

(附件3-1)

臺北市北投區石牌國民小學

中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市北投區石牌國民小學111-115年中長程教育發展計畫

學校人員簽章 (請依校內實際處室主管職稱增刪)

各處室主管				校長
教務主任	總務主任	訓導主任	學務主任	
會計主任	人事主任	輔導主任	幼兒園園主任	

中華民國111年 8 月 26 日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	4
三、學校 SWOT 分析	4
參、計畫發展與執行	5
一、計畫目標	5
二、執行策略與內容	5
三、預期效益	6
肆、經費需求-資本門經費需求表	7
伍、考核評鑑	8
附件：校園規劃平面圖	9

臺北市北投區石牌國民小學111-115年中長程教育發展計畫

111年__月__日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年6月21日北市教綜字第1113060866號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一) 簡史沿革（請自行編寫）

民國11年 4月 1日 設「北投公學校」石牌「分教場」。

民國15年 4月 1日 學校獨立，定名為「石牌公學校」，編制5班。

民國30年 4月 1日 改稱「石牌國民學校」，編制九班。

民國34年11月15日 賴映光先生接掌校務，為光復後首任校長，校名為台北縣北投鎮石牌國民學校。

民國38年8月1日 改制為陽明山管理局石牌國民小學。

民國41年12月31日 蘇長庚先生接掌校務，為光復後第二任校長，編制15班。

民國42年8月15日 張宗海先生接掌校務，為光復後第三任校長，編制16班。

民國43年8月12日 王芳蘭女士接掌校務，為光復後第四任校長，編制17班。

民國47年7月26日 謝慶元先生接掌校務，為光復後第五任校長，編制23班。

民國55年11月23日 余振瑞先生接掌校務，為光復後第六任校長，編制32班。

民國56年7月11日 李榮華先生接掌校務，為光復後第七任校長，編制33班。

民國57年7月1日 改稱台北市陽明山管理局石牌國小。

民國62年7月13日 林金能先生接掌校務，為光復後第八任校長，畫福興里學區成立文林國小。

民國63年1月1日 奉命改稱台北市北投區石牌國民小學。

民國64年9月4日 陸清培先生接掌校務，為光復後第九任校長，編制78班，學生4380人。

民國66年8月1日 李榮華先生回校接掌校長，為光復後第十任校長，歸劃立農里學區成立立農里 國民小學，榮華里學區成立明德國民小學。

民國69年2月1日 謝慶元先生回校接掌校長，為光復後第十一任校長，制102班，學生5468人。

民國75年8月14日 沈峰範先生接掌校務，為光復後第十二任校長，編制118班，學生6041人。

民國76年8月1日 奉令附設幼稚園四班。

民國77年8月1日 奉令設辦資優班二班。

民國80年12月8月 擴大慶祝創校七十週年校慶，舉辦運動會，表揚傑出校友暨服務資深教師， 編制國小120班，學生6100人，幼稚園四班，幼生120人。

民國84年8月14日 陳志力先生接掌校務，為光復後第十三任校長，編制123班，學生

4000多人。

民國88年8月1日 陳志力先生連任第十四任校長。

民國92年8月1日 李玉惠博士接掌校務，為光復後第十五任校長，編制104班，學生3000多人。

民國95年8月1日 張淑慧女士接掌校務，為光復後第十六任校長，編制98班，學生二千七百多人。

民國95年10月31日 新建教學大樓--至真樓落成完工。

民國98年5月2日 完成整建校史室為校史資料及星象教學使用。

民國99年08月01日 張淑慧女士連任第十七任校長。

民國102年08月01日 吳勝學先生接掌校務，為光復後第十八任校長，編制89班，學生2400餘人。

民國106年08月01日 吳勝學先生連任第十九任校長。

民國108年08月01日 詹益正先生接掌校務，為光復後第二十任校長，編制85班，學生2400餘人。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 85 班 (2)身障集中式特教班 0 班
(3)身障分散式資源班 5 班 (4)幼兒園 7 班
(5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
(7)集中式學術性向資優資源班 0 班 (8)分散式資優資源班 0 班
(9)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 406 人 (2)二年級 399 人 (3)三年級 402 人
(4)四年級 393 人 (5)五年級 428 人 (6)六年級 392 人
(7)幼兒園2歲班 0 人 (8)幼兒園3-5歲班 人
(9)幼兒園特幼班 0 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共170人，其中男性27人，女性143人
(2)專任職員總數共25人
(3)學年聘用長期代課教師共14人
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共113人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

- 1.校地面積：25,733平方公尺
- 2.目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	10	10	音樂教室	5	5
社會教室	4	4	表演藝術(如 韻律)教室	3	6
資訊教室	4	5	視覺藝術(如 美勞)教室	5	5
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英 語、本土語等)	8	8	交通安全教育 室	1	2
課後社團教室	2	2	知動教室	1	2
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他(請說 明)	0	0

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 2 座，共 10 個籃框，是否共用： 是 否
- (2) 排球場共 1 面，是否共用： 是 否
- (3) 網球場共 1 面，是否共用： 是 否
- (4) 桌球台共 20 張
- (5) 羽球場共 1 面，是否共用： 是 否
- (6) 游泳池共 1 座
- (7) 其他(請說明) _____，是否共用： 是 否

4. 運動場(含遊戲區)共 2400 平方公尺，跑道全長共 150 公尺

5. 綠地(含花圃)共 _____ 平方公尺

6. 活動中心 1 座或風雨操場 0 座或其他雨備活動空間 0 處

7. 數位基礎建設

- (1) 智慧未來教室數量
 - A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 28 間
 - B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 29 間
- (2) 無線網路基地臺 131 臺
- (3) 學校對外網路頻寬 1024 M
- (4) 「行動學習智慧教學」：充電車(站) 13 臺，行動載具平板電腦 422 臺，筆記型電腦 0 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 0 臺；教師用載具 14 臺，學生用載具 408 臺

(四) 學校弱勢學生人數***

- 經濟弱勢（中低收入）學生數共 12 人
- 經濟弱勢（低收入）學生數共 50 人
- 原住民學生數共 21 人
- 新住民學生數共 87 人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2.視覺障礙	0	1	0	0	1	0	
3.聽覺障礙	0	0	2	0	1	0	
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	1	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	0	1	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	1	
8.情緒行為障礙	0	3	0	8	5	14	
9.學習障礙	0	0	4	6	4	7	
10.多重障礙	0	1	0	0	0	0	
11.自閉症	0	4	2	6	5	3	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14.一般智能資優	0	0	17	11	16	19	
15.（學術）數理資優							
16.（學術）社會人文 資優							
17.藝術才能班—美術							
18.藝術才能班—音樂							
19.藝術才能班—舞蹈							
20.藝術才能班—戲劇							
合計		9	26	32	32	44	

二、學校願景與目標

(一)、學校課程願景與課程訂定過程

1、學校願景與團隊圖像：

(1)、願景 (Vision)：以12年國教課綱核心素養為主軸，以「健康活力」、「尊重他人」、「友善合群」的課程理念，培育兼具五力「創思力」、「學習力」、「品格力」、「健康力」、「移動力」的石牌好兒童。

【學校願景圖像】



(2)、核心價值 (Core Value)：學生優先、導人於善、有教無類

- a. 學校之一切作為皆應以學生為主體，並具有教育意義
“學”之意涵應包含「學生」、「教學」與「學習」，因此，學校之經營應以學生、教學與學習為重心，以學生為主體，規劃合宜之教學課程與活動，使其得到妥善之照顧與學習導引。
- b. 學校促進受教機會均等與平等學習之功能學校是實踐社會與學習正義之場所，可以讓每一個學生都能得學校公平受教之機會，除此，更應考量到每一個學生的學習適應能力，依照特殊需求學生優弱勢能力提供適宜學生學習之教學模式，落實真正平等學習之權利。
- c. 學校教學設施與課程設計應以培養孩子的綜合能力為方針
學校有正式的場所、專業人員、專業設施、課程設計、同儕情境等一應俱全之完備條件，為最適宜提供言教、身教、境教功能，培養知識、技能與情意綜合能力兼具之優秀學生。
- d. 學校能提供學生習得社會適應之能力
社會無時無刻在改變，學校應能夠掌握社會“變”的契機，因應時代變革，時刻調整策略與作為，讓學生能夠活用所學，順應未來社會發展脈動。身心障礙學生得以習得適應社會能力，資賦優異學生能啟迪思想、發揮所長，貢獻於社會。
- e. 促進校園和諧氛圍，激勵成員合作互動
 - (a) 教師發揮專業
鼓勵與支持發展校內，以自發性組織、共同學習模式提升教師教學專業能力，引領學生有效學習，贏得學生尊敬、家長肯定。
 - (b) 行政充分支援
 - (c) 行政與教師是校長領導的雙手，缺一不可！我會以身作則帶領行政人員兼備行政熱忱與行政專業，做專業教師的堅實後盾。
 - (d) 家長熱情參與
 - (e) 家長的支持與認同是學校整體發展的動能，也是最佳的學校行銷，而經營出有品質的學校，就是爭取家長支持與社區認同的根本作法。我將帶領組織成員，以辦學績效獲得家長之肯定與熱情共鳴。
 - (f) 凝聚成員共識：辦一所優質學校，其目的是“成就學生”，而同時也達成“發展學校”及“造福社區”之目標，因此，我

將秉持一切為學生之經營方針，激勵組織成員共識，提升學校經營動能，經營卓越校風。

(3)、支持學校體育發展、開發多元性學生活動，揮灑永續經營價值

“特色”乃學校經營之重心，專注學校特色課程發展，藉以引導學生學習，奠定學校發展方向之根基，是學校經營之顯學。對於石小之發展，期望成：

- a. 持續耕耘學校傳統運動團隊，成為本校最佳亮點。
- b. 推廣多元學習性社團，兼顧學生多元才能之發展。
- c. 倡導閱讀，增進學生探索能力，重視語文與科學教育。
- d. 型塑品格，養成正確生活態度，培育一等國民及未來世界公民。

(4)、營造優質學習情境，扶持友善校園

- a. 營造優質的學習環境，以情境激發學習動能，兼顧特殊需求學生之需要，讓學生在優質場域中展現學習效能。
- b. 創造身教、言教、境教三位一體的友善情境，讓孩子心靈受到良好的照顧與導引。
- c. 強化學校與社區連結，提升社區學校一體價值
 - (a) 社區與學校是不同型態的社會組織，但卻有相互依存的緊密關係，社區對學校、學校對社區都有相互的優質期望，我期望促進社區與學校良性互動，以同步提升經營及學習成效。
 - (b) 結合社區資源，強化社區學習意識，期使學校融入社區，師生認同社區，促進社區認同情感及一體價值。

(5)、學校圖像

- a. 優質環境：設施良好、制度有效、團隊學習、整體規畫
- b. 全人教育：五育並重、終身學習、多元文化、融合教育、有教無類
- c. 尊重關懷：尊重自己與他人、關懷生命、建立和諧校園
- d. 卓越創新：評鑑與激勵、表揚與建檔、永續發展

(6)、兒童圖像

- a. 合群：樂於助人、互助合作、團結一致
- b. 健康：作息正常、飲食均衡、規律運動
- c. 勤學：自主、努力、認真、主動
- d. 活潑：大方、朝氣、能說能唱、有禮貌

(7)、教師圖像

- a. 热誠：關愛兒童身心健康、因材施教、不斷學習
- b. 開朗：營造歡樂氣氛、常保持愉快心情、適時鼓勵學生
- c. 智慧：與學生共同成長、教學準備充分、親師溝通順暢
- d. 團隊：組成教師成長團體、領域研究小組……等教學及人生經驗分享

(8)、家長圖像

- a. 配合：親師間相互配合、溝通、協調
- b. 參與：參與學校活動及參與學生學習
- c. 奉獻：家長提供人力、物力、擔任義工

(9)、自我提升：參加親子成長營、不斷學習、自我成長

(二)學校目標

1、總體目標：學習學校、人人主角。

(1)、成功的學生、專業的教師、負責的家長，時時、處處樂在學習。

(2)、精緻活化的石牌，快樂的人、健康的心、創新的事、卓越的果。

2、經營指標：學生主體、教學第一。

(1)、教學活動沒有其他目的，以增進學生學習為目的。

(2)、學校行政沒有其他目的，以提高教學品質為目的。

(3)、人員、經費和空間資源，以促進師生教學為優先。

(4)、教師必須以專業敬業，實施因材施教、創新教學。

(5)、行政必須以服務支援，精緻卓越品質、促進教學。

(6)、校長必須以教育使命，豐沛動力泉源、活化教學。

三、學校SWOT分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	地理環境：地處陽明山國家、大屯山系；醫療體系：榮總、振興兩大醫院體系；教育系統：陽明大學，護理學院；交通環境：石牌捷運站，生活機能、教育資源完善、	雖鄰近石牌捷運站，但主要道路僅有雙向雙線的石牌路，因道路狹小，上下班及上學時間易造成交通環境阻塞。	交通網路便捷，生活機能佳，自然環境優，吸引學生就讀。	交通流量大，路窄車多，龐大的學生數，上下學交通安全疑慮增。
學校規模	班級規模於全臺北市名列前茅，無減班危機	學生人數多，使用空間比率過小；教室配置無閒置教室，空間利用，捉襟見肘	教師無減班調動的疑慮	班級的學生數多，教師教學負擔較重。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	1. 優質資訊環境與設備 2. 學校重要設施俱備，有游泳池、活動中心、韻律教室、桌球室、教學資源中心、演藝廳及各類專科教室等 3. 專科教室充裕	1. 學生活動空間不足 2. 缺乏足夠空間的大操場 3. 團隊練習場地不足	爭取經費整建至真樓樓頂及活動中心後側空地，增加社團與低年級體育教學使用空間。	1. 活動中心氣離子含量過高，常造成樓地板水泥脫落 2. 忠孝樓建築老舊，常需做補強工程。
教師資源	1. 師資陣容堅強、各有專長 2. 優質教師會組織	1. 資深教師退休潮，其寶貴的經驗與知識有待傳承 2. 師培管道多元，教師觀念殊異，再加上教師人數眾多，溝通協調難度倍增	「教學輔導教師制度」的資源	年金制度的演變，影響師資的新陳代謝
行政人員	優質學校行政團隊，氣氛佳，横向溝通良好。	行政團隊新陳代謝不足	塑造良好聯繫管道，行政、教師、家長會溝通無障礙。	臺北市高中職以下學校多已積極向「優質學校」邁進，各校均需對教育局、家長及社區做出各種形式之學校經營成效報告

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長	家長平均素質高，參與度年輕化，配合度佳	社會價值觀轉變，家長需求多元，親師溝通難度增加	1. 學生家長多，可提供人力資源增加 2. 家長會組織健全、家長正向參與學校事務	1. 社會大眾對教育績效責任的要求日益重視 2. 隔代教養問題，須加強溝通協調
學生	1. 學生素質高 2. 多元社團蓬勃發展成績輝煌	學生抗壓性日減，情緒掌控不易	「深耕閱讀」、「提升國語文能力」為教育主管單位重要政策	越區就讀學生多
社區資源	1. 社區資源豐富，鄰近北運中心、石牌公園、吉利圖書館、榮光公園、北投焚化爐。 2. 主管單位及民間辦理各種展演與比賽的機會	交通環境不良，導護志工人數，逐年減少。	1. 社區資源充沛且熱心助學 2. 社區與學校互動機會多	1. 學校志工組織及人力常感不足

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一)紮根學生基本學力，拓擘創新課程鷹架，涵養終身學習基礎。
- (二)營造優質校園環境，提供優質學習設備及學習情境。
- (三)精進教學專業素養，攜手親師合作夥伴，邁向國際再創優質。

二、執行策略與內容

- (一)打造多元學習舞台，翻轉學生學習品質。
- (二)致力國際課程設計，開發適性揚才策略。
- (三)倡導教學研究動能，提升教師專業知能。

目標一：紮根學生基本學力，拓擘創新課程鷹架，涵養終身學習基礎

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
打造多元學習舞台，翻轉學生學習品質。	1. 確立學習目標成就主體	教學組	V	V	V	V	V	依據108課綱，確立學習目標，提升學生學習素養。
	2. 推動雙語教學活動	教學組				V	V	配合雙語教育政策白皮書推動英語音樂雙語課程
	3. 推動深耕閱讀系列活動。	設備組	V	V	V	V	V	以「石牌探索家」校本課程為基礎，持續推動深耕閱讀系列活動。
	4. 強化品德教育服務學習。	生教組	V	V	V	V	V	深化品德教育素養，提升學生多元服務學習的機會，融入生活。
	5. 辦理學力檢測回饋機制。	註冊組	V	V	V	V	V	依學力檢測結果，建立學習回饋機制，提升學生基本學力基礎。
活絡資源整合效益，奠定永續教育利基。	1. 建置 E 化校園行政績效	資訊組	V	V	V	V	V	整合網路資源，硬體、軟體同步進行，增進行政效率。
	2. 組織志工網絡服務團隊	輔導室	V	V	V	V	V	統整所有校園志工，成立志工網路團隊，增加多元服務機會。
	3. 創建石牌學園聯盟資源網	輔導室	V	V	V	V	V	整合鄰近課後照顧服務班、補習班，建立連繫資訊網，提供家長多元學習資訊網。

目標二 營造優質校園環境，提供優質學習設備及學習情境

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
校園優質學習環境的營造	1. 屋頂防漏工程	總務處	V					依實際需求改善
	2. 外牆整修工程	總務處	V					依實際需求改善

	3. 內側牆面整修工程	總務處	V					依實際需求改善
	2. 專科教室改善	總務處 教務處	V	V				活動中心電腦教室、自然教室、音樂教室地坪老舊，逐年改善，提升教室使用安全。
	3. 舊校區校舍改建	總務處	V	V	V	V	V	目前校舍因興建年代久遠，耐震能力不足（目前校內校舍耐震係數不足的部分，均經教育局申請補助校舍結構補強工程），且因校舍興建年代不同，在使用安全性方面，仍存潛在顧慮，已申請改建

目標三 精進教學專業素養，攜手親師合作夥伴，邁向國際再創優質。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 倡導教學研究動能，提升教師專業知能。	1. 落實教師專業發展評鑑	教學組	V	V	V	V	V	朝精緻教師發展評鑑持續升級。
	2. 促進創新教學研究風氣	教學組	V	V	V	V	V	以107課綱為核心，提升學生學習素養。
	3. 提倡教學輔導良師典範	教學組	V	V	V	V	V	延續輔導教師制度，型塑優良教師點範
	4. 深耕優質學校再創巔峰	教務處	V	V	V	V	V	以資源統整既有基礎朝全面性優質學校努力。
2. 致力國際課程設計，開發適性揚才策略	1. 成立七大領域備課社群	教學組	V	V	V	V	V	擴展七大領域社群，鼓勵跨領域社群研究。
	2. 提升國際教育專業知能	教學組	V	V	V	V	V	辦理國際交流，提升教師國際觀，增加多元國際知能。

	3. 鋪陳差異化及補救教材	教學組	V	V	V	V	V	持續推動差異化教學，涵括國語、數學、英語，全面進行補救教學，縮短學習差距
	4. 實踐學習共同體課堂教學	教學組	V	V	V	V	V	改變班級教學方式，落實學習共同體，增進學習興趣。
	5. 締結姊妹校發展國際教育	教務處	V	V	V	V	V	以社團為基礎，推動國際校際交流，進而地結姊妹校。

三、預期效益

(一)、量的績效

- 學生學習品質提升，學校得到家長信任，年年額滿。
- 辦理教師差異化教學、補救教學研習，提升能達成100%。
- 教學環境改善，教學E化，資訊融入創新教學人數比例達100%。
- 社區成長活動蓬勃，社區民眾參加各項活動的比例提升。
- 書香社區風氣展開，至少有75%的家庭樂意參與閱讀家庭活動。
- 師生參加各項競賽績效良好，學校提供的對外比賽獎金逐年成長。
- 教師樂於參與各項進修活動，出席率達九成以上。
- 圖書館使用率達八成以上，每月圖書借閱率達七成以上。
- 學校辦理國際教育成效良好，三年內至少辦理國(校)際交流3次以上。

(二)、質的績效

- 提升專業成長的教師團隊，發展創新多元的課程教學。
- 營造溫馨優質的校園環境，建構資源共享的社區網絡。
- 實施詩性領導的行政管理，帶動全面關懷的教育活動。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
校園先期(含綜合)規劃	H-01	舊校區校舍改建工程	900(先期規劃) 2500(綜合規劃)					3400	
新興工程	H-02	舊校區校舍改建工程		1000	5319	306354	312961	625634	

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
連續工程	H-03	(請填工程名稱)							
其他修建工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程							
	H-06	屋頂防漏工程							
	H-07	普通教室改善							
	H-08	專科教室改善(含實習工廠)		4000					
	H-09	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)							
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程							
	H-11	圖書館整修工程							
	H-12	廁所整修工程							
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程							
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程							
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程							
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程							
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程							
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(請說明：)							
資訊網路工程	H-25	校園網路優化							
	H-26	資訊教室更新工程							

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
暨智慧 教育相 關建設	H-27	其他(請說明：)							
教學設 備增置	H-28	實驗室設備							
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明：)							
行政設 備增置	H-31								
圖書館 藏增置	H-32								

伍、考核評鑑

一. 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

(一)、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

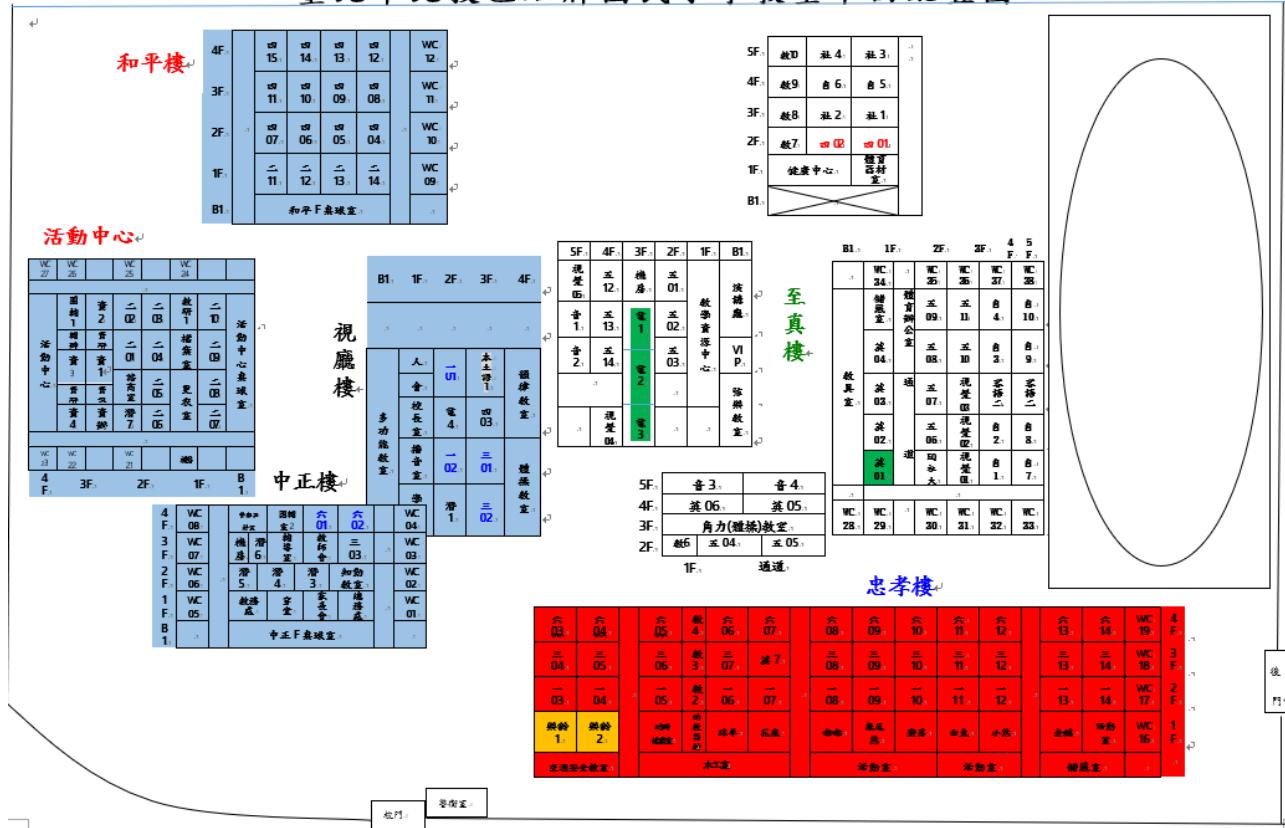
人員	內容項目	實施方式	時間
校長	計畫召集人	定期會議及臨時會議	每年1、8月及不定時
教務主任	計畫內容規劃、檢核與執行		
學務主任	計畫內容規劃、檢核與執行		
總務主任	計畫內容規劃、檢核與執行		
輔導主任	計畫內容規劃、檢核與執行		

幼兒園主任	計畫內容規劃、檢核與執行		
會計主任	計畫經費預算規劃與執行		
人事主任	教職員工員額管控與執行		
家長會代表3名	協助計畫內容之執行與檢核		
教師會代表3名	協助計畫內容之執行與檢核		
專家學者代表	協助計畫內容之執行與檢核		

(二)、擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖

臺北市北投區石牌國民小學教室平面配置圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	Red	111	忠孝樓屋頂整修工程、忠孝樓外牆整修工程、忠孝樓內側牆面整修工程	
工程建設	Green	112	至真樓電腦教室暨英文教室地板整修工程	
工程建設	Blue	113-115	舊校區改建	含111年工區
可供活化空間	Orange	111-115	樂齡教室	