 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第壹單元 視覺萬花筒 四・點線面的組合 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 第壹單元 視覺萬花筒 四・點線面的組合 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 第貳單元 表演任我行 三・我的夢想 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 第貳單元 表演任我行 三・我的夢想 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第壹單元 視覺萬花筒 一、這就是我 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第壹單元 視覺萬花筒 一、這就是我 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第壹單元 視覺萬花筒 一、這就是我 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第壹單元 視覺萬花筒 一、這就是我 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第貳單元 表演任我行 一、我的身體會說話 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第貳單元 表演任我行 一、我的身體會說話 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第壹單元 視覺萬花筒 二、展現自我 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第壹單元 視覺萬花筒 二、展現自我 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第貳單元 表演任我行 二、童話世界 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第貳單元 表演任我行 二、童話世界 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第壹單元 視覺萬花筒 二、展現自我 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第壹單元 視覺萬花筒 二、展現自我 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第貳單元 表演任我行 三、奇幻光 SHOW |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第貳單元 表演任我行 三、奇幻光 SHOW |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第壹單元 視覺萬花筒 三、有你真好 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第壹單元 視覺萬花筒 三、有你真好 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第壹單元 視覺萬花筒 三、有你真好 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 第貳單元 表演任我行 四、影子狂想曲 |

| | | | | |
|--|--|-----|-----------------|--------------------|
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 第貳單元 表演任我行 四、影子狂想曲 |
|--|--|-----|-----------------|--------------------|

臺北市北投區石牌國民小學綜合領域課程計畫課程計畫表

| 學年度 | 112 | 年 級 | 四年級 |
|----------------|---|--|-------|
| 教學單元/主題名稱 | 綜合 領域 綜合 科 | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。(C2 人際關係與團隊合作) 2. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。(B1 符號運用與溝通表達) 3. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。(C1 道德實踐與公民意識) <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。(C3 多元文化與國際理解) 2. 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。(A1 身心素質與自我精進) 3. 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。(B3 藝術涵養與美感素養) | | |
| 教學重點 | <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 | | |
| 評量方式 | 實作評量 60%、行為檢核 20%、學習態度 10%、口語評量 10% | | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | |
| | 生涯規劃教育 | <p>上學期</p> <p>單元一 團隊勳章 活動 3_愛班與合作</p> <p>單元二 攜手向前行 活動 3_合作無間</p> <p>單元三 服務心體驗 活動 2_齊心服務去</p> <p>下學期</p> <p>單元二 工作放大鏡 活動 3_有你真好</p> | |

| | | | | |
|-------------|--------|---|---------------------|-----------------------|
| | 法治教育 | 下學期 單元一 團隊勳章 活動 2_團隊的規範 | | |
| | 閱讀素養教育 | 上學期 單元三 服務心體驗 活動 2_齊心服務去 | | |
| | 家庭教育 | 下學期 單元二 工作放大鏡 活動 1_工作與我們 | | |
| | 戶外教育 | 上學期 單元三 服務心體驗 活動 2_齊心服務去 | | |
| | 品德教育 | 上學期 單元一 團隊勳章 活動 3_愛班與合作 單元二 攜手向前行 活動 3_合作無間 | | |
| | 生命教育 | 上學期 單元二 攜手向前行 活動 2_友愛同伴 單元三 服務心體驗 活動 3_社區服務樂 | | |
| | 人權教育 | 上學期 單元一 團隊勳章 活動 1_任務新安排 下學期 單元一 文化你好他 活動 2_在地文化生活家 單元三 讓生活充滿美 活動 2_美，探索發現 | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 單元一 團隊勳章 活動 1_任務新安排 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 單元一 團隊勳章 活動 1_任務新安排 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 單元一 團隊勳章 活動 2_團隊的規範 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 單元一 團隊勳章 活動 2_團隊的規範 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 單元一 團隊勳章 活動 3_愛班與合作 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 單元一 團隊勳章 活動 3_愛班與合作 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 單元二 攜手向前行 活動 1_同心協力 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 單元二 攜手向前行 活動 1_同心協力 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 單元二 攜手向前行 活動 2_友愛同伴 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量+書法 2 節(書法小學堂) |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 單元二 攜手向前行 活動 2_友愛同伴 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 單元二 攜手向前行 活動 3_合作無間 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 單元二 攜手向前行 活動 3_合作無間 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 單元三 服務心體驗 活動 1_生活中的志工 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 單元三 服務心體驗 活動 1_生活中的志工 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 單元三 服務心體驗 活動 2_齊心服務去 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 單元三 服務心體驗 活動 2_齊心服務去 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 單元三 服務心體驗 活動 3_社區服務樂 |

| | | | | |
|------|-----|-----|-------------------|------------------------|
| 教學進度 | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 單元三 服務心體驗 活動 3_社區服務樂 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量+書法 2 節(書法小學堂) |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 總整課程 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 單元一 文化你好他 活動 1_文化大觀園 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 單元一 文化你好他 活動 1_文化大觀園 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 單元一 文化你好他 活動 2_在地文化生活家 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 單元一 文化你好他 活動 2_在地文化生活家 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 單元一 文化你好他 活動 3_文化推推推 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 單元一 文化你好他 活動 3_文化推推推 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 單元二 工作放大鏡 活動 1_工作與我們 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 單元二 工作放大鏡 活動 1_工作與我們 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 單元二 工作放大鏡 活動 2_工作小學堂 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 單元二 工作放大鏡 活動 2_工作小學堂 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量+書法 2 節(書法小學堂) |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 單元二 工作放大鏡 活動 3_有你真好 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 單元二 工作放大鏡 活動 3_有你真好 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 單元三 讓生活充滿美 活動 1_美，無所不在 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 單元三 讓生活充滿美 活動 1_美，無所不在 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 單元三 讓生活充滿美 活動 2_美，探索發現 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 單元三 讓生活充滿美 活動 2_美，探索發現 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 單元三 讓生活充滿美 活動 3_改變生活 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量+書法 2 節(書法小學堂) |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 單元三 讓生活充滿美 活動 3_改變生活 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 總整課程 |

臺北市北投區石牌國民小學健體領域四年級課程計畫

| | | | | | |
|----------------|-----|---|---------------------|----------------|-------|
| 學年度 | | 112 | | 年 級 | 四年級 |
| 教學單元/主題名稱 | | 健體 領域 體育 科 | | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | | 1. Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。唱、跳與模仿性律動遊戲。 2. Ga-II-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 3. 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 4. Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | | | |
| 教學重點 | | 1. 新式健康操，提升身體協調性、大肌肉適能、心肺適能等。 2. 田徑接力技巧，認識傳接棒接力區與大隊接力規則，培養運動精神、學習與人合作、聆聽他人意見等素養。 3. 球類，從球類運動中學習與人溝通、合作、解決問題等素養。 4. 游泳，適應水性、認識水域安全、漂浮自救、捷泳打水。 | | | |
| 評量方式 | | 認知 | 20% | 運動知識、技能概念、技能原理 | |
| | | 情意 | 30% | 體育學習態度、運動欣賞 | |
| | | 技能 | 25% | 技能表現、策略運用 | |
| | | 行為 | 25% | 運動計畫、運動實踐 | |
| 融入之議題內容重點 | | 性別平等教育 環境教育課程 | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |
| | 上學期 | 一 | 111/8/28~111/9/3 | 新式健康操 前奏 | |
| | | 二 | 111/9/4~111/9/10 | 新式健康操 暖身 | |
| | | 三 | 111/9/11~111/9/17 | 新式健康操 主要運動 | |
| | | 四 | 111/9/18~111/9/24 | 新式健康操 主要運動 | |
| | | 五 | 111/9/25~111/10/1 | 新式健康操 緩和運動 | |
| | | 六 | 111/10/2~111/10/8 | 新式健康操 緩和運動 | |
| | | 七 | 111/10/9~111/10/15 | 田徑 站立式起跑、加速跑 | |
| | | 八 | 111/10/16~111/10/22 | 田徑 曲折跑、彎道跑 | |
| | | 九 | 111/10/23~111/10/29 | 田徑 抬腿跑、折返跑 | |
| | | 十 | 111/10/30~111/11/5 | 期中評量 接力跑-接棒技巧 | |
| | | 十一 | 111/11/6~111/11/12 | 田徑接力跑-接棒技巧 | |

| | | | | |
|------|-----|-----|---------------------|----------------------|
| 教學進度 | | 十二 | 111/11/13~111/11/19 | 田徑 接力跑-傳棒技巧 |
| | | 十三 | 111/11/20~111/11/26 | 田徑 接力跑-大隊接力 |
| | | 十四 | 111/11/27~111/12/3 | 田徑 接力跑-大隊接力 |
| | | 十五 | 111/12/4~111/12/10 | 足球 盤球 |
| | | 十六 | 111/12/11~111/12/17 | 足球 盤球 |
| | | 十七 | 111/12/18~111/12/24 | 足球 踢球 |
| | | 十八 | 111/12/25~111/12/31 | 足球 踢球 |
| | | 十九 | 112/1/1~112/1/7 | 足球 停球 |
| | | 二十 | 112/1/8~112/1/14 | 期末評量 足球 盤球、踢球、停球 |
| | | 二十一 | 112/1/15~112/1/21 | 足球 盤球、踢球、停球 |
| | 下學期 | 一 | 112/2/12~112/2/18 | 壘上攻防 接球、傳接球 |
| | | 二 | 112/2/19~112/2/25 | 壘上攻防 接球、傳接球 |
| | | 三 | 112/2/26~112/3/4 | 壘上攻防 傳接球、踢球 |
| | | 四 | 112/3/5~112/3/11 | 壘上攻防 踢球、跑動踩壘 |
| | | 五 | 112/3/12~112/3/18 | 壘上攻防 踢球、跑動踩壘 |
| | | 六 | 112/3/19~112/3/25 | 壘上攻防 足壘球賽規則 |
| | | 七 | 112/3/26~112/4/1 | 壘上攻防 足壘球賽規則 |
| | | 八 | 112/4/2~112/4/8 | 壘上攻防 足壘球賽 |
| | | 九 | 112/4/9~112/4/15 | 桌球 反手擊球 |
| | | 十 | 112/4/16~112/4/22 | 桌球 反手擊球 |
| | | 十一 | 112/4/23~112/4/29 | 期中評量桌球正手擊球 |
| | | 十二 | 112/4/30~112/5/6 | 桌球正手擊球 |
| | | 十三 | 112/5/7~112/5/13 | 桌球 發球 |
| | | 十四 | 112/5/14~112/5/20 | 桌球 反手擊球、正手擊球、發球、綜合練習 |
| | | 十五 | 112/5/21~112/5/27 | 桌球 反手擊球、正手擊球、發球、綜合練習 |
| | | 十六 | 112/5/28~112/6/3 | 認識水域安全 |
| | | 十七 | 112/6/4~112/6/10 | 游泳 適應水性、 |
| | | 十八 | 112/6/11~112/6/17 | 游泳 適應水性 |
| | | 十九 | 112/6/18~112/6/24 | 游泳 漂浮自救、捷泳打水 |
| | | 二十 | 112/6/25~112/7/1 | 期末評量游泳 漂浮自救、捷泳打水 |
| | | 二十一 | 112/7/2~112/7/8 | 游泳 漂浮自救、捷泳打水 |

臺北市北投區石牌國民小學(健體領域)領域課程計畫表

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 四年級 |
|----------------|--|------|------------------------------|-----------|
| 教學單元/主題名稱 | 健體領域 領域 健康教育 科 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 7. 認識青春期的自己，做好自我調適。 8. 知道如何尊重他人、保護自己。 9. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 10. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 11. 認識並保護呼吸系統。 12. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 | | | |
| 教學重點 | 1.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。 2.遵守營養均衡的健康飲食原則。 3.了解食物的健康安全消費訊息與方法。 4.認識並表現增進人際關係的技能。 5.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 6.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 7.學會地震發生時的緊急應變方法。 8.學會並演練止血的急救技能。 9.了解颱風可能造成的災害。 10. 認識呼吸系統的構造和功能。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 討論、發表、學習單 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 討論、發表、學習單 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | | |
| | 品德教育 | | | |
| | 生命教育 | | 3-3 火場應變 | |
| | 安全教育(交通安全) | | 3-2 防火安全檢查 2-1 天搖地動 2-3 颱風來襲 | |
| | 戶外教育 | | | |

| | | | | |
|-------------|-----|-----------------|---------------------|---------------|
| | | 高年級防災課程(融入) | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見112學年度教科書選用版本 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 1-1 營養要均衡 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 1-1 營養要均衡 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 1-2 認識營養素 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 1-2 認識營養素 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 1-3 聰明選食物 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 1-3 聰明選食物 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 2-1 菸與煙的真相 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 2-1 菸與煙的真相 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 2-2 酒與檳榔 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 2-3 向菸、酒、檳榔說不 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 2-3 向菸、酒、檳榔說不 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 3-1 小心灼燙傷 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 3-1 小心灼燙傷 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 3-2 防火安全檢查 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 3-2 防火安全檢查 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 3-2 防火安全檢查 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 3-2 防火安全檢查 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 3-3 火場應變 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 3-3 火場應變 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 1-1 相處萬花筒 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 1-1 相處萬花筒 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 1-2 青春你我他 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 1-2 青春你我他 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 1-3 尊重與保護自我 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 1-3 尊重與保護自我 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 2-1 天搖地動 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 2-1 天搖地動 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 2-2 小小救護員 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 2-2 小小救護員 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 2-3 颱風來襲 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 2-3 颱風來襲 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 3-1 呼吸系統 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 3-1 呼吸系統 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 3-2 肺炎防疫通 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 3-2 肺炎防疫通 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|-----------|
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 3-3 就醫好習慣 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 3-3 就醫好習慣 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學領域/科目課程計畫課程計畫表

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 五年級 |
|----------------|---|------|----------------------------------|---------------------|
| 教學單元/主題名稱 | 語文 領域 國語 科 | | 學習節數 | 5 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 5. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 6. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 7. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 8. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 9. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 教學重點 | 1. 熟悉並能活用生字詞語的形音義 2. 能創作具體、流暢且生動的句子 3. 透過閱讀能理解文章主旨並掌握文章重點 4. 能針對討論問題發表自己的意見或看法 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 作業成績、課堂表現、平時測驗、學習態度 |
| | | 定期評量 | 40% | 期中評量成績 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 作業成績、課堂表現、平時測驗、學習態度 |
| | | 定期評量 | 40% | 期末評量成績 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | (下) 第一課鵝鑾鼻詩、第十課擅長推理的人 | |
| | 品德教育 | | (上)第一課你我之間、第二課風起，大家都在、第四課來場快樂的桌遊 | |
| | | | (下)第四課滿修女採訪記、第九課良言一句三冬暖 | |

| | | | | | |
|-------------|-----|-------------------|---|---------------------|--|
| | | 生命教育 | (上)第三課廉頗與藺相如、第六課世足賽的贏家、第八課 與山為鄰、第十二課藍色連身裙 (下)第一課鵝鑾鼻詩、第三課我眼中的東方之最、第五課誰該被派去非洲、第六課幸福的味道 | | |
| | | 安全教育(交通安全) | (下)第十二課三個問題 | | |
| | | 戶外教育 | (上)第七課美景閒情——詩兩首、第九課窗邊的鳴聲 (下)第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道、第三課我眼中的東方之最 | | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一課 你我之間 | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第二課 風起，大家都在 | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第三課 廉頗與藺相如 | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 統整活動一 | |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第四課 來場快樂的桌遊 | |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第五課 超級英雄 | |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/1 | 第六課 世足賽的贏家 | |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/ | 統整活動二 | |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/ | 享閱讀一 煙會說話 | |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/ | 期中評量+書法 | |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/1 | 第七課 美景閒情——詩兩首 | |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/ | 第八課 與山為鄰 | |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/ | 第九課 窗邊的鳴聲 | |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/ | 統整活動三 | |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/1 | 第十課 敏銳觀察 | |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/ | 第十一課 你一定會聽見的 | |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/ | 第十二課 藍色連身裙 | |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/ | 統整活動四 | |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精靈 | |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量、書法 | |
| 二十一 | | 113/1/15~113/1/21 | 享閱讀二 馬祖藍眼淚 | | |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一課 鵝鑾鼻詩 | |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道 | |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第三課 我眼中的東方之最 | |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 統整活動一 | |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第四課 滿修女採訪記 | |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第五課 誰該被派去非洲 | |

| | | | |
|--|-----|-------------------|------------------|
| | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第六課 幸福的味道 |
| | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 統整活動二 |
| | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 享閱讀一 廣受讚譽的健康照護制度 |
| | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 期中評量+書法 |
| | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 第七課 生活有感—詩兩首 |
| | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第八課 別把重點當全部 |
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第九課 良言一句三冬暖 |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 統整活動三 |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第十課 擅長推理的人 |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第十一課 草船借箭 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第十二課 三個問題 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 統整活動四 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量+書法 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 享閱讀二 我愛藍影子 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 享閱讀二 我愛藍影子 |

| | | | |
|--------|------------------------------|------|---------|
| 課程名稱 | 書 法 | 上課節數 | 10 節/學期 |
| 領域節數分配 | 語文節數 4 節、綜合節數 6 節及彈性節數 0 節 | | |
| 課程內容 | 1. 題簽、引首、題跋 | | |
| | 2. 書法作品形式——長卷、條幅和中堂、條屏、對聯和橫披 | | |
| | 3. 書法與筆順 | | |
| | 4. 中軸與行氣、重心與列齊、落款與用印 | | |
| | 5. 如何完成一幅書法作品 | | |
| 教學重點 | 1. 人、儿、口、心、日、曰、月、肉家族練習 | | |
| | 2. 子、女、木、禾、手、水、雨、火、糸、金、言家族練習 | | |
| | | | |
| 評量方式 | 1. 課堂的參與 | | |
| | 2. 書法用具的準備 | | |
| | 3. 書法練習簿的習寫 | | |

臺北市北投區石牌國民小學閩南語領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 五年級 |
|----------------|--|------|---------------|---|
| 教學單元/主題名稱 | 本土語文 領域 閩南語文 科 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 3. 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 4. 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 5. 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | | |
| 教學重點 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 1. 學習態度與課堂表現 2. 隨堂聽寫練習 3. 回家作業：唸讀課文語詞給家長聽 |
| | | 定期評量 | 40% | 課文朗讀、語詞抽讀、主題對話或造句 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 1. 學習態度與課堂表現 2. 隨堂聽寫練習 3. 回家作業：唸讀課文語詞給家長聽 |
| | | 定期評量 | 40% | 課文朗讀、語詞抽讀、主題對話或造句 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | 第九冊第四課臺灣美麗的海翁 | |
| | 科技教育 | | 第九冊第一課科技顧健康 | |
| | 家庭教育 | | 第十冊第三課祝阿媽食百二 | |
| | 品德教育 | | 第九冊第三課向前衝 | |
| | 環境教育 | | 第十冊第四課島嶼 | |
| | 防災教育 | | 第十冊第五課地動 | |
| | 生涯規劃 | | 第九冊第二課作田人 | |

| | | | | |
|-------------|-----|------------|---------------------|-------------------|
| | | 多元文化 | | 第十冊第一課捏麵尪仔、第二課迎媽祖 |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 康軒版第九冊、第十冊 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一課 科技顧健康 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第一課 科技顧健康 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第一課 科技顧健康 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第二課 作田人 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第二課 作田人 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第二課 作田人 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 單元活動一 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 第三課 向前衝 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第三課 向前衝 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量（期中口語測驗） |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第三課 向前衝 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 單元活動二 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第四課 臺灣美麗的海翁 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第四課 臺灣美麗的海翁 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第四課 臺灣美麗的海翁 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第五課 草鞋墩 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第五課 草鞋墩 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 第五課 草鞋墩 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 單元活動三 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量（期末口語測驗） |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 總複習，歌曲：早安臺灣 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一課 捏麵尪仔 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一課 捏麵尪仔 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第一課 捏麵尪仔 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第二課 迎媽祖 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第二課 迎媽祖 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第二課 迎媽祖 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 單元活動一 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第三課 祝阿媽食百二 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第三課 祝阿媽食百二 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第三課 祝阿媽食百二 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量（期中口語測驗） |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 單元活動二 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第四課 島嶼 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第四課 島嶼 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第四課 島嶼 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第五課 地動 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第五課 地動 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|--------------|
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第五課 地動 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量（期末口語測驗） |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 單元活動三 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 總複習，歌曲：島嶼的囡仔 |

臺北市北投區石牌國民小學(英語)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| | | | | | |
|----------------|---|--|-----|-------------------------------------|-------|
| 學年度 | 112 | | | 年級 | 五年級 |
| 教學單元/主題名稱 | 語文領域 / 英語科 | | | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 教學重點 | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫並應用各課的主要單字及句型 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能運用自然發音 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 紙筆測驗(隨堂小考)、習作(含聽力測驗)、角色扮演，課堂表現、平時作業 | |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗、聽力測驗 | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 紙筆測驗(隨堂小考)、習作(含聽力測驗)、角色扮演，課堂表現、平時作業 | |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗、聽力測驗、口說測驗 | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | | |
| | 海洋教育 | 在 Book 7 Unit 2 中介紹義大利水都威尼斯的過去和現在，讓學生瞭解水域生態保護的重要。 | | | |
| | 品德教育 | 藉由 Book 7 Unit 4 Words of Wisdom: "Honesty is the best policy" (誠實為上策)教導學生良好的品德的重要。 | | | |
| | 家庭教育 | 藉由 Book 7 Unit 4 的單字及句型，學習單瞭解家人的活動及作息時間。 | | | |
| | 安全教育 (交通安全教育) | 透過 Book 7 Unit 2 的 Phonics Story 教導學生騎乘交通工具的安全。 | | | |
| | 戶外教育 | 在 Book 8 的 Starter Unit 中，了解在社區中家庭以外的重要場所，將學生生活經驗擴展至整個社區。 (戶 E2)豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 (戶 E7)參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等 | | | |

| | | | | | |
|-------------|-----|------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | 國際教育 | 在 Book 7 和 Book 8 中的每一個單元課文中的主角都帶著我們拜訪不同的國家，認識不同的文化，非常有趣! (國 E1)了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 翰林 Dino on the Go! Book 7 / Book 8 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | Preparation week and Review | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | Starter Unit | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | Unit 1 Where Are You From? | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | Unit 1 Where Are You From? | |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | Unit 1 Where Are You From? | |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | Unit 2 How Do You Go to School? | |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | Unit 2 How Do You Go to School? | |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | Unit 2 How Do You Go to School? | |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | Review 1 | |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 | |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | Unit 3 What Do You Do After School? | |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | Unit 3 What Do You Do After School? | |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | Unit 3 What Do You Do After School? | |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | Review 2 | |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | Festivals Chinese New Year | |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | New Years Around the World | |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 | |
| 二十一 | | 113/1/15~113/1/21 | Reading | | |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | Preparation week and Review | |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | Starter Unit | |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | Review 1 | |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | Review 1 | |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 | |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | Unit 3 What's Your Favorite Season? | |

| | | | |
|--|----|-------------------|-------------------------------------|
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | Unit 3 What's Your Favorite Season? |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | Unit 3 What's Your Favorite Season? |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | Unit 4 How Much Is the Coat? |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | Unit 4 How Much Is the Coat? |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | Unit 4 How Much Is the Coat? |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | Culture Sports Around the World |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | Review 2 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 |
| | | | Reading |

臺北市北投區石牌國民小學(數學)領域課程計畫課程計畫表

(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 五年級 |
|----------------|--|------|------|-------|
| 教學單元/主題名稱 | 數學 領域 科 | | 學習節數 | 4 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題以及其他領域/科目所需的數學知能。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決日常生活問題的能力。 | | | |
| 教學重點 | 1. 了解整除的意義，能用直式解決整數除以整數，商為小數的問題，能解決小數除以整數，除不盡時，取概數的問題。 2. 了解因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義及找法。能理解擴分、約分與通分的意義、方法及其應用。 3. 能解決生活中的小數與分數乘法問題，了解被乘數、乘數和積的變化關係。解決三步驟的四則問題，理解乘法對加法和減法的分配律。 4. 認識多邊形(含正多邊形)、三角形、平行四邊形、扇形與圓心角、角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素等幾何基本概念，進而學習三角形、平行四邊形、面積公式。 5. 能理解長方體體積與正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」。能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係。認識並計算正方體和長方體的表面積。 6. 了解容積的意義及其常用的單位，並計算長方體和正方體容器的容積。 7. 認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。 8. 認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 9. 能繪製折線圖。能理解取概數的問題。 10. 能解決時間的乘法與除法問題。能做簡單小數與分數的互換。理解比率的概念及在生活中的應用。 11. 認識多位小數、億以上數的概念。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |

| | | | | |
|-------------|-----------------|--------------------|---------------------|---|
| | | 定期評量 | | 40% |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | | 單元內容 |
| | 海洋教育 | | | 五上第五單元 多邊形與扇形 五上第十單元 柱體、錐體和球 |
| | 品德教育 | | | |
| | 生命教育 | | | |
| | 安全教育(交通安全) | | | |
| | 戶外教育 | | | 五上第二單元 因數與公因數 五上第七單元 線對稱圖形 |
| | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 112 學年度數學教科書選用康軒版本 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減活 動四：小數取概數 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第二單元因數與公因數 活動一：整除活動二：因數 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分活動二：約分 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較活動四：用分數表示整數相除的結果 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形活動二：三角形的邊長關係 活動三：三角形和四邊形的內角和活動四：扇形與圓心角 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法活動二：異分母分數的減法 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 活動三：繪製線對稱圖形活動四：線對稱圖形的應用 |

| | | | |
|-----|-----|---------------------|---|
| 下學期 | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題 |
| | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題 |
| | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 |
| | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第九單元面積 活動三：梯形的面積活動四：複合圖形的面積 |
| | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐體以及球體 |
| | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖活動五：球 |
| | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 統整活動 綜合複習 |
| | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 |
| | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一單元體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體 |
| | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第二單元分數的計算 活動一：整數 \times 分數 活動二：分數 \times 分數 |
| | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數 \div |
| | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算 |
| | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量 |
| | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 |
| | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積 |
| | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第五單元億以上的數 活動一：億以上的數活動二：數的十進位結構 |
| | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第五單元億以上的數 活動一：整數 \div 整數(商是小數)活動二：小數 \div 整數 |
| | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數 \div 整數(商是小數)活動二：小數 \div 整數 |
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數活動四：小數化為分數 |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第七單元表面積 活動一：正方體的表面積活動二：長方體的表面積 |

| | | | |
|--|----|-------------------|--|
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第七單元表面積 活動三：簡單複合形體的表面積 |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第八單元比率與百分率 活動一：認識比率活動二：認識百分率 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：時間的應用活動四：時間的單位換算 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 活動三：公畝、公頃、平方公里 活動四：繪製折 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 |
| | | | 統整活動 綜合複習 |

臺北市北投區石牌國民小學(社會)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 五年級 |
|----------------|--|------|---|-------|
| 教學單元/主題名稱 | 社會 領域 社會 科 | | 學習節數 | 3 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 4. 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 5. 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | |
| 教學重點 | 1. 認識臺灣的位置及範圍，理解人們的相處及社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境、資源及可能面臨的自然災害，學習如何珍惜資源、永續經營。 3. 透過觀察臺灣的地形，思考並了解史前時代人們在這塊土地上的生活。 4. 了解臺灣在大航海時代所代表的意義，及荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | 第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 | |
| | 品德教育 | | 第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 | |
| | 生命教育 | | | |
| | 安全教育(交通安全) | | | |
| | 戶外教育 | | 第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 | |
| | 高年級防災課程(融入 AED) | | 第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 | |

| 教科書或自編 教材一覽表 | | 康軒 | | |
|-----------------|-----|-----|---------------------|---------------------------|
| | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 |
| 教學進度 | 上學期 | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第四單元珍愛臺灣 第3課理財的規畫 |

| | | | | |
|--|--|----|-------------------|-------------------|
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 主題探究與實作單元 穿越時空探家園 |
| | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學(自然)領域課程計畫課程計畫表
(五年級上學期自然領域課程適用)

| | | | | |
|----------------|---|------|---|-------------------|
| 學年度 | 112 上 | 顏珮如 | 年 級 | 五 年級 |
| 教學單元/主題名稱 | 自然 領域 自然 科 | | 學習節數 | 三 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | <p>1. 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>2. 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>3. 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>4. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> | | | |
| 教學重點 | <p>1. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化</p> <p>2. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。</p> <p>3. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。</p> <p>4. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。</p> | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 課堂發表與討論、實驗、習作、複習考 |
| | | 定期評量 | 40% | 期中考成績 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 課堂發表與討論、實驗、習作、複習考 |
| | | 定期評量 | 40% | 期末考成績 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 海洋教育 | | <p>五上 三、奇妙的水溶液</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> | |
| | 品德教育 | | <p>五上 四、力與運動</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | |

| | | | | | |
|-------------|-----|-------------------|---------------------|---|--|
| | | 生命教育 | | 五上 二、千變萬化的植物 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| | | 安全教育(交通安全) | | | |
| | | 戶外教育 | | 五上 二、千變萬化的植物 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | 五上 一、太陽的祕密 | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一單元 太陽的祕密 | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 1-1 太陽與生活 | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 1-2 太陽的位置變化 | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 1-3 光的折射 | |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第二單元 千變萬化的植物 2-1 不同環境的植物 | |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 2-2 植物存活的本事 | |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 2-3 植物繁衍大顯身手 | |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 2-4 植物的特徵和分類 | |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 複習考週，講解訂正複習 | |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 | |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第三單元 神奇的水溶液 | |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 3-1 水溶液中的物質 | |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 3-2 水溶液的酸鹼性 | |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 3-3 水溶液的導電性 | |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第四單元 力與運動 | |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 4-1 地球引力 | |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 4-2 力的測量 | |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 4-3 摩擦力 | |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 複習考週，講解訂正複習 | |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 | |
| 二十一 | | 113/1/15~113/1/21 | | | |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | | |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | | |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | | |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | | |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | | |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | | |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | | |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | | |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | | |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | | |

| | | | |
|--|-----|-------------------|------|
| | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | |
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學自然與生活科技領域課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | 下學期 | 年 級 | 五年級 |
|----------------|---|------|------|--------------------------------------|
| 教學單元/主題名稱 | <u>自然</u> 領域 <u>自然</u> 科 | | 學習節數 | 3 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 3. 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 4. 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 5. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得助於探究的資訊。 6. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 7. 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 8. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 9. 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | |
| 教學重點 | 1、能操作星座盤，認識四季星空及主要亮星；探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2、能利用北斗七星和仙后座尋找北極星，知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 3、透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性及日常生活中的用途。 4、利用燃燒三要素提出滅火的方法，知道預防火災的措施和火災求生方法。 5、透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 6、能完成黴菌實驗並記錄觀察，及歸納黴菌生長的環境和食物保存的原理和方法。 7、了解動物因身體構造不同，而有不同的運動方式；靠不同的繁殖方式來繁衍生命，並比較子代與親代間特徵之異同。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 紙筆評量、實驗操作、課堂討論發表、習作、學習態度、上課表現……等多元評量 |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 紙筆評量、實驗操作、課堂討論發表、習作、學習態度、上課表現……等多元評量 |
| | | 定期評量 | 40% | |

| | | | | |
|---------------|----------------|---|-------------------|----------------------------|
| 融入之議題 內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 海洋教育 | 四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 | | |
| | 品德教育 | 四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 | | |
| | 生命教育 | 四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 | | |
| | 安全教育(交通安全) | 一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位 二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 | | |
| | 戶外教育 | 一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位 | | |
| | 高年級防災課程(融入AED) | 二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | 下學期 | 一 | 112/2/12~112/2/18 | 一、探索星空的奧祕 1. 星空神話 |
| | | 二 | 112/2/19~112/2/25 | 一、探索星空的奧祕 1. 星空神話 |
| | | 三 | 112/2/26~112/3/4 | 一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星 |
| | | 四 | 112/3/5~112/3/11 | 一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星 |
| | | 五 | 112/3/12~112/3/18 | 一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位 |
| | | 六 | 112/3/19~112/3/25 | 二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 |
| | | 七 | 112/3/26~112/4/1 | 二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 |
| | | 八 | 112/4/2~112/4/8 | 二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 |
| | | 九 | 112/4/9~112/4/15 | 二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 |
| | | 十 | 112/4/16~112/4/22 | 二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 |
| | | 十一 | 112/4/23~112/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 112/4/30~112/5/6 | 三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 |
| | | 十三 | 112/5/7~112/5/13 | 三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|----------------------------|
| | 十四 | 112/5/14~112/5/20 | 三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 |
| | 十五 | 112/5/21~112/5/27 | 四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 |
| | 十六 | 112/5/28~112/6/3 | 四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 |
| | 十七 | 112/6/4~112/6/10 | 四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 |
| | 十八 | 112/6/11~112/6/17 | 四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 |
| | 十九 | 112/6/18~112/6/24 | 四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 |
| | 二十 | 112/6/25~112/7/1 | 期末評量 |
| | 二十一 | 112/7/2~112/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學藝術領域(音樂)課程計畫表

| | | | | | | | |
|----------------|-----|--|-------------------|---------------------|----------------------|-----|-------|
| 學年度 | | 112 | | 年 級 | | 五年級 | |
| 教學單元/主題名稱 | | 藝術 領域 音樂 科 | | | 學習節數 | | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | | 1. 能理解藝術符號，以表達情意觀點。 2. 能參與藝術活動，探索生活美感。 3. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 4. 能透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | | | | |
| 教學重點 | | 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 6. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 9. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 | | | | | |
| 評量方式 | | 期中評量 50% | 平時評量 | 50% | 課堂表現 | | |
| | | | 定期評量 | 50% | 術科考試 | | |
| | | 期末評量 50% | 平時評量 | 50% | 課堂表現 | | |
| | | | 定期評量 | 50% | 術科考試 | | |
| 融入之議題內容重點 | | 議題 | | 單元內容 | | | |
| | | 海洋教育 | | 第二單元 聲音共和國 第一課 山海風情 | | | |
| | | 品德教育 | | | | | |
| | | 生命教育 | | | | | |
| | | 安全教育(交通安全) | | | | | |
| | | 戶外教育 | | | | | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | | 課程進度 | | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | | 第一單元 音樂寶盒 第一課 真善美的旋律 | | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | | 第一單元 音樂寶盒 第一課 真善美的旋律 | | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | | 第一單元 音樂寶盒 第一課 真善美的旋律 | | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | | 第一單元 音樂寶盒 第二課 藝術的瑰寶 | | |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | | 第一單元 音樂寶盒 第二課 藝術的瑰寶 | | |

| | | | | |
|------|-----|-----|---------------------|-----------------------|
| 教學進度 | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第一單元 音樂寶盒 第二課 藝術的瑰寶 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第一單元 音樂寶盒 第三課 小小愛笛生 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 第一單元 音樂寶盒 第三課 小小愛笛生 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第二單元 聲音共和國 第一課 山海風情 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第二單元 聲音共和國 第一課 山海風情 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第二單元 聲音共和國 第一課 山海風情 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第二單元 聲音共和國 第二課 慶讚生活 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第二單元 聲音共和國 第二課 慶讚生活 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第二單元 聲音共和國 第二課 慶讚生活 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第二單元 聲音共和國 第三課 小小愛笛生 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第二單元 聲音共和國 第三課 小小愛笛生 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 第六單元 我們的故事 第三課 音樂裡的故事 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 第六單元 我們的故事 第三課 音樂裡的故事 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 總複習 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一單元 歌聲滿行囊 第一課 異國風情 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一單元 歌聲滿行囊 第一課 異國風情 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第一單元 歌聲滿行囊 第一課 異國風情 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第一單元 歌聲滿行囊 第二課 歡唱人生 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第一單元 歌聲滿行囊 第二課 歡唱人生 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第一單元 歌聲滿行囊 第二課 歡唱人生 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第一單元 歌聲滿行囊 第三課 小小愛笛生 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第一單元 歌聲滿行囊 第三課 小小愛迪生 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第二單元 愛的樂章 第一課 愛的故事屋 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第二單元 愛的樂章 第一課 愛的故事屋 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第二單元 愛的樂章 第一課 愛的故事屋 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第二單元 愛的樂章 第二課 我的家鄉我的歌 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第二單元 愛的樂章 第二課 我的家鄉我的歌 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第二單元 愛的樂章 第二課 我的家鄉我的歌 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第二單元 愛的樂章 第三課 小小愛笛生 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第六單元 自然之美 第二課 大自然的樂章 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第六單元 自然之美 第二課 大自然的樂章 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 總複習 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 總複習 |

臺北市北投區石牌國民小學(藝術)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| | | | | | |
|----------------|-----|--|-------------------|--------------|-------|
| 學年度 | | 112 | | 年 級 | 五年級 |
| 教學單元/主題名稱 | | 藝術 領域 視覺藝術 科 | | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | | | |
| 教學重點 | | 1. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 2. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 3. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 4. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 5. 使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 6. 學習多元媒材與技法，表現創作主題。 7. 發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 8. 表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | | | |
| 評量方式 | | 作品實作歷程、整合應用 70% 上課發表討論 10% 用具攜帶 10% 遵守課室規定 10% | | | |
| 融入之議題內容重點 | | 議題 | | 單元內容 | |
| | | 海洋教育 | | | |
| | | 品德教育 | | 繽紛世界、變換角度看世界 | |
| | | 生命教育 | | 漫畫與偶 | |
| | | 安全教育(交通安全) | | | |
| | | 戶外教育 | | 變換角度看世界 | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 康軒版 | | | |
| 教學進 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 繽紛世界：繽紛的慶典 | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 繽紛世界：繽紛的慶典 | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 繽紛世界：色彩搜查隊 | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 繽紛世界：色彩搜查隊 | |

| | | | | | |
|---|------|--|-----|-------------------|------------------|
| 度 | 教學進度 | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 繽紛世界：給點顏色瞧瞧 |
| | | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 繽紛世界：給點顏色瞧瞧 |
| | | | 七 | 112/10/9~112/10/1 | 繽紛世界：給點顏色瞧瞧 |
| | | | 八 | 112/10/16~112/10/ | 繽紛世界：給點顏色瞧瞧 |
| | | | 九 | 112/10/23~112/10/ | 繽紛世界：給點顏色瞧瞧 |
| | | | 十 | 112/10/30~112/11/ | 期中評量 |
| | | | 十一 | 112/11/6~112/11/1 | 變換角度看世界：移動的視角 |
| | | | 十二 | 112/11/13~112/11/ | 變換角度看世界：跟著藝術家去旅行 |
| | | | 十三 | 112/11/20~112/11/ | 變換角度看世界：取景變化多 |
| | | | 十四 | 112/11/27~112/12/ | 變換角度看世界：取景變化多 |
| | | | 十五 | 112/12/4~112/12/1 | 變換角度看世界：取景變化多 |
| | | | 十六 | 112/12/11~112/12/ | 繽紛世界：藝術家的法寶 |
| | | | 十七 | 112/12/18~112/12/ | 繽紛世界：藝術家的法寶 |
| | | | 十八 | 112/12/25~112/12/ | 繽紛世界：小小室內設計師 |
| | | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 繽紛世界：小小室內設計師 |
| | | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 學期學習重點統整 |
| | 下學期 | | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 漫畫與偶：漫畫狂想曲 |
| | | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 漫畫與偶：漫符趣味多 |
| | | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 漫畫與偶：漫符趣味多 |
| | | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 漫畫與偶：表情會說話 |
| | | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 漫畫與偶：表情會說話 |
| | | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 漫畫與偶：角色大變身 |
| | | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 漫畫與偶：角色大變身 |
| | | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 漫畫與偶：小小漫畫家 |
| | | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 漫畫與偶：小小漫畫家 |
| | | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 漫畫與偶：小小漫畫家 |
| | | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 探索藝術的密碼：找出心情的密碼 |
| | | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 探索藝術的密碼：尋找生活中的密碼 |
| | | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 探索藝術的密碼：尋找生活中的密碼 |
| | | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 探索藝術的密碼：排列我的密碼 |
| | | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 探索藝術的密碼：有趣的漸變 |
| | | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 探索藝術的密碼：有趣的漸變 |
| | | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 探索藝術的密碼：呈現我的密碼 |
| | | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 藝術密碼大集合、學期學習重點統整 |
| | | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學綜合領域課程計畫課程計畫表

| 學年度 | 112 | 年 級 | 五年級 |
|----------------|--|------|-------|
| 教學單元/主題名稱 | 綜合 領域 綜合 科 | 學習節數 | 3 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | <p>上學期</p> <p>一、理解人的身體與心理面向。</p> <p>(一)觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。(生 E4)</p> <p>(二)覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。(環 E2)</p> <p>(三)培養性別間合宜表達情感的能力。(E11)</p> <p>二、和諧人際關係</p> <p>(一)了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。(人 E3)</p> <p>(二)溝通合作與和諧人際關係。(品 E3)</p> <p>(三)學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12)</p> <p>下學期</p> <p>一、認識性別平等教育</p> <p>(一)認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(性 E1)</p> <p>(二)辨識性別刻板的情感表達與人際互動。(性 E10)</p> <p>(三)表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。(人 E4)</p> <p>(四)了解不同社會中的性別文化差異。(性 E13)</p> <p>二、尊重他人</p> <p>(一)自尊尊人與自愛愛人。(品 E2)</p> <p>(二)溝通合作與和諧人際關係。(品 E3)</p> <p>(三)同理分享。(品 E6)</p> <p>(四)欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人 E5)</p> <p>(五) 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。(品 E4)</p> <p>三、了解自我、探索自己</p> <p>(一)了解個人的自我概念。(涯 E1)</p> <p>(二)認識不同的生活角色。(涯 E2)</p> <p>(三)認識生涯規劃的意涵。(涯 E3)</p> <p>(四)認識自己的特質與興趣。(涯 E4)</p> <p>(五)探索自己的價值觀。(涯 E5)</p> <p>(六)察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。(家 E3)</p> <p>(七)了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。(家 E5)</p> | | |
| | <p>上學期</p> <p>一、促進自我與生涯發展</p> <p>發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> | | |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>二、實踐生活經營與創新</p> <p>發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。</p> <p>下學期</p> <p>一、開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>二、落實社會與環境關懷</p> <p>辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p> | |
| 評量方式 | 實作評量 40%、行為檢核 40%、學習態度 10%、口語評量 10% | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 |
| | 生涯規劃教育 | <p>上學期</p> <p>第二單元伙伴大集合(活動一)角色放大鏡</p> <p>第二單元伙伴大集合(活動二)伙伴 Give me five</p> <p>下學期</p> <p>第三單元我懂你的心(活動一)良好的互動</p> <p>第三單元我懂你的心(活動二)關鍵同理心</p> <p>第四單元關懷你我他(活動一)族群溫馨情</p> <p>第四單元關懷你我他(活動二)關懷無距離</p> <p>第五單元社會資源網(活動一)資源搜查線</p> <p>第五單元社會資源網(活動二)資源小尖兵</p> |
| | 環境教育 | <p>上學期</p> <p>第一單元生命共同體(活動一)人與自然</p> <p>第一單元生命共同體(活動二)我的成長</p> <p>下學期</p> |
| | 家庭教育 | <p>下學期</p> <p>第五單元社會資源網(活動一)資源搜查線</p> <p>第五單元社會資源網(活動二)資源小尖兵</p> |
| | 性別平等教育 | <p>上學期</p> <p>第二單元伙伴大集合(活動一)角色放大鏡</p> <p>第二單元伙伴大集合(活動二)伙伴 Give me five</p> <p>下學期</p> <p>第三單元我懂你的心(活動一)良好的互動</p> <p>第三單元我懂你的心(活動二)關鍵同理心</p> <p>第四單元關懷你我他(活動一)族群溫馨情</p> <p>第四單元關懷你我他(活動二)關懷無距離</p> |

| | | | | | |
|-------------|------|--|-------------------|---------------------|--|
| | 品德教育 | <div>上學期</div> 第二單元伙伴大集合(活動一)角色放大鏡 第二單元伙伴大集合(活動二)伙伴 Give me five <div>下學期</div> 第三單元我懂你的心(活動一)良好的互動 第三單元我懂你的心(活動二)關鍵同理心 第四單元關懷你我他(活動一)族群溫馨情 第四單元關懷你我他(活動二)關懷無距離 第五單元社會資源網(活動一)資源搜查線 第五單元社會資源網(活動二)資源小尖兵 | | | |
| | 生命教育 | <div>上學期</div> 第一單元生命共同體(活動一)人與自然 第一單元生命共同體(活動二)我的成長 第二單元伙伴大集合(活動一)角色放大鏡 | | | |
| | 人權教育 | <div>上學期</div> 第二單元伙伴大集合(活動一)角色放大鏡 第二單元伙伴大集合(活動二)伙伴 Give me five <div>下學期</div> 第三單元我懂你的心(活動一)良好的互動 第三單元我懂你的心(活動二)關鍵同理心 第四單元關懷你我他(活動一)族群溫馨情 第四單元關懷你我他(活動二)關懷無距離 | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一單元生命共同體(活動一)人與自然 | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第一單元生命共同體(活動一)人與自然 | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第一單元生命共同體(活動一)人與自然 | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第一單元生命共同體(活動一)人與自然 | |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第一單元生命共同體(活動一)人與自然 | |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第一單元生命共同體(活動二)我的成長 | |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/1 | 第一單元生命共同體(活動二)我的成長 | |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/ | 第一單元生命共同體(活動二)我的成長 | |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/ | 第一單元生命共同體(活動二)我的成長 | |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/ | 期中評量 | |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/1 | 第二單元伙伴大集合(活動一)角色放大鏡 | |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/ | 第二單元伙伴大集合(活動一)角色放大鏡 | |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/ | 第二單元伙伴大集合(活動一)角色放大鏡 | |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/ | 第二單元伙伴大集合(活動一)角色放大鏡 | |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/1 | 第二單元伙伴大集合(活動一)角色放大鏡 | |

| | | | | |
|------|-----|-----|-------------------|-------------------------------|
| 教學進度 | | 十六 | 112/12/11~112/12/ | 第二單元伙伴大集合(活動二)伙伴 Give me five |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/ | 第二單元伙伴大集合(活動二)伙伴 Give me five |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/ | 第二單元伙伴大集合(活動二)伙伴 Give me five |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 第二單元伙伴大集合(活動二)伙伴 Give me five |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 第二單元伙伴大集合(活動二)伙伴 Give me five |
| | 下學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| | | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第三單元我懂你的心(活動一)良好的互動 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第三單元我懂你的心(活動一)良好的互動 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第三單元我懂你的心(活動一)良好的互動 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第三單元我懂你的心(活動二)關鍵同理心 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第三單元我懂你的心(活動二)關鍵同理心 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第三單元我懂你的心(活動二)關鍵同理心 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第四單元關懷你我他(活動一)族群溫馨情 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第四單元關懷你我他(活動一)族群溫馨情 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第四單元關懷你我他(活動一)族群溫馨情 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第四單元關懷你我他(活動一)族群溫馨情 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第四單元關懷你我他(活動二)關懷無距離 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第四單元關懷你我他(活動二)關懷無距離 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第四單元關懷你我他(活動二)關懷無距離 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第五單元社會資源網(活動一)資源搜查線 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第五單元社會資源網(活動一)資源搜查線 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第五單元社會資源網(活動一)資源搜查線 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第五單元社會資源網(活動二)資源小尖兵 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 第五單元社會資源網(活動二)資源小尖兵 |
| | | 二十一 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學(健體)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| | | | | | | | |
|----------------|----|---|------------------|------------|------------------------------|-------|--|
| 學年度 | | 112 | | 年 級 | | 五年級 | |
| 教學單元/主題名稱 | | 健康與體育 領域 體育 科 | | | 學習節數 | 2 節/週 | |
| 教學目標 (核心素養) | | 1. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 3. 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | | | |
| 教學重點 | | 1. 游泳能力，漂浮、水中站立、韻律呼吸、基本自救、捷泳打水與划手。 2. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。能做出正確跑步擺臂動作，提高步頻與速度，學會接力動作技巧並完成比賽。 3. 能了解樂樂棒球規則，學會打擊與跑壘技巧，與人合作完成比賽。 4. 從運動過程中學習與人溝通、解決問題，並展現團結的精神。 | | | | | |
| 評量方式 | | 期中評量 50% | 單元評量 | 70% | 每單元進行測驗與評分，評估各項運動認知、技能、行為向度。 | | |
| | | | 情意評量 | 30% | 平時上課出席、態度、合作、群性等。 | | |
| | | 期末評量 50% | 單元評量 | 70% | 每單元進行測驗與評分，評估各項運動認知、技能、行為向度。 | | |
| | | | 情意評量 | 30% | 平時上課出席、態度、合作、群性等。 | | |
| 融入之議題內容重點 | | 議題 | | 單元內容 | | | |
| | | 海洋教育 | | 游泳樂趣多、划手前進 | | | |
| | | 品德教育 | | 樂樂棒球攻守 | | | |
| | | 生命教育 | | | | | |
| | | 安全教育(交通安全) | | 身體管理員 | | | |
| | | 戶外教育 | | | | | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | | | | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本，康軒五年級，部分單元自編。 | | | | | |
| 教 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | | 課程進度 | | |
| | 上 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | | 游泳樂趣多 漂浮、水中站立 | | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | | 游泳樂趣多 蹬強漂浮前進 | | |

| | | | | |
|-------------|-------------|-----|---------------------|-------------------|
| 學 進 度 | 學 期 | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 游泳樂趣多 漂浮+打水 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 游泳樂趣多 漂浮+打水前進 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 游泳樂趣多 打水前進+浮板換氣 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 跑跳無阻 短距離衝刺 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 跑跳無阻 起跑、加速跑 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 跑跳無阻 彎道跑、助跑 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 跑跳無阻 助跑、傳接技巧 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 擲遠高手 原地樂樂棒擲遠 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 擲遠高手 三步助跑擲遠 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 擲遠高手 五步助跑擲遠 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 擲遠高手 擲遠測驗 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 樂樂棒攻守 短距離傳接球 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 樂樂棒攻守 長距離傳接球 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 樂樂棒攻守 握棒打擊 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 樂樂棒攻守 打擊姿勢+打擊 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 樂樂棒攻守 跑壘、壘包傳球 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 樂樂棒攻守 防守戰術 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 樂樂棒攻守 攻擊戰術 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 樂樂棒攻守 對抗賽 |
| | 下 學 期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 身體管理員 耐力跑+立定跳遠 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 身體管理員 耐力跑+坐姿體前彎 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 身體管理員 耐力跑+仰臥起坐 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 身體管理員 耐力跑+800M 測驗 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 排球高手 低手擊球 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 排球高手 低手擊球 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 排球高手 高手托球 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 排球高手 高手托球 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 排球高手 二人傳接球 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 排球高手 小組傳接球 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 排球高手 發球 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 排球高手 發球+比賽 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 桌球 反手推檔 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 桌球 正手發球 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 桌球 正手+反手 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 桌球 打國王遊戲 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 划手前進 捷泳划手岸上 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 划手前進 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 划手前進期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 划手前進 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 划手前進 |

臺北市北投區石牌國民小學(健體)領域課程計畫課程計畫表
(一年級至五年級領域課程適用)

| 學年度 | 112 | 上學期 下學期 | 年 級 | 五年級 |
|----------------|---|---------------------|-------|--------|
| 教學單元/ 主題名稱 | 健康與體育領域_健康_科 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 了解傳染病的傳染途徑和預防方法，並能隨時注意保護眼睛和口腔的健康。 2. 能認知成癮物質對健康的危害，並了解如何拒絕成癮物質的誘惑。 3. 能遵守校園安全規定，並了解搭乘交通工具時的安全須知。 4. 覺知家庭成員的角色與責任，並了解青春期、更年期常見問題的處理方法。 5. 養成健康飲食習慣，並了解異物梗塞、一氧化碳中毒的處理方法。 6. 覺察各種污染與地球暖化的嚴重性，落實節能減碳、綠色消費行動。 | | | |
| 教學重點 | 1. 配合課本讓學生認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，及如何維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識並認同自己的人格特質，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎乘經交通工具的安全須知，並學習遇到事故時的注意事項。 7. 學習關愛家人、與家人溝通，並與年長者適切互動。 8. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 9. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 10. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 11. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 12. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，並能進行減汙行動。 | | | |
| 評量方式 | 期中評量 50% | 觀察評量、口頭評量、態度評量、紙筆評量 | | |
| | 期末評量 50% | 觀察評量、口頭評量、態度評量、紙筆評量 | | |
| 融入之議題內 容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 資訊教育 | (五上) 單元二做自己愛自己 | 第 1 課 | 不要被引誘 |
| | | 單元二做自己愛自己 | 第 2 課 | 全力反毒 |
| | | (五下) 單元二健康安全飲食 | 第 2 課 | 多元飲食文化 |
| | 法治教育 | (五上) 單元二做自己愛自己 | 第 1 課 | 不要被引誘 |
| | 性別平等教育 | (五上) 單元二做自己愛自己 | 第 3 課 | 獨特的我 |
| | 安全教育 | (五上) 單元三安全新生活 | 第 1 課 | 校園事故傷害 |

| | | | | | |
|-------------|------|-------------------|---------------------|---------------|---------------|
| | | | (五上) 單元三安全新生活 | | 第 2 課 騎車乘車保平安 |
| | | | (五下) 單元二健康安全飲食 | | 第 3 課 飲食危機處理 |
| | | 家庭教育 | (五下) 單元一健康幸福一家人 | | 第 1 課 健康家庭互動 |
| | | | 單元一健康幸福一家人 | | 第 2 課 關懷家人 |
| | | 生命教育 | (五下) 單元一健康幸福一家人 | | 第 2 課 關懷家人 |
| | | 多元文化教育 | (五下) 單元二健康安全飲食 | | 第 2 課 多元飲食文化 |
| | | 國際教育 | (五下) 單元二健康安全飲食 | | 第 2 課 多元飲食文化 |
| | 環境教育 | (五下) 單元三保護地球動起來 | | 第 1 課 環保愛地球 | |
| | | 單元三保護地球動起來 | | 第 2 課 環境汙染面面觀 | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 | | | |
| 教學進度 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |
| | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 單元一健康樂活我當家 | 第 1 課 疾病不要來 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 單元一健康樂活我當家 | 第 1 課 疾病不要來 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 單元一健康樂活我當家 | 第 1 課 疾病不要來 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 單元一健康樂活我當家 | 第 2 課 視力口腔檢查站 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 單元一健康樂活我當家 | 第 2 課 視力口腔檢查站 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 單元一健康樂活我當家 | 第 2 課 視力口腔檢查站 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 單元二做自己愛自己 | 第 1 課 不要被引誘 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 單元二做自己愛自己 | 第 1 課 不要被引誘 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 單元二做自己愛自己 | 第 2 課 全力反毒 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 | |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 單元二做自己愛自己 | 第 2 課 全力反毒 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 單元二做自己愛自己 | 第 2 課 全力反毒 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 單元二做自己愛自己 | 第 3 課 獨特的我 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 單元二做自己愛自己 | 第 3 課 獨特的我 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 單元三安全新生活 | 第 1 課 校園事故傷害 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 單元三安全新生活 | 第 1 課 校園事故傷害 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 單元三安全新生活 | 第 2 課 騎車乘車保平安 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 單元三安全新生活 | 第 2 課 騎車乘車保平安 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 單元三安全新生活 | 第 2 課 騎車乘車保平安 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 | |
| 二十一 | | 113/1/15~113/1/21 | 期末複習 | | |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 單元一健康幸福一家人 | 第 1 課 健康家庭互動 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 單元一健康幸福一家人 | 第 1 課 健康家庭互動 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 單元一健康幸福一家人 | 第 1 課 健康家庭互動 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 單元一健康幸福一家人 | 第 2 課 關懷家人 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 單元一健康幸福一家人 | 第 2 課 關懷家人 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 單元一健康幸福一家人 | 第 3 課 青春快樂行 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 單元一健康幸福一家人 | 第 3 課 青春快樂行 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 單元二健康安全飲食 | 第 1 課 健康飲食 |

| | | | |
|----|-------------------|------------|---------------|
| 九 | 113/4/9~113/4/15 | 單元二健康安全飲食 | 第 1 課 健康飲食 |
| 十 | 113/4/16~113/4/22 | 單元二健康安全飲食 | 第 2 課 多元飲食文化 |
| 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 | |
| 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 單元二健康安全飲食 | 第 2 課 多元飲食文化 |
| 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 單元二健康安全飲食 | 第 3 課 飲食危機處理 |
| 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 單元二健康安全飲食 | 第 3 課 飲食危機處理 |
| 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 單元三保護地球動起來 | 第 1 課 環保愛地球 |
| 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 單元三保護地球動起來 | 第 1 課 環保愛地球 |
| 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 單元三保護地球動起來 | 第 1 課 環保愛地球 |
| 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 單元三保護地球動起來 | 第 2 課 環境汙染面面觀 |
| 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 單元三保護地球動起來 | 第 2 課 環境汙染面面觀 |
| 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 | |
| | | 期末複習 | |

臺北市北投區石牌國民小學學年課程計畫表

(含書法課程)

| 學年度 | 112 | 六年級 | 六年級 |
|------------------------------|---|--|--------|
| 領域科目 | 語文 領域 國語科 科第 11、12 冊 | 上課節數 | 5 節/每週 |
| 課程目標 | <p>【六上】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 <p>【六下】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中的情誼，並體察人間溫馨互動。 2. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在體會中驗證所學。 4. 了解個人對團體發揮的影響力，能超越障礙，用積極實現夢想。 5. 重溫六年小學生活，為校園景物留言。 6. 學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。 | | |
| 能力指標 及對應能力 指標之單元 名稱 | 能力指標 | 對應之單元名稱 | |
| | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | <p>【六上】 (一)神奇的藍絲帶、(四)朱子治家格言選、(八)大小剛好的鞋子、(九)沉思三帖</p> <p>【六下】 (二)把愛傳下去、(三)山村車軌察、(五)馬達加斯加，出發！(六)沉睡的天空之城</p> | |
| | 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | <p>【六上】 (一)神奇的藍絲帶、(二)跑道、(三)說話也要停看聽、(六)東海岸鐵路、(八)大小剛好的鞋子、(九)沉思三帖</p> <p>【六下】 (一)過故人莊、(二)把愛傳下去、(八)雕刻一座小島、(九)童年·夏日·棉花糖 (十)追夢的翅膀(十一)十一、祝賀你，孩子</p> | |
| | 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 | <p>【六上】 (一)神奇的藍絲帶、(二)跑道、(三)說話也要停看聽、(六)東海岸鐵路、(八)大小剛好的鞋</p> | |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>子(九)沉思三帖、(十)狐假虎威(十三)空城計(十四)桂花雨</p> <p>【六下】</p> <p>(一)過故人莊、(二)把愛傳下去、(十) 追夢的翅膀(十一) 十一、祝賀你，孩子</p> |
| 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 | <p>【六上】</p> <p>(二)跑道、(三)說話也要停看聽、(六)東海岸鐵路(十)狐假虎威(</p> <p>【六下】</p> <p>(七) 油條報紙·文字夢、(八) 雕刻一座小島、(九) 童年·夏日·棉花糖</p> |
| 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 | <p>【六上】</p> <p>(二)跑道、(三)說話也要停看聽、(三)說話也要停看聽、(十三)空城計(十四)桂花雨</p> <p>【六下】</p> <p>(四)巨人的階梯、(五) 馬達加斯加，出發！(八)雕刻一座小島、(九) 童年·夏日·棉花糖</p> |
| 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 | <p>【六上】</p> <p>(三)說話也要停看聽、(四)朱子治家格言選、(六)東海岸鐵路、(八)大小剛好的鞋子(九)沉思三帖、(十)狐假虎威</p> <p>【六下】</p> <p>(一)過故人莊、(二)把愛傳下去、(十) 追夢的翅膀(十一) 十一、祝賀你，孩子</p> |
| 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 | <p>【六上】</p> <p>(三)說話也要停看聽、(四)朱子治家格言選、(十一)我願、(十二) 最好的味覺禮物</p> <p>【六下】</p> <p>(三)山村車軌寮、(十) 追夢的翅膀(十一) 十一、祝賀你，孩子</p> |
| 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 | <p>【六上】</p> <p>(二)跑道、(三)說話也要停看聽、(六)東海岸鐵路(十)狐假虎威、(十二) 最好的味覺禮物</p> <p>【六下】</p> <p>(七) 油條報紙·文字夢、(八) 雕刻一座小島、(九) 童年·夏日·棉花糖</p> |
| 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 | <p>【六上】</p> <p>(一)神奇的藍絲帶、(二)跑道、(三)說話也要停看聽、(六)東海岸鐵路、(八)大小剛好的鞋子(九)沉思三帖、(十三)空城計(十四)桂花雨</p> <p>【六下】</p> <p>(四)巨人的階梯、(五) 馬達加斯加，出發！(六)沉睡的天空之城、(九) 童年·夏日·棉花糖</p> |
| 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 | <p>【六上】</p> <p>(四)朱子治家格言選、(九)沉思三帖、(十)狐假虎威(十一)我願、(十二) 最好的味覺禮物(十三)空城計(十四)桂花雨</p> <p>【六下】</p> <p>(一)過故人莊、(二)把愛傳下去、(三)山村車軌寮</p> |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | (九) 童年・夏日・棉花糖(十) 追夢的翅膀(十一) 十一、祝賀你，孩子 |
| 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 | | 【六上】 (七)蚵鄉風情、(十三)空城計、(十四)桂花雨 【六下】 (五) 馬達加斯加，出發！(六) 沉睡的天空之城、(九) 童年・夏日・棉花糖、(八) 雕刻一座小島 |
| 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 | | 【六上】 (三)說話也要停看聽、(四)朱子治家格言選、(八)大小剛好的鞋子(九)沉思三帖、(十三)空城計(十四)桂花雨 【六下】 (三)山村車軌寮、(十) 追夢的翅膀(十一) 十一、祝賀你，孩子 |
| 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 | | 【六上】 (六)東海岸鐵路、(八)大小剛好的鞋子(九)沉思三帖、(十三)空城計(十四)桂花雨 【六下】 (五) 馬達加斯加，出發！(六) 沉睡的天空之城、(九) 童年・夏日・棉花糖 |
| 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 | | 【六上】 (三)說話也要停看聽、(四)朱子治家格言選、(六)東海岸鐵路、(八)大小剛好的鞋子(九)沉思三帖 【六下】 (二)把愛傳下去、(十) 追夢的翅膀(十一)祝賀你，孩子 |
| 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 | | 【六上】 (一)神奇的藍絲帶、(二)跑道、(十一)我願、(十二) 最好的味覺禮物(十三)空城計(十四)桂花雨 【六下】 (一)過故人莊、(二)把愛傳下去、(三)山村車軌寮(九) 童年・夏日・棉花糖 |
| 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 | | 【六上】 (一)神奇的藍絲帶、(二)跑道(三)說話也要停看聽、(四)朱子治家格言選、(六)東海岸鐵路 【六下】 (二)把愛傳下去、(九) 童年・夏日・棉花糖 |
| 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 | | 【六上】 (八)大小剛好的鞋子(十一)我願、(十二) 最好的味覺禮物(十四)桂花雨 【六下】 (六) 沉睡的天空之城、(九) 童年・夏日・棉花糖、(八) 雕刻一座小島 |
| 具體目標 | 1. 掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 | |
| | 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 | |
| | 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 | |
| | 4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 | |
| | 5. 能認識不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 | |
| | 議題 | 單元內容 |

| | | | | |
|--------|---------------|--|-----|---|
| 融入議題 | 兩性平等教育 | (二)把愛傳下去、(九) 童年・夏日・棉花糖 | | |
| | 環境教育 | (五)山的巡禮、(六)東海岸鐵路(六) 沉睡的天空之城 | | |
| | 資訊教育 | 無 | | |
| | 家政教育 | (四)朱子治家格言選，(八)大小剛好的鞋子(十二)最好的味覺禮物、(十四)桂花雨 | | |
| | 人權教育 | (一)神奇的藍絲帶、(二)跑道、(二)把愛傳下去、 | | |
| | 生涯發展教育 AED 教育 | (二)跑道、(四)朱子治家格言選、(十)狐假虎威(十)追夢的翅膀 | | |
| | 海洋教育「永續海洋」 | 七、蚵鄉風情 | | |
| | 國防教育 | 無 | | |
| | AED 教育 | 無 | | |
| 課程融入 | 圖資利用及閱讀教育 | 統整活動二 | | |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | (三)說話也要停看聽、 統整活動二 | | |
| | 品德教育 | (一)神奇的藍絲帶、(二)跑道、 | | |
| | 生命教育 | (十)狐假虎威、(十二) 最好的味覺禮物 | | |
| | 安全教育(交通安全…等) | (六)東海岸鐵路 | | |
| 教材評量方式 | A. 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 7. 紙筆測驗 |
| | | 定期評量 | 40% | 以紙筆測驗為原則，若學生因故未進行測驗，教師得施予多元彈性評量 |
| | B. 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量 7. 紙筆測驗 |
| | | 定期評量 | 40% | 以紙筆測驗為原則，若學生因故未進行測驗，教師得施予多元彈性評量 |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------|---|------|---------|
| 課程名稱 | 書 法 | 上課節數 | 10 節/學期 |
| 領域節數分配 | 語文節數 <u>4</u> 節、綜合節數 <u>4</u> 節及彈性節數 <u>2</u> 節 | | |
| 課程內容 | 1.認識書法的字體—篆書、隸書 | | |
| | 2.認識書法的字體—楷書、草書、行書 | | |
| | 3.配合《書法小學堂》介紹書法學堂及書法故事。 | | |
| | 4.配合《書法練習簿》，進行筆法/結構教學，並習寫。 | | |
| | 5.配合課程，介紹「臺北市書法教學網」，增廣學習觸角。 | | |
| 教學重點 | 1.書法常識、書法史及作品欣賞。 | | |
| | 2.配合書法學堂的內容取材，以趣味、勵志及具教育意義的故事為主。 | | |
| | 3.配合書法小學堂教材進行習寫。 | | |
| 評量方式 | 1. 實作評量(聆聽)。 | | |
| | 2. 口頭評量。 | | |
| | 3. 實作評量(習寫)。 | | |

臺北市北投區石牌國民小學學年課程計畫表

(六年級各科適用)

| 學年度 | 112 | 年 級 | 六年級 |
|------------------------------|--|---|--------|
| 領域科目 | 本土語 領域 閩南語 科第 11、 12 冊 | 上課節數 | 1 節/每週 |
| 課程目標 | <p>【第一學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出各種臺灣農特產的說法。 2. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 4. 說出語詞遊樂園裡疊字形容詞的閩南語說法。 5. 能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。 6. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 <p>【第二學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 4. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 5. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 6. 能學會各俗諺的講法，並理解俗諺的內涵與意義。 | | |
| 能力指標 及對應能力 指標之單元 名稱 | 能力指標 | 對應之單元名稱 | |
| | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 | <p>【第 11 冊】 第一課紙箱仔搵朋友、第二課撻夜市、第三課地動、第四課圓仔圓圓圓、第五課搬戲。</p> <p>【第 12 冊】 第一課地球人、第二課中和潑水節、第三課阿爸煮飯、第四課大樹青青。</p> | |
| | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 | <p>【第 11 冊】 第一課紙箱仔搵朋友、第二課撻夜市、第三課地動、第四課圓仔圓圓圓。</p> <p>【第 12 冊】 第三課阿爸煮飯、第四課大樹青青。</p> | |
| | 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 | <p>【第 11 冊】 第一課紙箱仔搵朋友、第二課撻夜市、第三課地動、第四課圓仔圓圓圓、第五課搬戲。</p> <p>【第 12 冊】 第一課地球人、第二課中和潑水節、第三課阿爸煮飯、第四課大樹青青。</p> | |
| | 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 | <p>【第 11 冊】 第一課紙箱仔搵朋友、第二課撻夜市、第四課圓仔圓圓圓。</p> <p>【第 12 冊】 第一課地球人、第二課中和潑水節、第三課阿爸煮飯、第四課大樹青青。</p> | |
| | 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 | 【第 11 冊】 第一課紙箱仔搵朋友、第四課圓仔圓圓圓。 | |

| | | |
|--------------------------------|-----------------------|--|
| | | 【第 12 冊】第一課地球人、第二課中和潑水節、第三課阿爸煮飯、第四課大樹青青。 |
| 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 | | 【第 11 冊】第一課紙箱仔搵朋友、第二課撈夜市、第三課地動、第四課圓仔圓圓圓、第五課搬戲。 【第 12 冊】第一課地球人、第二課中和潑水節、第三課阿爸煮飯、第四課大樹青青。 |
| 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 | | 【第 11 冊】第一課紙箱仔搵朋友、第二課撈夜市。第三課地動、第四課圓仔圓圓圓、第五課搬戲。 【第 12 冊】第一課地球人、第二課中和潑水節、第三課阿爸煮飯、第四課大樹青青。 |
| 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | | 【第 11 冊】第一課紙箱仔搵朋友、第二課撈夜市、第三課地動、第四課圓仔圓圓圓、第五課搬戲。 【第 12 冊】第一課地球人、第二課中和潑水節、第三課阿爸煮飯、第四課大樹青青。 |
| 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | | 【第 11 冊】第一課紙箱仔搵朋友、第二課撈夜市、第三課地動、第四課圓仔圓圓圓、第五課搬戲。 【第 12 冊】第一課地球人、第二課中和潑水節、第三課阿爸煮飯、第四課大樹青青。 |
| 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | | 【第 11 冊】第一課紙箱仔搵朋友、第二課撈夜市、第四課圓仔圓圓圓、第五課搬戲。 【第 12 冊】第一課地球人、第二課中和潑水節。 |
| 具體目標 | 1. 能以良好學習態度，參與課堂學習活動。 | |
| | 2. 能運用語詞及短句，進行課程相關問答。 | |
| 融入議題 | 重大議題 | 融入方式 |
| | 性別平等教育 | 【第 11 冊】第四課圓仔圓圓圓，討論家人吃湯圓的經驗，家人共同享用的經過。 【第 12 冊】第三課阿爸煮飯，從小學習家事由全家人一起分攤完成。 |
| | 環境、防災教育 | 【第 11 冊】第三課地動，討論遭遇地震的應變措施，各種環境災害的預防。 【第 12 冊】第三課阿爸煮飯，要學習廚房使用的安全知識。 |
| | 資訊教育科技、資訊 | 【第 11 冊】第一課紙箱仔搵朋友，傳遞除傳統市場還有網路平台的買賣。 |
| | 家政教育 | 【第 11 冊】第四課圓仔圓圓圓，了解圓仔製作過程，吃圓仔的生活經驗。 【第 12 冊】第三課阿爸煮飯，讓學生對家事具備知識，一起分攤家事來完成 |
| | 人權教育 | 【第 12 冊】第一課地球人，第二課中和潑水節， |

| | | | | |
|--------|---------------|--|-----|---|
| | | 尊重不同族群的多元文化 | | |
| | 生涯發展教育 | 【第 12 冊】第四課大樹青青，讓學生自由發表自己未來想從事的行業。 | | |
| | 海洋教育「保護海洋」 | 【第 11 冊】第二課撈夜市，了解夜市美食文化，教導保護海洋資源，讓後代也能享用海洋資源 | | |
| 課程融入 | 品德教育課程 | 【第 11 冊】第五課搬戲，培養學生觀賞音樂會，要遵守的規矩。 【第 12 冊】第三課阿爸煮飯，請學生和家人一同規畫生活家事分配。 | | |
| | 交通安全教育 | 【第 11 冊】第一課紙箱仔搵朋友，介紹每個地方特色農產品運輸交通的方式，提醒學生要注意遵守交通安全。 | | |
| | 本土語教育(不含語文領域) | 【第 11 冊】第一課紙箱仔搵朋友，請學生和家人一起到菜市仔觀察農產品的產地。 【第 12 冊】教唱閩南語歌謠 | | |
| | 圖資利用及閱讀教育 | 【第 11 冊】推薦圖書館最喜歡的一本台語書籍。 【第 12 冊】第二課中和潑水節，利用圖資蒐尋各國民俗活動進行分享 | | |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | 【第 11 冊】課堂觀賞影片，並指導遵守網路的使用規範。 【第 12 冊】指導學生使用網路的資訊素養。 | | |
| 教材評量方式 | A. 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 1. 學習態度與課堂表現 2. 隨堂聽寫練習 3. 回家作業：唸讀課文語詞 |
| | | 口說評量 | 40% | 課文朗讀、語詞抽讀、主題對話或造句 |
| | B. 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 1. 學習態度與課堂表現 2. 隨堂聽寫練習 3. 回家作業：唸讀課文語詞 |
| | | 口說評量 | 40% | 課文朗讀、語詞抽讀、主題對話或造句 |
| 備註 | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學課程計畫表

(六年級各科適用)

| | | | | | |
|------------------------------|--|-----|-----|--------------------------------|--------|
| 學年度 | | 112 | 年 級 | | 六年級 |
| 領域科目 | 語文 領域 英語 科第 9,10 冊 | | | 上課節數 | 3 節/每週 |
| 課程目標 | 上、下學期： 1. 能聽辨及運用字母拼讀法， 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | |
| 能力指標 及對應能力 指標之單元 名稱 | 能力指標 | | | 對應之單元名稱 | |
| | 1-1-3, 1-1-5, 1-1-9, 1-1-11, 2-1-3, 2-1-7, 2-1-9, 2-1-11, 2-1-12, 3-1-2, 3-1-5, 3-2-4, 3-2-6, 4-1-5, 4-1-6, 4-1-7, 4-2-2, 5-1-6 | | | Where did you go last weenend? | |
| | 1-1-3, 1-1-5, 1-1-9, 1-1-11, 2-1-3, 2-1-7, 2-1-9, 2-1-11, 2-1-12, 3-1-2, 3-1-5, 3-2-4, 3-2-6, 4-1-5, 4-1-6, 4-1-7, 4-2-2, 5-1-6 | | | What did he do yesterday? | |
| | 1-1-3, 1-1-5, 1-1-9, 1-1-11, 2-1-3, 2-1-7, 2-1-9, 2-1-11, 2-1-12, 3-1-2, 3-1-5, 3-2-4, 3-2-6, 4-1-5, 4-1-6, 4-1-7, 4-2-2, 5-1-6 | | | What would you like? | |
| | 1-1-3, 1-1-5, 1-1-9, 1-1-11, 2-1-3, 2-1-7, 2-1-9, 2-1-11, 2-1-12, 3-1-2, 3-1-5, 3-2-4, 3-2-6, 4-1-5, 4-1-6, 4-1-7, 4-2-2, 5-1-6 | | | When is your birthday? | |
| | 1-1-3, 1-1-5, 1-1-9, 1-1-11, 2-1-3, 2-1-7, 2-1-9, 2-1-11, 2-1-12, 3-1-2, 3-1-5, 3-2-4, 3-2-6, 4-1-5, 4-1-6, 4-1-7, 4-2-2, 5-1-6 | | | Where's the tea shop? | |
| | 1-1-3, 1-1-5, 1-1-9, 1-1-11, 2-1-3, 2-1-7, 2-1-9, 2-1-11, 2-1-12, 3-1-2, 3-1-5, 3-2-4, 3-2-6, 4-1-5, 4-1-6, 4-1-7, 4-2-2, 5-1-6 | | | How does the mochi taste? | |
| | 1-1-3, 1-1-5, 1-1-9, 1-1-11, 2-1-3, | | | What will we do in Alishan? | |

| | | |
|------|---|--|
| | 2-1-7, 2-1-9, 2-1-11, 2-1-12, 3-1-2, 3-1-5, 3-2-4, 3-2-6, 4-1-5, 4-1-6, 4-1-7, 4-2-2, 5-1-6 | |
| | 1-1-3, 1-1-5, 1-1-9, 1-1-11, 2-1-3, 2-1-7, 2-1-9, 2-1-11, 2-1-12, 3-1-2, 3-1-5, 3-2-4, 3-2-6, 4-1-5, 4-1-6, 4-1-7, 4-2-2, 5-1-6 | What do you do on Graduation Day? |
| 具體目標 | <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉並會運用 Dino On The Go 9 的句型 2. 能聽寫 Dino On The Go 9 的每課單字 3. 能遵守教室規則並認真參與課堂活動 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉並會運用 Dino On The Go 10 的句型 2. 能聽寫 Dino On The Go 10 的每課單字 3. 能遵守教室規則並認真參與課堂活動 | |
| 融入議題 | 議題 | 單元內容 |
| | 兩性平等教育 | 讓學生在學習課程的過程中去除性別刻板印象，尊重個別差異與興趣發展 |
| | 環境教育 | 透過 The story of Book 9 U.2 體驗自然環境之美與對環境的關懷。 |
| | 資訊教育 | 透過教學資源網頁的連結，指導學生使用及查詢網路上的資訊 |
| | 家政教育 | 透過 The story of Book 9 U.3 的單字及句型來詢問及了解家人喜好的食物。 |
| | 人權教育 | 透過 Book 10 Words of Wisdom – Every Man has His Taste 來尊重每個人不同的喜好及需求。 |
| | 生涯發展教育 | 透過 Book 10 U.4 Graduation Day，學生可以思考及討論自己對未來的人生規劃及想法。 |
| | 海洋教育「永續海洋」 | 透過 Book 10 U.2 Fun Facts 的短文內容，在從事有關海洋的觀光活動時，我們可以怎麼來保護我們的海洋及海洋生物。 |
| | 國防教育 | 課文內容無符合相關議題 |
| | AED 教育 | 課文內容無符合相關議題 |
| 課程融入 | 圖資利用及閱讀教育 | 運用 Book 10 Culture: Breakfast Around The World 進行各國主食相關主題閱讀。 |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | 指導學生在運用網路收集資料或發表時，要注意網路禮儀及個資安全保護。 |
| | 品德教育 | 透過 Book 9 Culture Unit – Table Manners，學生可以學習到正確的桌邊禮儀。 |
| | 生命教育本土語教育 | 透過 Book 10 U.1 Fun Facts 將客家語帶入傳統客家 |

| | | | | |
|--------|--------------|---|-----|--|
| | | 食物的介紹。 | | |
| | 安全教育(交通安全…等) | 透過 Book 9 U.1 Where did you go last night? 再幫學生複習五年級所學的交通工具單字與句型，也再提醒同學使用這些交通工具的安全注意事項。 | | |
| 教材評量方式 | A. 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | B. 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 備註 | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學課程計畫表

| 學年度 | 112 | 年 級 | 六年級 |
|------------------------------|--|------|------------------------|
| 領域科目 | 數學領域數學科第十一冊 | 上課節數 | 4 節/每週 |
| 課程目標 | 1. 能經驗質數和合數、質因數，並能做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義；解決同分母、異分母分數、整數除以分數、有餘數的分數的除法問題。 3. 能用直式處理整數除以小數、小數除以小數、生活中與小數除法有關的除法問題；並能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 4. 認識比的意義與表示法；認識比值的意義和除法的關係；了解比的相等關係；認識最簡單整數比；應用比和比值解決有關的問題。 5. 能理解圓周率的意義、求法；能用圓周率求出圓周長或直徑；能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 6. 理解扇形面積的求法及其運用；理解複合圖形面積的求法。 7. 認識兩個數量成正比的關係；能學習繪製正比的關係圖；能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。 8. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算；理解速率的意義和單位及其直接、間接比較；能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題；能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 9. 理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；理解柱體和錐體中，面和面的關係；了解柱體表面積的求法。 10. 認識等式；認識等量公理；能解決含未知數的兩步驟算式題。 | | |
| 能力指標 及對應能力 指標之 單元名稱 | 能力指標 | | 對應之單元名稱 |
| | N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 | | 一、質因數分解和短除法 |
| | N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義並用來將分數化成最簡分數。 | | 一、質因數分解和短除法 二、分數的除法 |
| | N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 | | 二、分數的除法 |
| | N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 | | 三、小數的除法 |
| | N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 | | 三、小數的除法 |
| | N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題 | | 四、比和比值 七、正比 |
| | N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07） | | 五、圓周率和圓面積 六、扇形面積 |
| | N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 | | 八、速率 |
| | N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 | | 八、速率 |
| | A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18） | | 十、等量公理 |
| | A-3-03 能認識等量公理。 | | 十、等量公理 |
| | A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 | | 十、等量公理 |

| | | |
|------|--|------------------------|
| | A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 | 十、等量公理 |
| | A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 | 五、圓周率和圓面積 |
| | S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 | 六、扇形面積 九、形體關係和柱體表面積 |
| | S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 | 九、形體關係和柱體表面積 |
| | 6-a-01 能理解等量公理。 | 十、等量公理 |
| | 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 | 十、等量公理 |
| | 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 | 五、圓周率和圓面積 |
| | 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) | 十、等量公理 |
| | 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 | 一、質因數分解和短除法 |
| | 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 | 一、質因數分解和短除法 |
| | 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 | 一、質因數分解和短除法 二、分數的除法 |
| | 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 | 二、分數的除法 |
| | 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 | 三、小數的除法 |
| | 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 | 三、小數的除法 |
| | 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 | 四、比和比值 |
| | 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 | 七、正比 |
| | 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 | 八、速率 |
| | 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 | 八、速率 |
| | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 八、速率 |
| | 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) | 五、圓周率和圓面積 六、扇形面積 |
| | 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 | 六、扇形面積 九、形體關係和柱體表面積 |
| | 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積 | 六、扇形面積 |
| | 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 | 九、形體關係和柱體表面積 |
| 具體目標 | 1. 能利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數， | |
| | 2. 能理解分數小數除法、比與比值的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 | |
| | 3. 能應用公式，算出圓和扇形的周長和面積。 | |
| | 4. 能理解速度的概念，了解常用單位及換算，並處理相關的計算問題 | |
| | 5. 能認識正方體與長方體中，邊緣面的關係，並會計算柱體的表面積。 | |
| | 議題 | 單元內容 |

| | | | | |
|------------|---------------|--|-----|--------------|
| 融入議題 | 兩性平等教育 | 一、質因數分解和短除法 二、分數的除法 三、小數的除法 四、比和比值 ➔ 小組討論、發表(學習兩性間的互動與合作。) | | |
| | 環境教育 | 九、形體關係和柱體表面積 ➔ 查詢全球性的環境、災害相關議題、發表 | | |
| | 資訊教育 | 四、比和比值 ➔ 查詢教學單相關教材、討論相關議題並作發表 | | |
| | 家政教育 | 五、圓周率和圓面積 六、扇形面積 ➔ 教材相關課程探討與解析生活情境問題 | | |
| | 人權教育 | 一、比和比值 五、圓周率和圓面積 六、扇形面積 ➔ 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | | |
| | 生涯發展教育 | 一、質因數分解和短除法 二、分數的除法 四、比和比值 五、圓周率和圓面積 ➔ 學習如何解決問題及做決定。 | | |
| | 海洋教育「永續海洋」 | 四、比和比值 五、圓周率和圓面積 ➔ 瞭解海洋的生物與生態環境的重要性 | | |
| | 國防教育 | 八、速率 ➔ (全民國防教育繪本線上故事分享) | | |
| | AED 教育 | 五、圓周率和圓面積 ➔ 落實急救觀念與持續教育 | | |
| 課程融入 | 圖資利用及閱讀教育 | 四、比和比值 ➔ 查詢相關資源 | | |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | 九、形體關係和柱體表面積 ➔ 查詢相關資源 | | |
| | 品德教育 | 【第一~十單元】 ➔ 創造彼此尊重與合作的友善環境， 建立校園的品德核心價值與文化。 | | |
| | 生命教育本土語教育 | 四、比和比值 ➔ 美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升 | | |
| | 安全教育(交通安全…等) | 五、圓周率和圓面積 ➔ 認識交通安全號誌 | | |
| 教材評量 方式 | A. 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 作業、實作討論、平時測驗 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| | B. 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 作業、實作討論、平時測驗 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| 備註 | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學課程計畫表

| 學年度 | 112 | 年 級 | 六年級 |
|---------------------------------------|---|------|-------------------------------------|
| 領域科目 | 數學領域數學科第十二冊 | 上課節數 | 4 節/每週 |
| 課程目標 | 1. 了解柱體體積的求法；了解柱體體積公式的應用。 2. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題；並能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題；能理解給定的題目，列出算式解題。 4. 認識縮圖和放大圖；了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響；會繪製縮圖和放大圖；認識比例尺。 5. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減運算、連乘、連除、乘除或多步驟四則運算問題。 6. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題；以及運用列表找規律的方法解題。 7. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖、圓形圖；並解決圓形圖相關的問題。 | | |
| 能力指標 及 對 應 能 力 指 標 之 單 元 名 稱 | 能力指標 | | 對應之單元名稱 |
| | N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 | | 五、四則混合運算 |
| | N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) | | 一、柱體的體積 |
| | N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (同 A-3-02) | | 二、怎樣解題(一) 三、基準量和比較量 六、怎樣解題(二) |
| | S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 | | 一、柱體的體積 |
| | S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 | | 四、縮圖和比例尺 |
| | A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 | | 五、四則混合運算 |
| | A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 | | 三、基準量和比較量 六、怎樣解題(二) |
| | A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 | | 三、基準量和比較量 六、怎樣解題(二) |
| | A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 | | 一、柱體的體積 |
| | D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 | | 七、統計圖表 |
| | 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 | | 七、統計圖表 |
| | 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 | | 七、統計圖表 |
| | 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 | | 七、統計圖表 |
| | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) | | 二、怎樣解題(一) 三、基準量和比較量 六、怎樣解題(二) |
| | 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 | | 五、四則混合運算 |
| | 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 | | 五、四則混合運算 |

| | | |
|------|---|--|
| | 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) | 一、柱體的體積 |
| | 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 | 一、柱體的體積 |
| | 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 | 四、縮圖和比例尺 |
| | 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 | 一、柱體的體積 |
| 具體目標 | 1. 能了解柱體體積的求法，算出複合、重疊、空心、無蓋的體積。 | |
| | 2. 能利用數量關係找規律解題，計算年齡、雞兔同籠、間隔等問題。 | |
| | 3. 能知道基準量與比較量的關係，運用兩量和差解題；並根據比例尺算出長度。 | |
| | 4. 能學會四則運算性質，並簡化分數和小數的四則計算問題。 | |
| | 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、圓形圖和圓形百分圖。 | |
| 融入議題 | 議題 | 單元內容 |
| | 兩性平等教育 | 三、基準量和比較量 七、統計圖表 ➔ 小組討論、發表(學習兩性間的互動與合作。) |
| | 環境教育 | 一、柱體的體積 四、縮圖和比例尺 ➔ 查詢全球性的環境、災害相關議題的關係並發表 |
| | 資訊教育 | 一、柱體的體積 四、縮圖和比例尺 ➔ 查詢教學單相關教材、討論相關議題並繪圖發表 |
| | 家政教育 | 二、怎樣解題(一) 六、怎樣解題(二) ➔ 教材相關課程探討與解析生活情境問題 |
| | 人權教育 | 三、基準量和比較量 五、四則混合運算 ➔ 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 |
| | 生涯發展教育 | 七、統計圖表 ➔ 學習如何解決問題及做決定。 |
| | 海洋教育「永續海洋」 | 二、怎樣解題(一) 六、怎樣解題(二) 七、統計圖表 ➔ 瞭解海洋的生物與生態環境的重要性 |
| | 國防教育 | 四、縮圖和比例尺 ➔ (全民國防教育繪本線上故事分享) |
| | AED 教育 | 七、統計圖表 ➔ 落實急救觀念與持續教育 |
| 課程融入 | 圖資利用及閱讀教育 | 一、柱體的體積 四、縮圖和比例尺 ➔ 網路資料的評估，運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | 一、柱體的體積 七、統計圖表 ➔ 利用多樣化的教學資源與教學輔助工具，進行數位化教學，提高學生學習。 |
| | 品德教育 | 【第一~七單元】 ➔ 創造彼此尊重與合作的友善學習環境，建立校園的品德核心價值與文化。 |

| | | | | |
|--------|--------------|---|-----|--------------|
| | 生命教育本土語教育 | 二、怎樣解題(一) 六、怎樣解題(二) ➔ 利用投影片播放介紹名人生事蹟,分組討論,建立正確的觀念 | | |
| | 安全教育(交通安全…等) | 七、統計圖表 ➔ 蒐集有關「 交通安全 」的資料加以整理分析,並繪成各種統計圖表。 | | |
| 教材評量方式 | A. 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 作業、實作討論、平時測驗 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| | B. 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 作業、實作討論、平時測驗 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗 |
| 備註 | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學學年課程計畫表
(六年級各科適用)

| 學年度 | 112 | 年 級 | 六年級 |
|------------------------------|---|---|--------|
| 領域科目 | 社會 領域社會科第七、八冊 | 上課節數 | 3 節/每週 |
| 課程目標 | <p>【六上】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解<u>臺灣</u>海洋資源與土地利用方式，以及農、林、漁、牧、礦五大物產的發展概況。 2. 探究生產與消費等經濟活動之間的關係，學習做出正確的消費選擇及判斷。 3. 發展面對金錢應有的價值觀，培養正確的投資理財概念。 4. 了解道德與法律是重要的社會規範，培養有品格的生活態度，並學會運用法律來維護自己的權益。 5. 了解<u>臺灣</u>的社會變遷，並培養適應變遷的能力。 6. 探索個人與歷史的關連，了解<u>臺灣</u>現代化對環境帶來的影響，並學習面對環境問題的態度與技能。 <p>【六下】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界主要宗教與文化的關係，並能從日常生活中，體會今日世界文化的特色。 2. 理解世界上不同的文化交流產生衝突或合作、創新等情形，並認識國際組織設立的宗旨與功能。 3. 探索 e 化世界在生活中不同層面的表現，了解科技發展潛藏的危機，並培養永續環境的關懷情操。 4. 知道目前地球村的議題，也能了解人們積極尋找解決問題的策略與做法。 | | |
| 能力指標 及對應能力 指標之單元 名稱 | 能力指標 | 對應之單元名稱 | |
| | 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 六上第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 | |
| | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 | 六上第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史 | |
| | 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 六上第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 六上第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 | |
| | 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 六上第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 第 2 課物產概況 | |
| | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 六下第一單元放眼世界看文化 第 2 課穿越時空看文化 第 3 課現代文化面面觀 | |

| | |
|---|--|
| 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 六下第二單元瞭望國際社會 第 1 課文化交流看世界 第 3 課漫遊國際組織 |
| 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 六上第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 |
| 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 | 六上第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史 第 2 課關心居住的大地 |
| 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 | 六下第一單元放眼世界看文化 第 1 課宗教與人類生活 |
| 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 | 六上第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 |
| 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 六上第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係 |
| 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素 | 六下第四單元永續經營地球村 第 3 課生生不息的地球村 |
| 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性 | 六上第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障 |
| 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 六上第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 第 2 課法律就在你身邊 |
| 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 六上第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 六上第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 |
| 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇 | 六上第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活 第 3 課生產與消費的關係 六上第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 第 2 課投資與理財 |
| 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | 六上第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 |
| 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 六上第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 六上第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 六上第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 |

| | | |
|------|---|---|
| | 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 | 六下第三單元 人文科技新世界 第 2 課科技危機與立法 |
| | 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 六上第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 |
| | 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子 | 六下第二單元瞭望國際社會 第 1 課文化交流看世界 |
| | 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 六下第二單元瞭望國際社會 第 2 課國際社會變化多 |
| | 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 六下第二單元瞭望國際社會 第 2 課國際社會變化多 六下第三單元 人文科技新世界 第 2 課科技危機與立法 六下第四單元永續經營地球村 第 1 課地球村的經濟趨勢 第 3 課生生不息的地球村 |
| | 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨 | 六上第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 六下第二單元瞭望國際社會 第 3 課漫遊國際組織 |
| | | |
| | | |
| 具體目標 | 【六上】 1. 認識 <u>臺灣</u> 的自然資源和物產，以及 <u>臺灣</u> 的社會變遷。 2. 理解生產與消費及投資理財的經濟活動。 3. 認識道德與法律，以及人權保障。 4. 了解並關懷我們的家 <u>福爾摩沙</u> 。 【六下】 1. 能認識世界主要宗教與文化。 2. 能了解國際間的衝突與合作，並認識國際組織。 3. 能明白科技發展的便利與危機，以及立法規範的必要。 4. 能了解地球村的議題及建立和平世界永續經營的觀念。 | |
| 融入議題 | 重大議題 | 融入方式 |
| | 性別平等教育 | 資料蒐集、戲劇表演 |
| | 環境、防災教育 | 演練體驗活動 |
| | 資訊教育科技、資訊 | 簡報、影片 |
| | 家政教育 | 實作、拍照或攝影、口頭發表 |
| | 人權教育 | 小組討論、角色扮演 |
| | 生涯發展教育 | 樹狀圖、資料蒐集、觀察記錄 |
| | 海洋教育「保護海洋」 | 口語表達、親身實踐 |

| | | | | |
|--------|---------------|-------------|-----|--|
| 課程融入 | 品德教育課程 | 繪本、小組討論 | | |
| | 交通安全教育 | 繪本、角色扮演 | | |
| | 本土語教育(不含語文領域) | 歌曲、對話練習、說故事 | | |
| | 圖資利用及閱讀教育 | 學習單 | | |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | 故事、舉例講述 | | |
| 教材評量方式 | A. 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | B. 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 備註 | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學六年級上學期課程計畫表

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------|---|-----------------|---------|--------------------|--------|--|
| 學年度 | | 112 | | 年 級 | | 六年級 | |
| 領域科目 | | 自然 領域 自然 科第 7 冊 | | | 上課節數 | 4 節/每週 | |
| 課程目標 | | 1. 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 4. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 5. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 6. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 7. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 8. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 9. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 10. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 11. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 | | | | | |
| 能力指標 及對應能力 指標之單元 名稱 | | 能力指標 | | | 對應之單元名稱 | | |
| | | 1-3-1-1 | 1-3-1-2 | 1-3-3-1 | 一、多變的天氣 1、大氣中的水 | | |
| | | 1-3-5-3 | 1-3-5-4 | 1-3-5-5 | | | |
| | | 1-3-3-3 | 1-3-4-1 | 1-3-4-2 | 一、多變的天氣 2、認識天氣圖 | | |
| | | 1-3-4-3 | 1-3-5-3 | 1-3-5-4 | | | |
| | | 1-3-3-3 | 1-3-5-3 | 1-3-5-4 | 一、多變的天氣 3、颱風與防災 | | |
| | | 1-3-5-5 | 2-3-4-4 | 3-3-0-4 | | | |
| | | 1-3-4-1 | 1-3-5-5 | 2-3-1-1 | 二、聲音與樂器 1、聲音的產生與傳播 | | |
| | | 3-3-0-3 | 5-3-1-1 | 5-3-1-2 | | | |
| | | 1-3-5-5 | 2-3-1-1 | 3-3-0-3 | 二、聲音與樂器 2、多樣的聲音 | | |
| | | 6-3-1-1 | 6-3-3-1 | 6-3-3-2 | | | |
| | | 1-3-1-1 | 1-3-4-1 | 1-3-5-4 | 二、聲音與樂器 3、製作簡易樂器 | | |
| | | 1-3-5-5 | 2-3-1-1 | 2-3-5-2 | | | |
| 1-3-5-4 | 1-3-5-5 | 6-3-1-1 | 二、聲音與樂器 4、噪音與防治 | | | | |
| 6-3-2-2 | 7-3-0-2 | | | | | | |
| 具體目標 | | 1. 能瞭解水的三態、水的循環所產生的各種天氣變化，並能充分認識天氣圖。 | | | | | |
| | | 2. 知道聲音如何的產生與傳播，並將聲音的三要素運用到自製樂器上。 | | | | | |
| | | 3. 能瞭解流水的作用對地貌的改變，與常見岩石和礦物的形成、辨識與應用，以及認識地震與防災。 | | | | | |
| | | 4. 能瞭解地磁的作用與電磁鐵的特性，並能應用於日常生活中。 | | | | | |
| | | | | | | | |
| 融入議題 | | 重大議題 | | | 融入方式 | | |
| | | 性別平等教育 | | | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | | 環境、防災教育 | | | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | | 資訊教育科技、資訊 | | | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | | 家政教育 | | | 實驗操作、習作評量、發表 | | |

| | | | | |
|--------|---------------|--------------|-----|--|
| | 人權教育 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | 生涯發展教育 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | 海洋教育「保護海洋」 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| 課程融入 | 品德教育課程 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | 交通安全教育 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | 本土語教育(不含語文領域) | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | 圖資利用及閱讀教育 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| 教材評量方式 | A. 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | B. 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 備註 | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學六年級下學期課程計畫表

| | | | |
|--|---|----------------------|--------------------|
| 學年度 | 112 | 年 級 | 六年級 |
| 領域科目 | 自然_領域_自然_科第_8_冊 | 上課節數 | 4 節/每週 |
| 課程目標 | 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 4. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 5. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 6. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 7. 認識簡單機械可以組合運用。 8. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 9. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 10. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 | | |
| 能力指標 及對應能力 指標之單元 名稱 | 能力指標 | | 對應之單元名稱 |
| | 1-3-5-4 | 1-3-5-5 6-3-1-1 | 一、力與運動 1、力的種類 |
| | 1-3-1-2 | 1-3-1-3 1-3-2-1 | 一、力與運動 2、力的測量 |
| | 1-3-2-2 | 1-3-2-3 1-3-3-1 | |
| | 1-3-3-1 | 1-3-3-2 1-3-3-3 | 一、力與運動 3、摩擦力 |
| | 1-3-5-1 | 1-3-5-2 1-3-5-3 | |
| | 1-3-1-1 | 1-3-3-3 1-3-4-4 | 二、簡單機械 1、槓桿 |
| | 1-3-5-1 | 1-3-5-2 2-3-5-4 | |
| | 1-3-1-1 | 1-3-1-2 1-3-3-1 | 二、簡單機械 2、輪軸 |
| | 1-3-4-4 | 3-3-0-3 4-3-1-2 | |
| | 1-3-1-1 | 1-3-1-2 1-3-3-3 | 二、簡單機械 3、滑輪 |
| | 1-3-4-1 | 2-3-5-4 5-3-1-1 | |
| 具體目標 | 1-3-4-1 | 1-3-5-5 2-3-5-4 | 二、簡單機械 |
| | 4-3-1-1 | 4-3-1-2 7-3-0-2 | |
| | 4、齒輪、鏈條與動力傳送 | | |
| | 1、能瞭解力的種類、測量，以及力的特性與摩擦力的認識與應用。 | | |
| | 2、能瞭解槓桿、輪軸、滑輪與齒輪、鏈條與動力傳送等簡單機械與應用。 | | |
| 3、認識台灣的生態、不同環境影響生物生存及分布，與人類活動對生態的影響。 | | | |
| 4、認識各種自然資源及能源，有些自然資源與能源可能會耗盡，所以要節約使用；另外，要能減少污染，維護生態環境和自然資源，達到保護自然，萬物共生的目的。 | | | |

| 融入議題 | 重大議題 | 融入方式 | | |
|--------|---------------|--------------|-----|--|
| | 性別平等教育 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | 環境、防災教育 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | 資訊教育科技、資訊 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | 家政教育 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | 人權教育 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | 生涯發展教育 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | 海洋教育「保護海洋」 | 實驗操作、習作評量、發表 | | |
| | | | | |
| 課程融入 | 品德教育課程 | 影片觀賞、團體討論 | | |
| | 交通安全教育 | 影片觀賞、團體討論 | | |
| | 本土語教育(不含語文領域) | 影片觀賞、團體討論 | | |
| | 圖資利用及閱讀教育 | 影片觀賞、團體討論 | | |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | 影片觀賞、團體討論 | | |
| 教材評量方式 | A. 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | B. 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 備註 | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學課程計畫表

(六年級各科適用)

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----|-----------------------------|--------|-----|
| 學年度 | | 112 | 年 級 | | 六年級 |
| 領域科目 | 科技 領域 電腦 科第 冊 | | 上課節數 | 1 節/每週 | |
| 課程目標 | 上學期： 1、 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2、 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3、 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4、 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5、 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6、 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7、 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。 下學期： 1. 學生能分辨不同類型的多媒體素材與取得方式，培養媒體識讀的素養。 2. 學生知道如何取得網路上的免費素材，能辨識創用 CC 授權標章，尊重智慧財產權。 3. 學生能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，培養科技知能與媒體素養。 4. 學生能運用不同軟體來創作不同的素材檔案類型，培養科技素養。 5. 學生能運用各種藝術風格創作多媒體影片、表達個人情意，培養藝術涵養與美感素養。 6. 學生透過創作與欣賞探討地球暖化與生態環境的影片，培養公民意識。 | | | | |
| | | | | | |
| 能力指標 及對應能力 指標之單元 名稱 | 能力指標 | | 對應之單元名稱 | | |
| | 上學期 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | | 第 1 課 數位影像與 PhotoCap | | |

| | |
|---|------------------------------------|
| <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> | <p>第 2 課</p> <p>影像魔法變身秀</p> |
| <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法</p> | <p>第 3 課</p> <p>向量卡通夢工廠</p> |
| <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>第 4 課</p> <p>專屬公仔與個性圖章</p> |
| <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> | <p>第 5 課</p> <p>海報設計大賽</p> |
| <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> | <p>第 6 課</p> <p>生活剪影萬花筒</p> |
| <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> | <p>第 7 課</p> <p>一寸光陰一寸金 - 我的月曆</p> |
| <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> | <p>第 8 課</p> <p>臺灣著名景點寫真書</p> |
| 下學期 | |

| | | |
|------|--|---------------|
| | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 一、認識多媒體與威力導演 |
| | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音 | 二、夏日嬉遊記 |
| | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【綜合活動】 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 三、一個巨星的誕生 |
| | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 四、守護地球你和我 |
| | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 五、小小新聞主播台 |
| | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 六、熱血青春全紀錄 |
| | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 七、創意拼貼 Fun 電影 |
| | | |
| 具體目標 | 上學期 | |
| | 1. 認識影像處理軟體並能熟悉視窗操作。 | |

| | | | | |
|--------|---|-------------------|-----|--|
| | 2. 能使用軟體編輯與設計來完成作品。 | | | |
| | 下學期 | | | |
| | 1. 能規劃自己光碟製作的架構。 | | | |
| | 5. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧。 | | | |
| 融入議題 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 兩性平等教育 | 上學期： 六、生活剪影萬花筒 | | |
| | 環境教育 | | | |
| | 資訊教育 | 各單元 | | |
| | 家政教育 | | | |
| | 人權教育 | 上學期： 五、海報設計大賽 | | |
| | 生涯發展教育 AED 教育 | | | |
| | 海洋教育「永續海洋」 | | | |
| | 國防教育 | | | |
| | AED 教育 | | | |
| 課程融入 | 圖資利用及閱讀教育 | | | |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | | | |
| | 品德教育 | | | |
| | 生命教育本土語教育 | | | |
| | 安全教育(交通安全…等) | | | |
| 教材評量方式 | A. 期中評量 50% | 操作評量 | 60% | |
| | | 作品評量 | 40% | |
| | B. 期末評量 50% | 操作評量 | 60% | |
| | | 作品評量 | 40% | |
| 備註 | 教材： 上學期：依據 PhotoCap6 影像小達人（小石頭文化有限公司）版課本、教學指引、教學 CD 下學期：依據威力導演 21 影片剪輯（小石頭文化有限公司）版課本、教學指引、教學 CD | | | |

臺北市北投區石牌國民小學課程計畫表

(六年級各科適用)

| 學年度 | 112 | 年 級 | 六年級 |
|------|--|------|--------|
| 領域科目 | 藝文領域音樂科第七、八冊 | 上課節數 | 2 節/每週 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 2. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 3. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 4. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 5. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 6. 認識「輪旋曲」曲式。 7. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 8. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 9. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 10. 感受中西方不同音樂風格與差異。 11. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。. 12. 聽辨不同調性的曲調。 13. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 14. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 15. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。 16. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 17. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 18. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。 19. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。 20. 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21. 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 22. 認識中國傳統樂器。 23. 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 24. 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 25. 認識傳統樂器編制與種類。 26. 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 27. 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 28. 比較不同文化的音樂特質。 29. 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 30. 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 31. 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 32. 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。 | | |

| | 33. 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 34. 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 35. 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 36. 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 37. 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 38. 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與 39. 創作，並培養參與音樂活動的興趣。 40. 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 | |
|------------------------------|--|--|
| 能力指標 及對應能力 指標之單元 名稱 | 能力指標 | 對應之單元名稱 |
| | 1-3-1、1-3-2、2-3-8、2-3-9、2-3-10、 3-3-12 | 六上貳、表演任我行~三、當戲曲遇見歌劇 六上參、音樂美樂地~一、音樂藝術點線面 二、中西的音樂藝術、三、聽音樂說故事 六下參、音樂美樂地~一、跨「樂」世界、 二、民歌唱遊趣、三、音樂新「視」界 四、愛的樂章 |
| | 1-3-1、2-3-9、3-3-11 | 六上參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 |
| | 1-3-2、2-3-8、2-3-9、2-3-10、3-3-11、 3-3-12 | 六上參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 |
| | 1-3-1、2-3-7、2-3-10、3-3-12 | 六下參、音樂美樂地 一、跨「樂」世界 |
| | 1-3-3、2-3-7、2-3-8、2-3-9、2-3-10、 3-3-12 | 六下參、音樂美樂地 二、民歌唱遊趣 |
| | 1-3-3、2-3-8、2-3-9、2-3-10 | 六下參、音樂美樂地 三、音樂新「視」界 四、愛的樂章 |
| 具體目標 | 1. 能保持良好學習態度，積極參與課堂的學習活動。 | |
| | 2. 能以正確的指法和節奏吹奏高音直笛樂曲，並保持音樂的流暢。 | |
| | 3. 歌唱時能表現良好的音準、節奏、表情和音量。 | |
| | | |
| 融入議題 | 議題 | 單元內容 |
| | 兩性平等教育 | 六上貳、表演任我行~三、當戲曲遇見歌劇 六上參、音樂美樂地~二、中西的音樂藝術 六下參、音樂美樂地~一、跨「樂」世界 二、民歌唱遊趣、三、音樂新「視」界 四、愛的樂章 |
| | 環境教育 | 六上參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 |

| | | | | |
|--------|---------------|---|-----|-----------------|
| | 資訊教育 | 六上參、音樂美樂地~二、中西的音樂藝術 六上參、音樂美樂地~三、聽音樂說故事 | | |
| | 家政教育 | 六上貳、表演任我行~三、當戲曲遇見歌劇 六上參、音樂美樂地~一、音樂藝術點線面 | | |
| | 人權教育 | 六上貳、表演任我行~三、當戲曲遇見歌劇 六上參、音樂美樂地~一、音樂藝術點線面 六下參、音樂美樂地~一、跨「樂」世界 二、民歌唱遊趣、三、音樂新「視」界 四、愛的樂章 | | |
| | 生涯發展教育 | 六上貳、表演任我行~三、當戲曲遇見歌劇 六上參、音樂美樂地~一、音樂藝術點線面 | | |
| | 海洋教育「永續海洋」 | 無 | | |
| | 國防教育 | 無 | | |
| | AED 教育 | 無 | | |
| | | | | |
| 課程融入 | 圖資利用及閱讀教育 | 六上參、音樂美樂地~二、中西的音樂藝術 六上參、音樂美樂地~三、聽音樂說故事 六下參、音樂美樂地~二、民歌唱遊趣 | | |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | 無 | | |
| | 品德教育 | 無 | | |
| | 生命教育本土語教育 | 六上參、音樂美樂地~二、中西的音樂藝術 | | |
| | 安全教育(交通安全…等) | 無 | | |
| 教材評量方式 | A. 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 直笛(30%)、歌唱(30%) |
| | | 定期評量 | 40% | 直笛(20%)、歌唱(20%) |
| | B. 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 直笛(30%)、歌唱(30%) |
| | | 定期評量 | 40% | 直笛(20%)、歌唱(20%) |
| 備註 | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學課程計畫表

(六年級各科適用)

| | | | | | |
|------------------------------|--|-----|---------------|--------|-----|
| 學年度 | | 112 | 年 級 | | 六年級 |
| 領域科目 | 藝術與人文 領域 視覺藝術 科第 十一、十二冊 | | 上課節數 | 2 節/每週 | |
| 課程目標 | 探討現代藝術之多元面向，學習綜合運用多元媒材，並融合生活應用。 | | | | |
| 能力指標 及對應能力 指標之單元 名稱 | 能力指標 | | 對應之單元名稱 | | |
| | 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | | (六上)三、版畫藝術 | | |
| | 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 | | (六上)一、視覺藝術點線面 | | |
| | 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。 | | (六上)二、視覺藝術大進擊 | | |
| | 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 | | (六下)一、為你留影 | | |
| | 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 | | (六下)二、我的故事書 | | |
| | 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 | | (六下)三、藝術瑰寶 | | |
| | | | | | |
| 具體目標 | 1. 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素進行創作。 | | | | |
| | 2. 能瞭解人物繪畫結構，並嘗試表現在藝術創作上。 | | | | |
| | 3. 能構思班級的代表色彩，並設計運動會進場的帽子造型及圖樣。 | | | | |
| | 4. 能使用多元媒材創作造型，從事美化生活的藝術造型活動。 | | | | |
| | 5. 能正確使用雕刻刀，運用版畫印製的原理，印製凸版年畫作品。 | | | | |
| | 6. 能運用素描技法適切傳達所欲表達的主題和內涵。 | | | | |
| | 7. 能運用生活可見的紙材製作一本手工書。 | | | | |
| | 8. 能回想校園生活的回憶，製作成徽章，送給自己或朋友。 | | | | |
| 融入議題 | 議題 | | 單元內容 | | |
| | 兩性平等教育 | | | | |
| | 環境教育 | | (六上)一、視覺藝術點線面 | | |
| | 資訊教育 | | | | |
| | 家政教育 | | (六上)二、視覺藝術大進擊 | | |

| | | |
|--------|---------------|---------------------------|
| | | (六上)三、版畫藝術 (六下)二、我的故事書 |
| | 人權教育 | |
| | 生涯發展教育 AED 教育 | |
| | 海洋教育「永續海洋」 | |
| | 國防教育 | |
| | AED 教育 | |
| 課程融入 | 圖資利用及閱讀教育 | |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | |
| | 品德教育 | |
| | 生命教育本土語教育 | |
| | 安全教育(交通安全…等) | |
| 教材評量方式 | 期末評量 100% | 1. 工具操作、實作評量(40%) |
| | | 2. 課堂觀察、口頭回答(10%) |
| | | 3. 上課秩序、學習態度 (30%) |
| | | 4. 用具準備及收拾(20%) |
| 備註 | | |

臺北市北投區石牌國民小學課程計畫表

(六年級各科適用)

| | | | | |
|------------------------------|---|-----|-----------------------------|-------|
| 學年度 | | 112 | 年 級 | 六年級 |
| 領域科目 | 綜合活動 領域 綜合活動 科第十一冊 | | 上課節數 | 二節/每週 |
| 課程目標 | 1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 探究各種學習的方法，選擇適合自己的方式發展興趣或專長。 3. 規畫時間與金錢的運用方式，並在生活中實踐。 4. 體會服務的意義，願意持續參與社會服務。 5. 了解家人生活作息，改善家人相處情況。 6. 探討周遭人為危機，活用資源化險為夷。 | | | |
| 能力指標 及對應能力 指標之單元 名稱 | 能力指標 | | 對應之單元名稱 | |
| | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | | 一、發現不同的自己 | |
| | 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | | 二、我是生活大師 | |
| | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | | 三、服務收穫多 | |
| | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | | 四、寶貝我的家 | |
| | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | | 五、反制危機大作戰 | |
| | | | | |
| | | | | |
| 具體目標 | 1. 能規劃時間，並運用在學習進度安排上。 | | | |
| | 2. 能用心參與體育表演會學年節目練習。 | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| 融入議題 | 議題 | | 單元內容 | |
| | 兩性平等教育 | | 服務收穫多、反制危機大作戰 | |
| | 環境教育 | | 我是生活大師 | |
| | 資訊教育 | | 發現不同的自己、服務收穫多、寶貝我的家、反制危機大作戰 | |
| | 家政教育 | | 我是生活大師、寶貝我的家 | |
| | 人權教育 | | 反制危機大作戰 | |
| | 生涯發展教育 AED 教育 | | 發現不同的自己、我是生活大師、寶貝我的家 | |

| | | | | |
|--------|---------------|---------|-----|--|
| | 海洋教育「永續海洋」 | 服務收穫多 | | |
| | 國防教育 | 反制危機大作戰 | | |
| | AED 教育 | 服務收穫多 | | |
| 課程融入 | 圖資利用及閱讀教育 | 服務收穫多 | | |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | 我是生活大師 | | |
| | 品德教育 | 發現不同的自己 | | |
| | 生命教育本土語教育 | 我是生活大師 | | |
| | 安全教育(交通安全…等) | 反制危機大作戰 | | |
| 教材評量方式 | A. 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | B. 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 備註 | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學 112 學年課程計畫表

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------------------------------------|--|------------------|----------------|-----|--------|--|
| 學年度 | | 112 | | 年 級 | | 六年級 | | |
| 領域科目 | | 健體 領域 體育 科第 12 冊 | | | 上課節數 | | 2 節/每週 | |
| 課程目標 | | 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 | | | | | | |
| 能力指標 及對應能力 指標之單元 名稱 | | 能力指標 | | | 對應之單元名稱 | | | |
| | | 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能 | | | 排球樂無窮 | | | |
| | | 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | | | 桌球運動我最愛 | | | |
| | | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 | | | 水中樂悠遊 | | | |
| | | 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | | | 輕如鴻毛 | | | |
| | | 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能 | | | 馳騁球場 | | | |
| | | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | | | 體能 up! up! up! | | | |
| | | | | | | | | |
| 具體目標 | | 1. 能夠漂浮打水並且以捷式划手前進達 12 公尺 | | | | | | |
| | | 2. 能夠以低手托球方式進行向上擊球達 20 顆並且球的高度過頭 | | | | | | |
| | | 3. 能夠拋球 16 公分做出正確的正手發球並與同學連續擊球達十顆(桌球) | | | | | | |
| | | 4. 能做出正手發球並與同學連續對打十個來回(羽球) | | | | | | |
| | | 5. 能了解體適能的重要性並實踐在日常生活中 | | | | | | |
| 融入議題 | | 重大議題 | | 融入方式 | | | | |
| | | 性別平等教育 | | 分組活動、討論、課間即時回饋 | | | | |
| | | 環境、防災教育 | | 配合時事與學校活動實施、實作 | | | | |
| | | 資訊教育科技、資訊 | | 課間分享運動新聞 | | | | |
| | | 家政教育 | | | | | | |
| | | 人權教育 | | 分組活動、討論、課間即時回饋 | | | | |
| | | 生涯發展教育 | | 分組活動、討論、課間即時回饋 | | | | |
| | | 海洋教育「保護海洋」 | | 游泳課程結合水域活動安全教育實施 | | | | |
| 課程融入 | | 品德教育課程 | | 分組活動、討論、課間即時回饋 | | | | |
| | | 交通安全教育 | | | | | | |
| | | 本土語教育(不含語文領域) | | | | | | |
| | | 圖資利用及閱讀教育 | | | | | | |
| | | 資訊倫理與安全健康上網教育 | | | | | | |
| 教材評量方式 | | 技能 40% | | | | | | |
| | | 情意 30% | | | | | | |
| | | 認知 30% | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | |
| 備註 | | | | |

臺北市北投區石牌國民小學學年課程計畫表

| 學年度 | | 112 | 年 級 | | 六年級 |
|------------------------------|---|-----|-----|---|--------|
| 領域科目 | 健體 領域 健康 科第 十一、十二 冊 | | | 上課 節數 | 1 節/每週 |
| 課程目標 | 1. 能從關心社區，為社區的環境品質盡一分心力，進而到關心地球生態環境。 2. 能了解成癮物質的危害，學習拒絕的方法及正確的舒壓方式。 3. 學會一氧化碳中毒的處理步驟，及能緊急應變。 4. 能用正確的態度面對生長發育的變化，並學習在團體中和異性相處。 5. 養成均衡飲食和規律運動的習慣，異物梗塞及食物中毒時能自救、救人。 6. 能了解全民健保，並培養珍惜醫療資源的態度。 7. 能了解疾病發生的原因及傳染途徑，學會生病時的處理方法及自我照顧之道。 8. 知道養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。 | | | | |
| 能力指標 及對應 能力指標 之單元名稱 | 能力指標 | | | 對應之單元名稱 | |
| | 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 | | | 六下單元六、健康飲食生活 | |
| | 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 | | | 六上單元七、知性時間 | |
| | 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 | | | 六上單元七、知性時間 | |
| | 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 | | | 六上單元七、知性時間 | |
| | 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 | | | 六下單元六、健康飲食生活 | |
| | 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 | | | 六下單元六、健康飲食生活 | |
| | 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 | | | 六下單元六、健康飲食生活 | |
| | 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 | | | 六下單元六、健康飲食生活 | |
| | 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 | | | 六上單元六、健康焦點新聞 六下單元七、知性時間 | |
| | 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 | | | 六上單元六、健康焦點新聞 六下單元六、健康飲食生活 | |
| | 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 | | | 六上單元六、健康焦點新聞 | |
| | 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 | | | 六上單元七、知性時間 六下單元六、健康飲食生活 六下單元八、防治疾病一起來 | |
| | 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 | | | 六下單元七、就醫基本功 | |

| | | |
|------|---|--|
| | 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 | 六上單元五、環保行動家 六下單元七、就醫基本功 |
| | 7-2-5 調查分析生活周遭環境問題與人體健康的關係 | 六上單元五、環保行動家 |
| | 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 | 六上單元五、環保行動家 |
| 具體目標 | 1. 能關心社區、關心地球生態環境。(六上) | |
| | 2. 能了解毒品的危害，學習拒絕的方法及正確的舒壓方式。(六上) | |
| | 3. 能了解一氧化碳中毒的處理步驟，及懂得緊急應變。(六上) | |
| | 4. 能用面對自己的生長發育的變化，並尊重身邊的異性。(六上) | |
| | 5. 養成均衡飲食和規律運動的習慣，了解異物梗塞及食物中毒的處理方式。(六下) | |
| | 6. 能珍惜健保醫療資源。(六下) | |
| | 7. 能了解疾病發生的原因，學會生病時的處理方法。(六下) | |
| | 8. 能養成良好的生活型態，以致降低罹患心血管疾病的機率。(六下) | |
| 融入議題 | 重大議題 | 融入方式 |
| | 性別平等教育 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 請學生自由發表一個自己面臨的壓力，以及壓力對生理、心理的影響。 ➤ 教師請學生將自己對青春期的變化與疑問寫在紙條上，並投入箱子，教師抽出問題並抽號碼請學生回答。 ➤ 演練拒絕異性邀約的方式 ➤ 透過「○」、「×」遊戲，進行愛滋病觀念問答。 |
| | 環境、防災教育 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 請學生分享調查河川的經驗，教師進行統整。 ➤ 請學生自我檢視，並舉例說出日常生活中做到哪些節約用水的方法。 ➤ 師生共同討論垃圾處理不當對環境造成的影響 ➤ 分組製作環境教育海報。 |
| | 資訊教育科技、資訊 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用 ipad 分組搶答 ➤ 分組用 PPT 上台報告如何進行綠色消費 ➤ 介紹性教育網站及資源 ➤ 分組就課前所蒐集的網路交友案例進行討論，網路交友有哪些危險？要怎樣避開網路陷阱？ |
| | 家政教育 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 將已經整理過且編號的舊物品放在展示臺，逐項進行二手物拍賣會。 ➤ 演練拒絕飲酒邀約的技能 ➤ 與小組組員共同針對壓力來源，練習解決問題的技能。 ➤ 教師口述深呼吸練習步驟，請學生進行演練。 ➤ 請學生分組進行一氧化碳中毒的急救演練。 ➤ 請學生檢視自己和家人平日的身體活動量，並在小組內進行分享。 ➤ 請各小組組員就家中食物處理和保存的方式進行討論，並提出需要改進的事項及改善方法。 ➤ 將全班分為數組，根據教師所發下的食品外包裝，計算出食品的總熱量和其所提供的營養素。 ➤ 請學生分組運用健康飲食觀念設計一桌宴客菜單，並推派代表報告設計成果。 ➤ 請學生上臺演練食物梗塞時的急救處理步驟。 |

| | | | |
|------------|------------------------------------|----------------|--|
| | | | ➤ 分組針對結核病、日本腦炎等的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。 ➤ 請學生隨身攜帶自我管理卡，連續實施四週，養成習慣 |
| | 人權教育 | | ➤ 演練拒絕毒品應對守則 ➤ 教師詢問並引導學生自由發表，體驗過哪些中醫療法。 ➤ 請學生針對健保概念進行○×大考驗。 ➤ 請學生運用所學的就醫及用藥觀念，分組並進行演練。 |
| | 生涯發展教育 | | ➤ 進行優點大轟炸活動 ➤ 透過Talk Show的方式，分別以爸爸、媽媽、姐姐及弟弟的立場，討論性別刻板印象。 ➤ 討論如何避免落入吸毒的危險情境，以及發現朋友吸毒時該如何處理。 |
| | 海洋教育「保護海洋」 | | ➤ 無 |
| 課程融入 | 品德教育課程 | | ➤ 請學生分組進行用餐禮儀的演練。 |
| | 交通安全教育 | | ➤ 無 |
| | 本土語教育(不含語文領域) | | ➤ 練習用本土語介紹當地美食 |
| | 圖資利用及閱讀教育 | | ➤ 利用相關新聞案件探討毒品的危害 |
| | 資訊倫理與安全健康上網教育 | | ➤ 收集各國社區特色與文化並上台報告 |
| 教材評量 方式 | A. 期中評量 | 小組或個人報告 學習單 | 多元彈性評量 |
| | B. 期末評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗為主，但如果有實施困難， 教師可實施多元彈性評量 |
| 備註 | 性別平等繪本-《凱文公主》 各式毒品圖片 簡易幾項中藥材 | | |

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程課程計畫表

| | | | | |
|----------------|--|--|------|-------|
| 學年度 | 112 | | 年 級 | 一年級 |
| 教學單元/主題名稱 | 石牌探索家 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1、培養良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 2、具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3、試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，增進個人的彈性適應力。 4、具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 5、促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 6、具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | |
| 教學重點 | 1、認識書籍，培養閱讀興趣。 2、能專心聆聽故事，理解故事的內容。 3、能認識自我，看重自我。 4、藉由彈性課程探索多元智能，增進生活適應力。 5、藉由彈性課程培養是非判斷力，培養同理心與責任感。 | | | |
| 及評量方式 | 期中評量 50% | 1、口說評量 2、態度評量 3、學習單評量 | | |
| | 期末評量 50% | 1、口說評量 2、態度評量 3、學習單評量 | | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 海洋教育 | | | |
| | 品德教育 | 《神奇變身水》、《史蒂芬妮的馬尾》、《12 生肖的故事》、 《逃家小兔》、《朱家故事》 | | |
| | 生命教育 | 《我變成一隻噴火龍》、《菲菲生氣了》、《和我玩好嗎？ 》 | | |
| | 安全教育 (交通安全) | 《五百羅漢交通平安》 | | |
| | 戶外教育 | | | |
| | 高年級防災課程 (融入 AED) | | | |
| 師資安排 | 一年級級任老師 | | | |
| 改選編教材一覽表 | 上學期： 1、校園走讀與觀察 2、閱讀影音--《米爺爺學認字》、《神奇變身水》 3、班書共讀--《莉莉的第一張借書證》、 《我討厭書》、《老鼠娶新娘》、 《史蒂芬妮的馬尾》、《12 生肖的故事》 | | | |

| | | | | |
|------|-----|---|---------------------|--------------------------|
| | | 4、傳統文化的認識 下學期： 1、校園走讀與觀察 2、閱讀影音--《禮物》、《世界的孩子不一樣的生活》 3、班書共讀--《五百羅漢交通平安》、 《我變成一隻噴火龍》、《菲菲生氣了》 《和我玩好嗎？》、《逃家小兔》 《朱家故事》 4、多元文化的認識 | | |
| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 校園探索：認識校樹/大王椰子樹 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 校園探索：臺灣樂樹、榕樹 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 校園探索：校園安全地圖(如廁位置、如廁禮儀) |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 校園探索：校園安全地圖(防災演練、健康中心) |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 品德教育：認識自己與家庭《神奇變身水》 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 品德教育：認識自己與家庭《神奇變身水》 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 品德教育：認識自己與家庭《史蒂芬妮的馬尾》 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 品德教育：認識自己與家庭《史蒂芬妮的馬尾》 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 品德教育：認識自己與家庭《12 生肖的故事》 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 品德教育：認識自己與家庭《12 生肖的故事》期中 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 閱讀起步走：認識一本書《莉莉的第一張借書證》 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 閱讀起步走：認識一本書《莉莉的第一張借書證》 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 閱讀起步走：認識一本書《米爺爺學認字》 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 閱讀起步走：認識一本書《米爺爺學認字》 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 閱讀起步走：識一本書《我討厭書》 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 閱讀起步走：認識一本書《我討厭書》 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 國際教育：用月曆認識元旦及農曆新年 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 國際教育：用月曆認識元旦及農曆新年 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 國際教育：《老鼠娶新娘》 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 國際教育：《老鼠娶新娘》 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 統整活動 |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 校園探索：《五百羅漢交通平安》 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 校園探索：《五百羅漢交通平安》 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 校園探索：校園動物探索/貢德氏赤蛙 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 校園探索：校園動物探索/貢德氏赤蛙 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 國際教育：《世界的孩子，不一樣的生活》 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 國際教育：《世界的孩子，不一樣的生活》 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 國際教育：認識其他國家的小孩上學方式 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 國際教育：認識其他國家的小孩上學方式 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 國際教育：《禮物》 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 國際教育：八格小書創作 期中評量 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 品德教育：感恩孝順《逃家小兔》 |

| | | | |
|--|-----|-------------------|------------------------|
| | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 品德教育：感恩孝順/我愛媽媽兌換券 |
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 品德教育：感恩孝順《朱家故事》 |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 品德教育：感恩孝順/我會做家事 |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 閱讀起步走：認識情緒與交友《我變成一隻噴火 |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 閱讀起步走：認識情緒與交友《我變成一隻噴火 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 閱讀起步走：認識情緒與交友《菲菲生氣了》 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 閱讀起步走：認識情緒與交友《菲菲生氣了》 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 閱讀起步走：認識情緒與交友《和我玩好嗎》 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 閱讀起步走：認識情緒與交友《和我玩好嗎》期末 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 統整活動 |
| | | | |

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程課程計畫表

一年級英語彈性課程

| | | | | |
|----------------|--|---|-------------------|----------------------------------|
| 學年度 | 112 | | 年 級 | 一年級 |
| 教學單元/主題名稱 | Super Starter | | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 3. 符號運用與溝通表達 4. 人際關係與團隊合作 5. 多元文化與國際理解 | | | |
| 教學重點 | 1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Zz。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Zz。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa～Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化 | | | |
| 及評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 紙筆評量. 作業. 課堂練習與參與. |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆評量. 聽力測驗 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 紙筆評量. 作業. 課堂練習與參與. |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆評量. 聽力測驗 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 閱讀素養 | 繪本教學強化閱讀英語書籍興趣。 | | |
| | 生命教育 | 繪本 “Brown Bear Brown Bear What Do You See” 熟習寵物名稱及飼養觀念。 | | |
| | 品德教育 | 繪本 “No, David” “David Goes to School” 學習團體生活中尊重自己和他人的好習慣。 | | |
| 師資安排 | 校內師資 | | | |
| 改選編教材一覽表 | 我的成長護照：改編蘇斯博士 (Dr. Seuss) 繪本 “我的成長護照” (My Book About Me) | | | |
| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| 教學進 | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | Unit 1 Aa Bb Cc |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | Unit 1 Aa Bb Cc |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | Unit 1 Aa Bb Cc |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | Unit 2 Dd Ee Ff (5 Little Ducks) |

| | | | | |
|------|-----|-----|---------------------|---|
| 度 | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | Unit 2 Dd Ee Ff |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | Unit 2 Dd Ee Ff |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | Unit 3 Gg Hh Ii |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | Unit 3 Gg Hh Ii |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | Unit 3 Gg Hh Ii (Halloween) |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | Unit 4 Jj Kk Ll |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | Unit 4 Jj Kk Ll |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | Unit 4 Jj Kk Ll |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | Unit 5 Mm Nn (5 Little Monkeys) |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | Unit 5 Mm Nn |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | Unit 5 Mm Nn |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | Review 2 (Merry Christmas) |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | Review 2 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | Review |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | ReviewA~M |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | ReviewA~M |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | Unit 1 Oo Pp Qq (BINGO) |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | Unit 1 Oo Pp Qq |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | Unit 1 Oo Pp Qq |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | Review Colors |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | Unit 2 Rr Ss Tt |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | Unit 2 Rr Ss Tt |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | Unit 2 Rr Ss Tt Body Parts |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | Unit 2 Rr Ss Tt (Head Shoulders Knees Toes) |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | Review |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | Unit 3 Uu Vv (COCONUT) |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | Unit 3 Uu Vv |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | Unit 4 Ww Xx |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | Unit 4 Ww Xx |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | Unit 5 Yy Zz |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | Unit 5 Yy Zz |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | Review A~Z |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 我的成長護照” (My Book About Me) |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 我的成長護照” (My Book About Me) |

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程課程計畫表

二年級(英語彈性課程)

| | | | | |
|----------------|--|--|------|-----------------------|
| 學年度 | 112 | | 年 級 | 二年級 |
| 教學單元/主題名稱 | Wonder World 1-2 | | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 3. 符號運用與溝通表達 4. 人際關係與團隊合作 5. 多元文化與國際理解 | | | |
| 教學重點 | 1. 認識各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。 | | | |
| 及評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 多元評量(作業、筆試、口試、上課參與度等) |
| | | 定期評量 | 40% | 筆試 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 多元評量(作業、筆試、口試、上課參與度等) |
| | | 定期評量 | 40% | 筆試 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 閱讀素養教育 | Get Ready、 Poor Kevin、 At B&J's Toys、 Baby Dragon's Gift、 Funny Animals、 Teamwork、 The Monster Parade、 Jello's Family | | |
| | 國際教育 | The Birthday Party | | |
| | 家庭教育 | Poor Kevin、 The Monster Parade | | |
| | 環境教育 | At B&J's Toys | | |
| | 科技教育 | Baby Dragon's Gift | | |
| | 人權教育 | Teamwork | | |
| | 性別平等教育 | Jello's Family | | |
| | 海洋教育 | | | |
| | 品德教育 | The Birthday Party、 Poor Kevin、 At B&J's Toys、 Baby Dragon's Gift、 Funny Animals、 Teamwork、 The Monster Parade、 Jello's Family | | |
| | 生命教育 | | | |
| | 安全教育 | | | |

| | | | | |
|--------------|-----|---------------------|---------------------|---------------------------|
| | | (交通安全) | | |
| | | 戶外教育 | | Funny Animals 、 Teamwork |
| | | 高年級防災課程 (融入 AED) | | |
| | | | | |
| 師資安排 | | 李秀琴老師、何采璇老師 | | |
| 改選編教材 一覽表 | | | | |
| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | Get Ready |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | Unit 1 The Birthday Party |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | Unit 1 The Birthday Party |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | Unit 1 The Birthday Party |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | Unit 2 Poor Kevin |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | Unit 2 Poor Kevin |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | Unit 2 Poor Kevin |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | Review |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | Review |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | Unit 3 At B&J's Toys |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | Unit 3 At B&J's Toys |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | Unit 3 At B&J's Toys |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | Unit 4 Baby Dragon's Gift |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | Unit 4 Baby Dragon's Gift |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | Unit 4 Baby Dragon's Gift |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | Unit 4 Baby Dragon's Gift |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | Review |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | Review |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | Songs |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | Get Ready |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | Unit 1 Funny Animal |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | Unit 1 Funny Animal |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | Unit 1 Funny Animal |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | Unit 2 Teamwork |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | Unit 2 Teamwork |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | Unit 2 Teamwork |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | Unit 2 Teamwork |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | Review |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | Review |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | Unit 3 The Monster Parade |

| | | | |
|--|-----|-------------------|---------------------------|
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | Unit 3 The Monster Parade |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | Unit 3 The Monster Parade |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | Unit 4 Jello' s Family |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | Unit 4 Jello' s Family |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | Unit 4 Jello' s Family |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | Review |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | Songs |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | Activities |

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程課程計畫表

二年級(石牌探索家)

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------------|-----|---------------|---------------|
| 學年 度 | 112 | 上下學期 | | 年 級 | 二年級 |
| 教學 單元/ 主題 名稱 | 石 牌 探 索 家 | | | 學習節數 | 1 節/週(共 40 節) |
| 教學 目標 (核心 素養) | 1.系統思考與解決問題 2.符號運用與溝通表達 3.系統思考與解決問題 4.人際關係與團隊合作 | | | | |
| 教學 重點 | 1.認識書籍，培養閱讀興趣。 2.藉由彈性課程探索多元智能，增進生活適應力。 3.能專心聆聽故事，理解故事的內容。 4.能認識自我，看重自我。 5.藉由彈性課程培養是非判斷力，培養同理心與責任感。 | | | | |
| 及評 量方 式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 口語表達評量、上課態度評量 | |
| | | 定期評量 | 40% | 學習單評量 | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 口語表達評量、上課態度評量 | |
| | | 定期評量 | 40% | 學習單評量 | |
| 融入 之議 題 內容 重點 | 議題 | 單元內容 | | | |
| | 海洋教育 | 端午節划龍舟之河川保育 | | | |
| | 品德教育 | 感恩家人與師長的付出 | | | |
| | 生命教育 | 珍視家人、母親節的感謝行動 | | | |
| | 安全教育(交通安全) | 校園走讀要停看聽 | | | |
| | 戶外教育 | 走讀北投運動中心、石牌捷運站 | | | |
| 師資 安排 | 二年級全體教師 | | | | |
| 改選 編教 材 一覽 表 | 上學期： 一、家鄉探索/校園探索/ 「認識生活中的小動物 觀察校園植物 奇妙的花園」 圖書文字資料 1.班書共讀---奇妙的花園 2.校園走讀與觀察 3.生活中常見的動、植物影音介紹 | | | | |

二、閱讀悅讀/小小說書人/ 「敵人派、不會寫字的獅子」

教材:繪本(敵人派、不會寫字的獅子)

三、多元文化/聖誕節/認識石牌聖誕巷

1. 製作年曆 2. 猜燈謎

3. 搜尋網路資料(聖誕節由來及相關訊息、石牌吉慶聖誕巷相關資料及照片、新北歡樂耶誕城相關資料及照片、燈謎資料)。

石牌吉慶聖誕巷介紹:

<https://www.travel.taipei/zh-tw/attraction/details/377>

新北市歡樂耶誕城介紹:

https://tour.ntpc.gov.tw/zh-tw/ContentPage/Festival?wnd_id=14&id=5ef90e51bf4fa81a

4. 班書(一個不能沒有禮物的日子)。

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxsb25neGluZ3BpbmdleXVlZHV3YW5nemhbnxneDo1MjNhND1jNWl0ZGI2MDhl>

5. 美術材料:年曆。

四、你我共好/品德教育/

教材:繪本外婆萬歲、沒關係沒關係、魔奇魔奇樹

下學期

一、家鄉探索/社區探索/走讀北投運動中心/認識石牌捷運站裡的石碑

◎網路資料:

搜尋網路資料(北投運動中心及石牌捷運站的相關訊息、資料及照片)。走讀北投運動中心、石牌捷運站

二、閱讀悅讀/走進橋梁書的世界 神奇樹屋 恐龍谷大冒險

藍騎士與白武士、怪傑佐羅力系列套書

(繪本套書)搜尋網路資料:橋梁書

三、多元文化/認識端午節(香包製作、認識端午節的習俗、屈原與白蛇傳) 媒體資料(端午節的習俗、屈原、白蛇傳)

美勞:製作香包

四、你我共好/品德教育/

謝謝你來當我的寶貝、媽媽心媽媽樹

班書:謝謝你來當我的寶貝、媽媽心媽媽樹

美勞:製作母親卡

歌曲教唱:有關母親節或感恩的歌曲

| | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
|------|-----|---------------------|---------------------------------|
| 教學進度 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 祖孫情—外婆萬歲 |
| | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 祖孫情—外婆萬歲 |
| | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 沒關係沒關係 |
| | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 沒關係沒關係 |
| | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 魔奇魔奇樹 |
| | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 魔奇魔奇樹 |
| | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 小小說書人---敵人派 |
| | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 小小說書人---敵人派 |
| | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 小小說書人---八頁小書製作 |
| | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 小小說書人---八頁小書製作故事發表 期中評量 |
| | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 不會寫字的獅子角色扮演說故事 |
| | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 小小說書人---貼貼樂---到底是誰寫的信? |
| | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 小小說書人---為長頸鹿還原一封信 |
| | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 介紹聖誕節、石牌吉慶聖誕巷、新北歡樂耶誕城 |
| | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 導讀繪本（一個不能沒有禮物的日子） |
| | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 製作年曆 |
| | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 猜燈謎活動 |
| | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 校園探索（繪本奇妙的花園） |
| | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 校園探索（校園植物） |
| | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 校園探索（校園小動物） 期末評量 |
| | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 校園探索（發表） |
| 教學進度 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 社區探索（走讀北投運動中心） |
| | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 社區探索（走讀北投運動中心） |
| | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 社區探索（石牌捷運站） |
| | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 社區探索（石牌捷運站） |
| | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 社區探索（石牌捷運站） |
| | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 神奇樹屋 |
| | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 神奇樹屋 |
| | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 藍騎士與白武士 |
| | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 藍騎士與白武士 |
| | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 感謝家人對自己的照顧，及閱讀繪本故事-謝謝你來當我的寶貝。 期 |
| | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 媽媽心媽媽樹，並寫卡片內容。 |
| | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 美化卡片並完成、教授童詩寫法 |
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 童詩仿作並完成學單。 |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 認識端午節 |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 人物與民俗故事:屈原 |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 人物與民俗故事:白蛇傳 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 香包製作 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 香包製作 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 完成並美化端午節學習單 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 分享端午節當天的活動期末評量 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 統整活動 |

祖孫情學習單—外婆萬歲

二年____班 座號____ 姓名：_____

◎故事內容：

外婆生日時，她請大家：「不送禮物」但是到了外婆生日的那天早上，請你想想，寫下或畫下，你可以送給外婆什麼：「非禮物」

HAPPY
BIRTHDAY



不會寫字的獅子貼貼樂---到底是誰寫的信

2 年 ____ 班 座號 ____ 姓名: _____

聽完故事後，你知道信到底是誰寫的呢?根據故事內容將角色貼在他所寫的信的格子

| | | |
|--|---|---|
| <p>親愛的小姐:</p> <p>你願意和我一起爬樹嗎?我摘了香蕉，真的很好吃喔!趕快來吃吧!</p> <p>愛你的獅子</p> <div data-bbox="89 736 521 873"> <p>請剪下寫信的動物貼上</p> </div> | <p>親愛的小姐:</p> <p>你願意和我一起在河裡泡澡、吃水草嗎?真的很好吃喔!趕快來吃吧!</p> <p>愛你的獅子</p> <div data-bbox="574 736 1007 873"> <p>請剪下寫信的動物貼上</p> </div> | <p>親愛的小姐:</p> <p>你願意和我一起在地上打滾嗎?我為你保留了一顆新鮮的牛糞，真的很好吃喔!趕快來吃吧!</p> <p>愛你的獅子</p> <div data-bbox="1059 703 1492 840"> <p>請剪下寫信的動物貼上</p> </div> |
| <p>親愛的小姐:</p> <p>我還剩下一塊長頸鹿的肉當晚餐，你願意和我一起分享嗎?趕快來吃吧!</p> <p>愛你的獅子</p> <div data-bbox="89 1525 521 1662"> <p>請剪下寫信的動物貼上</p> </div> | <p>親愛的小姐:</p> <p>我是獅子，偉大的領導者。你願意和我一起飛越叢林嗎?我知道到哪裡有動物的屍體，真的很好吃喔!趕快來吃吧!</p> <p>愛你的獅子</p> <div data-bbox="574 1561 1007 1697"> <p>請剪下寫信的動物貼上</p> </div> | <p>誰寫的信不見了呢?</p> <p>為什麼信會不見了呢?原因是:</p> <div data-bbox="1059 1225 1492 1361"> <p>請剪下動物名稱貼上</p> </div> <div data-bbox="1059 1391 1492 1762"> </div> |
| <p>猴_コ子_コ</p> | <p>河_カ馬_マ</p> | <p>糞_コ金_コ龜_{カメ}</p> |
| <p>長_チ頸_ネ鹿_カ</p> | <p>鱷_カ魚_{イサナ}</p> | <p>禿_{ハゲ}鷹_{タカ}</p> |

繪本--沒關係沒關係

2 年 ____ 班 座號 ____ 姓名: _____



,

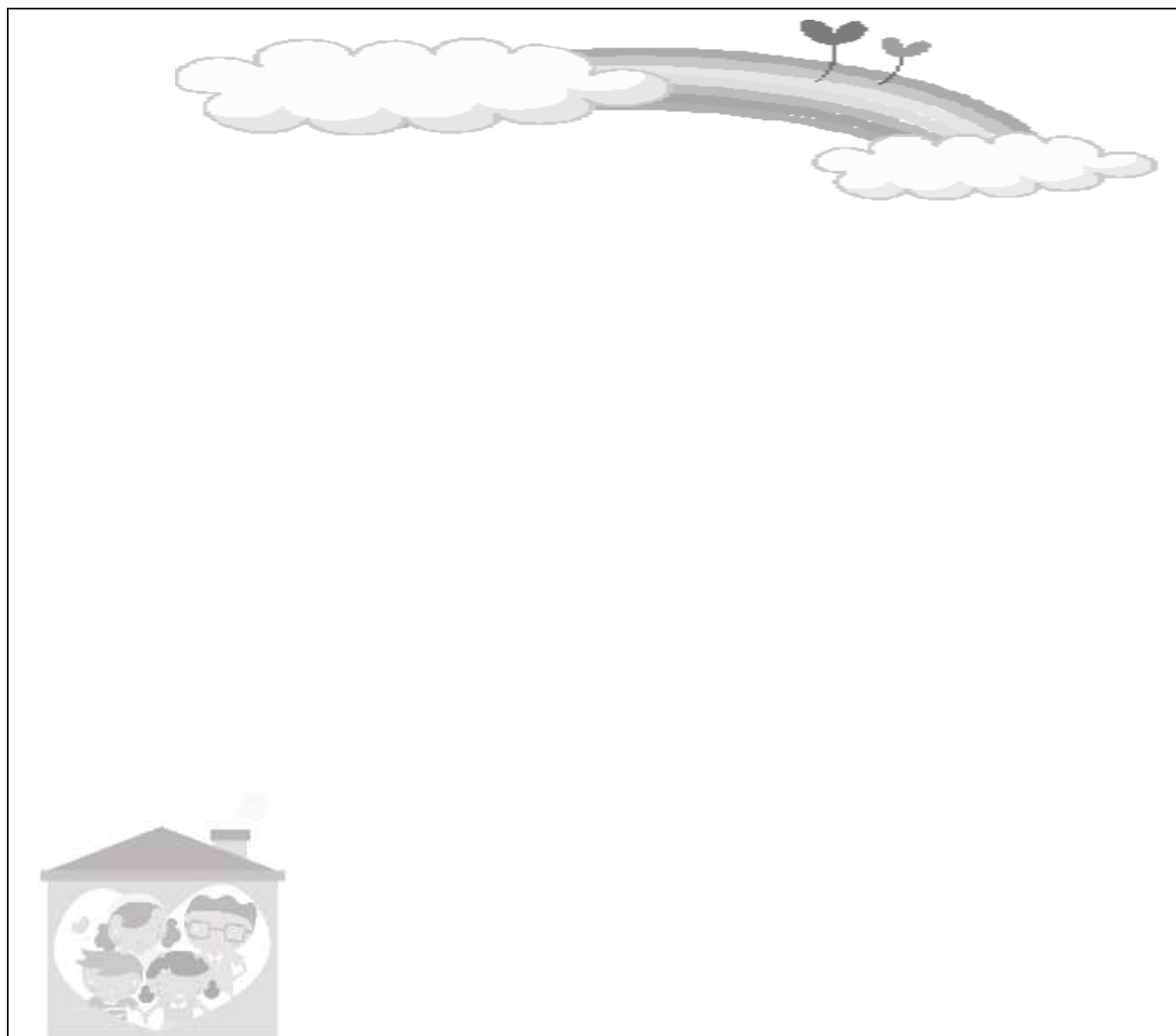
、 , 、

。 :「 係, 係。 」

。

, :「 係, 係。 」

? 。



臺北市北投區石牌國民小學

三年級石牌探索家課程計畫表

| 學年度 | 112 學年度 | | 年 級 | 三年級 |
|----------------|--|--------------------|------|-------|
| 教學單元/主題名稱 | 石牌探索家 三上 和臺灣樂樹做朋友(前 10 週) 新學期的願望(後 10 週) 三下 原住民二三事(前 10 週) 口說好話、心想好意、身行好事(後 10 週) | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 3. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 4. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | |
| 教學重點 | 1. 能觀察並記錄台灣樂樹花朵、果實和葉子的季節變化。 2. 能了解紅星椿象與臺灣樂樹的共生關係。 3. 能知道動物、植物和人類可以和平共享居住環境。 | | | |
| | 1. 能欣賞《豬古力的跨年願望》繪本，寫下對新學期的願望。 2. 能書寫出文句通順且標點符號正確的文章。 3. 能欣賞作者的寫作風格，並參與與作家有約活動。 | | | |
| | 1. 認識臺灣的原住民族群的分布位置及文化特色。 2. 能欣賞不同原住民族的音樂舞蹈特性及學習傳統技藝，體驗生活中自然、族群與文化之美。 3. 能學習不同族語簡單用語，並激發認識不同族群生活文化的興趣。 | | | |
| | 1. 能辨別正向的話語和負面的話語，並能在生活中執行「口說好話」。 2. 能在面對事情時，學會正向思考。 3. 能了解正確的回收方式，並能在教室中確實做到。 | | | |
| | | | | |
| 及評量方式 | 期中評量 50% | 課堂互動、觀察記錄、學習單 | | |
| | 期末評量 50% | 課堂互動、學習單、卡片製作、短文創作 | | |
| | 議題 | 單元內容 | | |

| | | |
|-----------|--|---|
| 融入之議題內容重點 | 海洋教育 | B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 |
| | 品德教育 | E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| | 生命教育 | E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| | 戶外教育 | E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 師資安排 | 三年級全體教師 | |
| 改選編教材一覽表 | <ul style="list-style-type: none"> ● 和台灣樂樹做朋友 <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣樂樹 PPT 2. 自編學習單 <p>【台灣樂樹】</p> <p>【紅姬緣椿象】</p> ● 新學期的願望 <p>《豬古力的跨年願望》繪本</p> ● 原住民二三事 <ol style="list-style-type: none"> 1. 希尼數位【台灣的原住民族】系列影片： https://www.youtube.com/watch?v=rI4l3fm6BNw&list=PLzSmeGFvW5hiOWDwKK19iJkLq1k0EvbiA ● 口說好話、心想好意 <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事【是蝸牛開始的】 https://www.youtube.com/watch?v=0nVi3SqM4dY（未含結局） https://www.youtube.com/watch?v=wBnPUV4fmB0（有完整結局） 2. 真人故事分享【五體不滿足的尼克】 https://www.youtube.com/watch?v=S3GHLINfnRc 3. 石牌國小資源回收 ppt 4. 自編學習單 <p>【讚美好話大家說】</p> <p>【正向思考單】</p> | |

| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
|------|-----|-----|---------------------|----------------------|
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 猜猜我是誰(如何觀察樹木) |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 實地觀察與紀錄(一) |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 台灣樂樹的季節變化 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 實地觀察與紀錄(二) |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 花花世界(認識花朵、果實和樹葉) |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 紅星椿象大解密 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 實地觀察與紀錄(三) |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 校園昆蟲大解密 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 紅星椿象挑戰賽 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 豬古力的跨年願望 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 如果我是豬古力 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 如果我是豬古力 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 如果我是豬古力 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 許願樹 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 許願樹 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 與作家有約 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 與作家有約 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 與作家有約 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 期末回顧 |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 原住民二三事—「原」來如此 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 原住民二三事—「原」來如此 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/3 | 原住民二三事—「原」來是這樣(1) |
| | | 四 | 113/3/4~113/3/10 | 原住民二三事—「原」來是這樣(2) |
| | | 五 | 113/3/11~113/3/17 | 原住民二三事—「原」來是這樣(3) |
| | | 六 | 113/3/18~113/3/24 | 原住民二三事—「原」來就「飾」你(1) |
| | | 七 | 113/3/25~113/3/31 | 原住民二三事—「原」來就「飾」你(2) |
| | | 八 | 113/4/1~113/4/7 | 原住民二三事—「原」來不一樣(1) |
| | | 九 | 113/4/8~113/4/14 | 原住民二三事—「原」來不一樣(2) |
| | | 十 | 113/4/15~113/4/21 | 原住民二三事—原汁原味成果發表 |
| | | 十一 | 113/4/22~113/4/28 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/29~113/5/5 | 口說好話-《是蝸牛開始的》繪本欣賞與討論 |
| | | 十三 | 113/5/6~113/5/12 | 負面言論與正向言論、優點大轟炸 |
| | | 十四 | 113/5/13~113/5/19 | 【讚美好話大家說】學單執行分享 |
| | | 十五 | 113/5/20~113/5/26 | 心想好意-《尼克的故事》影片欣賞與引導 |
| | | 十六 | 113/5/27~113/6/2 | 了解面對事情時，正想思考所產生的正面情緒 |
| | | 十七 | 113/6/3~113/6/9 | 【正向思考】學單執行分享 |
| | | 十八 | 113/6/10~113/6/16 | 身行好事-石牌國小資源回收方式介紹 |
| | | 十九 | 113/6/17~113/6/23 | 【環保行動】學單執行討論 |
| | | 二十 | 113/6/24~113/6/30 | 期末回顧 |

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程課程計畫表

一至五年級(石牌探索家、資訊課程、英語彈性課程)

| | | | | | | |
|----------------|----|--|------------------|-----|--|-------|
| 學年度 | | 112 | | | 年 級 | 三年級 |
| 教學單元/主題名稱 | | Wonder World 3 Wonder World 4 | | | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | | 1. 能聽懂並分辨子音拼音法則讀出單字 2. 能精熟並活用每課單字及句型 3. 能正確朗讀課文並吟唱韻文及歌曲 | | | | |
| 教學重點 | | Wonder World 3 1. Unit 1 The Big Wind 2. Unit 2 Going Back Home 3. Unit 3 Be Honest 4. Unit 4 Earthquake Drill Wonder World 4 1. Unit 1 A Dollhouse for Jello 2. Unit 2 A Video Call from Boka 3. Unit 3 Let’s Have Lunch! 4. Unit 4 At the Zoo | | | | |
| 評量方式 | | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 小考、作業、上課表現 | |
| | | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗、聽力測驗 | |
| | | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 小考、作業、上課表現 | |
| | | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗、聽力測驗 | |
| 融入之議題內容重點 | | 議題 | | | 單元內容 | |
| | | 海洋教育 | | | WW4 Unit 4 At the Zoo | |
| | | 品德教育 | | | WW3 Unit 3 Be Honest | |
| | | 生命教育 | | | WW3CUnit 3 Let’s Have Lunch! Unit 4 At the Zoo | |
| | | 安全教育(交通安全) | | | WW3CUnit 3 Let’s Have Lunch! WW4 Unit 2 A Video Call from Boka | |
| | | 戶外教育 | | | | |
| | | 高年級防災課程(融入 AED) | | | Unit 4 Earthquake Drill | |
| 教科書或自編教材一覽表 | | 詳見 112 學年度教科書選用版本 Wonder World 3 Wonder World 4 | | | | |
| 教 | 學期 | 週次 | 起訖日期 | | 課程進度 | |
| | 上 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | | Get Ready | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | | Unit 1 The Big Wind | |

| | | | | |
|-------------|-------------|-----|---------------------|---|
| 學 進 度 | 學 期 | 三 | 112/9/11~112/9/17 | Unit 1 The Big Wind |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | Unit 1 The Big Wind |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | Unit 2 Going Back Home |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | Unit 2 Going Back Home |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | Unit 2 Going Back Home |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | Unit 2 Going Back Home |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | Culture & Festivals Halloween |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 Review 1 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | Unit 3 Be Honest |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | Unit 3 Be Honest |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | Unit 3 Be Honest |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | Unit 3 Be Honest |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | Unit 4 Earthquake Drill |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | Unit 4 Earthquake Drill |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | Unit 4 Earthquake Drill |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | Unit 4 Earthquake Drill |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | Review 2 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 Review 2 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | Review 2 |
| | 下 學 期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | Get Ready |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | Unit 1 A Dollhouse for Jello |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | Unit 1 A Dollhouse for Jello |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | Unit 1 A Dollhouse for Jello |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | Unit 1 A Dollhouse for Jello |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | Unit 2 A Video Call from Boka |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | Unit 2 A Video Call from Boka |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | Unit 2 A Video Call from Boka |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | Unit 2 A Video Call from Boka |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 期中評量 Review 1 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | Unit 3 Let's Have Lunch! |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | Unit 3 Let's Have Lunch! |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | Unit 3 Let's Have Lunch! |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | Unit 3 Let's Have Lunch! |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | Unit 4 At the Zoo |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | Unit 4 At the Zoo |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | Unit 4 At the Zoo |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | Unit 4 At the Zoo |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 Review 2 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程課程計畫表

一至五年級(石牌探索家、資訊課程、英語彈性課程、流行線上)

| | | | | |
|----------------|---|---|------|-------|
| 學年度 | 112 | | 年 級 | 三年級 |
| 教學單元/主題名稱 | 資訊你我他 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 總綱核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | | |
| | A1 身心素質與自我精進 | 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 | | |
| | A2 系統思考與解決問題 | 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| | A3 規劃執行與創新應變 | 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 | | |
| | B1 符號運用與溝通表達 | 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | | |
| | B2 科技資訊與媒體素養 | 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | | |
| | B3 藝術涵養與美感素養 | 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | | |
| | C1 道德實踐與公民意識 | 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 | | |
| | C2 人際關係與團隊合作 | 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 | | |
| 教學重點 | 第一學期 | | | |
| | 1. 認識電腦在生活上的應用、基本配備及使用注意事項。 2. 認識電腦軟體、作業系統及操作使用。 3. 認識及操作視窗環境的介面，滑鼠使用級啟動應用程式。 4. 認識鍵盤、常用快速鍵、英文輸入練習與標準鍵盤指法。 | | | |
| | 第二學期 | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|---------------------|------------------------|
| | | 5. 會切換中英文，用微軟注音輸入法在記事本、 wordpad 進行文書編輯。 6. 能管理檔案和資料夾，進行檢視、複製和刪除。 7. 能用小畫家及線上繪圖軟體繪製圖案並上網分享。 8. 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 | | |
| 評量方式 | 期中評量：電腦實作 80%、課堂參與 10%、學習態度 10%。 | | | |
| | 期末評量：電腦實作 80%、課堂參與 10%、學習態度 10%。 | | | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 海洋教育 | 第七章小小畫家 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | | |
| | 品德教育 | 第一章電腦世界 品 E1 良好生活習慣與德行。 | | |
| | 生命教育 | 第八章運算思維 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | |
| 師資安排 | 校內教師 | | | |
| 改選編教材一覽表 | 1. Windows11 電腦入門輕鬆學(宏全資訊)。 2. 台北市科技教育網。 3. 台北市元宇宙教育專區。 | | | |
| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一章電腦世界：神奇的電腦世界 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第一章電腦世界：電腦的由來、電腦教室守則 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第一章電腦世界：電腦和基本配備 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第一章電腦世界：電腦周邊設備 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第一章電腦世界：健康使用電腦 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第二章電腦使用：認識電腦軟體、開機啟動電腦 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第二章電腦使用：滑鼠的使用、觸控裝置的體驗 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 第二章電腦使用：光碟機和螢幕操作、關機 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第二章電腦使用：寶貝我的電腦 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第三章視窗操作：小視窗夢遊仙境、小滑鼠變魔術 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第三章視窗操作：環保除害蟲、桌面美化 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第三章視窗操作：執行程式 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第三章視窗操作：簡化程式啟動步驟 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第四章英文輸入：認識鍵盤 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第四章英文輸入：健康正確打字、趣味英打練習 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第四章英文輸入：英文輸入練習和修改 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 第四章英文輸入：校園打字專家 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 第四章英文輸入：視窗佈局和切換 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 綜合練習 |

| | | | | |
|------|-----|-----|-------------------|--------------------------|
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第五章中文輸入：微軟注音輸入法 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第五章中文輸入：注音切換和輸入 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第五章中文輸入：標點符號打法、智慧辨識選字 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第五章中文輸入：趣味中打練習 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第五章中文輸入：WordPad 文書編輯、便利貼 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第六章檔案管理：檔案管理的重要性 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第六章檔案管理：檔案和資料夾 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第六章檔案管理：檔案整理和釘選 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第六章檔案管理：檢視和排序、搜尋和備份 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第六章檔案管理：檔案刪除和回收筒 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第七章小小畫家：電腦畫畫變簡單了、畫畫做中學 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第七章小小畫家：圖案改造和複製 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第七章小小畫家：重疊組合造型、曲線的應用 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第七章小小畫家：背景和造型組合、文字工具 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第八章運算思維：Code.org 玩中學 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第八章運算思維：Code.org 玩中學 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第八章運算思維：不同事件和重複執行 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 第八章運算思維：創造遊戲 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 綜合練習 |

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程課程計畫表

一至五年級(石牌探索家、資訊課程、英語彈性課程)

| 學年度 | 112 | | 年 級 | 四 年級 |
|----------------|---|--|------|-------|
| 教學單元/主題名稱 | 做報告 我內行 (Word 與 PowerPoint) | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 上學期 1. A1 身心素質與自我精進 2. A2 系統思考與解決問題 3. B1 符號運用與溝通表達 4. B2 科技資訊與媒體素養 5. B3 藝術涵養與美感素養 6. C1 道德實踐與公民意識 7. C3 多元文化與國際理解 下學期 1. A2 系統思考與解決問題 2. A3 規劃執行與創新應變 3. B1 符號運用與溝通表達 4. B2 科技資訊與媒體素養 5. B3 藝術涵養與美感素養 6. C1 道德實踐與公民意識 7. C3 多元文化與國際理解 | | | |
| | 教學重點 上學期 1. 啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣 2. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中 3. 從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等 4. 教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件 5. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力 下學期 1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，培養從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力 2. 學生能習慣以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具，並學會如何將資訊融入課程學習，培養資訊與媒體素養 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告，培養系統思考與解決問題的能力 | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|---------------------|-----------------|
| | 4. 學生透過美化簡報設計，在生活作品中體察與表達美感，培養藝術與美感素養 | | | |
| | 5. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性 | | | |
| 及評量方式 | 1. 操作練習表現 20%~30% | | | |
| | 2. 作品成果評量 60%~70% | | | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 海洋教育 | 上學期：第一章 北極熊有話說 | | |
| | 品德教育 | 上學期：第三章 資訊倫理上網守則 | | |
| | 生命教育 | 下學期：二、地震保命三步驟 | | |
| | 安全教育 (交通安全) | | | |
| | 戶外教育 | 上學期：第二章 走出戶外去爬山 下學期：三、校外教學 Let's Go | | |
| | 高年級防災課程 (融入 AED) | | | |
| 師資安排 | 蔡世聰、周頤廷、謝亞均、盧泰全 | | | |
| 改選編教材一覽表 | 上學期：Word2021 小創客輕鬆學（宏全資訊） 下學期：PowerPoint2021 簡報超簡單（小石頭文化有限公司_校園文化） | | | |
| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 112/8/27~112/9/2 | 第一章 北極熊有話說 |
| | | 二 | 112/9/3~112/9/9 | 第一章 北極熊有話說 |
| | | 三 | 112/9/10~112/9/16 | 第一章 北極熊有話說 |
| | | 四 | 112/9/17~112/9/23 | 第二章 走出戶外去爬山 |
| | | 五 | 112/9/24~112/9/30 | 第二章 走出戶外去爬山 |
| | | 六 | 112/10/1~112/10/7 | 第二章 走出戶外去爬山 |
| | | 七 | 112/10/8~112/10/14 | 第三章 資訊倫理上網守則 |
| | | 八 | 112/10/15~112/10/21 | 第三章 資訊倫理上網守則 |
| | | 九 | 112/10/22~112/10/28 | 第四章 好玩大富翁桌遊 |
| | | 十 | 112/10/29~112/11/4 | 第四章 好玩大富翁桌遊 |
| | | 十一 | 112/11/5~112/11/11 | 第四章 好玩大富翁桌遊 |
| | | 十二 | 112/11/12~112/11/18 | 第五章 我最喜歡的運動 |
| | | 十三 | 112/11/19~112/11/25 | 第五章 我最喜歡的運動 |
| | | 十四 | 112/11/26~112/12/2 | 第六章 青蛙成長很 Smart |
| | | 十五 | 112/12/3~112/12/9 | 第六章 青蛙成長很 Smart |
| | | 十六 | 112/12/10~112/12/16 | 第七章 動手 DIY 卡片 |
| | | 十七 | 112/12/17~112/12/23 | 第七章 動手 DIY 卡片 |
| | | 十八 | 112/12/24~112/12/30 | 第八章 我的家鄉空汙報告 |
| | | 十九 | 112/12/1~113/1/6 | 第八章 我的家鄉空汙報告 |

| | | | | |
|------|-----|-----|-------------------|-----------------|
| 教學進度 | | 二十 | 113/1/7~113/1/13 | 總複習 |
| | | 二十一 | 113/1/14~113/1/20 | 總複習 |
| | 下學期 | 一 | 113/2/11~113/2/17 | 一、大家來認識簡報 |
| | | 二 | 113/2/18~113/2/24 | 一、大家來認識簡報 |
| | | 三 | 113/2/25~113/3/2 | 一、大家來認識簡報 |
| | | 四 | 113/3/3~113/3/9 | 二、地震保命三步驟 |
| | | 五 | 113/3/10~113/3/16 | 二、地震保命三步驟 |
| | | 六 | 113/3/17~113/3/23 | 三、校外教學 Let's Go |
| | | 七 | 113/3/24~113/3/30 | 三、校外教學 Let's Go |
| | | 八 | 113/3/31~113/4/6 | 三、校外教學 Let's Go |
| | | 九 | 113/4/7~113/4/13 | 三、校外教學 Let's Go |
| | | 十 | 113/4/14~113/4/20 | 四、節能減碳做環保 |
| | | 十一 | 113/4/21~113/4/27 | 四、節能減碳做環保 |
| | | 十二 | 113/4/28~113/5/4 | 五、個資保護不上當 |
| | | 十三 | 113/5/5~113/5/11 | 五、個資保護不上當 |
| | | 十四 | 113/5/12~113/5/18 | 六、我是英語小博士 |
| | | 十五 | 113/5/19~113/5/25 | 六、我是英語小博士 |
| | | 十六 | 113/5/26~113/6/1 | 七、超酷的臺灣民俗 |
| | | 十七 | 113/6/2~113/6/8 | 七、超酷的臺灣民俗 |
| | | 十八 | 113/6/9~113/6/15 | 八、太陽系家族大探索 |
| | | 十九 | 113/6/16~113/6/22 | 八、太陽系家族大探索 |
| | | 二十 | 113/6/23~113/6/29 | 總複習 |
| | | 二十一 | 113/6/30~113/7/6 | 總複習 |

備註：具體目標

上學期

1. 能熟悉 word 之基本介面操作
2. 能學會並熟悉 word 常用文書編修設定。

下學期

1. 能在簡報中插入圖片、文字、表格、圖表、旁白。
2. 能設計完成並播放簡報

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程課程計畫表
一至五年級(石牌探索家、資訊課程、英語彈性課程)

| | | | | |
|----------------|--|--|------|-------|
| 學年度 | 112 | | 年級 | 四年級 |
| 教學單元/主題名稱 | Here we go 5, 6 | | 學習節數 | 2 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 教學重點 | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字及句型 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能運用自然發音 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | |
| 及評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | |
| | | 定期評量 | 40% | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 閱讀素養教育 | Book5 Unit 1 What day is today? 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | | |
| | 環境教育 | Book5 Unit4 How many koalas are there? 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 Book6 Unit 3 What would you like for dinner? 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | |
| | 家庭教育 | Book 6 Unit 2 Do you have a headache? 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | | |
| | 安全教育 | Book 6 Unit1 What's wrong? 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目 | | |

| | | | | | | |
|--------------|-------------|--------------------|---|--|--|--|
| | | 戶外教育 | Book 6 Unit 4 Whose backpack is that? 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等 | | | |
| | | 國際教育 | Book 5，Book 6 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文 化的意願與能力。 | | | |
| 師資安排 | | 周宛徵 黃嘉玲 何采璇 | | | | |
| 改選編教材 一覽表 | | 翰林 Here we go 5, 6 | | | | |
| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | | |
| 教學 進 度 | 上 學 期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | Preparation week and Review | | |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | Starter Unit | | |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | Unit 1 What Day Is Today? | | |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | Unit 1 What Day Is Today? | | |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | Unit 1 What Day Is Today? | | |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | | |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | | |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? | | |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | Review 1 | | |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 | | |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | Unit 3 Where Are You Going? | | |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | Unit 3 Where Are You Going? | | |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | Unit 3 Where Are You Going? | | |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | Unit 4 How Many Koalas Are There? | | |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | Unit 4 How Many Koalas Are There? | | |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | Unit 4 How Many Koalas Are There? | | |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | Review 2 | | |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | Festival Christmas | | |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | Let’s Explore & Country Profile | | |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 | | |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | Reading | | |

| | | | | |
|------|-----|-----|-------------------|--|
| | | | | |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | Preparation week and Review |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | Starter Unit |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | Unit 1 What's Wrong? |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | Unit 1 What's Wrong? |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | Unit 1 What's Wrong? |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | Unit 2 Do You Have a Headache? |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | Unit 2 Do You Have a Headache? |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | Unit 2 Do You Have a Headache? |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | Review 1 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | Review 1 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | Unit 4 Whose Backpack Is That? |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | Unit 4 Whose Backpack Is That? |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | Unit 4 Whose Backpack Is That? |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | Festival The Dragon Boat Festival |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | Review 2 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | Reading |

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程課程計畫表

四年級(石牌探索家)

| | | | | | |
|----------------|---|-----------------|-----|-----------|-------|
| 學年度 | 112 | 上、下學期 | | 年 級 | 四年級 |
| 教學單元/主題名稱 | 一、多元文化—越南停看聽(上學期) 二、認識石牌 & 認識北投(上學期) 三、你我共好愛物惜物~跳蚤市場(下學期) 四、閱讀悅讀(下學期) | | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 4. 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | | | | |
| 教學重點 | 上學期 1. 能認識並欣賞越南的多元文化。 2. 能知道並說出石牌的人文特色。 下學期 3. 藉由生活中不再使用的物品交換，養成愛物惜福的習慣。 4. 能在欣賞劇場表演中保持良好禮儀，並學習劇場表演相關知能。 | | | | |
| 及評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 上課態度、心得分享 | |
| | | 定期評量 | 40% | 認識越南學習單 | |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 心得分享、參觀發表 | |
| | | 定期評量 | 40% | 劇本編寫學習單 | |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | | |
| | 海洋教育 | | | | |
| | 品德教育 | 三、你我共好愛物惜物~跳蚤市場 | | 四、閱讀悅讀 | |
| | 生命教育 | 四、閱讀悅讀 | | | |
| | 安全教育 (交通安全) | 四、閱讀悅讀 | | | |
| | 戶外教育 | 二、認識石牌 & 認識北投 | | 四、閱讀悅讀 | |
| | 高年級防災課程 (融入 AED) | | | | |
| 師資安排 | 四年級全體教師 | | | | |

| | | | | |
|--------------|-------------|--|---------------------|-----------------------|
| 改選編教材 一覽表 | | <p>【網路影片】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我媽媽的家鄉:【下課花路米 709】【下課花路米 710】【下課花路米 711】【下課花路米 712】【下課花路米 713】 2. 2020 新北閱讀節系列之故事聯合國：越南民間故事《山神和水神》 3. 北投區的鄉土環境-歷史篇、地理篇 <p>【繪本】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不一樣的分享日 2. 回外婆家 3. 好圓好圓的月亮 4. 跳蚤市場 <p>【圖書文字資料】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天母市集活動簡介 http://www.tianmu.org.tw/modules/news/article.php?storyid=8 | | |
| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| 教學 進度 | 上 學 期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 新住民在台灣—越南文化概說 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 越南的圖騰及建築 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 越南的中秋節 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 越南美食 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 越南的水上木偶 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 越南水上市場與農家 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 越南的學校 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 越南語教學 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 越南的傳統故事 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 石牌的歷史淵源 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 石牌的地理位置 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 石牌的求學大道 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 石牌的求學大道 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 石牌的健康法寶 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 石牌的心靈寄託 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 石牌的心靈寄託 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 石牌的休閒娛樂 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 石牌的休閒娛樂 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | |
| 教學 進 度 | 下 學 期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 認識跳蚤市場活動、小朋友的經驗分享與繪本介 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 個人物品收集、整理分類與介紹。 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 海報介紹與製作。 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 活動前交易規則與注意事項提醒。 |

| | | | |
|---|-----|-------------------|----------------------------|
| 度 | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 1.舉辦跳蚤市場活動 2.心得分享---收穫與省思。 |
| | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 認識母親節的由來、繪本介紹。 |
| | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 母親節詩歌創作。 |
| | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 母親節詩歌創作。 |
| | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 母親節卡片製作。 |
| | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 製作康乃馨，母親節詩歌演唱。 |
| | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 認識劇場禮儀。認識劇場組合要素。 |
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 參觀文山劇場。 |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 瞭解故事劇場故事內容。 |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 分享劇場體驗心得。 |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 練習劇本編寫，能闡述編劇理念。 |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 學習舞台設計及道具設計。 |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 體驗劇場表演活動。掌握演出特色。 |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 分享劇場表演心得。 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程課程計畫表

五年級(石牌探索家)

| 學年度 | 112 | 上學期 下學期 | 年 級 | 五年級 |
|----------------|--|----------------|------|--------------------|
| 教學單元/主題名稱 | 石牌探索家/多元文化、家鄉探索、媒體識讀、你我共好 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | <p>1. 綜-E-A2 具備探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>3. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活</p> <p>4. 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>5. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>6. 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>7. 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> | | | |
| 教學重點 | <p>1. 能認識世界各國的重要節日、飲食文化，並了解各國的差異及學習尊重。</p> <p>2. 能認識家鄉的歷史、自然環境，各種人文發展，藉由小旅行跟大家介紹自己家鄉。</p> <p>3. 能認識各種媒體，學會分辨真假新聞，並能遵守網路禮儀。</p> <p>4. 練習寫新聞稿、採訪及報導。</p> <p>5. 能時時與人有善的互動，藉由善的行動，發展連鎖效應。</p> <p>6. 能時時體察他人的感受，學會互相幫忙，並懂得感恩。</p> | | | |
| 及評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 聆聽態度、資料蒐集、課堂參與、學習單 |
| | | 定期評量 | 40% | 口述評量、上台報告 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 聆聽態度、資料蒐集、課堂參與、學習單 |
| | | 定期評量 | 40% | 口述評量、上台報告 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 海洋教育 | 多元文化、家鄉探索 | | |
| | 品德教育 | 多元文化、你我共好、媒體識讀 | | |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | 生命教育 | 多元文化、你我共好 |
| | 安全教育 (交通安全) | 家鄉探索、媒體識讀 |
| | 戶外教育 | 多元文化、家鄉探索 |
| | 高年級防災課程 (融入 AED) | 家鄉探索、你我共好 |
| 師資安排 | 五年級全體教師 | |
| 改選編教材 一覽表 | 一、多元文化 1. 臺南鹽水蜂炮 https://www.youtube.com/watch?v=Yh5hqfRDzAY 2. 平溪天燈 https://www.youtube.com/watch?v=9ipI-MaJQsQ 3. 澎湖花火節 https://www.youtube.com/watch?v=Ks_u5N9U_qY 4. 東南亞的新年潑水節 https://www.youtube.com/watch?v=QdT1NZtXXOQ 5. 伊斯蘭開齋節 https://www.youtube.com/watch?v=PRPymt0rgw0 6. 【節日小知識】端午節為什麼要吃粽子、划龍舟？ https://www.youtube.com/watch?v=aI0d7jUIsns 7. 潑水節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=WCLxTcEm_SM 8. 日本女兒節 https://www.youtube.com/watch?v=VXr3nH0oChU 9. 德國啤酒節 https://www.youtube.com/watch?v=ZASp78gFSE0 10. 西班牙奔牛節 https://www.youtube.com/watch?v=xaxH-10ZiaE https://www.youtube.com/watch?v=9g0zQDNpnpA | |
| | 二、家鄉探索 1. 臺北的 12 個故事—北投區 https://www.youtube.com/watch?v=PpwHXUgEqbE&ab_channel=%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82%E6%94%BF%E5%BA%9CTaipeiCityGovernment 2. 認識北投 https://www.travel.taipei/beitou/about 3. 北投的歷史 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2006/nihs/B15.htm 4. 關於台語片 01：北投的好萊塢 https://www.youtube.com/watch?v=58Voqr404ZQ&ab_channel=TFai%E5%9C%8B% | |

E5%AE%B6%E9%9B%BB%E5%BD%B1%E5%8F%8A%E8%A6%96%E8%81%BD%E6%96%87%E5%8C%96%E4%B8%AD%E5%BF%83

5. 北投：台語片的地理關鍵字

<https://www.hotspringmuseum.com.tw/chinese02/4>

6. 【北投】火山下的溫泉鄉（從 0:00 開始～23:30）

[https://www.youtube.com/watch?v=Jr_n1VWz-](https://www.youtube.com/watch?v=Jr_n1VWz-FI&ab_channel=%E5%9C%A8%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9A%84%E6%95%85%E4%BA%8B)

[FI&ab_channel=%E5%9C%A8%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9A%84%E6%95%85%E4%BA%8B](https://www.youtube.com/watch?v=Jr_n1VWz-FI&ab_channel=%E5%9C%A8%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9A%84%E6%95%85%E4%BA%8B)

7. 新北投車站—車站故事

<https://www.xbths.taipei/about.php>

8. 北投區公所—區花介紹

<https://btdo.gov.taipei/cp.aspx?n=53BE0110062DAFFC>

9. 台灣櫻花品種介紹

<https://www.storm.mg/lifestyle/94340>

10. 北投區公所—臺北市北投區櫻花步道

https://btdo.gov.taipei/News_Content.aspx?n=B154724D802DC488&s=881D27E989CE57B0

三、媒體識讀

1. 什麼是媒體

<https://www.youtube.com/watch?v=8bdqowcG9sU>

(媒體素養的重要)

<http://gec.csu.edu.tw/wSite/public/Attachment/f1410942335753.pdf>

(認識媒體)

2. 真假新聞

<http://scienceanatomy.blogspot.com/> (科學新聞解剖室)

<https://udncollege.udn.com/7184/> (媒體識讀的三要三不要)

假照片止於智者：手機反搜圖片教學指南 | 媒體素養教育資源網

(moe.gov.tw)

主題策展：被騙了—你甘心？真假難辨的網路照片與影片 | 媒體素養教育資源

網 (moe.gov.tw)

3. 媒體廣告

<https://mlearn.moe.gov.tw/TeachingPlan/PartData?key=10208>

(喝下飲料陷阱教案)

4. 網路言論

<https://mlearn.moe.gov.tw/TeachingPlan/PartData?key=10257>(有這麼嚴重嗎?)

<https://www.youtube.com/watch?v=yFnebV0fwU4>(我們與假的距離並不遙遠)

閱讀書單：第二個惡人 (ISBN：9789869685122)

5 聰明閱聽人養成術

https://www.youtube.com/watch?v=_wqd-uUM6w4

6. 什麼是新聞稿、新聞採訪和新聞

<https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%A8%BF>(維基百科，新聞稿定義)

https://www.youtube.com/watch?v=Fd_nrV3hgC0(新聞稿都在做什麼?)

<https://www.youtube.com/watch?v=VrtgVoHwz8g>(新聞稿寫作)

<https://www.youtube.com/watch?v=UFT-7K2UpDg&t=8s>(人物專訪的技巧)

<https://www.youtube.com/watch?v=U-AlmxsFg-M>(新聞寫作)

<https://www.youtube.com/watch?v=hxfhbb7lgJc>(採訪準備與技巧)

7. 石小記者採訪稿寫作

<https://www.youtube.com/watch?v=qequnt5waDg>

("足"厲害! 石牌國小踢出亮麗成績 | 華視新聞 20180710)

<https://www.youtube.com/watch?v=43B3aQIn8qk>

(柯P訪石牌國小)

8. 石小主播擂台

閱讀書單: 全球跑新聞 (ISBN: 9789868663886)

https://www.mdnkids.com/search_content.asp?Serial_NO=%20100539

(看古蹟嘗美食 北市石牌行腳小尖兵豐收)

四、你我共好

1. 【節日小知識】為什麼會有母親節?

<https://youtu.be/w20CDEnBBWM>

2. 《蘇菲說故事》母親節的由來

<https://youtu.be/w20CDEnBBWM>

3. 孩子啊! 你知道媽媽的辛苦嗎? 懷孕10個月全記錄

<https://youtu.be/d2uCpGXfNpY>

4. 小學生挺大肚子 體驗媽媽懷孕辛苦 | T-NEWS 聯播網

https://youtu.be/2pqT_LWEG5M

5. 〈超級媽媽〉 <https://youtu.be/ioAYvMkWjNo>

6. 「媽媽很好，沒事的」 日本 Cybozu 超感動微電影替職業婦女加油!

<https://youtu.be/PvJxs23eSCM>

7. 微電影 埃及盧克索電影獎 沒有一句台詞 卻感動了世界

<https://www.youtube.com/watch?v=mOFNuGzwAFs>

8. 輕鬆又動人的泰國廣告 - 同理心，愛的感受

<https://www.youtube.com/watch?v=sEW5ZVk4qMI>

9. 心靈環保兒童生活教育動畫 2-11 看見你的好

<https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc>

10. 動人故事 當你有能力幫助人時

https://www.youtube.com/watch?v=LUdnG_RWbSo

| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
|------|-----|-----|---------------------|---------------------------|
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 多元文化-認識臺灣特色節日 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 多元文化-介紹世界各地主要的節日 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 多元文化-歸納出節日的日期、由來、習俗 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 多元文化-學生查詢並介紹各國有趣的節日 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 多元文化-設計石牌特色節日 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 多元文化-認識臺灣在地美食 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 多元文化-認識各國特色美食 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 多元文化-認識各國飲品 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 多元文化-如何動手做料理 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量、多元文化-認識西餐禮儀 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 家鄉探索-北投的歷史 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 家鄉探索-北投風華(一)地名沿革&北投區花 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 家鄉探索-北投風華(二)溫泉 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 家鄉探索-北投風華(三)那卡西&機車計程車 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 家鄉探索-北投風華(四)北投石&唭哩岸石 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 家鄉探索-北投風華(五)自然生態—貴子坑& 硫磺谷 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 家鄉探索-北投風華(六)古蹟介紹—北投溫泉博物館 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 家鄉探索-北投風華(七)地方特色介紹—燕子步道 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 家鄉探索-來趟北投小旅行 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量、家鄉探索-來趟北投小旅行 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 家鄉探索-來趟北投小旅行 |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 媒體識讀-什麼是媒體 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 媒體識讀-真假新聞 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 媒體識讀-媒體廣告 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 媒體識讀-網路言論 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 媒體識讀-聰明閱聽人養成術 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 媒體識讀-什麼是新聞稿、新聞採訪和新聞 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 媒體識讀-石小記者採訪稿寫作 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 媒體識讀-石小主播擂台 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 媒體識讀-石小媒體達人 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 媒體識讀-石小媒體達人 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量、你我共好-愛的開始 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 你我共好-愛的進行式 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 你我共好-愛的進行式 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 你我共好-愛的語言 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 你我共好-愛的擁抱 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 你我共好-愛的感受 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 你我共好-用愛心說實話+小天使小主人 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 你我共好-用愛心說實話+小天使小主人 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量、你我共好-小天使小主人 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 你我共好-小天使小主人 |

| | | | |
|--|-----|-----------------|-------------|
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 你我共好-小天使小主人 |
|--|-----|-----------------|-------------|

五年級(一分鐘說話訓練)

| 學年度 | 112 | 上學期 下學期 | 年 級 | 五年級 |
|----------------|--|------------|------|-------|
| 教學單元/ 主題名稱 | 一分鐘說話訓練 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | <p>1. 1. 教學目標：</p> <p>強化溝通與表達的能力，把話說清楚，迅速掌握重點，正確傳達訊息。</p> <p>2. 核心素養：</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>3. 學習表現：</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | | | |
| 教學重點 | <p>一、實施方式：</p> <p>每週一節，每月第一週公布題目習寫大綱，隨即抽籤於第二週開始輪流上台演說，預計每週三分之一，每四週全班輪完一次，老師利用空檔時間講評，無法上台者可下次補講，大綱寫作為基本成績，老師也可另行給小孩作業如評論其他人的優缺點。各班可視小孩程度進入下一階段，臨場抽題，一分鐘即席演講，前三分鐘準備。</p> <p>二、課程內容：（參考講題）</p> <p>一共分為四個主題：1. 咬字清晰，流暢度 2. 朗讀聲變技巧、聲音表情 3 肢體語言、說話音量，節奏 4 自信、整合。</p> <p>五上 01-10 週：朗讀課文、自我介紹、我的同學、我的家人</p> <p>五上 11-20 週：童話故事、寓言故事、我的班級、我的學校生活</p> <p>五下 01-10 週：我的家鄉、北投景點介紹、開箱文、新奇產品介紹、職業介紹？</p> <p>五下 11-20 週：我心目中的模範生、理想中的家長、如果我是家長</p> <p style="padding-left: 40px;">如果我是班長、如果我是老師、誠信的重要，一則感恩小故事</p> <p>三、實施流程：</p> <p>第一節：訂題目，擬三個條目大綱</p> <p>第二節：抽籤上台演說(班級前面三分之一)</p> <p>第三節：抽籤上台演說(班級中間分之一)</p> <p>第四節：抽籤上台演說(班級後面分之一)</p> <p>大綱寫作（每篇直行簿 1 頁）、聆聽態度、口述評量</p> | | | |
| 及評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 大綱寫作 |
| | | 定期評量 | 40% | 口頭演說 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 大綱寫作 |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----|------|
| | | 定期評量 | 40% | 口頭演說 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 海洋教育 | 童話故事一則、北投景點介紹 | | |
| | 品德教育 | 我的同學、童話故事一則、我們這一班、名人傳、感恩的一則小故事、誠信的重要 | | |
| | 生命教育 | 自我介紹童話故事一則、我們這一班、感恩的一則小故事、誠信的重要 | | |
| | 安全教育 (交通安全) | 童話故事一則 | | |
| | 戶外教育 | 我們這一班、北投景點介紹 | | |
| | 高年級防災課程 (融入 AED) | 童話故事一則、我們這一班 | | |
| 師資安排 | 五年級全體教師 | | | |
| 改選編教材 一覽表 | 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-國語文 | | | |
| | 附錄一：語文領域-國語文學習重點與核心素養呼應表參考示例..... 27 | | | |
| | 附錄二：議題適切融入領域課程綱要..... 32 | | | |
| | 附錄三：語文領域-國語文學習表現之教材編選與教學實施說明..... 48 | | | |
| | 附錄四：普通型高級中等學校（第五學習階段）推薦選文 15 篇 52 | | | |
| | https://www.youtube.com/watch?v=Sb5E8FiXULc&list=RDCMUCEyLw73UsS0VOFAN2LL_jgA&index=2 （說話說服力和咬字清晰） | | | |
| | https://www.youtube.com/watch?v=tFIGkNCahBI&list=RDCMUCEyLw73UsS0VOFAN2LL_jgA&index=2 （聲音秘密） | | | |
| | https://www.youtube.com/watch?v=bT1hLE-8BGc&list=RDCMUCEyLw73UsS0VOFAN2LL_jgA&index=15 （咬字發音練習） | | | |
| | 【正音口訣表】 | | | |
| | 學好聲韻辨四聲，陰陽上去要分明。 | | | |
| 部位方法須找準，開齊合撮屬口形。 | | | | |
| 雙唇班報碧百波，舌尖當地豆點丁。 | | | | |
| 舌根高狗工耕故，舌面積結教尖精。 | | | | |
| 翹舌主爭真志照，平舌資則早在增。 | | | | |
| 擦音發翻飛分複，送氣查柴產徹稱。 | | | | |
| 合口呼午枯胡古，開口河坡歌安爭。 | | | | |
| 嘴撮虛學尋徐劇，齊齒衣優搖業英。 | | | | |
| 前鼻恩因煙彎穩，後鼻昂迎中擁生。 | | | | |
| 咬緊字頭歸字尾，不難達到清和純。 | | | | |
| https://www.youtube.com/watch?v=PQzUqnx7CGs （咬字發音清晰又流暢） | | | | |
| https://www.youtube.com/watch?v=7FV17KeMaFk&list=RDCMUCEyLw73UsS0VOFAN2LL_jgA&start_radio=1&t=499s （咬字發音） | | | | |

| | | | | |
|------|-----|---|---------------------|-------------------------|
| | | https://www.youtube.com/watch?v=dmJIKEEdh3E （說故事的變聲技巧-朗讀文章） https://www.youtube.com/watch?v=eHUXgHSWPHI&t=40s （朗讀文章技巧-讓聲音更有表情的思考方式與分析技巧） https://www.youtube.com/watch?v=1hDGeUJLtLw&list=RDCMUCEyLw73UsS0VOFAN2LL_jgA&index=13 （自我介紹 要克服說話恐懼） https://www.youtube.com/watch?v=yGj8w982Tw0&list=RDCMUCEyLw73UsS0VOFAN2LL_jgA&index=9 （自信的肢體語言） https://www.youtube.com/watch?v=hIDIVsuNi_jg&list=RDCMUCEyLw73UsS0VOFAN2LL_jgA&index=14 （說話的音量拿捏） https://www.youtube.com/watch?v=qnd5iPj6f4M&list=RDCMUCEyLw73UsS0VOFAN2LL_jgA&index=32 （透過節奏感來提升咬字發音和邏輯反應力） https://www.youtube.com/watch?v=uJdsJFHDAqA （說話的節奏） https://www.youtube.com/watch?v=cqzqEes_a_o&list=RDCMUCEyLw73UsS0VOFAN2LL_jgA&index=43 （好好說話 第一集：用聽覺學習取代視覺閱讀） https://www.youtube.com/watch?v=q-QovBxgb8M （好好說話 第二集：找到你的緊張反應） https://www.youtube.com/watch?v=lowNMAIuWy8&t=232s （好好說話 第三集：說話總是沒邏輯？就從____改變） https://www.youtube.com/watch?v=hMrSIsjLHYA&t=10s （好好說話 第四集：你說話總是沒人想聽嗎？） https://www.youtube.com/watch?v=izCGZID2du4&list=RDCMUCEyLw73UsS0VOFAN2LL_jgA&index=13 （如何在說話時不要冰冰冷冷...感覺令人有距離感） https://www.youtube.com/watch?v=ZqMqublxYi0&list=RDCMUCEyLw73UsS0VOFAN2LL_jgA&index=18 （如何看起來很有自信？） | | |
| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 111/8/28~111/9/3 | 朗讀課文 1（選文：課文，詩，記敘文，抒情文） |
| | | 二 | 111/9/4~111/9/10 | 朗讀課文 2 |
| | | 三 | 111/9/11~111/9/17 | 朗讀課文 3 |
| | | 四 | 111/9/18~111/9/24 | 自我介紹 1 |
| | | 五 | 111/9/25~111/10/1 | 自我介紹 2 |
| | | 六 | 111/10/2~111/10/8 | 自我介紹 3 |
| | | 七 | 111/10/9~111/10/15 | 自我介紹 4 |
| | | 八 | 111/10/16~111/10/22 | 我的同學 1 |
| | | 九 | 111/10/23~111/10/29 | 我的同學 2 |
| | | 十 | 111/10/30~111/11/5 | 我的同學 3 |
| | | 十一 | 111/11/6~111/11/12 | 我的同學 4 |
| | | 十二 | 111/11/13~111/11/19 | 期中評量（評量咬字清晰，流暢度） |
| | | 十三 | 111/11/20~111/11/26 | 童話故事一則 1（選文：寓言，童話，校園生活故 |
| | | 十四 | 111/11/27~111/12/3 | 童話故事一則 2 |

| | | | | |
|------|-----|-----|---------------------|-------------------------|
| 教學進度 | | 十五 | 111/12/4~111/12/10 | 童話故事一則 3 |
| | | 十六 | 111/12/11~111/12/17 | 童話故事一則 4 |
| | | 十七 | 111/12/18~111/12/24 | 我們這一班 1 |
| | | 十八 | 111/12/25~111/12/31 | 我們這一班 2 |
| | | 十九 | 112/1/1~112/1/7 | 我們這一班 3 |
| | | 二十 | 112/1/8~112/1/14 | 我們這一班 4 |
| | | 二十一 | 112/1/15~112/1/21 | 期末評量（評量聲變技巧，聲音表情） |
| | 下學期 | 一 | 112/2/12~112/2/18 | 北投景點介紹 1(選文:說明文，傳記，北投景點 |
| | | 二 | 112/2/19~112/2/25 | 北投景點介紹 2 |
| | | 三 | 112/2/26~112/3/4 | 北投景點介紹 3 |
| | | 四 | 112/3/5~112/3/11 | 北投景點介紹 4 |
| | | 五 | 112/3/12~112/3/18 | 名人傳 1 |
| | | 六 | 112/3/19~112/3/25 | 名人傳 2 |
| | | 七 | 112/3/26~112/4/1 | 名人傳 3 |
| | | 八 | 112/4/2~112/4/8 | 名人傳 4 |
| | | 九 | 112/4/9~112/4/15 | 開箱文/新奇產品的介紹 1 |
| | | 十 | 112/4/16~112/4/22 | 開箱文/新奇產品的介紹 2 |
| | | 十一 | 112/4/23~112/4/29 | 開箱文/新奇產品的介紹 3 |
| | | 十二 | 112/4/30~112/5/6 | 開箱文/新奇產品的介紹 4 |
| | | 十三 | 112/5/7~112/5/13 | 期中評量（評量肢體語言，說話音量，節奏） |
| | | 十四 | 112/5/14~112/5/20 | 感恩的一則小故事 1（選文:議論文，母親節主 |
| | | 十五 | 112/5/21~112/5/27 | 感恩的一則小故事 1 |
| | | 十六 | 112/5/28~112/6/3 | 感恩的一則小故事 1 |
| | | 十七 | 112/6/4~112/6/10 | 感恩的一則小故事 1 |
| | | 十八 | 112/6/11~112/6/17 | 誠信的重要 1 |
| | | 十九 | 112/6/18~112/6/24 | 誠信的重要 2 |
| | | 二十 | 112/6/25~112/7/1 | 期末評量（評量自信，整合） |
| | | 二十一 | 112/7/2~112/7/8 | 總講評 |

五年級(三段式限制性短文)

| 學年度 | 112 | 上學期 下學期 | 年 級 | 五年級 |
|----------------|--|------------|------|-------|
| 教學單元/主題名稱 | 三段式限制性短文 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | <p>1. 教學目標：</p> <p>(1) 強化隨機應變的組織力，把句子寫清楚，簡潔組織短文，清楚表達理念。</p> <p>(2) 能在句子的適當位置加入指定的元素，完成並說出語意通順的句子。</p> <p>(3) 運用六覺摹寫及譬喻法或擬人法完成一篇描寫事物的短文。</p> <p>2. 核心素養：</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>3. 學習表現：</p> | | | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------------------------|------|-------------|
| | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 | | | |
| 教學重點 | 一、實施方式： 每週一節，每次一篇，每逢新主題引導、討論 10-15 分，完成短文 15-20 分；第二~三週於上課時針對每人優缺點做評論與引導，並指示修正方向；可視班上寫作狀況調整寫作時間。基本上以四週一個主題為原則，進行教學活動。 二、課程內容：（參考寫作題目） 五上 01-10 週：今年暑假、開學以來、新同學、新教室、新老師…… 五上 11-20 週：我最喜歡的運動、我最喜歡的一首歌、我最喜歡的一道料理、我最喜歡的校園一角、我最喜歡的季節…… 五下 01-10 週：團圓飯、下雨天、生病記、說謊的後果、話我家鄉(北投)…… 五下 11-20 週：愛護地球的重要、比讀書更重要的事、善用時間、講誠信…… 三、實施流程： 第一節：引導與討論，進行短文寫作。 第二節：分享與評論/挑寫好句子(班級前面三分之一) 第三節：分享與評論/挑寫好句子(班級中間分之一) 第四節：分享與評論/挑寫好句子(班級後面分之一) | | | |
| 及評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 短文寫作 |
| | | 定期評量 | 40% | 欣賞評論(挑寫好句子) |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 短文寫作 |
| | | 定期評量 | 40% | 欣賞評論(挑寫好句子) |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 海洋教育 | 今年暑假、愛護地球的重要 | | |
| | 品德教育 | 開學以來、我最喜歡的一首歌、團圓飯、說謊的後果、講誠信 | | |
| | 生命教育 | 今年暑假、我最喜歡的一首歌、團圓飯、愛護地球的重要 | | |
| | 安全教育 (交通安全) | 今年暑假、開學以來、愛護地球的重要 | | |
| | 戶外教育 | 今年暑假、我最喜歡的一道料理 | | |
| | 高年級防災課程 (融入 AED) | 開學以來 | | |
| 師資安排 | 五年級全體教師 | | | |
| 改選編教材一覽表 | 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-國語文 附錄一：語文領域-國語文學習重點與核心素養呼應表參考示例..... 27 附錄二：議題適切融入領域課程綱要..... 32 附錄三：語文領域-國語文學習表現之教材編選與教學實施說明..... 48 附錄四：普通型高級中等學校（第五學習階段）推薦選文 15 篇 52 | | | |
| | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 | |

| | | | | |
|------|-----|-----|---------------------|-------------|
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 111/8/28~111/9/3 | 課程介紹 |
| | | 二 | 111/9/4~111/9/10 | 今年暑假 1 |
| | | 三 | 111/9/11~111/9/17 | 今年暑假 2 |
| | | 四 | 111/9/18~111/9/24 | 今年暑假 3 |
| | | 五 | 111/9/25~111/10/1 | 今年暑假 4 |
| | | 六 | 111/10/2~111/10/8 | 開學以來 1 |
| | | 七 | 111/10/9~111/10/15 | 開學以來 2 |
| | | 八 | 111/10/16~111/10/22 | 開學以來 3 |
| | | 九 | 111/10/23~111/10/29 | 開學以來 4 |
| | | 十 | 111/10/30~111/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 111/11/6~111/11/12 | 我最喜歡的一首歌 1 |
| | | 十二 | 111/11/13~111/11/19 | 我最喜歡的一首歌 2 |
| | | 十三 | 111/11/20~111/11/26 | 我最喜歡的一首歌 3 |
| | | 十四 | 111/11/27~111/12/3 | 我最喜歡的一首歌 4 |
| | | 十五 | 111/12/4~111/12/10 | 我最喜歡的一道料理 1 |
| | | 十六 | 111/12/11~111/12/17 | 我最喜歡的一道料理 2 |
| | | 十七 | 111/12/18~111/12/24 | 我最喜歡的一道料理 3 |
| | | 十八 | 111/12/25~111/12/31 | 我最喜歡的一道料理 4 |
| | | 十九 | 112/1/1~112/1/7 | 全班總觀摩與分享 |
| | | 二十 | 112/1/8~112/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 112/1/15~112/1/21 | 全班總觀摩與分享 |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 112/2/12~112/2/18 | 題目討論與選擇 |
| | | 二 | 112/2/19~112/2/25 | 團圓飯 1 |
| | | 三 | 112/2/26~112/3/4 | 團圓飯 2 |
| | | 四 | 112/3/5~112/3/11 | 團圓飯 3 |
| | | 五 | 112/3/12~112/3/18 | 團圓飯 4 |
| | | 六 | 112/3/19~112/3/25 | 說謊的後果 1 |
| | | 七 | 112/3/26~112/4/1 | 說謊的後果 2 |
| | | 八 | 112/4/2~112/4/8 | 說謊的後果 3 |
| | | 九 | 112/4/9~112/4/15 | 說謊的後果 4 |
| | | 十 | 112/4/16~112/4/22 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/4/23~112/4/29 | 愛護地球的重要 1 |
| | | 十二 | 112/4/30~112/5/6 | 愛護地球的重要 2 |
| | | 十三 | 112/5/7~112/5/13 | 愛護地球的重要 3 |
| | | 十四 | 112/5/14~112/5/20 | 愛護地球的重要 4 |
| | | 十五 | 112/5/21~112/5/27 | 講誠信 1 |
| | | 十六 | 112/5/28~112/6/3 | 講誠信 2 |
| | | 十七 | 112/6/4~112/6/10 | 講誠信 3 |
| | | 十八 | 112/6/11~112/6/17 | 講誠信 4 |
| | | 十九 | 112/6/18~112/6/24 | 全班總觀摩與分享 |
| | | 二十 | 112/6/25~112/7/1 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 112/7/2~112/7/8 | 全班總觀摩與分享 |

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程課程計畫表
一至五年級(石牌探索家、資訊課程、英語彈性課程、流行線上)

| 學年度 | 112 | | 年級 | 五年級 |
|----------------|--|--|------|-------------------------------------|
| 教學單元/主題名稱 | Dino on the Go! Book 7/8 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 教學重點 | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字及句型 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能運用自然發音 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | |
| 及評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 紙筆測驗(隨堂小考)、習作(含聽力測驗)、角色扮演，課堂表現、平時作業 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗、聽力測驗 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 紙筆測驗(隨堂小考)、習作(含聽力測驗)、角色扮演，課堂表現、平時作業 |
| | | 定期評量 | 40% | 紙筆測驗、聽力測驗、口說測驗 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 海洋教育 | 在 Book 7 Unit 2 中介紹義大利水都威尼斯的過去和現在，讓學生瞭解水域生態保護的重要。 | | |
| | 品德教育 | 藉由 Book 7 Unit 4 Words of Wisdom: "Honesty is the best policy" (誠實為上策)教導學生良好的品德的重要。 | | |
| | 家庭教育 | 藉由 Book 7 Unit 4 的單字及句型，學習單瞭解家人的活動及作息時間。 | | |
| | 安全教育 (交通安全) | 透過 Book 7 Unit2 的 Phonics Story 教導學生騎乘交通工具的安全。 | | |
| | 戶外教育 | 在 Book 8 的 Starter Unit 中，了解在社區中家庭以外的重要場所，將學生生活經驗擴展至整個社區。 (戶 E2)豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | | |
| | 國際教育 | 在 Book 7 和 Book 8 中的每一個單元課文中的主角都帶著我們拜訪不同的國家，認識不同的文化，非常有趣! (國 E1)了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | |

| | | | | |
|--------------|-------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 師資安排 | | | | |
| 改選編教材 一覽表 | | Dino on the Go! Book 7 / Book 8 | | |
| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
| 教學 進度 | 上 學 期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | Preparation week and Review |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | Starter Unit |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | Unit 1 Where Are You From? |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | Unit 1 Where Are You From? |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | Unit 1 Where Are You From? |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | Unit 2 How Do You Go to School? |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | Unit 2 How Do You Go to School? |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | Unit 2 How Do You Go to School? |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | Review 1 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | Unit 3 What Do You Do After School? |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | Unit 3 What Do You Do After School? |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | Unit 3 What Do You Do After School? |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | Unit 4 What Time Do You Get Up? |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | Unit 4 What Time Do You Get Up? |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | Unit 4 What Time Do You Get Up? |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | Review 2 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | Festivals Chinese New Year |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | New Years Around the World |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | Reading |
| 教學 進度 | 下 學 期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | Preparation week and Review |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | Starter Unit |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | Unit 1 Where Were You Yesterday? |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | Unit 1 Where Were You Yesterday? |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | Unit 1 Where Were You Yesterday? |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | Review 1 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | Review 1 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | Unit 3 What's Your Favorite Season? |

| | | | |
|--|-----|-------------------|-------------------------------------|
| | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | Unit 3 What's Your Favorite Season? |
| | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | Unit 3 What's Your Favorite Season? |
| | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | Unit 4 How Much Is the Coat? |
| | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | Unit 4 How Much Is the Coat? |
| | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | Unit 4 How Much Is the Coat? |
| | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | Culture Sports Around the World |
| | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | Review 2 |
| | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 期末評量 |
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | Reading |

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程(資訊)課程計畫表

| | | | | |
|----------------|--|------|---|-------|
| 學年度 | 112 | 資訊課程 | 年級 | 五年級 |
| 教學單元/ 主題名稱 | 第一學期：Scratch 3 第二學期：Google | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 總綱核心素養項目 | | 核心素養具體內涵 | |
| | A1 身心素質與自我精進 | | 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 | |
| | A2 系統思考與解決問題 | | 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 | |
| | A3 規劃執行與創新應變 | | 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 | |
| | B1 符號運用與溝通表達 | | 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 | |
| | B2 科技資訊與媒體素養 | | 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 | |
| | B3 藝術涵養與美感素養 | | 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用 | |
| | C1 道德實踐與公民意識 | | 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 | |
| | C2 人際關係與團隊合作 | | 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 | |
| 教學重點 | 第一學期 Scratch 3 | | | |
| | 1. 認識 Scratch 的各類積木用途。 2. 能看懂程式的流程圖規劃。 3. 認識循序、重複、選擇結構。 4. 能利用廣播功能，完成動畫的製作。 | | | |
| 教學重點 | 第二學期 Google | | | |
| | 1. 認識網路的位址與網址。 2. 能利用搜索引擎找出正確的資料。 3. 會利用 Gmail 收發信件。 4. 能操作 map 規劃路線。 5. 認識隱私權與創用 cc。 6. 能藉由文件共同編輯，培養團隊合作的能力。 | | | |
| 評量方式 | 第一學期：電腦實作 80%、課堂參與 10%、學習態度 10%。 | | | |
| | 第二學期：電腦實作 80%、課堂參與 10%、學習態度 10%。 | | | |
| 融入之議題 | 【性別平等教育】 | | | |
| 內容重點 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | | | |
| 師資安排 | 校內教師 | | | |
| 改選編教材 一覽表 | Scratch 3 小創課寫程式（宏全資訊） Google 網際網路新視野（宏全資訊） | | | |

| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
|------|-----|-----|---------------------|--------------------------------------|
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 第一章我是程式設計高手：認識 Scratch、儲存檔案 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 第二章神奇的生日蛋糕：程式設計的步驟、舞台背景、角色造型切換 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 第二章神奇的生日蛋糕：重複迴圈、隨機取數、音效 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 第三章獨角仙覓食記：流程圖、按鍵控制移動 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 第三章獨角仙覓食記：舞台座標、條件判斷 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 第四章爆米花樂趣多：分身 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 第四章爆米花樂趣多：多重條件判斷 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 第五章一起來接蘋果：廣播、定位、蘋果掉落 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 第五章一起來接蘋果：變數設定、倒數計時、再玩一次 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 第五章一起來接蘋果：找出錯誤 debug |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 第六章預防流感動畫：動畫製作流程介紹 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 第六章預防流感動畫：第一幕動畫設計、匯入聲音 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 第六章預防流感動畫：廣播呼叫、舞台切換、標題製作 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 第六章預防流感動畫：完成動畫 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 第七章土撥鼠找朋友：解決土撥鼠碰壁問題 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 第七章土撥鼠找朋友：邏輯判斷、設定遊戲過關條件 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 第八章棉花糖射擊遊戲：初始值設定、分身建立 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 第八章棉花糖射擊遊戲：生命值和遊戲結束 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 綜合練習 |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 第一章網路世界真有趣：網路位址和瀏覽器 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 第一章網路世界真有趣：Cookie、新分頁、首頁 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 第二章 Google 搜尋與生活應用：搜索引擎介紹 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 第二章 Google 搜尋與生活應用：搜尋技巧、翻譯、書籤 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 第三章 Gmail 電子郵件：寫信、收信、回覆 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 第三章 Gmail 電子郵件：附加檔案、刪除、建立聯絡人 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 第四章 Google 地圖真好用：搜尋地點 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 第四章 Google 地圖真好用：街景、路線規劃 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 第四章 Google 地圖真好用：Google Earth |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 第五章 YouTube 影音世界：建立頻道、播放清單 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 第六章網路資源與資安防護：共享資源與創用 CC |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 第六章網路資源與資安防護：電腦病毒與防護 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 第六章網路資源與資安防護：釣魚網站與假訊息、安全瀏覽和程式更新、帳號安全 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 第七章雲端硬碟與文件表單：雲端硬碟介紹、檔案上傳 |

| | | | | |
|--|--|-----|-------------------|---------------------------------|
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 第七章雲端硬碟與文件表單：共用檔案、資料夾 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 第七章雲端硬碟與文件表單：共同編輯寫報告、分享 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 第八章 Google 相簿與 Code.org：上傳相片與編輯 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 綜合練習 |
| | | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | |

臺北市北投區石牌國民小學彈性課程計畫表

五年級：流行線上

| | | | | |
|----------------|--|-----------------------------|------|------------|
| 學年度 | 112 | | 年 級 | 五年級 |
| 教學單元/主題名稱 | 流行線上 一、音樂好耳力 二、音樂組織與素材 三、音樂結構 四、音樂嘉年華 | | 學習節數 | 1 節/週 |
| 教學目標 (核心素養) | 1. 能分辨出音樂中不同的聲部，包含曲調、和弦、貝斯、擊樂。 2. 能理解何謂音階和和弦。 3. 能分析流行音樂的曲式包含前奏、主歌、間奏、副歌、尾奏等部分。 4. 能介紹自己喜歡的流行音樂。 | | | |
| 教學重點 | 1. 認識音樂的內涵、欣賞音樂的「整體」到「部分」。 2. 從學生欣賞音樂的舊經驗出發，分解流行音樂中的元素。 3. 理解音樂的縱向配器，包含：曲調、和弦、貝斯、擊樂，再學習各個聲部的器樂和型態、學習音階和和弦的概念。 4. 下學期則從音樂的「部分」回歸「整體」。 5. 理解音樂的橫向曲式，包含：前奏、間奏、尾奏、主歌、副歌等架構。 6. 欣賞並分享多元、世界上的流行歌曲，以及動畫、電影配樂。 7. 嘗試創作流行音樂的主歌。 | | | |
| 及評量方式 | 期中評量 50% | 平時評量 | 60% | 課堂參與、書面報告等 |
| | | 定期評量 | 40% | 術科評量 |
| | 期末評量 50% | 平時評量 | 60% | 課堂參與、書面報告等 |
| | | 定期評量 | 40% | 術科評量 |
| 融入之議題內容重點 | 議題 | 單元內容 | | |
| | 海洋教育 | 三、音樂結構 3. 流行樂的曲式：主歌、副歌 海洋之歌 | | |
| | 品德教育 | 四、音樂嘉年華 1. 多元文化融合的流行音樂 | | |
| | 生命教育 | 無 | | |
| | 安全教育 (交通安全) | 無 | | |
| | 戶外教育 | 無 | | |
| | 高年級防災課程 (融入 AED) | 無 | | |
| 師資安排 | 鍾秉娟、賴怡璇、李麗君 | | | |
| 改選編教材一覽表 | 1. 文化部流行音樂輔助教材 2. 圖解流行・搖滾音樂理論（作者：いちむらまさき；易博士出版社） 3. 圖解編曲入門（作者：熊川浩孝, 石田剛毅；易博士出版社） | | | |

| | | 週次 | 起訖日期 | 課程進度 |
|------|-----|-----|---------------------|----------------------------|
| 教學進度 | 上學期 | 一 | 112/8/28~112/9/3 | 一、音樂好耳力 1. 音樂是什麼 |
| | | 二 | 112/9/4~112/9/10 | 一、音樂好耳力 1. 音樂是什麼 |
| | | 三 | 112/9/11~112/9/17 | 一、音樂好耳力 2. 音樂的種類 |
| | | 四 | 112/9/18~112/9/24 | 一、音樂好耳力 2. 音樂的種類 |
| | | 五 | 112/9/25~112/10/1 | 一、音樂好耳力 3. 多個聲部組成的一首歌 |
| | | 六 | 112/10/2~112/10/8 | 一、音樂好耳力 3. 多個聲部組成的一首歌 |
| | | 七 | 112/10/9~112/10/15 | 一、音樂好耳力 4. 流行音樂的樂器與配器 |
| | | 八 | 112/10/16~112/10/22 | 一、音樂好耳力 4. 流行音樂的樂器與配器 |
| | | 九 | 112/10/23~112/10/29 | 一、音樂好耳力 4. 流行音樂的樂器與配器 |
| | | 十 | 112/10/30~112/11/5 | 期中評量 |
| | | 十一 | 112/11/6~112/11/12 | 二、音樂組織與素材 1. 流行音樂的音階 |
| | | 十二 | 112/11/13~112/11/19 | 二、音樂組織與素材 1. 流行音樂的音階 |
| | | 十三 | 112/11/20~112/11/26 | 二、音樂組織與素材 2. 流行音樂的和弦 |
| | | 十四 | 112/11/27~112/12/3 | 二、音樂組織與素材 2. 流行音樂的和弦 |
| | | 十五 | 112/12/4~112/12/10 | 二、音樂組織與素材 3. 認識和弦類樂器 |
| | | 十六 | 112/12/11~112/12/17 | 二、音樂組織與素材 3. 認識和弦類樂器 |
| | | 十七 | 112/12/18~112/12/24 | 二、音樂組織與素材 4. 和弦技法與銜接 |
| | | 十八 | 112/12/25~112/12/31 | 二、音樂組織與素材 5. 音樂中的節奏樂器 |
| | | 十九 | 113/1/1~113/1/7 | 二、音樂組織與素材 5. 音樂中的節奏樂器 |
| | | 二十 | 113/1/8~113/1/14 | 期末評量 |
| | | 二十一 | 113/1/15~113/1/21 | 總複習 |
| 教學進度 | 下學期 | 一 | 113/2/12~113/2/18 | 三、音樂結構 1. 樂曲分析練習—樂句 |
| | | 二 | 113/2/19~113/2/25 | 三、音樂結構 1. 樂曲分析練習—樂句 |
| | | 三 | 113/2/26~113/3/4 | 三、音樂結構 2. 樂曲分析練習—樂段 |
| | | 四 | 113/3/5~113/3/11 | 三、音樂結構 2. 樂曲分析練習—樂段 |
| | | 五 | 113/3/12~113/3/18 | 三、音樂結構 3. 流行樂的曲式：主歌、副歌 |
| | | 六 | 113/3/19~113/3/25 | 三、音樂結構 3. 流行樂的曲式：主歌、副歌 |
| | | 七 | 113/3/26~113/4/1 | 三、音樂結構 4. 「洗腦歌」的張力與結構 |
| | | 八 | 113/4/2~113/4/8 | 三、音樂結構 4. 「洗腦歌」的張力與結構 |
| | | 九 | 113/4/9~113/4/15 | 四、音樂嘉年華 1. 多元文化融合的流行音樂 |
| | | 十 | 113/4/16~113/4/22 | 四、音樂嘉年華 1. 多元文化融合的流行音樂 |
| | | 十一 | 113/4/23~113/4/29 | 期中評量 四、音樂嘉年華 1. 多元文化融合的流行音 |
| | | 十二 | 113/4/30~113/5/6 | 四、音樂嘉年華 2. 世界流行音樂的類型 |
| | | 十三 | 113/5/7~113/5/13 | 四、音樂嘉年華 2. 世界流行音樂的類型 |
| | | 十四 | 113/5/14~113/5/20 | 四、音樂嘉年華 2. 世界流行音樂的類型 |
| | | 十五 | 113/5/21~113/5/27 | 四、音樂嘉年華 3. 動畫配樂與電影音樂 |
| | | 十六 | 113/5/28~113/6/3 | 四、音樂嘉年華 3. 動畫配樂與電影音樂 |
| | | 十七 | 113/6/4~113/6/10 | 四、音樂嘉年華 3. 動畫配樂與電影音樂 |
| | | 十八 | 113/6/11~113/6/17 | 四、音樂嘉年華 4. 流行音樂創作初體驗 |
| | | 十九 | 113/6/18~113/6/24 | 期末評量 四、音樂嘉年華 4. 流行音樂創作初體驗 |
| | | 二十 | 113/6/25~113/7/1 | 四、音樂嘉年華 4. 流行音樂創作初體驗 |

| | | | |
|--|-----|-----------------|-----|
| | 二十一 | 113/7/2~113/7/8 | 總複習 |
|--|-----|-----------------|-----|