



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/03

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市北投區石牌國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

一、學校現況與背景

(一)學校基本資料

1. 簡史沿革

民國 11 年 4 月 1 日 設「北投公學校」石牌「分教場」。

民國 15 年 4 月 1 日 學校獨立，定名為「石牌公學校」，編制 5 班。

民國 30 年 4 月 1 日 改稱「石牌國民學校」，編制九班。

民國 34 年 11 月 15 日 賴映光先生接掌校務，為光復後首任校長，校名為台北縣北投鎮石牌國民學校。

民國 38 年 8 月 1 日 改制為陽明山管理局石牌國民小學。

民國 41 年 12 月 31 日 蘇長庚先生接掌校務，為光復後第二任校長，編制 15 班。

民國 42 年 8 月 15 日 張宗海先生接掌校務，為光復後第三任校長，編制 16 班。

民國 43 年 8 月 12 日 王芳蘭女士接掌校務，為光復後第四任校長，編制 17 班。

民國 47 年 7 月 26 日 謝慶元先生接掌校務，為光復後第五任校長，編制 23 班。

民國 55 年 11 月 23 日 余振瑞先生接掌校務，為光復後第六任校長，編制 32 班。

民國 56 年 7 月 11 日 李榮華先生接掌校務，為光復後第七任校長，編制 33 班。

民國 57 年 7 月 1 日 改稱台北市陽明山管理局石牌國小。

民國 62 年 7 月 13 日 林金能先生接掌校務，為光復後第八任校長，畫福興里學區成立文林國小。

民國 63 年 1 月 1 日 奉命改稱台北市北投區石牌國民小學。

民國 64 年 9 月 4 日 陸清培先生接掌校務，為光復後第九任校長，編制 78 班，學生 4380 人。

民國 66 年 8 月 1 日 李榮華先生回校接掌校長，為光復後第十任校長，歸劃立農里學區成立立農里 國民小學，榮華里學區成立明德國民小學。

民國 69 年 2 月 1 日 謝慶元先生回校接掌校長，為光復後第十一任校長，制 102 班，學生 5468 人。

民國 75 年 8 月 14 日 沈峰範先生接掌校務，為光復後第十二任校長，編制 118 班，學生 6041 人。

民國 76 年 8 月 1 日 奉令附設幼稚園四班。

民國 77 年 8 月 1 日 奉令設辦資優班二班。

民國 80 年 12 年 8 月 擴大慶祝創校七十週年校慶，舉辦運動會，表揚傑出校友暨服務資深教師，編制國小 120 班，學生 6100 人，幼稚園四班，幼生 120 人。

民國 84 年 8 月 14 日 陳志力先生接掌校務，為光復後第十三任校長，編制 123 班，學生 4000 多人。

民國 88 年 8 月 1 日 陳志力先生連任第十四任校長。

民國 92 年 8 月 1 日 李玉惠博士接掌校務，為光復後第十五任校長，編制 104 班，學生 3000 多人。

民國 95 年 8 月 1 日 張淑慧女士接掌校務，為光復後第十六任校長，編制 98 班，學生二千七百多人。

民國 95 年 10 月 31 日 新建教學大樓一至真樓落成完工。

民國 98 年 5 月 2 日 完成整建校史室為校史資料及星象教學使用。

民國 99 年 08 月 01 日 張淑慧女士連任第十七任校長。

民國 102 年 08 月 01 日 吳勝學先生接掌校務，為光復後第十八任校長，編制 89 班，學生 2400 餘人。

民國 106 年 08 月 01 日 吳勝學先生連任第十九任校長。

民國 108 年 08 月 01 日 詹益正先生接掌校務，為光復後第二十任校長，編制 85 班，學生

2400 餘人。

2. 各年級班級數與學生數、教職員工人數

(1). 班級數

- a. 普通班 83 班 (2) 身障集中式特教班 0 班
 b. 身障分散式資源班 5 班 (4) 幼兒園 7 班
 c. 幼兒園集中式特幼班 0 班 (6) 幼兒園分散式資源班 0 班
 d. 分散式資優資源班 2 班 (8) 藝術才能班 0 班

(2). 各年級學生數：

- a. 一年級 336 人
 b. 二年級 401 人
 c. 三年級 394 人
 d. 四年級 400 人
 e. 五年級 393 人
 f. 六年級 426 人

(3). 教職員工人數

- a. 教師總數（含校長與主任）：共 183 人，其中男性 27 人，女性 143 人
 b. 專任職員總數共 25 人
 c. 學年聘用長期代課教師共 14 人
 d. 全校已具研究所以上學歷的教師：共 113 人

1、學校各項軟硬體設備與設施

(1)、目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	10	10	音樂教室	5	5
社會教室	4	4	表演藝術(如韻律)教室	3	6
資訊教室	4	5	視覺藝術(如美勞)教室	5	5
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	8	8	交通安全教育室	1	2
團教室	2	2	知動教室	1	2
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	0	0	會議室	2	5
活動中心	1	8	其他（請說明）		

a. 運動場地部分

- (a) 籃球場共 2 座，共 10 個籃框，是否共用： ☒ 是 ☐ 否
 (b) 排球場共 1 面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否
 (c) 網球場共 1 面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否
 (d) 桌球台共 20 張
 (e) 羽球場共 1 面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否

(f) 游泳池共__1__座

(g) 其他(請說明)____, 是否共用: ☐是 ☐否

b. 運動場(含遊戲區)共__2400__平方公尺, 跑道全長共__150__公尺

c. 綠地(含花園)共__2600__平方公尺

4、學校弱勢學生人數***

(1)、經濟弱勢(中低收入)學生數共__12__人

(2)、經濟弱勢(低收入)學生數共__50__人

(3)、原住民學生數共__21__人

(4)、新住民學生數共__87__人

5、學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別							
	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	1	0	0	1	0	
3. 聽覺障礙	0	0	2	0	1	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	1	0	0	0	
6. 腦性麻痺	0	0	0	1	0	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	1	
8. 情緒行為障礙	0	3	0	8	5	14	
9. 學習障礙	0	0	4	6	4	7	
10. 多重障礙	0	1	0	0	0	0	
11. 自閉症	0	4	2	6	5	3	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14. 一般智能資賦優異	0	0	17	11	16	19	
15. 資優校本方案(舞蹈)	0	0	1	0	0	0	
合計	0	9	27	32	32	44	144

(二)、課程與教學環境資源

自然資源	校園教材園	小田園種植區、植物學習步道、水生植物區、綜合體能遊樂設施、體適能運動區、市民農園及觀光農園5處、珍貴老樹(大王椰子樹、楓香、茄苳、楠樹、雀榕、正榕、肯氏南洋杉、錫蘭橄欖、樟樹、櫻花、羊蹄甲)。
	河流	淡水河、基隆河
人文資源	自然生態	溫泉、櫻花步道、銀光巷步道、陽明山國家公園、北投公園、小油坑、龍鳳谷、陽明山公園、竹子湖、地谷熱、硫磺谷、關渡自然保留區、貴子坑地質景觀、原生植物園、大屯火山群。
	博物館	溫泉博物館、北投文物館、臺灣窯業株式會社。
人文資源	文物古蹟	行天宮、關渡宮、慈生宮周氏貞節牌坊、長老教會北投教堂、草山教師研習中心、北投溫泉浴場、漢番界碑、北投臺灣銀行舊宿舍、北投普濟寺、吟松閣、前日軍衛戍醫院北投分院、不動明王寺石窟、陽明山中山

	樓、北投穀倉、草山水道系統
文教機構	國立陽明大學、臺北護理健康大學、臺北藝術大學、臺北城市科技大學、拿撒勒人會神學院、國防大學復興崗校區、臺北市立大學、市立圖書館北投分館
醫療資源	臺北榮民總醫院、財團法人振興醫院、和信治癌中心醫院，臺北市立關渡醫院、臺北市立聯合醫院陽明院區
社區資源	捷運機場、臺北市北投區運動中心

(三)、學校課程發展條件分析

依據本校內、外在條件，進行 SWOT 分析，試圖就發展因素，融入課程發展概念，改善本校缺失，消減發展阻力，促進組織活力、提升組織效能。

(石牌國小課程發展 (SWOT) 分析)

優勢 S (內)		機會 O (外)
1. 師資陣容堅強、領域皆有專長教師授課。 2. 學生人數多、素質優， 同時擁有資優班學生資源。 3. 優質學校行政團隊與教師會組織。 4. 學校重要設施俱備，有游泳池、活動中心、韻律教室、桌球室、圖書室、演藝廳及各類專科教室等。 5. 課後社團多元化 6. 推動 12 年國教，石牌探索家為校訂課程	S-O (強化)	1. 學區單純屬文教住宅區。 2. 社區文教與自然資源充沛，且社區人士熱心助學。 3. 家長會組織健全、家長正向參與學校事務。 4. 進修研習機會多，管道暢通。 5. 「深耕閱讀」為教育主管單位重要政策。 6. 「教學輔導教師制度」的資源。 7. 主管單位及民間辦理各種展演與比賽的機會。 8. 社區與學校互動機會多。
S-T (迴避/減少)	S-W (截長補短) O-T (權衡輕重)	W-O (修補/忽視)
威脅 T (外)		劣勢 W (內)
1. 學校義工組織及人力常感不足。 2. 社會大眾對教育績效責任的要求日益重視 3. 社會價值觀轉變，家長需求多元，親師溝通難度增加。 4. 學校周邊交通繁忙，巷道狹窄。 5. 基本學力檢測興起，包括國語文、數學、英語文等領域之檢測。	W-T (弱化)	1. 學生活動空間不足，缺乏足夠的戶外活動空間 2. 團隊練習場地不足。 3. 班級學生數多，學生抗壓性日減，班級經營難度高 4. 校園空間不足，影響教與學的品質 5. 師培管道多元，再加上教師人數眾多，溝通協調難度倍增。 6. 身心障礙學生數快速增加，教師教學形成挑戰。

石牌國小課程發展行動方案：(整合資源、分配及應用)

	分析結果	行動方案
--	------	------

S-O (強化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合 12 年國教核心素養，培養石牌學生具備素養能力。 2. 整合內外部資源，給孩子需求的社團與多元展能機會，如獲取指標性績效後也可以強化孩子的自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聚焦校本課程為「石牌探索」，規劃相關學習課程。 2. 投入資源，成立學生需求之社團，提供其多元展能的機會。
S-T (迴避/減少)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮優勢，以卓越績效來爭取家長及社區的進一步肯定與支援；同時以優質學校精緻教育來正面回應未來班級人數調降的正向效果。 2. 瞭解孩子、家長及社區的需求，並作出回應，以增加其滿意度，進而支持教師與學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將品質管理融入課程發展架構，並將臺北市優質學校課程發展指標納入石牌國小課程發展方針中。 2. 發展學校本位課程，培養學生終身學習素養。 3. 落實課程評鑑以瞭解課程計畫、實施及課程相關配套的持續改善方向，據以調整資源配置，修正後再行動。
S-W (截長補短)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「多元」社團活動，動態與靜態社團活動皆備，可舒緩團隊練習場地不足問題。 2. 妥善規劃校園空間利用，除可以減少校園危險因子，亦可以提供孩子更優質的學習環境；強化視訊系統設備，以彌補大操場空間不足問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣續推動教學輔導教師制度，除輔導新進教師有效能地勝任新職外，亦有效傳承資深教師寶貴經驗與知識； 2. 善用社會資源及現有空間，成立各項多元團隊； 3. 鼓勵教師持續進修與研習，持續增進專業知能以營造專業對話的氛圍。
O-T (權衡輕重)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性調整學校行政人員之任務派遣，因應時勢所趨，對家長及社區資源統整、對教育主管當局政策、對學生事務之統籌皆應有更適切之專責單位，以發揮專業行政的功能。 2. 規劃符合需求的課程內容與師資，增加學校課程領導導之功能。 3. 了解基本學力檢測結果數據背後所代表的意義，並依據數據解釋後之專家建議修正課程規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化體驗學習，辦理有意義的戶外學習活動、提供學生多元展能機會。 2. 因應學校任務與發展需求，研擬學校組織調整方案，以強化學校競爭力與適應力。 3. 強化學校課程研究與專業領導的功能，同時應提供家長多元正向參與學校事務的機會與管道。 4. 研討基本學力檢測結果，參考專家學者之建議，腦力激盪學校本位之課程改革行動方案。
W-T (弱化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重地方資源，強化溝通管道，化解不必要的疑慮。 2. 學習應有實際成果，具體提高學生學習成就。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確立學校發展特色，並且增加多元文化刺激。 2. 注重學習過程與回饋，提升學習興趣，強化課程評鑑機制。 3. 暢通親師生意見交流的管道，強化回應的機制與作為。
W-O (修補/忽視)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用學校硬體設備，辦理高附加價值社團。 2. 充分表現學校特色，典藏學校智識資產，避免人員更換所造成之智識資產流失。 3. 營造溫馨和諧的校園文化，避免衝突激化的情緒對話。 4. 推動教學輔導教師制度，使新進教師快速地融入石牌團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合內外部資源辦理需求性社團活動。 2. 營造分享的氛圍並 e 化管理學校智識。 3. 研究深化「石牌愛閱」學校本位課程，納入讀報教育，使成為「優勢」課程。 4. 強化專業行政對各方意見反應的適切處理與回應流程和服務品質。 5. 擬具教學輔導教師方案，辦理相關研訓以利後續推動。

(四)、近三年(民國 109-111)年學生基本能力檢測分析

(1)、國語文能力指標類向度平均答對率(%)

類別 向度	年度	含特殊生		不含特殊生	
		本校	臺北市	本校	臺北市
注音符號運用能力	109	70.30	69.27	70.59	70.48
	110	83.10	79.64	84.18	81.02
	111	70.47	72.01	71.41	73.38
識字與寫字能力	109	66.74	65.16	67.43	66.20
	110	70.21	66.19	71.42	67.20
	111	64.98	62.41	65.94	63.47
閱讀能力	109	67.19	65.45	67.63	66.41
	110	65.60	64.15	66.53	65.30
	111	70.44	69.18	71.31	70.24

結果分析：111 學年度在注音符號運用能力(含特殊生及非特殊生)皆略低於全市平均值，識字與寫字能力、閱讀能力尚維持高於臺北市平均分數，故，注音符號運用能力有待提昇。

(2)、數學能力

類別 向度	年度	含特殊生		不含特殊生	
		本校	臺北市	本校	臺北市
概念性了解	109	71.79	70.52	72.19	71.64
	110	74.42	71.96	75.11	72.90
	111	63.73	65.25	64.23	66.21
程序性知識	109	72.84	70.93	73.23	72.05
	110	69.21	70.26	69.68	71.36
	111	71.75	70.36	72.51	71.30
應用題解	109	71.38	68.84	71.69	69.95
	110	67.65	64.50	68.43	65.56
	111	66.86	64.92	67.47	65.88

結果分析：111 學年度在概念性了解(含特殊生及非特殊生)略低於全市平均值，程序性知識及應用題解，皆高於臺北市平均值，故學生在概念性了解(含特殊生及非特殊生)上宜再加強。

(3)、英語語言能力向度

類別		含特殊生	不含特殊生
----	--	------	-------

向度	年度	本校	臺北市	本校	臺北市
聽力能力	109	77.78	79.92	78.15	80.91
	110	82.59	81.78	83.46	83.00
	111	72.77	74.56	73.97	75.68
閱讀能力	109	81.18	79.64	81.05	81.86
	110	78.17	77.31	79.55	78.78
	111	75.29	75.73	76.51	77.12
綜合能力(聽/讀)能力	109	69.75	72.07	70.18	73.25
	110	73.80	74.79	74.99	76.18
	111	69.88	71.69	71.24	72.91

結果分析：111 學年度閱讀能力、聽力能力及綜合能力(聽/讀) 整體能力(含特殊生及非特殊生)平均略低於臺北市平均值，整體英語能力有待全面提昇。

總結因應對策：對於未能達到學力均標的學生，不論因疫情關係或其他因素，一方面鼓勵其參加學校針對相對科目類別開設之攜手扶助班外，亦請相關任課老師針對課程授課及評量方式進行修正及補強，提昇學生各項能力。

(五)、課程評鑑概述

課程的發展不可閉門造車，也不宜冒然躁進，經常會需要停一下腳步，省思以後修正再前進的功夫，亦即品質控管是課程改革的重點，學校持續以質量並重的 C. I. P. P. 模式作為評鑑的主軸，其主要目的是加強學校成員之參與感和責任感。本年度學年主任、領域召集人酌減一至二堂課，可引導全體夥伴共同建立課程評鑑的具體指標，舉凡：學生能力成就、教師專業知識……，置於學校歷史發展的背景下考量，一步一腳印進行教育改造工程，相信在長期的努力後應具成效，其進展與因應的歷程及具體策略與方法分述如后：

1、學校課程評鑑與因應調整歷程表

程評鑑與課程規劃一體相關，評鑑知能、架構、表件齊備落實執行，由領域小組會議(領域教研會)與領域會議蒐集評鑑結果，交付課程研發小組落實課程評鑑分析，交由課程發展委員會檢討，以為新學年課程規劃之參考，茲列舉課程評鑑結果分析及課程主軸方案規劃如下：

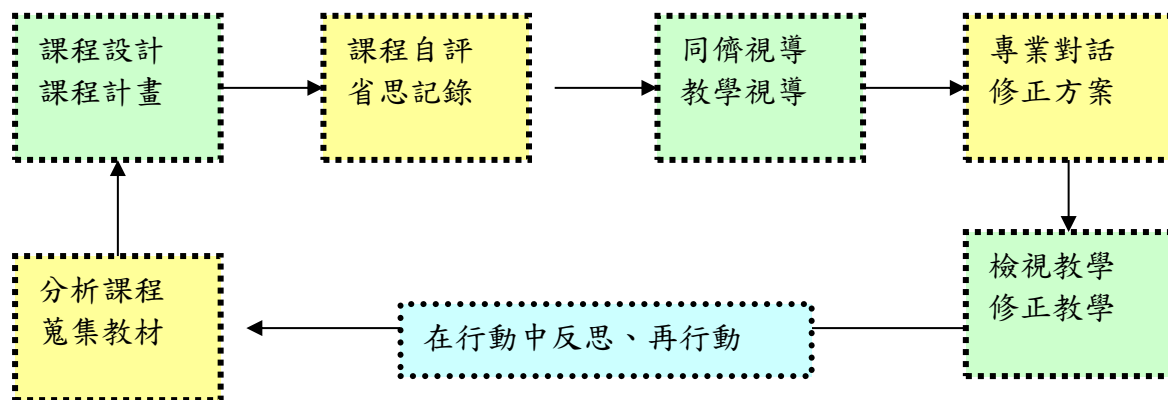
2、教學輔導

除了一般性的課間巡堂外，學校更積極爭取了發展性教學輔導系統研習與教學輔導教師制度二項資源來協助教師，綜觀本校近年來組織成員異動趨勢，大家熱情、負責的奉獻氣氛，使得學校朝氣蓬勃，而教師各項對外比賽成績優異，也可打破所謂「平凡原則」。值此契機，以柔性簡單的自評開始，提供自我檢視機會，再以見賢思齊和共同分享的教學輔導教師制度為起點，應是提昇教師教學能力的有效途徑。

- a. 自我評鑑
- b. 同儕視導(臨床視導)
- c. 提出修正方案

- d. 教學視導發展至今已經成為提升教學品質的新機制，此一機制建立在互信、專業、參與的基礎之上。教師彼此的配合意願是開啟視導之門的重要關鍵，因此，視導人員首應與被視導者建立良好的互信關係，消除抗拒的心理。其次，以自評為起點，可排除消極的批評與責難，使教學視導成為教師專業成長重要的一環。最後，提供被視導者主動參與的機會，不是被動接受視導而已，互評將可促進教師相互扶持成為參與計畫及執行視導的一份子，以充分發揮教師專業能力。

就上述兩項評鑑方式，歸納本校執行評鑑的流程圖如下：



(六)、石牌國小課程發展方針

為實現精緻教育的理念，提昇學校教育品質，推動「優質學校計畫」，參照「臺北市優質學校教育指標」訂定，一所優質學校應在「校長領導、行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、專業發展、資源統整、校園營造及學校文化」等九大向度表現傑出、展現特色！其中「課程發展」即為其中重要的向度！本校以「優質學校」為發展首要目標，同時發展學校之特色，強化教師專業，視學生之學習及適性進步成長為標的。

本校向來以建立「優質學校」為首要任務！用培育兼具 12 年國教核心素養「五力」的石小好兒童為學校願景，「快樂」、「健康」、「創新」、「卓越」為學校教育核心價值，配合「優質的學習樂園」規劃，輔以臺北市研發的「優質學校指標」為願景實現的規準，成就一個快樂優質的學習天堂。所以，在學校課程發展方面，「建構優質學校的課程發展」即為現階段石牌國小之課程願景，本校課程研發小組並隨即導入「優質學校」之課程發展指標，包括「系統規劃、有效執行、落實評鑑、持續研發」作為學校課程發展之方針；同時參考教育局發行之「優質學校經營手冊」，研究其內容所載之課程發展經營策略，參考運用於石牌國小之既有課程發展基礎中，茲整理如下表：

石牌國小課程發展方針一覽表

石牌國小課程發展方針：「建構優質學校的課程發展」				
指標	經營策略	策略說明	111.6	
			完成	待完成

一、系統規劃	(一) 建構清晰的學校課程願景	1. 評估學校現況並進行 SWOT 分析。 2. 共塑學校課程理念。 3. 確立學校課程願景。	◎ ◎ ◎	
	(二) 成立課程發展組織	1. 組成健全的課程發展委員會。 2. 訂定課程發展組織分工及執掌。 3. 推動課程規劃相關工作。 4. 研訂課程發展具體可行的方法與步驟。	◎ ◎ ◎ ◎	
	(三) 研訂課程計畫，發展學校本位課程	1. 研訂合宜的課程架構。 2. 發展課程綱要及學生能力指標。 3. 研訂具體可行的教學目標 4. 配置年級修習科目（學習領域）與節數。 5. 編撰學校本位課程教材。	◎ ◎ ◎ ◎ ◎	
二、有效執行	(一) 明訂課程推行組織運作模式	1. 定期召開課程推行之相關會議。 2. 定期召開各科（學習領域）教學研究會議。 3. 擬訂課程實施計畫。 4. 蒐集並整理課程實施計畫內容。 5. 溝通及宣導課程實施計畫內容。	◎ ◎ ◎ ◎ ◎	
	(二) 教師參與訂定各科目（各學習領域）教學綱要及內容	1. 教師參與教學研究會。 2. 教師參與訂定各科（各學習領域）教學單元目標。 3. 教師參與訂定各科（各學習領域）教學內容。 4. 教師參與訂定各科（各學習領域）實施方式。	◎ ◎ ◎ ◎	
	(三) 整合及應用教學相關資源	1. 訂定教學資源流通的標準化作業流程。 2. 統整各科教學軟、硬體資源。 3. 教師充分運用教學資源，提升教學品質。 4. 提供積極行政支援，協助教師教學。 5. 尋求社會資源，豐富教學內涵。	◎ ◎ ◎ ◎ ◎	
	(四) 實施有效教學	1. 依據學校課程目標，擬定教學計畫。 2. 依據教學計畫，設計創新教學活動。 3. 促進師生良好互動，培養良好學習氣氛。 4. 運用各種視聽媒體，進行資訊融入教學。 5. 辦理教學觀摩及成果發表會。 6. 配合教學，規劃校外參觀或活動。 7. 教學活動需兼顧認知、情意、技能之學習。 8. 組織教師團隊，實施協同教學。 9. 實施多元教學評量。 10. 課程內涵應能與時俱進。	◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎	
	(五) 形塑參與分享的溝通氣氛	1. 提供成員多元參與機會。 2. 建構學校本位課程分享式的決策機制。 3. 建立教師、行政人員和家長彼此間溝通的橋樑。 4. 主動評估社區、學生、家長所需的課程需求。 5. 推動學校成為永續發展的學習型組織。	◎ ◎ ◎ ◎ ◎	

三、 落實 評鑑	(一)有效運作 課程評鑑組織	1. 成立學校課程評鑑小組。 2. 規劃學校本位課程評鑑工作。 3. 訂定學校本位課程評鑑指標。 4. 定期實施校本課程自我評鑑。	◎ ◎ ◎ ◎	
	(二)落實學生 成就評量	1. 訂定學校本位學生成績考查補充規定。 2. 建置學校電腦成績管理系統。 3. 依據課程目標訂定評量方式。 4. 實施多元化評量。 5. 兼顧多重與多層次目標評量。 6. 兼重形成性與總結性評量。	◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎	
	(三)實施教材 評鑑	1. 編製或選用適當教材。 2. 鼓勵教師發展、應用教學資源。 3. 運用與製作各式適當教學媒體或補充教材。 4. 適時添購及汰換教學資源與器材。	◎ ◎ ◎ ◎	
	(四)實施教學 評鑑	1. 訂定適切的科目(學習領域)教學目標。 2. 發展具有特色的學校本位課程。 3. 訂定全校性排課策略與原則。 4. 訂定教學計畫,並發展多樣化的教學策略與教學活動 設計。 5. 訂定補救學習辦法並確實執行。	◎ ◎ ◎ ◎ ◎	
	(五)實施設備 評鑑	1. 訂定教學設備採購及管理辦法或要點。 2. 訂定各種教室使用規則與管理辦法或要點。 3. 一般教室、特別教室、運動等設備符合教學需求。 4. 各實(驗)習場所設備符合教學需求。	◎ ◎ ◎ ◎	
	(六)實施環境 評鑑	1. 一般教室、特別教室、運動場地配置、佈置符合教學需求。 2. 建構無障礙校園環境。 3. 配置、佈置符合教學需求之各實驗(習)場所。 4. 重視實驗(習)場所安全衛生。 5. 具有充足且符合安全標準的電力系統。 6. 具有充足且符合安全衛生標準的供水系統。 7. 規劃設置完備之校園各項安全措施。 8. 學校廢棄物處理及資源回收確實。	◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎	
	(七)妥善運用 評鑑資料	1. 定期實施追蹤評鑑並修訂整體課程。 2. 根據評鑑結果充實與改善教學軟、硬體資源。 3. 觀摩友校具體優良措施以改善本校缺失。 4. 提供教師評鑑結果以作為改進教學方法及教材之參考。 5. 訂定並執行學校整體課程改進計畫。	◎ ◎ ◎ ◎ ◎	
四、 持續 研發	(一)建置課程 研發小組	1. 設置課程研發小組,推動課程研發工作。 2. 鼓勵教師進行行動研究,發掘教學問題並改進教學。 3. 培訓課程研發人才。	◎ ◎ ◎	
	(二)根據學校 條件,發展特色 課程	1. 持續運作課程發展、推動、研發組織。 2. 根據學校 SWOT 分析結果,發展特色課程。 3. 規劃建置學校「課程權力」分配、審查工作。	◎ ◎ ◎	

	(三) 建立策略聯盟	1. 建置區域性教學資源中心。 2. 成立跨校性學習領域研討機制。 3. 分享規劃及實施中小學課程銜接經驗。 4. 與師資培育機構結盟，提供課程研發諮詢。	◎ ◎ ◎ ◎	
	(四) 結合社會資源，豐富課程內容	1. 建立產、官、學、研、訓的夥伴關係。 2. 定期社區代表座談，了解社區需求趨勢。 3. 重視體驗課程，落實體驗學習。 4. 了解社區發展趨勢研發專業課程。	◎ ◎ ◎ ◎	
	(五) 發展創意課程	1. 掌握教育政策發展脈動，適時研發新興課程。 2. 注重啟發、引導、合作教學方式，營造創新環境氣氛。 3. 設計創意課程教材。 4. 推動創意教學活動。 5. 研析學科/類科統整、歸併。 6. 建構創意教學評量模式。	◎ ◎ ◎ ◎ ◎ ◎	
	(六) 實施成果發表	1. 建構課程研究發表平臺。 2. 舉辦課程實施成果發表、觀摩及研討。 3. 實施成果加以彙整、出版供各校或社會參考。	◎ ◎ ◎	
	(七) 訂定課程研發獎勵措施	1. 針對課程研發創新者，公開推薦表揚。 2. 獎勵教師參加各項課程研發成果發表。	◎ ◎	

二、學校課程願景與目的

(一)、學校課程願景與課程訂定過程

參酌學校教育目標，考量課程發展趨勢，就課程發展之階段性任務，親、師、生之需求與特性，訂定石牌國小本學期之精緻課程安排，在為求師、生教與學之最大產出，透過「精緻教育」期能「營造一座優質的學習樂園」。

以臺北市所研發的「優質學校指標」為願景實現的規準，所以，在學校課程發展方面「建構優質學校的課程發展」即為現階段石牌國小之課程願景。

本校課程發展小組，透過 SWOT 的分析，對石牌國小人、地、時、事、物的時空背景與優勢、劣勢、危機與轉機點，做一次詳細的分析了解，同時融入幾年來逐漸形成的共同教育理念，幾經研議擬訂本校教育願景為：「健康、快樂、創新、卓越」，並繪製石牌國小理想兒童圖像與石牌國小學校本位課程架構圖，再由校長分別向全體教職員工及家長會提出詳細的說明及徵求意見，經過三次的說明會與座談會，而終能建立共識。教師則以專業成長團隊工作坊的模式，增進專業知能訓練，除學習研發學校本位課程活動設計外，確立本校的教育願景與發展學校本位課程的架構與方向。有利用社區文化資源鄉土主題課程，以能達成學校願景的教學目標為中心，進行課程實施與教學檢核、行政支援策略檢核等，透過課程發展委員會、領域課程發展委員會定期的專業對話與研究發展，逐漸形成與建立石牌國小本位課程的機制。

1、學校願景與團隊圖像：

- (1)、願景 (Vision)：以 12 年國教課綱核心素養為主軸，以「健康活力」、「尊重他人」、「友善合群」的課程理念，培育兼具五力「創思力」、「學習力」、「品格力」、「健康力」、「移動力」的石牌好兒童。

【學校願景圖像】



- (2)、核心價值 (Core Value)：學生優先、導人於善、有教無類

- 學校之一切作為皆應以學生為主體，並具有教育意義
“學”之意涵應包含「學生」、「教學」與「學習」，因此，學校之經營應以學生、教學與學習為重心，以學生為主體，規劃合宜之教學課程與活動，使其得到妥善之照顧與學習導引。
- 學校促進受教機會均等與平等學習之功能學校是實踐社會與學習正義之場所，可以讓每一個學生都能得學校公平受教之機會，除此，更應考量到每一個學生的學習適應能力，依照特殊需求學生優弱勢能力提供適宜學生學習之教學模式，落實真正平等學習之權利。

- c. 學校教學設施與課程設計應以培養孩子的綜合能力為方針
學校有正式的場所、專業人員、專業設施、課程設計、同儕情境等一應俱全之完備條件，為最適宜提供言教、身教、境教功能，培養知識、技能與情意綜合能力兼具之優秀學生。
 - d. 學校能提供學生習得社會適應之能力
社會無時無刻在改變，學校應能夠掌握社會“變”的契機，因應時代變革，時刻調整策略與作為，讓學生能夠活用所學，順應未來社會發展脈動。身心障礙學生得以習得適應社會能力，資賦優異學生能啟迪思想、發揮所長，貢獻於社會。
 - e. 促進校園和諧氛圍，激勵成員合作互動
 - (a) 教師發揮專業
鼓勵與支持發展校內，以自發性組織、共同學習模式提升教師教學專業能力，引領學生有效學習，贏得學生尊敬、家長肯定。
 - (b) 行政充分支援
 - (c) 行政與教師是校長領導的雙手，缺一不可！我會以身作則帶領行政人員兼備行政熱忱與行政專業，做專業教師的堅實後盾。
 - (d) 家長熱情參與
 - (e) 家長的支持與認同是學校整體發展的動能，也是最佳的學校行銷，而經營出有品質的學校，就是爭取家長支持與社區認同的根本作法。我將帶領組織成員，以辦學績效獲得家長之肯定與熱情共鳴。
 - (f) 凝聚成員共識：辦一所優質學校，其目的是“成就學生”，而同時也達成“發展學校”及“造福社區”之目標，因此，我將秉持一切為學生之經營方針，激勵組織成員共識，提升學校經營動能，經營卓越校風。
- (3)、支持學校體育發展、開發多元性學生活動，揮灑永續經營價值
- “特色”乃學校經營之重心，專注學校特色課程發展，藉以引導學生學習，奠定學校發展方向之根基，是學校經營之顯學。對於石小之發展，期望成：
- a. 持續耕耘學校傳統運動團隊，成為本校最佳亮點。
 - b. 推廣多元學習性社團，兼顧學生多元才能之發展。
 - c. 倡導閱讀，增進學生探索能力，重視語文與科學教育。
 - d. 型塑品格，養成正確生活態度，培育一等國民及未來世界公民。
- (4)、營造優質學習情境，扶持友善校園
- a. 營造優質的學習環境，以情境激發學習動能，兼顧特殊需求學生之需要，讓學生在優質場域中展現學習效能。
 - b. 創造身教、言教、境教三位一體的友善情境，讓孩子心靈受到良好的照顧與導引。
 - c. 強化學校與社區連結，提升社區學校一體價值
 - (a) 社區與學校是不同型態的社會組織，但卻有相互依存的緊密關係，社區對學校、學校對社區都有相互的優質期望，我期望促進社區與學校良性互動，以同步提升經營及學習成效。
 - (b) 結合社區資源，強化社區學習意識，期使學校融入社區，師生認同社區，促進社區認同情感及一體價值。
- (5)、學校圖像
- a. 優質環境：設施良好、制度有效、團隊學習、整體規畫

- b. 全人教育：五育並重、終身學習、多元文化、融合教育、有教無類
- c. 尊重關懷：尊重自己與他人、關懷生命、建立和諧校園
- d. 卓越創新：評鑑與激勵、表揚與建檔、永續發展

(6)、兒童圖像

- a. 合群：樂於助人、互助合作、團結一致
- b. 健康：作息正常、飲食均衡、規律運動
- c. 勤學：自主、努力、認真、主動
- d. 活潑：大方、朝氣、能說能唱、有禮貌

(7)、教師圖像

- a. 熱誠：關愛兒童身心健康、因材施教、不斷學習
- b. 開朗：營造歡樂氣氛、常保持愉快心情、適時鼓勵學生
- c. 智慧：與學生共同成長、教學準備充分、親師溝通順暢
- d. 團隊：組成教師成長團體、領域研究小組……等教學及人生經驗分享

(8)、家長圖像

- a. 配合：親師間相互配合、溝通、協調
- b. 參與：參與學校活動及參與學生學習
- c. 奉獻：家長提供人力、物力、擔任義工

(9)、自我提升：參加親子成長營、不斷學習、自我成長

2、學校課程願景與課程目標

(1)、總體目標：學習學校、人人主角。

- a. 成功的學生、專業的教師、負責的家長，時時、處處樂在學習。
- b. 精緻活化的石牌，快樂的人、健康的心、創新的事、卓越的果。

(2)、經營指標：學生主體、教學第一。

- a. 教學活動沒有其他目的，以增進學生學習為目的。
- b. 學校行政沒有其他目的，以提高教學品質為目的。
- c. 人員、經費和空間資源，以促進師生教學為優先。
- d. 教師必須以專業敬業，實施因材施教、創新教學。
- e. 行政必須以服務支援，精緻卓越品質、促進教學。
- f. 校長必須以教育使命，豐沛動力泉源、活化教學。

(二)、學校課程願景的內涵及落實方式

1、學校課程願景的內涵：建構優質學校的課程發展

「建構優質學校的課程發展」即為現階段石牌國小之課程願景，本校課程研發小組導入「優質學校」之課程發展指標，包括「系統規劃、有效執行、落實評鑑、持續研發」作為學校課程發展之方針。

(1)、設計成功的學習：帶好每位學生。

教學活動與成績評量必須依據個別差異，掌握多元智慧，因材施教；潛能班學生個別化教育計畫，考量學生身心狀況執行，資優班發掘學生天賦專長，開拓學生眼界與培養獨立研究能力，引導每位學童感受成功學習的喜悅，培養終身學習的能力和興趣。安排體驗的學習：實施開放教育。有計畫的安排戶外統整的教學，引導學童應用所學、所知、所能，在真實情境中增進與人合作與解決問題的基本能力。

(3)、推動禮儀的教育：落實生活教育。

持續積極倡導秩序、禮貌、整潔的觀念和表現，培養學童良好行為和優雅氣質，提高與人溝通的語言品質和情緒表達的能力。

(4)、加強語文的教育：促進全人發展。

透過好書閱讀，欣賞國語文學，紮根國語文能力；同時在學習生活中，有效結合工具學科，如英語與電腦的應用，增進終身持續學習的能力。

(5)、提供精緻的教育：提升學習品質。

用心規劃每一個學習活動或儀式，持續創新活動形式和內容，追求更卓越品質，提高更多附加價值和過程績效，引導學童享受在成功的有意義學習。

(6)、貫徹民主的教育：激發學習動力。

在尊重、愛與關懷中，落實學習者主體，適應學習者個別差異，引導學習者自我反思、批判辯證、澄清價值、多元選擇和自我負責的習慣和能力。

2、實施策略：尊重專業、鼓勵參與。

貫徹團隊運作：充分授權賦能（empowerment）。依據專案性質，編配任務小組，由教師和家長共同參與。

3、推動專業領導：共享領導權責。教師專業自主，在不同學習領域，由該領域專長教師負責領導，落實相互領導機制。

建構論述平臺：分享知識經驗。安排時間與場地及網路善用，帶動教師對話論述，在持續辯證中凝聚共識、建構知識。

4、倡導動態革新：活化更新石牌。持續引入新思潮、新觀念，開擴新視野，在動態評鑑中持續修正計劃與執行。

(1)、進行績效評核：提升學校效能。透過定期與不定期調查，實踐反省、反省實踐，提高品質績效和親師生滿意度。

(2)、引導家長參與：整合社區資源。透過系統規劃，提供家長參與學校的機會、知能、準則和興趣。

5、具體做法：明確分工、協同合作。

(1)、教務方面：

- a. 選聘優良師資：專才專用，激勵專業成長，增進專業知能。
- b. 推動教育革新：貫徹九年一貫及十二年國教新課綱，培養學生十大能力及新課綱核心素養。
- c. 加強語文教學：結合國語文、母語和英語教學的活化應用。
- d. 實施常態編班：以組群教師協同合作，實踐師生人人主角。
- e. 充實圖書設備：善用網路搜尋，並結合紙本與有聲的圖書。
- f. 推動多元評量：適應多元智慧發展差異，配合學科與學生。

(2)、學務方面

- a. 加強安全教育：維護學童身體安全 and 心理與精神的安全。
- b. 實施品德教育：在日常生活中具體實踐禮貌、秩序和整潔。
- c. 推動生命教育：在尊重生命裡培養愛己、感恩和行善美德。
- d. 辦理多元活動：提供學童不同的體驗，統整應用所學知能。
- e. 設置多元社團：提供學童練習多元中選擇，擴大學習內涵
- f. 落實環境教育：透過戶外教學活用自然領域知能維護自然。

(3)、輔導方面

- a. 推動親職教育：辦理親職教育講座，提高父母親職效能。
- b. 宣導輔導新知：規劃輔導新知研習，增進教師輔導知能。
- c. 落實特殊教育：活化特殊教育意含，推動個別化的教學。
- d. 提供輔導諮商：設置輔導諮商專線，定期出版輔導月刊。
- e. 增進學輔功能：主動以輔導為核心，落實教學輔三合一。

- f. 倡導生涯規劃：透過生涯發展觀點，重視健全人格發展。

(4)、總務方面

- a. 真實的無障礙校園：落實公安的檢核和維護。
- b. 適時的支援教學：集中人力物力用於教學。
- c. 積極的優質校園：有計畫的美化綠化校園。
- d. 安全的建築設施：逐年編列更新補強概算。
- e. 明確的設備財產：依法進行財產盤點管理。
- f. 嚴謹的會計程序：依採購法公開招標採購。
- g. 舒適的教師研究室：提供教師課餘研究用。
- h. 各項設施工程施作符應教學需求，整體規劃美化校園景觀。

(5)、特色發展

- a. 強調人人主角，班班各有特色。-尊重教師專長發揮。
- b. 以藝術為核心，培育音樂素養。-熟練一種樂器使用。
- c. 以桌球為重點，培養運動習慣。-每位學生都會桌球。
- d. 以語文為焦點，涵育健全人格。-每位學生樂在閱讀。
- e. 創新活動辦理，提供另類學習。-辦理統整的大活動。
- f. 辯證式的溝通，開放智性文化。-建構公開論述平臺。
- g. 適性的學習場，兼顧身障資優。-發展優勢照顧弱勢。

3、課程架構

(1)、課程節數的分配原則及決定過程

1、一至五年級學習節數依照十二年國教課綱學習節數規劃

2、六年級學習節數依照九年一貫課程綱要學習節數分配表（如下表）實施。

領域科目			十二年國教(108 課綱)					九年一貫
			一	二	三	四	五	六
課程名稱及每週學習節數	領域學習課程	國語	6	6	5	5	5	3
		英語			1	1	2	2
		本土語言	1	1	1	1	1	1
		數學	4	4	4	4	4	4
		自然與生活科技			3	3	3	4
		社會			3	3	3	3
		體育	2	2	2	2	2	2
		健康教育	1	1	1	1	1	1
		藝術人文			1	1	1	2
					1	1	1	1
					1	1	1	1
		綜合活動			2	2	2	3
		生活課程	6	6				
	彈性學習節數	英語						1
		數學						1
		電腦						1
		國語						2
	彈性學習課程	Super Starter (Wonder Land)	2	2	2	2	1	
		石牌探索家	1	1	1	1	3	
		E 化你我他			1	1	1	
		流行線上					1	

3、分配原則：

(1)、領域課程：

a. 本學年均按課程綱要之節數要求，安排學習節數：領域學習節數佔總節數的 81.25%-86.96%，彈性節數佔 13.04%-18.75%，統計表可以發現年級愈高，所安排的彈性節數比重也愈大。

(2)、領域節數安排，以學生基本能力的學習達成為主，輔以配合學校特色發展課程，重基本學習，也重創意發展。

(3)、彈性節數規劃，包含市本、校本、及班級特色課程，依學生年段適度調整，讓老師依學生學習狀況及需要設計適合的課程。

(4)、新興議題以融入各領域課程方式探討和彈性節數教學雙軌並行；家政學習配合各領域內容及進度做主題式統整學習；資訊學習除融入各領域學習外，另更規劃彈性節數學習，讓學生學習更具系統性。

(5)、決定過程：

由學校行政單位依據學校團隊圖像與課程願景，設計規劃出草案，送課程發展委員會充分討論後決定。各年級學習總節數(含領域學習節數)依據教育部九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要學習節數分配

(2)、法律議題融入實施規劃與實施

1、議題融入

議題融入	重大議題	可融入之領域	預計上課時數
	性別平等教育	語文、數學、社會、生活	至少 1 節課
	環境、防災教育(AED)	語文、自然、社會、生活	至少 1 節課
	資訊教育	語文、自然、社會、生活、藝文	至少 1 節課
	家政教育	語文、數學、社會、生活	至少 1 節課
	人權教育	語文、社會、生活	至少 1 節課
	生涯發展教育	語文、社會、生活	至少 1 節課
	戶外教育	社會、體育、生活、綜合、自然	至少 1 節課
	海洋教育(海洋保護)	自然、社會、體育、藝文	至少 1 節課
融入課程	品德教育課程	語文、自然…	至少 1 節課
	交通安全教育	自然、生活、健體…	至少 1 節課
	本土語教育	語文、社會、生活…	至少 1 節課
	圖資利用及閱讀教育	語文、生活、健體…	至少 1 節課
	資訊倫理與安全健康上網教育	語文、社會、生活…	至少 1 節課

2、課程融入：

(1)、性別平等教育課程總表

實施年級	學習活動名稱	節數	實施時間	對應總綱	對應議題內涵
一上	身體界線從我做起	6	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
一下	男生女生一樣棒	6	導師時	C2 人際關係與團隊合作	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

			間		庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
二上	身體我最大	6	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
二下	象爸爸著火了	6	導師時間	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
三上	顛覆童話	3	導師時間	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
三上	最美的舞蹈	3	導師時間	A1 身心素質與自我精進	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
三下	冠軍就是冠軍	6	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(可列入性侵害防治教育課程時數) 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

					性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
四上	我和你不一樣	3	導師時間	A1 身心素質與自我精進	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
四上	預防性騷擾	3	導師時間	C1 道德實踐與公民意識	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
四下	不一樣的公主	3	導師時間	A2 系統思考與解決問題	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
四下	性騷擾大解析	3	導師時間	A1 身心素質與自我精進	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
五上	校園霸凌：那些年，我們一起發生的故事	3	彈性時間	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
五上	解謎性騷擾--觀念篇	3	彈性時間	A2 系統思考與解決問題	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
五下	紙袋公主	3	彈性時間	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
五下	有什麼毛病～青春期的生理及心理衛生處理	3	彈性時間	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
六上	我有身體自主權/向性騷擾性侵害說不	6	彈性時間	A2 系統思考與解決問題	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
六下	你我男女	6	彈性時間	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意

			間	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
--	--	--	---	--	--

(2)、家庭教育課程總表

實施年級	學習活動名稱	節數	實施時間	對應總綱	對應議題內涵
一上	認識自己	3	導師時間	A1 身心素質與自我精進	<p>■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
一下	我是家事小達人	3	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	<p>■家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>■家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
二上	歡樂體表會	3	導師時間 體表會	C2 人際關係與團隊合作	<p>■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>■家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>■家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
二下	媽媽心 媽媽樹	3	導師時間	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>■家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>■家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
三上	健康活力體表會	3	體表會	C2 人際關係與團隊合作	<p>■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>■家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>■家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
三下	媽媽我愛您	3	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	<p>■家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>■家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、</p>

					手足、祖孫及其他親屬等。 ■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ■家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
四上	家人萬花筒	3	導師時間	C2 人際關係與團隊合作	■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四下	感恩心過母親節	3	導師時間園遊會	C2 人際關係與團隊合作	■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ■家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ■家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素
五上	家庭大內高手	2	導師時間	A2 系統思考與解決問題	■家 E8 了解家庭資源的意涵。 ■家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ■家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
五上	愛在家人你我他	1	導師時間	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	■家 E1 了解家庭的意義與功能。 ■家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 ■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ■家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
五下	媒開眼笑護家庭	3	導師時間園遊會	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	■家 E8 了解家庭資源的意涵。 ■家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ■家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素 ■家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
六上	愛的語言進行式	3	導師時間	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	■家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ■家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ■家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
六下	愛家生活・永續地球	3	綜合課	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	■家 E8 了解家庭資源的意涵。 ■家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ■家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 ■家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

(3)、環境教育

- 實施對象：一至六年級學生。
- 課程時數：6 節/學年(共 4 小時)。
- 實施方式：融入各領域課程中。

d. 學習內容：

學習主題	內容	備註
環境倫理	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	
氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	
災害防救	<p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	
能源資源 永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

(4)、 書法課程

- a. 實施年級：三至六年級
- b. 每學期上課時數：10 節
- c. 實施課程：配合課程性質，分別於國語領域或綜合領域實施，並辦理相關競賽。
- d. 課程內容：書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等並納入課程計畫中實施。
- e. 融入課程：由視覺藝術老師實施協同教學。

(3)、 學生畢業考後至畢業前之課程活動

- 1、 實施時間：六年級第二學期期末評量後至畢業典禮期間
- 2、 實施方式：以議題融入之方式實施相關課程
- 3、 課程內容：

- (1)、生涯發展教育：辦理升學輔導、與校長有約銜接國中教育課程
- (2)、性別平等教育：辦理護理師入班，實施兩性教育
- (3)、國防教育：辦理三對三籃球比賽，強化強健身體。
- (4)、校本課程：軍艦岩生態探索
- (5)、防溺課程：辦理 CPR(AED)自救課程
- (6)、活動規劃：畢業典禮活動規劃與施行
- (7)、西餐禮儀課程

(4)、運用思維課程規畫

- 1、實施目的：結合現在十二年國教課綱課綱，以桌上遊戲為媒介，以虛擬的故事主題為背景，導入情境式學習、模擬角色扮演並以運算思維的思考方式拆解各項問題。涵蓋跨領域包括數學、生活之相關素養。學習運算思維能力訓練邏輯思考、分析問題、找到核心方式、尋找適合的解決方式，提升問題解決能力與效率。
- 2、實施對象：一、二年級
- 3、領域課程：生活、數學
- 4、實施方式：桌遊融入
- 5、課程內容：

年級	融入課程	教材名稱	教學內容	每學期上課時數
低年級	生活數學	Outfoxed 公雞偵探與狐狸大盜(桌遊)	運算思維基礎訓練 數字對應與移動 邏輯判斷推理 認識戶外地圖 圖像對應	至少 4 小時
	生活數學	Ricochet Robots 碰撞機器人(桌遊)	運算思維基礎訓練 數學網格。 方位辨識。 邊界限制。 合作。	至少 4 小時
	生活	Forbidden Island 禁制之島(桌遊)	運算思維基礎訓練 地點圖像對應。 資源收集管理。	至少 4 小時

4、課程評鑑實施與規畫

(1)、課程發展組織

1、本校課程發展組織主要有課程發展委員會、領域召集人會議、各領域小組會議、各學年學年會議及知識管理推動團隊等會議組織。

2、課程發展委員會組織架構

依據：教育部於 87.9.30 公佈之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，其中規定：「各校應組織『課程發展委員會』審查全校各年級的課程計劃，以確保教育品質。」

3、課程發展委員會成員及組織架構：

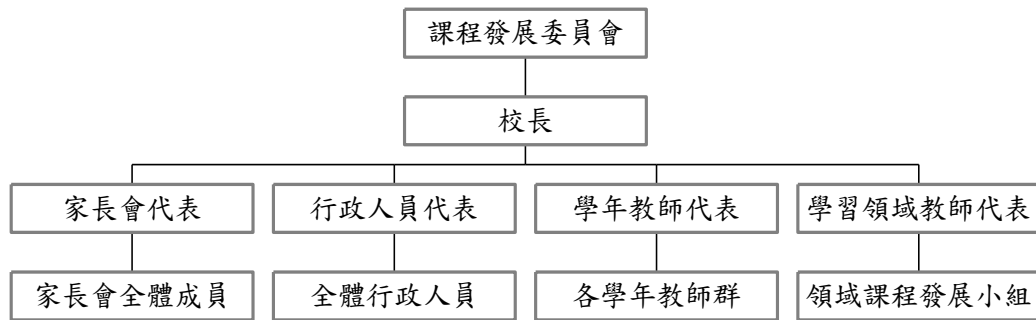
4、課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼任委員會主席。	1
家長會代表	當然委員，會長及家長會另推選三名代表參加。	4
教師會代表	由會長及由教師會推選三名代表參加。	4
行政人員代表	當然委員，含教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、資訊組長、教學組長。	6
學年教師代表	1-6 年級各學年推選代表一名。科任學年推選代表三名。	9
學習領域教師代表	由國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技、藝術(與人文)、健康與體育、綜合活動、七大領域(八科)各一名。	8
特殊教育代表	教師一名，由特教老師推選；家長一名，由家長會推選特教學生家長一名參加。	2
總 計		34

(1)、課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

- 兼具多重身分者以代表一種為原則。
- 各類課程代表之任期為一年(學年制)，各代表得連任之。
- 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- 課程發展委員會得視需要邀請相關人員(如人事、會計、…等)列席。

(2)、課程發展委員會之組織架構，如下圖



(2)、課程發展委員會之功能與任務

每學期至少召開會議二次，分別於學期初與學期末召開。學期中若有開會需求可召開臨時會議。

1、功能與任務

- (1)、規劃全校課程發展方向。
- (2)、研討學校課程架構與方案。
- (3)、整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
- (4)、協調並統整各學年級各領域、各處室推動之業務或學習活動。
- (5)、推動全校各年級及各學習領域的課程計畫。
- (6)、規劃並執行全校課程評鑑事宜。

2、領召會議、學年會議與領域課程小組備課之功能與任務

- (1)、領域召集人會議：每月召開一次
- (2)、確認各領域小組會議之討論議題。
- (3)、商訂備課會議之日期及內涵等。
- (4)、各領域間橫向溝通聯繫事項。

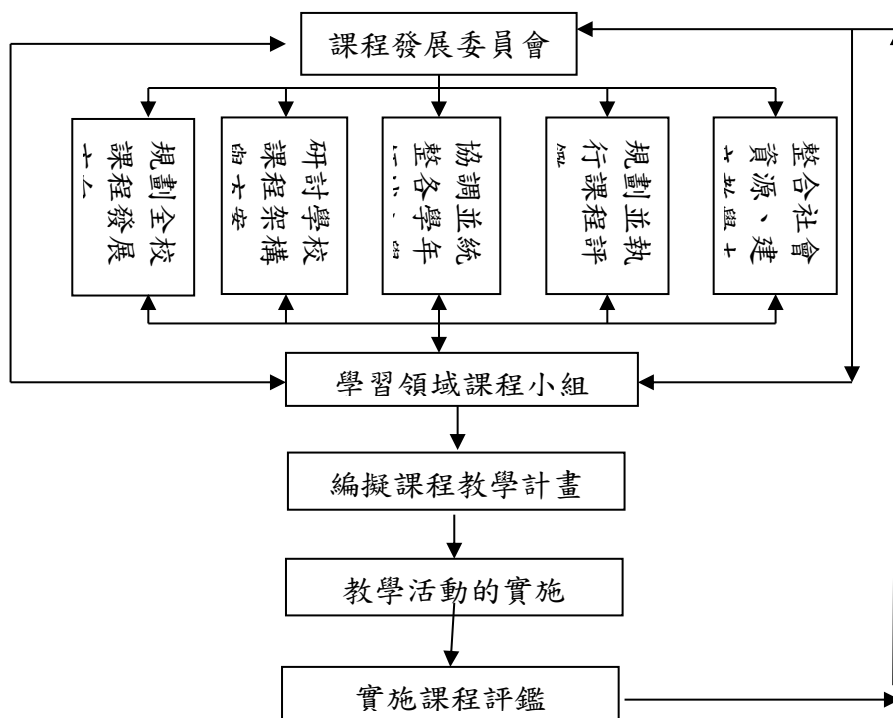
3、學年課程小組會議：每月第二週召開

- (1)、研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
- (2)、研擬各年級課程計畫。
- (3)、統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (4)、研擬各年級之課程評鑑計畫。

4、學習領域課程小組會議：每月第四週召開

- (1)、成立領域備課社群，共七領域八學科，另加本土語及資訊領域備課社群，進行領域備課分享。
- (2)、研擬各學習領域之課程構想建議書，並由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
- (3)、規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
- (4)、配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
- (5)、研擬各學習之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂。
- (6)、選用各年級教科書版本事宜。

(3)、 課程發展委員會運作流程圖



(4)、 本學年課程發展階段任務與聚焦推動要項

1、 在課程研發方面：

- (1)、 推動校訂課程：成立校訂課程研議小組，針對校訂課程擬定課程方針與發展方向，草擬校訂課程縱向課程，提至課發會討論與定案，成為本校校訂之特色課程。
- (2)、 推動閱讀理解教育：由閱讀推動教師成立教師閱讀理解工作坊，培訓種子教師。持續推動兒童閱讀。善用家長會募得之圖書經費推動各班級的閱讀教育，並運用朝會有獎徵答與線上有獎徵答來鼓勵，並辦理教師研習與提供教師實務分享的管道，逐漸豐富閱讀活動的內涵，建立本校課程特色。
- (3)、 推動資訊融入教學：以資訊融入各科教學為推動目標，並持續研發相關課程。
- (4)、 學校行事結合教學活動：為避免教師擔心學校例外活動過多，影響實際教學活動，如：宣導活動、母親節表演會活動、學年體育競賽、畢業典禮……等，都能事先納入行事曆與學校本位課程、班級特色課程、主題統整教學活動相結合，讓學生能有完整而多元的學習。
- (5)、 社團經營及團隊體驗學習：本校社團及團隊活動豐富多元，旨在充實學生的學習體驗，擴充學習範疇，提供多元舞臺，發掘多元明星，發展群龍教育，期能透過妥適的活動課程規劃，讓學生有更豐富的學習體驗。
- (6)、 校外教學：教師彼此分享帶領孩子體驗學習的經驗，能促進強調學用一體的學習，教師帶領學生運用其感官印證所學，使學習更為紮實。

2、 在課程評鑑方面：

- (1)、 建立課程評鑑機制：以各領域召集人為基石，教師自評為起點，持續提升本校教師省思與專業成長能力。鼓勵教學檔案記錄：為落實教學工作的省思再精緻，鼓勵教師參與教學檔案製作，教師得透過省思記錄，發掘教學問題，並尋求問題解決，以精緻化教學行動並發展行動研究。

(2)、探究基本學力檢測結果：援引檢測結果作為課程與教學持續改善的重要指南。

3、在教師成長與教學創新方面：

- (1)、教師社群：由志同道合教師組成教學圈，利用週三進修或其餘課餘時間，進行領域創新教學成果發表研習與對話。
- (2)、公開授課：108學年度起實施校內老師公開授課，經過說課、授課、議課…等程序，以達教學專業共同成長之目的。公開授課之後，將教學資料E化管理，做為教師專業成長記錄。
- (3)、各項展演成果彙編：配合校內體表會活動、母親節園遊會活動，舉辦師生多元學習成果展，提供教師觀摩。

(4)、111學年度教師社群一覽表

類別	社群名稱	召集人	實施時間	次數	內容
共備社群	國語文	領域召集人	每月第4週週三領域會議時間	每學年分上下學期實施，每學期至少3次	領域課程分享
	英語	領域召集人			
	數學	領域召集人			
	自然	領域召集人			
	社會	領域召集人			
	健體	領域召集人			
	藝文	領域召集人			
	綜合	領域召集人			
	高年級國數	領域召集人			
	科技(new)	領域召集人			
	閱讀	校內老師	每週四		閱讀推動
	書法	校內老師	每週二、四		觀摩分享
	球類(羽、桌)	校內老師	每週二~四		專業成長

(5)、在教學資源改善方面：

活動中心粉刷更新及防漏、圖書室設備環境建置、優質校園修繕與普通教室整修等工程，改善各項學生學習空間及設備。

(6)、在領域會議工作推動方面：

- a. 強化領域會議功能，發揮課程評鑑推手的功能。
- b. 透過領域教師團隊討論與專業對話，提升教師教學專業能力。
- c. 透過領域教師團隊課程規劃與討論，發展領域教材。
- d. 經由領域教師團隊同儕研討，進行課程省思與評鑑。

(5)、公開授課實施辦法 七-5

(6)、課程評鑑計畫檢核表：

臺北市國民小學 112 學年度石牌國小領域課程暨彈性課程課程計畫評鑑自我檢核表

適用課綱	檢核項目	檢核細項	自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
十二年國教新課綱 ■ 一年級 ■ 二年級 ■ 三年級 ■ 四年級 □ 五年級 □ 六年級	一、各年級各領域/科目課程計畫	1.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。				
		1.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。				
		1.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。				
		1.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。				
		1.5 特殊教育(身障、資優)課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。				
	二、各年級各彈性學習課程計畫	2.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一。				
		2.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
		2.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表(含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。				
		2.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。				
		2.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。				
		2.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。				

		2.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。				
九年 一 貫 課 綱 ■ 五 年 級 ■ 六 年 級	三. 各領域 課程計 畫及彈 性學習 節數課 程計畫	3-1 依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應能力指標。				
		3-3 配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式。				
		3-3 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。				
		3-4 中高年級每學期安排書法課程 10 節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。				
		3-5 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。				
		3-6 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。				
		3-7 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。				
		3-8 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。				
		3-9 特殊教育(身障、資優)課程計畫(含特殊需求領域)經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。				
	四 議題融 入領域 教學情 形	4-1 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、交通安全等確實融入各領域課程。				
		4-2 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。				

承辦人：
校長：

單位主管：

(7)、 校長及教師公開授課

1、 依據：

- (1)、 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- (2)、 臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

2、 目的

- (1)、 鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- (2)、 藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

3、 實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

4、 實施內容：

- (1)、 每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任 教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後 提交教務處，並公告於學校網站。
- (2)、 教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班 級 授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學 習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- (3)、 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- (4)、 每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於 一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

5、 實施方式

- (1)、 安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表
- (2)、 設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- (3)、 進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」，並將 附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
- (4)、 教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。
- (5)、 教學者或觀課者請將上述表單，送至教務處彙整。

- (6)、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

A、學習節數分配

(1). 領域學習節數的規劃及分配原則：

1. 一至五年級依據 12 年國教總綱之規定節數。
2. 六年級依據九年一貫課程綱要之節數要求，語文學習領域節數佔領域學習節數的 20~30%；健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六領域各佔學習領域節數之 10~15%。
3. 考量學校團隊圖像與課程願景，培養穩固的學習基礎，低年級之語文、健康與體育和數學領域學習節數規劃高標節數；中年級各領域規劃均衡節數；高年級涵蓋英語文，亦採高標節數。
4. 各年級領域學習節數配置及比例如下表：

	語文	數學	生活課程			健康與體育	綜合活動	領域學習總節數
			自然與生活(科技)	社會	藝術與人文			
一年級	7	4	6			3		20
二年級	7	4	6			3		20
三年級	7	4	3	3	3	3	2	25
四年級	7	4	3	3	3	3	2	25
五年級	8	4	3	3	3	3	2	26
六年級	7 (25.9%)	4 (14.8%)	3 (11.1%)	3 (11.1%)	4 (14.8%)	3 (11.1%)	3 (11.1%)	27 (100%)

- (2). 決定過程：由學校行政單位依據學校團隊圖像與課程願景，設計規劃出草案，送課程發展委員會充分討論後決定。全校各年級學習節數配置如下：

年級	領域學習節數 20/25/27										彈性學習節數 3/4/5						各年級 學習總 節數		
	領域課程										彈性節數				彈性課程				
	語文		數學	自然 科學	藝 術	社 會	自然 與生 活科 技	藝術 與人 文	健康 與體 育	綜合 活動	英 語	電 腦	國 語 文 加 強	數 學 加 強	議 題 課 程 (1)	議 題 課 程 (2)		校 本 探 索 課 程	
	本國語文																		英 語 文
	國語	本土語																	
一	6	1		4			6		3						2		1	23	
二	6	1		4			6		3						2		1	23	

三	5	1	1	4	3	3	3			3	2		1	2	1	29
四	5	1	1	4	3	3	3			3	2		1	2	1	29
五	5	1	2	4	3	3	3			3	2		1	2	3	32
六	3	1	2	4			3	4	4	3	3	1	1	2	1	32

(三)學習節數分配表

年級	各年級學習總節數	各領域學習節數	彈性學習(課程)節數
一	23	20	3
二	23	20	3
三	29	25	4
四	29	25	4
五	32	26	6
六	32 (100%)	27 (81.25%)	5 (18.75%)

(4)、彈性學習節數(九年一貫課程)及彈性課程(十二年國教課綱)的分配與運用情形領域專長師資排課

- 1、全校教師授課總表：北市特色課程，即「英語」課程與「電腦」課程以及國語文、數學等彈性學習節數。
- 2、100 五~六年級增設英語課程 1 節。
- 3、109 學年度起一至四年年級逐年實施十二年國教課程，Super Starter、Wonderland 等以議題融入英語課程，加上發展校本課程，以石牌探索為主軸，品德教育、國際教育、閱讀教育、探索教育融入探索課程的軸線發展。110 學年度起三年級起逐年以資訊你我他、小創課強化學生資訊能力。

4、石牌國小彈性學習(課程)節數規劃表：

年級	彈性學習(課程)節數及內涵	課程安排說明
一年級	Super Starter*2 石牌探索家*1	一、培養國際化都市的優質公民，英語、生活跨領域課程。 二、石牌特色課程含品德教育、國際教育、閱讀教育、探索教育
二年級	Wonder world-1 *2 石牌探索家*1	一、培養國際化都市的優質公民，英語、生活跨領域課程。 二、石牌特色課程含品德教育、國際教育、閱讀教育、探索教育
三年級	Wonderland-2*2 石牌探索家*1 E 化你我他*1	一、培養國際化都市的優質公民。 二、培養 e 化城市的優勢公民。 三、石牌特色課程含品德教育、國際教育、閱讀教育、探索教育

四年級	Here we go *2 石牌探索家*1 作報告我內行*1	一、培養國際化都市的優質公民。 二、培養e化城市的優勢公民。 三、石牌特色課程含品德教育、國際教育、閱讀教育、探索教育
五年級	Dino on the Go*1 石牌探索家*3 流行線上*1 Scratch	一、培養國際化都市的優質公民。 二、培養e化城市的優勢公民。 三、石牌特色課程含品德教育、國際教育、閱讀教育、探索教育
六年級	數學x1 電腦x1 語文x3	一、培養國際化都市的優質公民。 二、培養e化城市的優勢公民。 三、提升石牌兒童國語文之競爭力。

B、學校課程總表

- 1、課程內容主要係依照教育部國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國教課程綱要總綱為課程規劃準據；其次則以本市教育局所要求之課程重點--「加強學生國語文能力方案」、「加強學生英語文能力方案」及本校學力檢測向度做為課程規劃要項。
- 2、學校課程規畫的原則、特色及過程
 - (1)、普通班規劃原則：
 - a. 依據學校願景、學校發展方向，擬定學年教學方向。
 - b. 依據教師專長安排授課科目，重視教師協同教學之互動機制，建構教師群組。
 - c. 引進社區資源及特色，規劃教學活動，豐富教學內涵。
 - d. 參酌遴選使用的教科用書及自編教材，檢核學生能力指標的達成。
 - (2)、特教班規畫原則
 - a. 每個學生，無論是否有身心障礙或障礙的程度有多嚴重，甚或是資賦優異學生，都需要有意義的課程。在融合教育的趨勢下，目前特殊需求學生的學習依據有二：一是普通教育的課程綱要，另一則為身心障礙的各類課程綱要。
 - b. 近年來，普通教育強調「帶好每個學生」的信念與特殊教育的零拒絕原則不謀而合。普通教育改革中，國民中小學課程以逐漸步入十二年國教課程為主，透過語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大領域，以及性別、環境、資訊、家政、人權與生涯發展等六大議題的學習達成分段能力指標，進而達至培養十大基本能力的目標。在其綱要附則中規定：「特殊教育班之課程實施，仍依特殊教育法之相關規定辦理」（教育部，民 92）。特殊教育法第 5 條規定「特殊教育之課程、教材及教法，應保持彈性，適合學生身心特性及需要」（教育部，民 90a），並於特殊教育課程教材教法實施辦法中（民 88）明訂身心障礙教育課程綱要應由中央主管教育行政機關訂之，並需定期檢討及修正。
 - c. 自民國 100 年起特殊教育開始依據課綱開始運作，其目標在根據九年一貫課程綱要之十大基本能力，為因應各類身心障礙學生之障礙程度、能力的差異性，九年一貫課程之十大基本能力之培養需以學生之日常生活經驗出發，並隨學生之年齡與能力的不同，由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式達成各項能力之目標，並需重視與普通學生之交流與互動。
 - d. 110 年度，本校共有身心障礙資源班(含視障班)有 5 班，資優班(3~6 年級)有 4 班，為分散式潛能開發班，教師依據學生能力與需求評估，進行相關的課程設計。課程安排以區塊排課為依據，歸劃相關課程設計。
 - (3)、特色
 - a. 加強語文教育：實施提昇學童國語文加強計畫及策略，並兼具本土語言/新住民語及英語學習。
 - b. 圖書館利用教育：閱讀圖書，讀報教育。
 - c. 資訊教育：中高年級資訊教育的推展，奠定學童資訊運用能力。
 - d. 自然生活科技教育：結合國立科學教育館、教育大學等資源理各項教師研習及學生科學活動。

(4)、過程

- a. 於領域教學研究小組，規劃及推動特色課程。
- b. 學年教學研究會議與領域教學研究會議每月固定進行，課程與教學實施進行討論檢核，並於適時於會議中研究修正。

3、以學年為單位，每週次之學習領域課程內容

年級	領域學習節數										彈性學習節數(課程)							
	語文			數學	生活課程			體育	健康	綜合活動	彈性節數				彈性課程			
					自然與生活科技	社會	藝術(與人文)				北市課程		國語文加強	數學加強	探索課程	議題課程(1)	議題課程(2)	
	本國語文 國語	英語 本土語	英語								電腦							
一	6	1		4	3		3	2	1						1	2		
二	6	1		4	3		3	2	1						1	2		
三	5	1	1	4	3	3	3	2	1	2					1	1	2	
四	5	1	1	4	3	3	3	2	1	2					1	1	2	
五	5	1	2	4	3	3	3	2	1	2					3	1	2	
六	3	1	2	4	3	3	4	2	1	3	1	1	2	1				

4、全校教師授課課程分配表

a. 級任教師：依各年級級任老師

年級 班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1	林珊如	江愛華	黃文娟	林巧玲	王聯勝	許芸萍
2	石尹芳	林于靖	黃婷翊	林孟玫	郭雅智	蕭佳欣
3	呂郁珊	鄭淑文	劉芳宜	吳蓓宜	陳君怡	陳奕軒
4	彭琇珠	蔡錦怡	賴欣宏	孫秀娟	張淑嫻	詹召琴
5	魏淑娟	林路瓊	金祈君	余玫香	黃慶楠	沈佳穎
6	郭岱涵	吳小萍	劉芷晴	童映玥	張淑芳	嚴柔樺
7	陳依禪	林淑賢	謝嘉容	楊伊茹	張瑋	洪千琇
8	林秀怡	簡利真	黃曉芬	鄭淑俐	謝雅如	徐郁斐
9	何金典	王倩雅	孫秀娟	余恆慧	吳佳樺	林佳瑜
10	陳秀玲	余青玲	劉文遠	徐惠萍	江依錚	潘怡菁
11	代理教師	代理教師	林裕豐	顏岑仔	林冠良	陳閩臻

年級 班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
12	代理教師	蔡馥安	廖可翔	許琇雅	陳羿汎	吳亞築
13		顏碧玉	李美慧	許德宏	代理教師	張嘉汶
14		藍梅芬	代理教師	盧千惠	代理教師	鄭琇如
15						鄭文嫻

b. 科任教師：(含系統師、兼輔及閱讀老師共 54 人)

社會	自然	體育	健教	音樂	視覺藝術	英語	本土語	生活	電腦
張立晨	詹永宗	黃莉婷	專任鐘點	劉閔薰	李秀玲	吳昭樺	陳佳鈴	林秀芳	蔡世驄
李逸琦	楊正凡	范希真	科任配課	柯怡君	阮梨碧	黃麗娟	郭乃華	廖淑珍	謝亞均
李淑蘭	林秋蓉	張炳煌	行政人員	賴怡璇	何孟芬	張偉玲			盧泰全
代理教師	鍾玉茹	藍清淵		鍾秉娟	吳玉潔	何惠文			周頤廷
	黃忠達	許俊勇			代理教師	周宛徵			
	吳采璇	陳宛心				黃嘉玲			
		代理				王默君			
		代理				蕭任光			
		代理				何采璇			
						李秀琴			
						張容瑋			
						李依蓁			

中高年級書法教育課程計畫

三年級

課程名稱	書 法(三)	上課節數	10 節/學期
領域節數分配	語文節數_5_節、綜合節數_3_節及彈性節數_2_節		
課程內容	1.講述書法教材---三年級上學期書法小學堂		
	2.線條練習		
	3.斜線練習		
	4.圓圈練習		
	5.象形文字與篆書練習		
教學重點	1. 介紹文房四寶及正確的洗筆方式		
	2. 指導執筆方法與書寫姿勢		
	3. 指導直線、橫線、斜線、圓圈的運筆方式		
評量方式	1. 學習態度		
	2. 書法簿習寫		
	3. 課前準備與課後收拾		
課程名稱	書 法(三)	上課節數	10 節/學期
領域節數分配	語文節數_5_節、綜合節數_3_節及彈性節數_2_節		
課程內容	1. 認識「臨、摹」		
	2. 生活中隨處可見的書法		
	3. 楷書常見的筆病		
	4. 魏晉楷書		
	5. 南北朝及唐代楷書		
教學重點	1. 指導執筆方法與書寫姿勢		
	2. 指導橫畫、豎畫、右點、左點等的基本運筆方式		
	3. 練習欣賞漢代到唐代主要楷書代表書家及作品		
評量方式	1. 學習態度		
	2. 書法簿習簿		
	3. 課前準備與課後收拾		

四年級

課程名稱	書 法(四)	上課節數	10 節/學期
領域節數分配	語文節數 <u>6</u> 節、綜合節數 <u>4</u> 節及彈性節數 <u>0</u> 節		
課程內容	1. 正三角、倒三角、菱形、正梯形、倒梯形字的書寫要點練習		
	2. 書法故事—弘一大師		
	3. 春到福到貼春聯		
	4. 平行四邊形、圓形、扇形、上下長形、左右扁寬形字的書寫要點練習		
	5. 書法故事—三峽祖師廟、蘇東坡與黃庭堅、瘦金體		
教學重點	1. 寫字慢慢寫		
	2. 執筆方法與書寫姿勢		
	3. 楷書基本筆法		
評量方式	實作評量、學習態度		
教學材料 申購	手牌削鉛筆機(0153P)(每班 1 台) 小圓筆架 W-009-1(每班 6 組) 書法水寫布(24 格)P-009-40(每班 3 張) 中華郵政明信片(每班 30 張)		

五年級

課程名稱	書 法(五)	上課節數	10 節/學期
領域節數分配	語文節數 <u>0</u> 節、綜合節數 <u>6</u> 節及彈性節數 <u>4</u> 節		
課程內容	1.配合《書法小學堂》介紹書法學堂及書法故事。		
	2.配合《書法練習簿》，進行筆法/結構教學，並習寫。		
	3.互相觀摩、欣賞同學作品。		
	4.配合課程，介紹「臺北市書法教學網」，增廣學習觸角。		
教學重點	1.書法常識、書法史及作品欣賞。		
	2.配合書法學堂的內容取材，以趣味、勵志及具教育意義的故事為主。		
	3.以偏旁部件進行分類比較，增強文字間架運用能力。		
	4.以科學方式將同類字形結構範字排比分析，讓學生了解字形組合原則、疏密原則，以及筆畫或部件之省筆、增筆、借用、移位等異體字之變化。		
	1. 實作評量(聆聽)。		

評量方式	2. 口頭評量。
	3. 實作評量(習寫)。

六年級

課程名稱	書 法(六)	上課節數	10 節/學期
領域節數分配	語文節數 4 節、綜合節數 6 節		
課程內容 備註(含教材準備)	1. 第一單元 書寫與情境(六上)		
	2. 第二單元 文字之美-小楷(六上)		
	3. 第三單元 文字之美-簡帛書(六上)		
	4. 第四單元 文字之美-隸書(六上)		
	5. 第五單元 文字之美-行書(六上)		
	6. 第一單元 汲古與出新(六下)		
	7. 第二單元 如何欣賞書法(六下)		
	8. 第三單元 書法與篆刻(六下)		
	9. 第四單元 現代書藝之美(六下)		
	10. 第五單元 書法與文創(六下)		
教學重點	書法學堂		
	書法故事		
	筆法及結構教學		
	範字練習		
評量方式	實作評量		
	觀察評量		
	口頭評量		

臺北市北投區石牌國民小學 111-112 學年度提升口說英語展能樂學實施計畫

壹、依據：

- 一、前瞻基礎建設-人才培育促進就業建設2030雙語國家政策計畫。
- 二、教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點。
- 三、臺北市111學年度提升國中小師生口說英語展能樂學計畫

貳、目的：為強化英語教師全英語教學授課知能，厚植國中小學生英語口說溝通及表達能力

參、實施目標：

- 一、藉由生活化校園英語情境之營造，參加英語情境中心，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。
- 二、建置豐富多元的英語學習情境，鼓勵本市教職員工於課堂上或活動時，以簡易的課室英語與學生溝通互動。
- 三、透過語言學習，瞭解、尊重並悅納多元文化，拓展國際視野與全球永續發展之世界觀。
- 四、培養師生使用英語的習慣，進而擴大學習氛圍至家庭與社會，厚植英語力，邁向雙語國家目標。

肆、實施重點及項目

- 一、學生英語聽力及口說能力須納入英語平時評量及定期評量。
- 二、英語教師於英語課採全英語授課及全英語公開授課。
- 三、推動課餘時間10分鐘說英語活動，提供學生充分練習英語口說機會，提高其運用英語口語表達能力。
- 四、推動定期收聽國教署委託ICRT電臺製播之英語廣播新聞節目，鼓勵師生固定收聽及加強英語互動，強化學生英語能力。
- 五、辦理全年級全班性英語競賽活動（如：班級英語歌唱比賽、班級英語戲劇比賽等），提供每位學生參與英語活動機會。惟辦理相關競賽時，應尊重學生自由參加之意願。
- 六、辦理全校性英語日活動，可結合節慶或學校活動（如：晨間英語活動、英語會話、英語廣播、英語闖關、每日一句、英語閱讀等）結合。
- 七、鼓勵學生參與國教署委請國立臺灣師範大學建置「英語線上學習平臺（Cool English）相關競賽。
- 八、鼓勵學生運用國教署委請國立臺灣師範大學建置「學生英語能力自主檢測」。
- 九、規劃英語文教師專業社群發展與相關活動。
- 十、規劃英語文圖書（繪、讀本等）、班級箱書及英語文教學有聲媒材運用於英語文課堂，落實教師口說教學策略提升學生口說能力。

伍、實施原則及方式：

- 一、成立英語領域推動小組：每月至少開會一次，負責討論、擬定學年度實施計畫及推動相關事宜。
- 二、英語環境布置：利用校內空間，設置英語走廊、英語專欄，每月的英語推動內容由英語教師擬訂後定期更換呈現於英語專欄，建立學生與環境互動的機制。

三、實施方式：

- (一). 英語課程採極大化英語授課及全英語公開授課。
- (二). 實施收聽 ICRT 教學
 - 1. 任課老師每節課要有聽力訓練，於課堂上每週至少實施 ICRT 教學 10 分鐘。
 - 2. 鼓勵學生自主學習，養成收聽 ICRT 習慣。
- (三). 依年級實施每週一句，展示於學校網頁，不定期實施有獎徵答活動。
- (四). 每學年辦理英語多語文學藝競賽及校內英語歌唱比賽
- (五). 辦理千字王檢定活動，題庫公布於校網，定期辦理檢定，依檢定程度頒發獎狀獎品、強化學生英文單字能力。
- (六). 鼓勵學生參加「英語線上學習平臺 (Cool English) 相關競賽，及運用「學生英語能力自主檢測」，將檢測或比賽成績列入二類市長獎評比計算。

陸、預期成效

- 一、激發師生共學之精神，培養師生英語日常生活運用與溝通能力，形塑優質的校園語言環境。
- 二、整合校內英語相關資源，營造英語全方位豐富有趣之學習情境。

柒、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

C-6 臺北市北投區 112 學年度石牌國小圖書館利用及圖資教育教育課程實施內容

授課 期程	年 段	圖書館利用	閱讀素養/資訊素養
9 月	一	新生閱讀起步走，班級贈書活動	
	二	查詢有關植物、動物的書籍，運用繪圖或表格整理相關知識 (中年級圖書館成長日誌任務五、七)	1. 學習如何閱讀科普書 2. 能參與閱讀討論 3. 用比較圖進行閱讀
10 月	三	1. 認識書的演進 2. 認識索書號 (中年級圖書館成長日誌任務一、二)	能參與閱讀討論
	四	1. 運用市圖館藏查詢系統查詢圖書、多媒體資源 2. 好書推薦～怎麼樣介紹一本書 (高年級圖書館成長日誌任務一、二、四)	1. 會使用網路搜尋引擎 2. 學習如何剪輯整理資料 3. 建立閱讀檔案 4. 會選擇自己最愛的圖書並公開發表
11 月	五	認識圖書館的位置、學習使用圖書館資源的規則。	知道圖書館提供各類圖書
12 月	六	1. 好書推薦～小說 2. 認識智慧財產權 (高年級圖書館成長日誌任務九、十)	1. 學習如何閱讀小說 2. 學習如何剪輯整理資料 3. 會選擇自己最愛的圖書並公開發表 4. 能使用資訊並遵守著作權
	二	1. 認識書的結構 2. 學習說故事的方法 (低年級圖書館成長日誌任務五、八)	1. 故事重點重述 2. 學會說故事
2 月	一	1. 認識圖書館館內各區設備 2. 學習使用圖書館的禮儀(低年級圖書館成長日誌任務一～四)	知道圖書館提供各類圖書
3 月	二	1. 認識十大分類及各區圖書資源、設備 2. 練習說故事 (低年級圖書館成長日誌任務六～十)	1. 學會說故事 2. 能發現並表達問題 3. 能分享閱讀內容 4. 認識各類型出版品 5. 會用圖像組織 6. 能產生探索的興趣
4 月	三	1. 運用圖書館系統查詢圖書 2. 認識智慧財產權 3. 學習閱讀名人傳記的方法 (中年級圖書館成長日誌任務三、四、八)	1. 學習如何閱讀名人傳記 2. 能參與閱讀討論 3. 多元方式呈現閱讀內容 4. 會使用網路搜尋引擎 5. 能使用資訊並遵守著作權
	四	1. 學習使用市圖電子書資源及規範 2. 運用多元方式(說書、戲劇、漫畫)呈現閱讀內容 (中年級圖書館成長日誌任務九、十)	1. 能參與閱讀討論 2. 多元方式呈現閱讀內容 3. 會選擇自己最愛的圖書並公開發表 4. 會使用網路搜尋引擎
5 月	五	學習閱讀小說的方法 (高年級圖書館成長日誌任務五、六、	1. 學習如何閱讀小說

		七、八)	
	六	運用網路搜尋資料並摘要重點 (高年級圖書館成長日誌任務五、十一)	1. 會使用網路搜尋引擎 2. 學習如何 剪輯整理資料

112 學年度臺北市北投區石牌國小資訊素養與倫理推動計畫

北市教資字第 10537670800 號函

一、緣起

為鼓勵教師有效推廣運用於各學習領域、學科教學活動中，致力提高學生使用資訊科技能力之同時，亦兼顧教導學生認識資訊相關法律，建立學生正確的行為準則與倫理規範，落實資訊素養與倫理，特訂定本計畫。

二、實施年級：本校四至六年級。

三、實施方式

- (一) 本校教師需運用教育局編印最新版本之國小「資訊素養與倫理」教材，於資訊課程中實施或融入相關學習領域(學科)之教學活動。
- (二) 每學期教師「授課率」(註◎)應達 10%(含)以上，並於上、下學期結束後一個月內：
 1. 檢具「資訊素養與倫理」授課彙總表(附表 1)函報教育局備查。
 2. 授課單元表(附表 2)、授課教材意見表及相關資料(附表 3)請留存學校資訊組備查 3 年。

註◎：授課率計算公式：授課率(%)＝授課教師人數÷全校總教師人數(取整數，小數點後四捨五入)

四、課程內容

單元	授課教材單元
0	導論
1	偽基解密－網站識讀
2	電郵大放送－網路禮儀
3	網路陷阱多－數位詐騙
4	身分寶藏－個資保護
5	個人熱點－行動分享
6	按讚粉絲團－網路交友
7	隨拍隨傳－網路隱私
8	數位資源－智慧分享

9	愛迷網－網路沉迷
10	駭客不上身－病毒防護

五、獎勵方式

(一) 每學期教師「授課率」達 20% (含) 以上或教師授課達一定單元，教育局同意各校逕依權責辦理敘獎，說明如下：

1. **教師獎勵**：每學期教師依授課單元 (註*) 為審核標準核予敘獎：

授課 3 單元 (含) 以上嘉獎 1 次、授課 5 單元 (含) 以上嘉獎 2 次。

註*：授課單元係依照本局編製「資訊素養與倫理」教材之每一單元課程為計算單位。

範例：※ 甲國小王教師分別於 101 班、102 班、103 班教授第一單元「偽基解密－網站識讀」，則授課單元總計為 1 單元。

※ 甲國小李教師分別於 201 班、202 班、203 班教授第一單元「偽基解密－網站識讀」，於 201 班、202 班另一堂課再教授第二單元「電郵大放送－網路禮儀」，則授課單元總計為 2 單元。

2. **行政人員獎勵**：為鼓勵各校推動本計畫，依每學期該校教師授課率核予敘獎：

(1) 授課率達 20% (含) 以上：嘉獎 1 次 2 人。

(2) 授課率達 30% (含) 以上：嘉獎 2 次 1 人，嘉獎 1 次 2 人。

範例：甲校全校教師總數為 100 人，該校已有 20 名教師教授「資訊素養與倫理」課程，則授課率為 $20 \div 100 = 20\%$ ，已達行政人員獎勵 20% 標準，嘉獎 1 次 2 人。

六、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

臺北市石牌國民小學 112 學年度品德教育實施計畫

一、 依據：

臺北市政府教育局教國字第 09537405800 號及第 09538607600 號函指示，將品德核心價值納入人權法治及公民品德教育內涵，並配合本市品德教育年之目標，據以推動本校品德教育。

二、 目的：

- (一) 幫助學生發展其道德判斷力，培養成為一位負責任的好公民。
- (二) 從課程體驗著手，落實在日常生活中，進而培養道德實踐能力。

三、 核心價值：

以環保、整潔、友愛、孝親、守法、服務、敬師、合作、守時等 10 項為品德教育的核心價值。

四、 實施原則：

- (一) 全校參與，由下而上，由點而面，先班級、再年級、再年段，進而到全校。
- (二) 多元參與，結合家長的力量，充分利用彈性課程、綜合課程與晨光時間等，不影響班級教學，又能漸進推動品德教育。
- (三) 配合現有的榮譽制度推行，達到加乘的效果。
- (四) 長期推動，日積月累，逐漸將品德內化，進而外顯出好的行為。

五、 實施方法：

(一) 課程融入

1. 將品德教育核心內容，融入各領域課程，實施教學。

(二) 結合現有的勵德獎。

1. 將每月獎項修改以搭配核心德目，進一步鼓勵該品德內涵之推展。
2. 前一個月先行預告下個月的獎項，使得學童可以針對每月的主題調整自己的行為，達到較好的效果。

(三) 專業進修：

1. 規劃相關教師研習，提供老師以課程、活動、閱讀書報等方式，融入品德教育。

2. 將可用之品德教育相關教案、書籍，提供予老師參考借閱，幫助老師融入課程教學。

(四) 融入圖書館利用及圖資教育：

1. 將與「品德」有關的書籍、繪本，舉辦雙週主題書展。
2. 規劃書展相關活動，如有獎徵答、抽獎等方式，引發學童學習興趣。

(五) 活動辦理

配合教育局的學生品德小故事徵文、教師品德教育教案設計等比賽，擴大辦理校內比賽，提供獎品，吸引參與。

(六) 志工入班：

1. 召集愛心志工家長給予說故事、讀經教學訓練。
2. 利用各班綜合課程或晨光時間，品德志工入班實施，推動品德活動。
3. 利用晨光時間或課後才藝班課程，開辦讀經教育，藉由經典誦讀，潛移默化將古人的智慧與為人之道傳授予學童。

六、本計畫陳 校長核可後頒布實施，修訂時亦同。

D、 議題融入領域教學情形

- 1、六年級依據課程綱要重要議題，如：性別平等教育、環境防災教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、交通安全、海洋教育融入各領域課程單元中，並於學年度課程計畫表中進行檢核九年一貫課程重大議題重大議題融入情形及標示單元內容。
- 2、一至五年級於108學年度起實施十二年國教，依課程綱要將課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全(交通)、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題等入各領域課程單元中，並於學年度課程計畫表中進行檢核
- 3、可融入議題之相關課程領域及預計上課時數：

融 入 議 題	十 二 年 國 教 課 程 總 綱		重大議題	可融入之領域	預計上課時數
			九年一貫	各領域課程	
		九年一貫	性別平等教育	各領域課程	每學期至少4小時
			環境、防災教育(含 AED)		每學年至少4小時
			資訊教育科技、資訊		每學期至少1小時
			家政教育		每學期至少1小時
			人權教育		每學期至少1小時
			生涯發展教育		每學期至少1小時
			海洋教育	自然領域、藝術領域、語文領域、社會領域、綜合領域…等	每學期至少1小時
		十二年國教	【反毒教育】	各領域課程及彈性課程	每學期至少1小時
			【安全(交通安全)教育】		每學年4小時
			【家庭教育】		每一年4小時
			【品德教育】		每學期至少1小時
			【多元文化教育】		每學期至少1小時
			【生命教育】		每學期至少2小時
			【閱讀素養】		每學期至少1小時
			【戶外教育】		每學期至少1小時
			【國際教育】		每學期至少1小時
			【原住民族教育】		每學期至少1小時

			【法治教育】		每學期至少 1 小時
			【能源教育】		每學期至少 1 小時
			【海洋教育】	自然領域、藝術領域、語文領域、社會領域等…	每學期至少 1 小時

- 4、本土語課程融入課程實施：依課程單元內容、將可連結本土語的部分(含閩南語、客家語、原住民語、新住民語)等，目前規劃於語文領域、社會科領域、生活領域各領域、藝文領域、健體領域等相關科目實施，每學期至少 1 小時。
- 5、每年 2 月 21 日國際母語日，落實推動本土語傳播的運動。
- 6、國防教育議題：融入國語文、社會領域、健體領域等課程中實施
- 7、AED 教育融入高年級防災課程：五年級配合消防體驗活動辦理防災課程，並加入 CPR 及 AED 實作課程。六年級配合畢業系列活動，加深辦理 CPR 及 AED 之實作課程活動。
- 8、保護海洋議題：利用圖書館主題書展、閱讀教育、語文創作、壁報製作、環境教育，以及藝文融入課程，藉由對海洋的了解，懂得如何去保護海洋、愛護海洋。
- 9、交通安全教育：以融入各領域課程為實施重點，配合兒童朝會宣導、藉由重大交通新聞事件進行機會教育，了解遵守交通規則得重要性。

E、學校特色課程

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」的三大面向、九大項目作為本校課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整，遂以『石牌探索家』建構本校特色課程。

- (1)、課程規劃：
 - 1、主題課程：以石牌探索家為主題課程，以家鄉探索、閱讀悅讀、多元文化(國際教育)、你我共好(品德)為課程四大面向
 - 2、本位課程：以石牌探索家課程為中心、延伸至藝文領域及自然科學領域，如流行線上課程、動畫小學堂課程，及科學探究等本位課程
- (2)、特色課程各年級規劃情形：
 - 1、一年級(3節)：【石牌探索家】課程(1節)；【英語融入】課程(2節)
 - 2、二年級(3節)：【石牌探索家】課程(1節)；【英語融入】課程(2節)
 - 3、三年級(4節)：【石牌探索家】課程(1節)；【英語融入】課程(2節)；【資訊融入】(1節)
 - 4、四年級(4節)：【石牌探索家】課程(1節)；【英語融入】課程(2節)；【資訊融入】(1節)
 - 5、五年級(6節)：【石牌探索家】課程(3節)；【英語融入】課程(1節)；【資訊融入】課程(1節)；流行線上(1節)
 - 6、六年級(6節)：【石牌探索家】課程(3節)；【英語融入】課程(1節)；【資訊融入】課程(1節)；動畫小學堂(1節)
- (3)、課程內容－融入在地化、生活化
 - 1、石牌(北投)的社會人文
 - 2、石牌(北投)自然景觀
 - 3、石牌(北投)文化
 - 4、石牌(北投)的食、衣、住、行、育、樂
- (4)、校訂課程地圖

臺北市北投區石牌國小校訂課程地圖(架構)

年級	一	二	三	四	五	六	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六
課程名稱	石牌探索家						流行線上	動畫小學堂	Super Starter	Wonder world	Wonder world	Here we go	Dino on the Go	待定	資訊你我他	作報告我內行	Scratch	待定
節數	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
級任	√	√	√	√	√	√												
科任							√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

課程內容	閱讀教育 校園探索 國際教育 品德教育	藝文 跨領域	藝文 跨領域	英語 生活	英語 生活	英語融入	資訊融入
備註	「V」業經課發會確認通過						

(5)、【石牌探索家】課程內容一覽表(可逐年彈性修正)

十二年國教校訂(特色)課程彙整一覽表				
校訂課程	石 牌 探 索 家			
課程綱要	家鄉探索	閱讀悅讀	多元文化(國際教育)	你我共好(品德)
年級	課程內容	課程內容	課程內容	課程內容
一上	校樹-大王椰子樹(畫) 台灣樂樹(4色樹)、榕樹 校園安全(廁所、處室)+防災教育	"莉莉的第一張借書證" "米爺爺學認字" "我討厭書"	用月曆認識元旦及農曆新年 "老鼠娶新娘"認識過年傳統習俗 寫春聯	"神奇變身水"(勇敢做自己套書_上誼含中英雙語 DVD) "神奇書包"(負責) "12 生肖的故事"_賴馬, 認識自己的生肖
一下	交通安全--"五百羅漢交通平安"_劉旭恭(親子天下) 校園動物探索聲景教育(喜鵲、貢德氏赤蛙)	"我變成一隻噴火龍" "_賴馬(親子天下)" "菲菲生氣了"(三之三) "彩色怪獸上學去"(三采), 靜心瓶DIY "和我玩好嗎?"_林真美(遠流)	"世界的孩子, 不一樣的生活"(小天下); 兒童幫兒童做的事, 蚊帳大使, 小孩改變世界 "Today"影片 認識其他國家的小孩上學的方式 "禮物"_賴馬(和英)八格小書完成 1-10 數字禮物小書創作	"逃家小兔"_我愛媽媽兌換券 "朱家故事"/我會做家事(家庭教育)
二上	認識生活中的小動物 樹葉拓印 奇妙的花園	敵人派 不會寫字的獅子 製作八格書背小書	聖誕節/石牌聖誕巷 製作年曆 猜燈謎	外婆萬歲 魔奇魔奇樹 沒關係沒關係
二下	走讀北投運動中心	神奇樹屋	認識端午節	媽媽的愛童詩創作 媽媽心媽媽樹/卡片製作
	石牌捷運站/石碑	白武士和藍騎士	香包製作/艾草/立蛋	
		怪傑佐羅力	人物與民俗故事/白蛇傳&屈原	

三上	<p>和臺灣樂樹做朋友</p> <p>觀察並記錄台灣樂樹花朵、果實和葉子的季節變化。</p> <p>了解紅星椿象與臺灣樂樹的共生關係。</p>	<p>新學期的願望</p> <p>閱讀《豬古力的跨年願望》繪本，並寫下對新學期的願望。</p> <p>書寫出文句通順且標點符號正確的文章。</p> <p>欣賞作者的寫作風格，並參與與作家有約活動。</p>		
三下			<p>原住民二三事</p> <p>認識臺灣的原住民族群的分布位置及文化特色。</p> <p>能欣賞不同原住民族的音樂舞蹈與文化之美。</p>	<p>口說好話、心想好意、身行好事</p> <p>能辨別正向的話語和負面的話語，並能在生活中執行「口說好話」。</p> <p>能在面對事情時，學會正向思考。</p> <p>能了解正確的回收方式，並能在教室中確實做到。</p>
四上	<p>話說陽明山</p> <p>認識大屯火山群的形成與特色</p> <p>了解北投溫泉的發展與歷史</p>	<p>劇場追追追</p> <p>認識劇場禮儀與劇場要素。</p> <p>欣賞劇場表演，分享劇場體驗心得。</p> <p>瞭解劇場故事內容，練習劇本編寫</p>		
四下			<p>越南停看聽</p> <p>越南的自然風貌</p> <p>越南的人文活動</p> <p>越南的飲食特色</p> <p>越南的傳統故事</p>	<p>愛物惜物、感恩知足</p> <p>愛物惜物：跳蚤市場</p> <p>感恩知足：母親節活動</p>
五上	活動一：景點簡介	活動一：新聞追追追 / 同一則新聞不同媒體(時事新聞)	活動一：簡介自己有興趣的外國美食	活動一：天使與主人活動 / 觀察紀錄
	活動二：特色介紹	活動二：比較分析判定真假 / 哪些是真？哪些是假？	活動二：不同地方的飲食文化和禮節	活動二：活動後省思
五下	活動一：簡介常去的診所醫院	活動一：話題人物 / 訪問家人或師	活動一：簡介有趣的外國節慶	活動一：感恩的話大聲說

		長、擬問題、學禮節		
	活動二：建立自家附近的醫療地圖	活動二：完成訪問稿	活動二：比較本國類似的節慶活動	活動二：配合藝文作感恩卡片
六上	認識社區--里長的一天 活動一：介紹自家附近的里辦公室 活動二：認識里的工作性質	校園新聞--新聞寫作 活動一：刊物介紹 / 學排版、學習定標題 活動二：校園小記者	北投溫泉季--泡湯禮節 活動一：認識溫泉季 / 北投溫泉博物館 活動二：介紹泡湯禮節 / 溫泉文化協會	校區服務--環保小天使 活動一：校園哪裡最髒 活動二：全班一起去打掃
六下	來去復興崗--捷運逃生體驗營 活動一：設施簡介 活動二：體驗感覺和心得	發表專刊--班刊製作 活動一：討論班刊內容 / 學習人工排版 活動二：完成一張式四版面班刊 / A3或書面紙製作	動手做料理--石牌小當家 活動一：親自做料理 活動二：美食景點打卡	社區服務--石牌淨公園 活動一：今天我們去掃街 活動二：成果驗收與省思

(6)、 石牌國小「石牌探索家」校本課程(藝文領域融入)架構圖



六年級藝術校定課程：
動畫小學堂

