



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/06

同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市北投區市立石牌國民小學 110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(入班)		4 節	視障班	石翹蓁
教學對象/年級 /障礙類別		○星/一年級/視障		
核 心 素 養	A 自主行 動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與 創新應變		
	B 溝通互 動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參 與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國 際理解		
議題融入		□性別平等 ☑人權 □環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能跟著老師的教學步驟摸讀數學課本。 2. 能漸漸區分視障生學習數學與他人的差異。 3. 上課能準備好該具備的學習工具，如:點字紙裝好、課本、算盤 準備好。 4. 能理解點字課本的製圖內容。		
教 學 與 評 量 說 明	教材編輯與資源 ◎數學：「翰林版國小一年級數學課本、習作」（點字課本） ◎視學生學習需要，適度給予立體觸摸式教材，如:積木。 ◎盲用算盤的使用。			
	2.教學方法 ◎利用觸覺教具操作練習。 ◎摸讀課本、習作內容，並使用點字機將作答方式呈現在點字紙上。 ◎指導摸圖的方式。 ◎使用工作分析法，讓學生逐步學習。 3.教學評量 ◎課程參與度 ◎課本、習作之題目練習 ◎學習態度			
教學安排				
週 次	內 容		週 次	內 容

1	數:第一單元 10 以內的數	11	數:第六單元 10 以內的加法
2	數:第一單元 10 以內的數	12	數:第六單元 10 以內的加法
3	數:第二單元 比長短	13	數:第七單元 10 以內的減法
4	數:第二單元 比長短	14	數:第七單元 10 以內的減法
5	數:第三單元 順序與多少	15	數:第八單元 30 以內的數
6	數:第四單元 分與合	16	數:第八單元 30 以內的數
7	數:第四單元 分與合	17	數:第九單元 時間
8	數:第五單元 認識形狀	18	數:第九單元 時間
9	數:第五單元 認識形狀	19	期末評量
10	期中評量	20	資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一 學期 資源班 課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
英語(入班)		2 節	視障班	石翹蓁
教學對象/年級/障礙類別		○星/一年級/視障		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能跟著老師的教學步驟摸讀英語課本。 2.能學習回答課本或習作上的問題。 3.上課能準備好該具備的學習工具，如:點字紙裝好、課本、習作準備好，也要準備小本課本習作給入班的老師使用。		

		4.能理解老師的上課規則。	
教學與 評量說 明	1.教材編輯與資源 ◎參考康軒版一年級英語點字課本，點字習作。 ◎搭配班上學習所需的任何教材，轉化成學生可以使用的模式。 2.教學方法 ◎協助學生跟上上課步調。 ◎口述黑板影像或同學、老師反應，使學生能融入情境當中。 ◎講解課本圖片上的人物表情等。 ◎視學生反應、表現，適時調整提供所需。 3.教學評量 ◎課程參與度 ◎課本、習作之題目練習		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	英:Unit 1 Aa Bb Cc	11	英: Unit 3 Gg Hh Ii
2	英: Unit 1 Aa Bb Cc	12	英: Unit 3 Gg Hh Ii
3	英: Unit 1 Aa Bb Cc	13	英: Unit 4 Jj Kk
4	英: Unit 2 Dd Ee Ff	14	英: Unit 4 Jj Kk
5	英: Unit 2 Dd Ee Ff	15	英: Unit 5 Ll Mm
6	英: Unit 2 Dd Ee Ff	16	英: Unit 5 Ll Mm
7	英:review 1	17	英:review 2
8	英:review 1	18	英:final review
9	英:期中複習	19	期末評量
10	期中評量	20	資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
點字		1 節	視障班	石翹蓁
教學對象/年級 /障礙類別		○星/一年級/視障		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能建立起點字摸讀、點打的基礎能力		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 ◎國語：「康軒版國小一年級國語課本、習作」、班級補充教材 ◎數學：參考「翰林版國小一年級數學課本、習作」、班級補充教材 ◎英語：參考「康軒版 super starter1」、班級補充教材 2.教學方法 ◎使用工作分析的方式，指導學生如何用正確的點字點打方式交作業。 ◎理解國語點字、數學點字和英語點字的規則。 3.教學評量 ◎學習態度 ◎班級作業的呈現			
	教學安排			
	週次	內容	週次	內容
	1	點字書內頁介紹 國：首冊 貓咪 /數：第一單元 /英:U1	11	國：第一課 拍拍手 /數：第六單元 英:U3 Gg Hh Ii
	2	國：首冊 鵝寶寶 /數：第一單元 /英:U1 Aa Bb Cc	12	國：第二課 這是誰的/數：第六單元 /英:U3
	3	國：首冊 河馬與河狸 /數：第二單元 /英:U1	13	國：第三課 秋千/數：第七單元 /英:U3
4	國：首冊 笑嘻嘻 /數：第二單元 /英:U1	14	國：一到三課複習 /數：第七單元 /英:U4	
5	國：首冊 翹翹板 /數：第三單元 /英:U2 Dd Ee Ff	15	國：第四課 大個子 小個子 /數：第八單元 /英:U4 Jj Kk	
6	國：首冊 謝謝老師 /數：第三單元 /英:U2	16	國：第五課 比一比 /數：第八單元 /英:U4	
7	國：首冊 龜兔賽跑 /數：第四單元 /英:U2	17	國：第六課 小路 /數：第九單元 /英:U5	
8	國：首冊 拔蘿蔔 /數：第五單元 /英:review 1	18	國：四到六課複習 /數：第九單元 /英:U5	
9	國：首冊 動物狂歡會 /數：第五單元 /英:U2 期中複習	19	期末複習與評量	
10	期中評量	20	期末檢討	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一 / 二學期 資源班

課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		4 節	視障班	石翹蓁
教學對象/年級 /障礙類別		○星/一年級/視障		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☑人權 ☑環境 □海洋 ☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 □戶外教育 ☑國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能熟悉班級中的作業內容，並理解作業調整後的呈現方式		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 ◎國語：「康軒版國小一年級國語課本、習作」、班級補充教材 ◎數學：參考「翰林版國小一年級數學課本、習作」、班級補充教材 ◎英語：參考「康軒版 super starter1」、班級補充教材			
	2.教學方法 ◎指導學生摸讀聯絡簿上的內容，並理解聯絡簿上的每一項作業，所需使用到的課本或習作等。 ◎練習根據每一項作業內容，在老師的陪伴下寫作業，進而慢慢能獨立自己寫作業。 ◎能接受老師的指導，			
3.教學評量		◎學習態度。 ◎課本、習作之題目練習 ◎口頭問答		

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	國：首冊 貓咪 /數：第一單元 /英:U1	11	國：第一課 拍拍手 /數：第六單元 /英:U3
2	國：首冊 鵝寶寶 /數：第一單元 /英:U1	12	國：第二課 這是誰的/數：第六單元 /英:U3
3	國：首冊 河馬與河狸 /數：第二單元 /英:U2	13	國：第三課 秋千/數：第七單元 /英:U3
4	國：首冊 笑嘻嘻 /數：第二單元 /英:U2	14	國：一到三課複習 /數：第七單元 /英:U4
5	國：首冊 翹翹板 /數：第三單元 /英:U2	15	國：第四課 大個子 小個子 /數：第八單元 /英:U4
6	國：首冊 謝謝老師 /數：第三單元 /英:U2	16	國：第五課 比一比 /數：第八單元 /英:U4
7	國：首冊 龜兔賽跑 /數：第四單元 /英:U2	17	國：第六課 小路 /數：第九單元 /英:U5
8	國：首冊 拔蘿蔔 /數：第五單元 /英:review 1	18	國：四到六課複習 /數：第九單元 /英:U5
9	國：首冊 動物狂歡會 /數：第五單元 /英:U2 期中複習	19	期末複習與評量
10	期中評量及檢討	20	期末檢討

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一 學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
定向行動		1 節	視障班	石翹蓁
教學對象/年級/障礙類別		○星/一年級/視障		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能正確使用基礎杖法。 2. 能分辨教室中的相對位置。 3. 能熟悉常去地點的位置，如廁所、視障班。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 定向行動手冊 石牌國小校園觸摸式地圖 2.教學方法 ◎指導學生使用正確杖法行走在校園中。 ◎告知學生校園中的危險地帶。 ◎在教室內環境行走，必要時候，需搭配自我保護的技能。 ◎人導法的概念，包含如何拒絕亂拉自己的同學(漢斯拒絕法) ◎了解自己教室內部環境、視障班教室內部環境。(垂直取向) ◎指導從教室來回視障班、教室來回廁所、視障班來回廁所的路線，如尚無法獨立行走，至少要能說得出路線怎		

	麼行進。 3.教學評量 ◎教室內環境評估 ◎視障班教室內環境評估 ◎能力用人導法到熟悉的地方去。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程說明 基本杖法-兩點杖法	11	杖法練習-走廊直線行走，視聽二樓環境認識
2	人導法和自我保護技能，班級教室內部環境，視障班教室內部環境	12	杖法練習-走廊直線行走，視聽二樓環境認識
3	班級教室內部環境，視障班教室內部環境	13	杖法練習-走廊直線行走 杖法練習-上下樓梯，視聽三樓環境認識
4	班級教室內部環境，視障班教室內部環境	14	杖法練習-走廊直線行走 杖法練習-上下樓梯，視聽三樓環境認識
5	陸標、線索的應用，班級教室周遭環境(洗手台)，視障班教室周遭環境(洗手台)	15	杖法練習-走廊直線行走 杖法練習-上下樓梯，視聽三樓環境認識
6	班級教室(視障班)-廁所，廁所內部環境	16	杖法練習-走廊直線行走，和平樓二樓、樓梯
7	班級教室(視障班)-廁所，廁所內部環境	17	杖法練習-走廊直線行走，和平樓二樓、樓梯
8	班級教室(視障班)-廁所，廁所內部環境	18	杖法練習-走廊直線行走 和平樓二樓、樓梯，忠孝樓二樓
9	班級教室(視障班)-廁所，廁所內部環境	19	期末評估
10	杖法練習-走廊直線行走，視聽二樓環境認識	20	期末檢討

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程
計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
定向行動		1 節	視障班	石翹蓁
教學對象/年級 /障礙類別		○星/一年級/視障		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐性別平等 ☑人權 ☑環境 ☐海洋 ☐品德 ☑生命 ☑法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☑安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☑戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在他人的陪伴下，使用正確杖法在校園內行走。 2. 能增進校園環境的獨立性。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 定向行動手冊			
	2.教學方法 ◎複習上學期所學的校園環境。 ◎練習使用正確杖法行上下樓梯。 ◎如果學生皆能熟悉班級周遭的環境，可擴增到了解其他年級的教室位置。 3.教學評量 ◎評估其是否能記住上學期所學之相關位置。 ◎實作評量(上下樓梯、其他環境的認識) ◎能口頭說出行走方向			
教學安排				

週次	內容	週次	內容
1	複習上學期所學的路線	11	複習視聽樓、和平樓、中正樓、忠孝樓二樓之間彼此的相對位置
2	複習觀察上學期所學的路線	12	複習視聽樓、和平樓、中正樓、忠孝樓二樓之間彼此的相對位置
3	複習基本杖法、自我保護技能 練習獨立使用手杖行走在校園	13	練習獨立上下樓梯 視聽三樓、和平三樓
4	練習獨立使用手杖行走在校園	14	練習獨立上下樓梯 視聽三樓、和平三樓、中正三樓
5	練習當自己迷失方向時，可以尋求他人的協助 複習忠孝樓與視聽樓的相對位置（二樓環境）	15	練習獨立上下樓梯 視聽三樓、中正三樓、中正三樓
6	練習使用正確杖上下樓梯 複習和平樓與視聽樓的相對位置（二樓環境）	16	練習使用正確杖上下樓梯 視聽三樓、中正三樓、忠孝三樓
7	複習使用正確杖上下樓梯 認識視障班和其他潛能班的相對位置（中正樓 二樓環境）	17	練習使用正確杖上下樓梯 視聽三樓、中正三樓、忠孝三樓
8	複習使用正確杖上下樓梯 認識視障班和其他潛能班的相對位置（中正樓 二樓環境）	18	綜合練習：老師給予指令，可以找到相對的教室位置
9	複習使用正確杖上下樓梯 認識視障班和其他潛能班的相對位置（中正樓 二樓環境）	19	綜合練習：當老師給予指令，可以找到相對的教室位置
10	複習視聽樓、和平樓、中正樓、忠孝樓二樓之間彼此的相對位置	20	期末檢討

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		7 節	視障班	石翹蓁
教學對象/年級/障礙類別		曾○云/四年級/視障		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能使用擴視機並持續不間斷地加強閱讀能力。 2. 能使用不同的方式增進打字能力。 3. 能在端多感官的學習模式下，增進學習動機。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 ◎國語：「南一版國小四年級國語課本」 ◎數學：參考「康軒版國小四年級數學課本」 ◎英語：參考「翰林版 follow Dino on the Go 5」 ◎閱讀易上手(搭配擴視機閱讀) 2.教學方法 ◎電腦打字:多感官訓練 視覺- 看課本打出來語詞或句子 聽覺- 聽老師念打出語詞或句子 語音滑鼠練習:用口說的方式打出課文，練習清晰的發音，並針對錯字進行校正。 ◎閱讀訓練:使用擴視機進行閱讀，並回答閱讀測驗問題與認識四字語詞。 ◎數、英學習策略，計算，應用題加強練習，增加數感;英語協助學生		

朗讀出單字，幫助自己拼讀。 ◎朗讀課文並計時，記錄學生閱讀速度及正確度。 ◎指導筆畫較多或自體結構較複雜的生字 ◎觀察學生寫作業的情形，了解學生學習困難之處，給予適時的指導。 3.教學評量 ◎學習態度 ◎實作評量(打字、閱讀速度等) ◎口頭問答			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	介紹本學期上課時間、重點	11	期中評量與檢討
2	國：第一課 阿里山看日出 / 數：第一單元 一億以內的數 / 英:U1	12	國：第八課 美味的一堂課 / 數：第六單元 整數四則計算 / 英:U3
3	國：第二課 秋色入山林 / 數：第二單元 整數的乘法 / 英:U1	13	國：第九課 走進蒙古包 / 數：第七單元 分數 /英:U3
4	國：第三課 老鷹不飛 / 數：第三單元 角度 /英:U1	14	國：第十課 建築物的長頸鹿 / 數：第七單元 分數 /英:U3
5	國：第四課 永遠的馬偕 / 數：第三單元 角度 /英:U2	15	國：第十一課 水果們的晚會 / 數：第八單元 容量與重量的計算 /英:U4
6	國：第五課 海倫凱勒的奇蹟 / 數：第四單元 整數的除法 / 英:U2	16	國：第十二課 兩兄弟 / 數：第九單元 小數 /英:U4
7	國：第六課 讀書報告-林書豪的故事 / 數：第四單元 整數的除法 / 英:U2	17	國：第十三課 棉花上的沉睡者 / 數：第十單元 統計圖 /英:U4
8	國：第七課 攀登生命的高峰 / 數：第五單元 /英:review1	18	國：第十四課 完璧歸趙 / 數：第十單元 統計圖 / 英:review 2
9	國：複習 /數：第五單元 三角形 / 英: review1	19	期末評量與檢討
10	期中複習	20	資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
點字		1 節	視障班	石翹蓁
教學對象/年級/障礙類別		曾○云/四年級/視障		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 為預防視力惡化，與家長討論後，開始接觸基礎點字概念。 2. 能理解點字基礎摸讀與點打的方式。 3. 能理解點字的規則。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 ◎ 自編點字教材 ◎ 點字機、點字紙 ◎ 相關點字教學輔具 2.教學方法 ◎教導點字六點的方位。 ◎視學生學習狀況，一次新學習 2-3 個點字符號，然後再反覆回顧舊知，統整練習。 ◎摸讀和點打搭配進行 3.教學評量 ◎學習態度 ◎實作評量 (摸讀和點打的正確度、速度)		

	◎口頭問答		
教學安排			
週次	內 容	週次	內 容
1	介紹本學期上課時間、重點	11	韻母教導、摸讀、點打 複習聲母
2	點字六點介紹、聲母介紹與摸讀	12	韻母教導、摸讀、點打 複習聲母
3	聲母教導、摸讀、點打	13	韻母教導、摸讀、點打 複習聲母
4	聲母教導、摸讀、點打	14	韻母教導、摸讀、點打 複習聲母
5	聲母教導、摸讀、點打	15	韻母總複習、評估
6	聲母教導、摸讀、點打	16	聲母+韻母結合摸讀、點打
7	聲母教導、摸讀、點打	17	聲母+韻母結合摸讀、點打
8	聲母總複習、評估	18	聲母+韻母結合摸讀、點打
9	韻母教導、摸讀、點打 複習聲母	19	期末總複習，整理出目前正確 摸讀或點打的點字符號
10	韻母教導、摸讀、點打 複習聲母	20	期末總整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度 第二學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
點字		1 節	視障班	石翹蓁
教學對象/年級 /障礙類別		曾○云/四年級/視障		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能持續練習點字摸讀與點打的方式。 2. 能摸讀出生字或語詞。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 ◎ 自編點字教材 ◎ 點字機、點字紙 ◎ 相關點字教學輔具 2.教學方法 ◎複習上學期所學，評估所學注音符號的摸讀與點打。 ◎持續練習點打與摸讀。 ◎進行一個字的摸讀與點打、語詞的摸讀與點打。 3.教學評量 ◎學習態度 ◎實作評量(摸讀和點打的正確度、速度) ◎口頭問答			
教學安排				

週次	內容	週次	內容
1	複習上學習所學聲母和韻母	11	拼音練習 聲調練習
2	複習上學習所學聲母和韻母	12	拼音練習 聲調練習
3	反覆複習 結合韻的摸讀、點打	13	拼音練習 聲調練習
4	反覆複習 結合韻的摸讀、點打	14	拼音練習 聲調練習
5	反覆複習 結合韻的摸讀、點打	15	拼音練習 聲調練習
6	反覆複習 結合韻的摸讀、點打	16	語詞的摸讀、點打
7	反覆複習 結合韻的摸讀、點打	17	語詞的摸讀、點打

臺北市石牌國民小學 110 學年度上/下學期視障資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學(入班)		5 節	視障資源	許景琦	
教學對象/年級/障礙類別		羅○玲/六年級/視障			
議題融入		☑性別平等 ☑人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能運用本學年所學，解決生活情境中的問題。 2. 適時提供策略，使在班上能迅速的跟上老師教學速度。			
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		1	U1 最大公因數與做小公倍數
		C 社會參與		□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	2
教 學 與 評 量 說 明				1.教材編輯與資源 ◎數學：「康軒版國小六年級數學課本、習作」(點字課本) ◎分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 ◎視學生能力決定是否簡化教材。 2.教學方法 ◎利用觸覺教具操作練習。 ◎以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。 ◎使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。 ◎使用工作分析法，讓學生逐步學習。 3.教學評量 ◎課程參與度	3
	4				U2 分數除法
	5	U2 分數除法			
	6	U3 數量關係			
	7	U4 小數除法			
	8	U4 小數除法			
	9	U5 長條圖與折線圖			
	10	期中評量			
	11	U6 圓周率與圓周長			
	12	U7 圓面積			
	13	U7 圓面積			
	14	U8 等量公理與應用			
	15	U8 等量公理與應用			
	16	U9 比、比值與成正比			
	17	U9 比、比值與成正比			
18	U10 縮圖、放大圖與比例尺				

	◎課本、習作之題目練習 ◎口頭問答	19	期末評量
		20	資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度上/下學期視障資源 班課程計畫							
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者			
數學		5 節	一般身障資源	許景琦			
教學對象/年級/障礙類別		高○臨/六年級/ADHD					
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
課程目標		1. 能運用本學年所學，解決生活情境中的問題。 2. 能辨識數學問題可有不同的解法與思考方向並能選擇適合的解決方法。 3. 能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係，將自己的學習成果做正向的歸因。 4. 能自己閱讀考卷指導語作答試卷 5. 能擬訂考前複習時間表					
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	教學安排	週次	單元名稱/內容		
		<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決		1	U1 最大公因數與做小公倍數		
		<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	U1 最大公因數與做小公倍數		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達		3	U2 分數除法		
		<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		4	U2 分數除法		
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		5	U3 數量關係		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識		6	U3 數量關係		
		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作		7	U4 小數除法		
		<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		8	U4 小數除法		
	教學與評量說			1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級課程內容，簡化各單元學習重點學習單。 (2)配合原班進度，以動畫/影片、教具或圖解呈現教材內容，提升學生的學習動機。	9	U5 長條圖與折線圖	
					10	期中評量	
					11	U6 圓周率與圓周長	
12			U7 圓面積				

明	<p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>(4)視學生程度決定是否簡化教材。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多元教學，運用教材與教具操作。</p> <p>(2)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。</p> <p>(3)運用直接教學找關鍵字畫重點。</p> <p>(4)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。</p> <p>(5)使用工作分析法，讓學生逐步學習。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)課後書寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗、口述回答。</p>		13	U7 圓面積
			14	U8 等量公理與應用
			15	U8 等量公理與應用
			16	U9 比、比值與成正比
			17	U9 比、比值與成正比
			18	U10 縮圖、放大圖與比例尺
			19	期末評量
			20	資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度上/下學期視障資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		7 節（國 2 節、數 2 節、英社自各 1 節，並視情況彈性調整）	視障資源	許景琦	
教學對象/年級/障礙類別		羅○玲/六年級/視障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		1. 國語：講解同音字造詞，擴充詞彙量及電腦打字時分辨的策略。 2. 數學：學習盲用算盤的計算方法；盲用電腦之解題及答案輸入策略；摸讀圖形的技巧。 3. 英文：藉由複習句型及單字，熟練使用全鍵盤英打及電腦報讀英文題型。 4. 社會：瞭解課文大小標題編排方式，始能從中掌握課文重點；增加各種題型練習經驗。 5. 自然：指導圖形摸讀技巧、表格閱讀策略；增加各種題型練習經驗。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	課程說明
	C 社會參與			2	國：L1 印象花蓮 數：U1 最大公因數 英：L1 Where did you go last weekend? 社：1-1 臺灣海岸的危機 自：1-1 大氣中的水、1-2 認識天氣圖
				3	國：L2 到不來梅當個樂師吧 數：U1 最小公倍數 英：L1 Where did you go last weekend? 社：1-2 臺灣物產實況報導 自：1-2 認識天氣圖
				4	國：L3 旅客留言簿

教學與評量說明					數：U2 分數除法 英：L1 Where did you go last weekend? 社：1-3 為臺灣加油 自：1-2 認識天氣圖、1-3 颱風與防災
				5	國：L4 遊走在世界的市場裡 數：U2 分數除法 英：L2 What did he do yesterday? 社：2-1 生產追追追 自：2-1、2-2 多樣的聲音與傳播
				6	國：L5 滿修女採訪記 數：U2 分數除法 英：L2 What did he do yesterday? 社：2-2 消費達人 自：2-3 製作簡易樂器
				7	國：L6 動物世界的溫情 數：U4 小數除法 英：L2 What did he do yesterday? 社：3-1 鈔票圖案的故事 自：2-3 製作簡易樂器
				8	國：L7 助人就是在助己 數：U4 小數除法 英：L2 What did he do yesterday? 社：3-2 我是記帳小達人 自：2-4 噪音與防制
				9	國、英：摸讀及電腦打字計時測驗 數：U4 小數除法 社、自：期中複習
				10	期中評量及回饋
				11	國：L8 春天的雨 數：U6 圓周率與圓周長 英：L3 What would you like? 社：4-1 道德先生與法律小姐
	1.教材編輯與資源 ◎國語：參考「翰林版國小六年級國語課本」編輯相關的常用字音字形學習單 ◎數學：參考「康軒版國小六年級數學課本」自編學習單 ◎英語：參考「翰林版 Dino no the go 9」自編學習單 2.教學方法 ◎指導學生認知策略(記憶、組織策略)、動機態度策略(態度策略)、支持性策略(學習輔助策略)應用在國語、數學、英語之學科學習 ◎利用觸覺教具操作練習 3.教學評量 ◎課程參與度 ◎學習單之題目練習				

◎口頭問答		自：3-1 流水的作用、
	12	國：L9 記得螢火蟲 數：U7 圓面積 英：L3 What would you like? 社：4-2 自由的界線 自：3-2 岩石、礦物與土壤、
	13	國：L10 秋去秋來 數： 英：L3 What would you like? 社：4-3 權利救生圈 自：3-2 岩石、礦物與土壤
	14	國：L11 雪的銘印 數：U7 圓面積 英：L3 What would you like? 社：5-1 追求幸福的田間孩子 自：3-3 地震與防災
	15	國：L12 跳躍的音符 數：U8 等量公理與應用 英：L4 When is your birthday? 社：5-2 性別新關係 自：4-1 指北針與地磁
	16	國：L13 孫翠鳳和歌仔戲 數：U9 比、比值與成正比 英：L4 When is your birthday? 社：6-1 穿越時光看先民生活 自：4-2 電磁鐵
	17	國：L14 蒙娜麗莎的微笑 數：U9 比、比值與成正比 英：L4 When is your birthday? 社：6-2 減碳大作戰 自：4-3 電磁鐵的應用
	18	國、英：摸讀及電腦打字計時測驗 數：U10 縮圖、放大圖與比例尺

			社、自：期末複習
			19 期末評量及回饋
			20 資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度上學期視障資源 班課程計畫						
領域課程 /特需課程		每週節數		班級		教學者
輔助科技應用		1 節		視障資源		許景琦
教學對象/年級 /障礙類別		羅○玲/六年級/視障				
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋□品德 □生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標		1. 熟練觸摸型顯示器的常用功能切換。 2. 能熟記盲用電腦的結構名稱及功能。 3. 練習使用 G-mail、Youtube、Google、Media Player				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動				1	課程說明
					2	相關國內視障機構與圖書館資 訊瀏覽
					3	相關國內視障機構與圖書館資 訊瀏覽
C 社會參與	4	G-mail 收信				
	5	G-mail 收信並下載附加檔案				
	6	G-mail 寄信				
教 學 與 評 量 說	1.教材編輯與資源 依學生需求自編教材。 2.教學方法 ◎工作分析 ◎動作示範		7		安裝壓縮檔案軟體並使用	
			8		G-mail 寄出含壓縮檔案信件	
			9		Youtube 歌曲影片搜尋	
			10		Youtube 歌曲影片搜尋	
			11		Youtube 歌曲影片搜尋及下載	
			12	Youtube 歌曲影片搜尋及下載		

明	◎反覆練習 3.教學評量 ◎課前準備及課程參與度 ◎實作評量 ◎口頭問答		13	Google 資料搜尋
			14	Google 資料搜尋
			15	使用 Media Player 撥放 CD
			16	安裝轉檔軟體
			17	將 CD 轉成 mp3 檔
			18	認識 Word 常用功能
			19	用 Word 製作簡易表格
			20	用 Word 製作簡易表格

臺北市石牌國民小學 110 學年度上學期視障資源 班課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
低年級健體課		1 節	一般身障資源	許景琦
教學對象/年級/障礙類別		謝○縈（及其部分班級同學）/一年級/疑似身心障礙		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標		1. 從遊戲中練習跑、跳、改變方向、急停等動作。 2. 練習專心聆聽及遵守規則。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次
				單元名稱/內容
				1 課程準備
				2 跑—起跑遊戲
				3 跑—跳跑遊戲
				4 跑—繞物跑遊戲
				5 跑—猜測跑遊戲
				6 跑—小步跑遊戲
				7 跑—大步跑遊戲
				8 跑—追逐跑遊戲
教學與	1.教材編輯與資源 參考網路資訊及相關影片 https://market.cloud.edu.tw/content/primary/gym/yl_bc/teach/run.htm			9 跳—跳格子
				10 跳—跳躍河溝

評 量 說 明	2.教學方法 (1)以工作分析、口頭指導與動作示範呈現教學內容，強化學生對於操作的熟練度。 (2)要求學生自我提示在團體中須遵循的規範。 (3)每周以闖關方式進行教學，提升學生動機；並由協教老師個別紀錄學生動作能力，提供家長在家的訓練策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、動作情形 (2)運用聯絡簿紀錄學生動作進步歷程		11	跳—跳繩
			12	跳—跳上跳下
			13	推拉—單人推拉(一)
			14	推拉—單人推拉(二)
			15	推拉—雙人推拉
			16	接力—攻城堡
			17	接力—穿梭接力
			18	接力—移放接力
			19	接力—繞物接力
			20	期末討論

臺北市石牌國民小學 110 學年度上學期視障資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	一般身障資源	許景琦	
教學對象/年級/障礙類別		謝○縈（及其部分班級同學）/一年級/疑似身心障礙			
議題融入		☑性別平等□人權 ☑環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 依情境適當回答問題。 3. 在遇到困難時等待時機及情境求助。			
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 ☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 □C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	準備週
				2	新夥伴相見歡
C 社會參與	3	認識好朋友			
	4	我可以一起玩嗎？			
	5	我會用心瞧—— 哪裡變了			
	6	我會專心聽—— 蒙眼拼圖			
	7	我能記得住—— 尋寶任務			
	8	團體遊戲——大風吹			
	9	團體遊戲——超級市場			
	10	期中考			
	11	認識情緒(一)			
	12	認識情緒(二)			
	13	認識情緒(三)			
	14	認識情緒(四)			
	15	我該怎麼辦？(一)			
16	我該怎麼辦？(二)				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)分析學生行為和優弱勢，自編各單元活動與教學內容。 (2)以多元化教學引起學生興趣，利用討論和體驗讓學生增加察覺能力與人際互動技巧。 (3)使用網路影片讓學生在觀看後討論並分享心得。 2.教學方法 (1)透過各項活動，讓學生能了解人際關係及情緒管理的重要。 (2)運用直接教學、情境教學、遊戲治療				

<p>和藝術治療，引導學生根據不同情境預測自我情緒所引發的行為及後果，並從而修正自己的行為。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)能表達自己的想法並以正確的態度處理生活中所發生的各種情況。</p> <p>(2)出席狀況、學習態度、專心度。</p> <p>(3)課程活動表現，與同儕互動狀況。</p>		17	團體遊戲—另類賽跑
		18	團體遊戲—合作無間
		19	讚美自己、讚美他人
		20	期末討論

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		五節	三年級	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別		曹生、謝生、吳生/三年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<p>在潛能班國語課程中，每週透過全部抽離課程，提升學生以下學習語文之能力，以利未來回歸普通班級適應之需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在潛能班國語課中，於每單元之初，提供預習策略-預習檢核表，包含：唸讀課文、描寫生字筆順等，以建立學生自行預習之能力。 2. 在潛能班國語課中，利用閱讀策略，如畫線策略、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解，並進一步培養正向閱讀素養。 3. 在潛能班國語課中，利用家族字的統整，學習形音相似的國字，進而區辨國字之差異，相似國字的用途及造詞。 4. 在潛能班國語課中，利用語詞、特殊句型練習造句，或模仿句形照樣造句、擴寫句子等。 		
教學與評量說		<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考翰林版三年級課程內容，自編各單元學習重點學習單。</p> <p>(2)參考【我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊-中年級版】學習策略進行教學。</p> <p>(3)配合原班進度，以動畫/影片、教具或圖解呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化字形、詞意、文意、造句及短文的概念。</p>		

明	(4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	(5)視學生程度決定是否簡化教材。		
	2.教學方法		
	(1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。		
	(2) 運用各種學習方法(如預習策略、圖像法、畫記重點、心智圖等)。		
	(3) 透過增強系統，提升學生注意力、記憶、組織、自我認知的能力。		
	(4) 透過語句分析，引導學生了解字詞、進而練習造樣造句或引導簡單等語句使用方式。		
	3.教學評量		
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形		
	(2)書寫學習單情形及完成狀況		
(3)隨堂紙筆測驗、口述回答。			
(4)課堂隨機綜合評量、課後學習單。			
(5)回家作業。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第七課 風的味道
2	第一課 時間是什麼	12	第八課 寄居蟹找新家
3	第二課 明天再寫	13	第九課 阿塋壹古道
4	第三課 提早五分鐘	14	第十課 秋千上的婚禮
5	第四課 猴子的數學	15	第十一課 一路平安
6	第五課 神奇的盒子	16	第十二課 大團圓
7	第六課 小鉛筆大學問	17	統整活動 三 四
8	愛閱讀一	18	愛閱讀
9	考前複習	19	考前複習
10	期中評量週	20	期末評量週

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	五節	三年級	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別	曹生、謝生、吳生/三年級/學習障礙		

核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		在潛能班國語課程中，每週透過全部抽離課程，提升學生以下學習語文之能力，以利未來回歸普通班級適應之需求。 1. 在潛能班國語課中，於每單元之初，提供預習策略-預習檢核表，包含：唸讀課文、描寫生字筆順等，以建立學生自行預習之能力。 2. 在潛能班國語課中，利用閱讀策略，如畫線策略、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解，並進一步培養正向閱讀素養。 3. 在潛能班國語課中，利用家族字的統整，學習形音相似的國字，進而區辨國字之差異，相似國字的用途及造詞。 4. 在潛能班國語課中，利用語詞、特殊句型練習造句，或模仿句形照樣造句、擴寫句子等。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版三年級課程內容，自編各單元學習重點學習單。 (2)參考【我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊-中年級版】學習策略進行教學。 (3)配合原班進度，以動畫/影片、教具或圖解呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化字形、詞意、文意、造句及短文的概念。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (5)視學生程度決定是否簡化教材。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)運用各種學習方法(如預習策略、圖像法、畫記重點、心智圖等)。 (3)透過增強系統，提升學生注意力、記憶、組織、自我認知的能力。 (4)透過語句分析，引導學生了解字詞、進而練習造樣造句或引導簡單等語句使用方式。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)書寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗、口述回答。

	(4)課堂隨機綜合評量、課後學習單。 (5)回家作業。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第七課 做泡菜
2	第一課 拔不起來的筆	12	第八課 便利貼的妙用
3	第二課 還差一點	13	第九課 就愛兩兩在一起
4	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	14	第十課 飛行員和小王子
5	第四課 靜靜的淡水河	15	第十一課 畫龍點睛
6	第五課 茶鄉鹿谷	16	第十二課 掉進一個兔子洞
7	第六課 月世界	17	統整活動 三 四
8	愛閱讀一	18	愛閱讀二
9	考前複習	19	考前複習
10	期中評量週	20	期末評量週

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第一學期 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		五節	三年級	羅祥好
教學對象/年級 /障礙類別		曹生、吳生/三年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		在潛能班數學課程中，每周透過全部抽離課程，提升學生以下學習數學之能力，以利未來生活，及回歸普通班級適應之需求。 1. 在潛能班數學課中，透過實物操弄來學習相關題材，再讓學生將所 做的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。 2. 以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。	
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略學習單。 (2)參考【我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊-中年級版】學習策略進行教學。 (3)以動畫、教具或圖解呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示學習單教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (4)重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 (5)強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 (6)培養解決問題：引導學生發現數學的規律，並進而解決問題。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗、回家作業	
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第六單元 面積
2	第一單元 10000 以內的數	12	第六單元 面積
3	第一單元 10000 以內的數	13	第七單元 除法
4	第二單元 四位數的加減	14	第七單元 除法

5	第三單元 公升和毫升	15	第八單元 公斤和公克
6	第四單元 乘法	16	第八單元 公斤和公克
7	第四單元 乘法	17	第九單元 分數
8	第五單元 角	18	第九單元 分數
9	考前複習	19	考前複習
10	期中評量週	20	期末評量週

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第二學期 資源班 課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		五節	三年級	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別		曹生、吳生/三年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		在潛能班數學課程中，每周透過全部抽離課程，提升學生以下學習數學之能力，以利未來生活，及回歸普通班級適應之需求。 1. 在潛能班數學課中，透過實物操弄來學習相關題材，再讓學生將所 做的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。 2. 以真實生活的題材為中心，讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從真實生活情境中，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主		

		張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略學習單。 (2)參考【我可以學得更好-學習診斷與輔導手冊-中年級版】學習策略進行教學。 (3)以動畫、教具或圖解呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示學習單教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (4)重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 (5)強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 (6)培養解決問題：引導學生發現數學的規律，並進而解決問題。			
	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗、回家作業			
	教學安排			
	週次	內容	週次	內容
	1	課程準備	11	第六單元 一位小數
	2	第一單元 除法	12	第六單元 一位小數
	3	第一單元 除法	13	第七單元 時間
	4	第二單元 公升和毫升	14	第七單元 時間
	5	第三單元 分數	15	第八單元 乘與除
	6	第四單元 圓	16	第八單元 乘與除
	7	第四單元 圓	17	第九單元 面積
	8	第五單元 兩步驟應用問題	18	第九單元 面積
	9	考前複習	19	考前複習
10	期中評量週	20	期末評量週	

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
健康與體育 (樂樂棒球)		二節	三、六年級	羅祥好
教學對象/年級 /障礙類別		六年級學生 2 名-涂生、鄭生/情障、Autism；三年級學生 5 名/學障、ADHD、疑似身障-李生、黃生、曹生、謝生、吳生		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>在潛能班健康與體育課程中，透過每周 2 節樂樂棒球，一節為基本技巧練習，另一節為小組練習。每周透過暖身活動、分組練習及競賽，提升學生以下能力，以利未來生活適應之需求。</p> <p>1. 在潛能班健體課中，透過每周暖身活動-做暖身操、跑壘、傳接球等，提升學生基本肌耐力、全身性的協調能力、控制身體動作及基本運動態度。</p> <p>2. 在分組練習及競賽遊戲中，透過實際場上打擊、傳接、跑壘等運動訓練，提升學生控制身體動作、扭轉打擊時穩定身體、臨場動作反應、身體協調及自我運動技能等能力。</p> <p>3. 在潛能班健體課中，透過分組練習、競賽及增強制度，提升學生在團體中遵守基本規範、培養良好運動興趣及運動家精神、提升運動安全等態度。</p> <p>4. 高組目標：在肢體移動過程中，完成傳接球與踩壘動作的連結；低組目標：定點完成傳接球。</p>		
教學與	1.教材編輯與資源 (1)聘請校內教練協助指導。 (2)參考校內巡迴物理/職能治療師對本校學生所建議的訓練內容，自編			

評 量 說 明	為各單元教學內容。		
	(3)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。		
	(4)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	2.教學方法		
	(1) 以工作分析、口頭指導、動作示範及影片播放呈現教學內容，強化學生對於操作的熟練度。		
	(2) 要求學生自我提示在團體中須遵循的規範。		
	(3) 每周以遊戲或競賽方式進行教學，提升學生動機；並由協教老師個別紀錄學生動作能力，提供學生課後的訓練策略。		
	3.教學評量		
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形		
	(2)作品完成狀況		
	(3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	定點打擊(一)-基本打擊動作練習
2	拋接練習(一)-向上拋接/對牆拋接	12	定點打擊(二)-基本打擊動作練習
3	拋接練習(二)-向上拋接/對牆拋接	13	定點打擊(三)-對牆打擊動作練習
4	傳球練習(一)-能力分組兩兩傳接	14	定點打擊(四)-對牆打擊動作練習
5	傳球練習(二)-能力分組兩兩傳接	15	定點打擊(五)-能力分組對牆/實體打擊
6	傳球練習(三)-能力分組兩兩移動傳接	16	打擊防守(一)-能力分組攻守練習
7	傳球練習(四)-能力分組三人定點傳接	17	打擊防守(二)-能力分組攻守練習
8	跑壘練習	18	打擊防守(三)-能力分組攻守練習
9	定點跑壘接球(一)-攻守分組跑壘/接球	19	打擊防守(四)-友誼賽
10	定點跑壘接球(二)-攻守分組跑壘/接球	20	期末討論

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
健康與體育 樂樂棒球		二節	三、六年級	羅祥好
教學對象/年級 /障礙類別		六年級學生 2 名-涂生、鄭生/情障、Autism；三年級學生 5 名/學障、ADHD、疑似身障-李生、黃生、曹生、謝生、吳生		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>在潛能班健康與體育課程中，透過每周 2 節樂樂棒球，一節為基本技巧練習，另一節為小組練習。每周透過暖身活動、分組練習及競賽，提升學生以下能力，以利未來生活適應之需求。</p> <p>1. 在潛能班健體課中，透過每周暖身活動-做暖身操、跑壘、傳接球等，提升學生基本肌耐力、全身性的協調能力、控制身體動作及基本運動態度。</p> <p>2. 在分組練習及競賽遊戲中，透過實際場上打擊、傳接、跑壘等運動訓練，提升學生控制身體動作、扭轉打擊時穩定身體、臨場動作反應、身體協調及自我運動技能等能力。</p> <p>3. 在潛能班健體課中，透過分組練習、競賽及增強制度，提升學生在團體中遵守基本規範、培養良好運動興趣及運動家精神、提升運動安全等態度。</p> <p>4. 高組目標：順暢完成比賽流程，在競賽中表現運動家精神、領導團隊之才能，透過競賽覺察與討論敵我隊伍之優勢表現；低組目標：跟隨動作，遵守規則，順暢動作。</p>		
教學	1.教材編輯與資源 (1)聘請校內教練協助指導。			

與 評 量 說 明	(2)參考校內巡迴物理/職能治療師對本校學生所建議的訓練內容，自編為各單元教學內容。		
	(3)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。		
	(4)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	2.教學方法		
	(1) 以工作分析、口頭指導、動作示範及影片播放呈現教學內容，強化學生對於操作的熟練度。		
	(2) 要求學生自我提示在團體中須遵循的規範。		
	(3) 每周以遊戲或競賽方式進行教學，提升學生動機；並由協教老師個別紀錄學生動作能力，提供學生課後的訓練策略。		
	3.教學評量		
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形		
	(2)作品完成狀況		
(3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	比賽練習(四)-攻守策略討論
2	基本動作複習(一)-傳接球動作複習	12	友誼賽練習(一)-實體競賽流程
3	基本動作複習(二)-傳接球動作複習	13	友誼賽練習(二)-實體競賽流程
4	打擊防守(一)-分組練習打擊/防守位置	14	友誼賽練習(三)-討論敵我優勢
5	打擊防守(二)-分組練習打擊/防守位置	15	友誼賽練習(四)-討論敵我優勢
6	打擊防守(三)-團體練習打擊/防守位置	16	友誼賽練習(五)-討論敵我優勢
7	打擊防守(四)-團體練習打擊/防守位置	17	基本動作總複習(一)-球隊傳承
8	比賽練習(一)-比賽流程的了解	18	基本動作總複習(二)-球隊傳承
9	比賽練習(二)-打擊策略討論	19	基本動作總複習(三)-球隊傳承
10	比賽練習(三)-守備策略討論	20	期末討論

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
健康與體育		一節	一、二年級	羅祥好
教學對象/年級 /障礙類別		楊生、徐生、曾生、陳生、洪生、許生、葉生/一、二年級/ 疑似身障生、情障生、自閉症		
核 心 素 養	A 自主行 動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃 執行與創新應變		
	B 溝通互 動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵 養與美感素養		
	C 社會參 與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文 化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文 化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內 容 與學習表現)		在潛能班健康與體育課程中，加強學生暖身活動、分組練習 及競賽，提升學生以下能力，以利未來生活適應之需求。 1. 在潛能班健體課中，透過每周暖身活動-跳繩、仰臥起坐、 拍球、跳躍等，提升學生基本肌耐力、全身性的協調能力、 控制身體動作及基本運動態度。 2. 在分組練習及競賽遊戲中，透過四肢肌耐力的運動訓練， 提升學生控制身體動作、臨場動作反應、身體協調及自我運 動技能等能力。 3. 在潛能班健體課中，透過分組練習、競賽及增強制度，提 升學生在團體中遵守基本規範、培養良好運動興趣及運動家 精神、提升運動安全等態度。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考校內巡迴物理治療師對本校學生所建議的訓練內容，自編為各 單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概 念。			
	2.教學方法 (1) 以工作分析、口頭指導與動作示範呈現教學內容，強化學生對於操 作的熟練度。 (2) 要求學生自我提示在團體中須遵循的規範。 (3) 每周以闖關方式進行教學，提升學生動機；並個別紀錄學生動作能 力，提供家長在家的訓練策略。			
	3.教學評量			

	(1)課程參與態度、專心度、動作情形 (2)運用聯絡簿紀錄學生動作進步歷程		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	四肢肌耐力、協調-滑板車、袋鼠跳
2	班規說明、分組、暖身(跳繩、仰臥、拍球、旋轉跳躍)	12	四肢肌耐力、協調-折返跑、丟接球
3	暖身動作加強(跳繩、仰臥、拍球、旋轉跳躍)	13	背部肌耐力訓練-小飛機、烏龜翹
4	暖身動作加強(跳繩、仰臥、拍球、旋轉跳躍)	14	背部肌耐力訓練-瑜珈狗式、烏龜翹
5	四肢肌耐力、協調-大熊/蜘蛛/螃蟹走路	15	背部肌耐力訓練-御飯糰、小飛機
6	四肢肌耐力、協調-小牛拉車、匍匐前進、複習	16	腹部肌耐力訓練-瑜珈橋式、伏地挺身
7	四肢肌耐力、協調-分組競賽	17	腹部肌耐力訓練-蜘蛛搬磚
8	四肢協調、計畫-動作計畫(一)、單雙腳跳躍	18	評量：跳繩、仰臥起坐
9	四肢平衡；計畫-動作計畫(二)、單雙腳跳躍	19	評量：球類評量
10	四肢平衡：計畫-動作計畫(二)、夾球腳跳躍	20	評量：期末檢討、頒獎

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	一節	一年級	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別	楊生、徐生、曾生、陳生、洪生、許生、葉生/一、二年級/疑似身障生、情障生、自閉症		
核心	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	

素 養	B 溝通互 動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵 養與美感素養	
	C 社會參 與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文 化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文 化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內 容 與學習表現)		在潛能班健康與體育課程中，加強學生暖身活動、分組練習 及競賽，提升學生以下能力，以利未來生活適應之需求。 1. 在潛能班健體課中，透過每周暖身活動-跳繩、仰臥起坐、 拍球、跳躍等，提升學生基本肌耐力、全身性的協調能力、 控制身體動作及基本運動態度。 2. 在分組練習及競賽遊戲中，透過四肢肌耐力的運動訓練， 提升學生控制身體動作、臨場動作反應、身體協調及自我運 動技能等能力。 3. 在潛能班健體課中，透過分組練習、競賽及增強制度，提 升學生在團體中遵守基本規範、培養良好運動興趣及運動家 精神、提升運動安全等態度。	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考校內巡迴物理治療師對本校學生所建議的訓練內容，自編為各 單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概 念。 2.教學方法 (1) 以工作分析、口頭指導與動作示範呈現教學內容，強化學生對於操 作的熟練度。 (2) 要求學生自我提示在團體中須遵循的規範。 (3) 每周以闖關方式進行教學，提升學生動機；並個別紀錄學生動作能 力，提供家長在家的訓練策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、動作情形 (2)運用聯絡簿紀錄學生動作進步歷程		
	教學安排		
週 次	內 容	週 次	內 容
1	課程準備	11	平衡感訓練-單腳跳、雙腳輪跳
2	班規說明、分組、暖身(跳繩、 仰臥、拍球、旋轉跳躍)	12	平衡感訓練-單腳跳、雙腳輪跳

3	腹部肌耐力訓練-瑜珈球抬腿動作	13	四肢肌耐力、協調-躲避球
4	地板運動-瑜珈躺地踩腳踏車	14	四肢肌耐力、協調-躲避球
5	全身肌耐力-瑜珈大樹式	15	四肢肌耐力、協調-躲避球
6	全身肌耐力-瑜珈船式、貓式	16	四肢肌耐力、協調-躲避球
7	手眼協調反應訓練-室外拋接樂樂棒球	17	評量：瑜珈動作抽考
8	手眼協調反應訓練-室外拋接樂樂棒球	18	評量：折返跑、拋接球
9	手眼協調反應訓練-室外折返跑訓練	19	評量：跳繩、仰臥起坐
10	手眼協調反應訓練-室外折返跑訓練	20	評量：期末檢討、頒獎

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略/寫作與表達	二節	一、二年級	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別	楊生、徐生、曾生、陳生、洪生、許生、葉生/一、二年級/疑似身障生、情障生、自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容)		在潛能班寫作與表達課程中，每周透過外加課程，提升學生以下表達與作文之能力，以利未來學習適應之需求。 1. 在潛能班寫作與表達課程中，運用故事結構單引導學生口	

與學習表現)		述及撰寫事件的重要骨幹，包含故事名稱、主角、主角個性、地點、時間、事件起頭、經過及結局，以期待學生透過提示將事件完整表達。 2. 在潛能班寫作與表達課程中，運用連環圖片提升學生描述事件動機，並且透過有趣的圖片，合理且有邏輯的預測故事可能結果，從中培養觀察及創造之能力。 3. 透過同儕合作學習的方式，讓學生輪流發表，透過分享與聆聽，引導學生作文批改的重點，進行自評與他評的練習，透過他人與自我回饋，修正作文盲點，提升學習動機。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考<何秀芳碩士論文-低年級看作文創意教學之行動研究>教學策略及引導學習單。 (2)上網搜尋有趣且有情節的連環漫畫，以提升學生學習興趣。 2.教學方法 (1)結構教學：透過故事結構提示單引導學生撰寫事件的重要骨幹-故事名稱、主角、主角個性、地點、時間、事件起頭、經過及結局。 (2)同儕合作學習：透過分享與聆聽，引導學生作文批改的重點，進行自評與他評的練習，透過他人與自我回饋，修正作文盲點，提升學習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)主題學習單進行情形及完成狀況 (3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	螞蟻報恩-填空練習
2	故事結構提示單(一)	12	螞蟻報恩-發表與回饋
3	故事結構提示單(二)	13	拖鞋糗事-故事結構單
4	日行一善-故事結構單	14	拖鞋糗事-填空練習
5	日行一善-填空練習	15	拖鞋糗事-發表與回饋
6	日行一善-發表與回饋	16	摸黑回家-故事結構單
7	團結力量大-故事結構單	17	摸黑回家-填空練習
8	團結力量大-填空練習	18	摸黑回家-發表與回饋
9	團結力量大-發表與回饋	19	期末討論(一)
10	螞蟻報恩-故事結構單	20	期末討論(二)

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略/寫作與表達		二節	一、二年級	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別		楊生、徐生、曾生、陳生、洪生、許生、葉生/一、二年級/疑似身障生、情障生、自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		在潛能班寫作與表達課程中，每周透過外加課程，提升學生以下表達與作文之能力，以利未來學習適應之需求。 1. 在潛能班寫作與表達課程中，運用故事結構單引導學生口述及撰寫事件的重要骨幹，包含故事名稱、主角、主角個性、地點、時間、事件起頭、經過及結局，以期待學生透過提示將事件完整表達。 2. 在潛能班寫作與表達課程中，運用連環圖片提升學生描述事件動機，並且透過有趣的圖片，合理且有邏輯的預測故事可能結果，從中培養觀察及創造之能力。 3. 透過同儕合作學習的方式，讓學生輪流發表，透過分享與聆聽，引導學生作文批改的重點，進行自評與他評的練習，透過他人與自我回饋，修正作文盲點，提升學習動機。		
教學與評量說	1.教材編輯與資源 (1)參考<何秀芳碩士論文-低年級看作文創意教學之行動研究>教學策略及引導學習單。 (2)上網搜尋有趣且有情節的連環漫畫，以提升學生學習興趣。			
	2.教學方法 (1)結構教學：透過故事結構提示單引導學生撰寫事件的重要骨幹-故事			

明	名稱、主角、主角個性、地點、時間、事件起頭、經過及結局。 (2)同儕合作學習：透過分享與聆聽，引導學生作文批改的重點，進行自評與他評的練習，透過他人與自我回饋，修正作文盲點，提升學習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)主題學習單進行情形及完成狀況 (3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	博愛座-故事結構單
2	偷竊事件-故事結構單	12	博愛座-填空練習
3	偷竊事件-填空練習	13	博愛座-發表與回饋
4	偷竊事件-發表與回饋	14	小兔子歷險記-故事結構單
5	見義勇為-故事結構單	15	小兔子歷險記-填空練習
6	見義勇為-填空練習	16	小兔子歷險記-發表與回饋
7	見義勇為-發表與回饋	17	釣魚記-故事結構單
8	野外寫生-故事結構單	18	釣魚記-填空練習
9	野外寫生-填空練習	19	釣魚記-發表與回饋
10	野外寫生-發表與回饋	20	期末討論

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	一節	一、二年級	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別	楊生、徐生、曾生、陳生、洪生、許生、葉生/一、二年級/疑似身障生、情障生、自閉症		
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>		

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<p>在潛能班社會技巧課程中，每周透過1節外加課程，提升學生以下能力，以利未來因應社會生活之需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> 在潛能班社會技巧課程中，能透過每週品格教育教學影片的欣賞，透過孩子重新口述內容，進一步討論品格教育如何實踐在生活中，並且搭配品格教育檢核表，讓學生跨情境培養正向良好行為。 在潛能班社會技巧課程中，透過桌遊，由簡到難，循序漸進地將隨手可得、常見的桌遊材料，包含：撲克牌、蛇棋、諸多桌遊等，並且將遊戲規則製作為「小冊子」，提供給學生在跨情境練習，培養參與團體的正向行為。
教學與評量說明		<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)播放【天庭小子小乾坤-弟子規 3D 動畫】教學影片，選擇適切的篇章，包含：「回家或出門都要先知會父母」、「稟告父母誠實以對」、「體驗並體諒父母辛勞」、「兄弟姊妹忍讓和睦」、「養成良好衛生習慣」、「行為舉止端正恭敬」、「珍惜與愛惜」等品格養成重點。</p> <p>(2)影片搭配相關學習單，進一步討論與自我生活結合與力行的方法。</p> <p>(3)隔週穿插桌遊，由簡到難，循序漸進地將隨手可得、常見的桌遊材料，包含：撲克牌、蛇棋、諸多桌遊等，並且將遊戲規則製作為「小冊子」，提供給學生在跨情境練習。</p> <p>(4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多媒體教學，播放影片 DVD，提升學生學習動機，並且透過連貫的事件脈絡，帶領學生討論品格養成的具體策略。此外，運用具體教具操作，包含桌遊、撲克牌等。</p> <p>(2)圖示教學與遊戲規則步驟提示學習單教學，以強化對遊戲規則的理解。</p> <p>(3)透過問答法與討論法，提出待討論的內容，或影片中的衝突點，讓學生提升專注力、訓練口語表達及發散思考。</p> <p>(4)重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</p> <p>(5)強調教教學內容與生活的連結：加強影片內容與學生生活的連結，並結合學生行為檢核表，由自評與他評來建立良好品格與行為表現；桌遊部分則強調「將遊戲內容帶入生活中」，不僅鼓勵學生在家裡與家人正向互動，更引導學生主動邀請班級同學來潛能班同樂。</p> <p>3.教學評量</p>

	(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)透過學生發表情況及學習單完成狀況進行評量 (3)自我檢核表、桌遊小冊子等。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	撲克牌-抽鬼牌
2	班規說明/小乾坤-雙胞阿雅	12	小乾坤-健康大反擊
3	桌遊-睡美人(一)	13	桌遊-伐木工人
4	小乾坤-秘密任務	14	小乾坤-禮貌小天使
5	桌遊-睡美人(二)	15	桌遊-交友疊疊樂
6	小乾坤-小媽媽	16	小乾坤-搖滾狐狸
7	撲克牌-比大小、心臟病	17	桌遊-蛇棋
8	小乾坤-超時空異能	18	小乾坤-搶救水晶王國
9	撲克牌-牌七	19	桌遊大總匯
10	小乾坤-功夫師兄	20	潛能班施測

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第二學期 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		一節	一、二年級	羅祥好
教學對象/年級 /障礙類別		楊生、徐生、曾生、陳生、洪生、許生、葉生/一、二年級/ 疑似身障生、情障生、自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		在潛能班社會技巧課程中，每周透過 1 節外加課程，提升學生以下能力，以利未來因應社會生活之需求。 1. 在潛能班社會技巧課程中，能透過每週品格教育教學影片的欣賞，透過孩子重新口述內容，進一步討論品格教育如何實踐在生活中，並且搭配品格教育檢核表，讓學生跨情境培養正向良好行為。 2. 在潛能班社會技巧課程中，透過桌遊，由簡到難，循序漸進地將隨手可得、常見的桌遊材料，包含：撲克牌、蛇棋、諸多桌遊等，並且將遊戲規則製作為小冊子，提供給學生在跨情境練習，培養參與團體的正向行為。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)播放【天庭小子小乾坤-弟子規 3D 動畫】教學影片，選擇適切的篇章，包含：「回家或出門都要先知會父母」、「稟告父母誠實以對」、「體驗並體諒父母辛勞」、「兄弟姊妹忍讓和睦」、「養成良好衛生習慣」、「行為舉止端正恭敬」、「珍惜與愛惜」等品格養成重點。 (2)影片搭配相關學習單，進一步討論與自我生活結合與力行的方法。 (3)隔週穿插桌遊，由簡到難，循序漸進地將隨手可得、常見的桌遊材料，包含：撲克牌、蛇棋、諸多桌遊等，並且將遊戲規則製作為小冊子，提供給學生在跨情境練習。 (4)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	2.教學方法 (1)多媒體教學，播放影片 DVD，提升學生學習動機，並且透過連貫的事件脈絡，帶領學生討論品格養成的具體策略。此外，運用具體教具操作，包含桌遊、撲克牌等。 (2)圖示教學與遊戲規則步驟提示學習單教學，以強化對遊戲規則的理解。 (3)透過問答法與討論法，提出待討論的內容，或影片中的衝突點，讓學生提升專注力、訓練口語表達及發散思考。 (4)重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 (5)強調教教學內容與生活的連結：加強影片內容與學生生活的連結，並結合學生行為檢核表，由自評與他評來建立良好品格與行為表現；桌遊部分則強調「將遊戲內容帶入生活中」，不僅鼓勵學生在家裡與家人正向互動，更引導學生主動邀請班級同學來潛能班同樂。		
	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)透過學生發表情況及學習單完成狀況進行評量 (3)自我檢核表、桌遊小冊子等。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容

1	課程準備	11	桌遊-諾亞方舟
2	班規說明/小乾坤-綠光森林	12	小乾坤-小白驚魂記
3	撲克牌複習	13	合作遊戲-骨牌遊戲(一)
4	小乾坤-神奇七彩花	14	小乾坤-人不可貌相
5	桌遊複習	15	合作遊戲-骨牌遊戲(二)
6	小乾坤-吸管恐龍	16	小乾坤-獎落誰家
7	桌遊-猴子抽抽樂	17	帶好友來玩桌遊(一)
8	小乾坤-心靈財富無可比	18	小乾坤-意外的旅程
9	桌遊-大力士疊疊樂	19	帶好友來玩桌遊(二)
10	小乾坤-電玩魔怪	20	潛能班施測

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第一學期 資源班 課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		二節	三、六年級	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別		六年級學生 2 名-涂生、鄭生/情障、Autism；三年級學生 5 名/學障、ADHD、疑似身障-李生、黃生、曹生、謝生、吳生		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		在潛能班社會技巧課程中，每周透過 1 節外加課程，提升學生以下能力，以利未來因應社會生活之需求。 1. 在潛能班社會技巧課程中，能透過每週品格教育教學影片的欣賞，透過孩子重新口述內容，進一步討論品格教育如		

		<p>何實踐在生活中，並且搭配品格教育檢核表，讓學生跨情境培養正向良好行為。針對低組學生的品格教育檢核表，以他律及提升自我能力為主；針對高組學生的品格教育檢核表，以自律及利他的行為。</p> <p>2. 在潛能班社會技巧課程中，透過桌遊，由簡到難，循序漸進地將隨手可得、常見的桌遊材料，包含：撲克牌、蛇棋、諸多桌遊等，並且將遊戲規則製作為小冊子，提供給學生在跨情境練習，培養參與團體的正向行為。針對低組學生的桌遊目標，以了解桌遊規則為主；針對高組學生的桌遊目標，以領導帶領的行為。</p>	
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考<交個朋友吧-輕鬆擁有友誼的 40 個方法>、<EQ 學園-好人氣養成班-情緒管理與人際關係 >教學策略及引導學習單。</p> <p>(2)將學生發生的情緒、人際及行為問題編入教材中，以提升學生學習動機、類化正向行為之能力。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多媒體教學，運用情緒行為影片、具體教具操作與觀察，提升學生對情緒引發行為的了解。</p> <p>(2)圖示教學與操作步驟提示學習單教學，以強化視覺提示的成效。</p> <p>(3)運用情境演練的教學策略，提供將學生在真實情境中所發生的事件撰寫為狀況劇，從實際演練中養成正向的情緒與應對行為。</p> <p>(4)重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</p> <p>(5)強調社會技巧與生活的連結：利用社會技巧解決生活問題。</p> <p>(6)培養解決問題：引導學生發現生活事件的規律，並進而解決問題。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)主題學習單進行情形及完成狀況</p> <p>(3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。</p>		
	教學安排		
	週次	內容	週次
1	課程準備	11	换位思考(二)
2	基本情緒-龜兔比一比	12	我戴有色眼鏡嗎?
3	複雜情緒-十大情緒秘密檔案	13	走出人際迷宮
4	情緒觀測站	14	人際雷達 BBB
5	開心變臉術	15	開玩笑還是惡作劇?
6	情緒積木	16	人際病毒 X 光機
7	我有好方法	17	佛與冀

8	爬樹高手林小英	18	行動宣言
9	其實我懂你的心-同理心	19	期末討論(一)
10	换位思考(一)	20	期末討論(二)

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第二學期 資源班 課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		二節	三、六年級	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別		六年級學生 2 名-涂生、鄭生/情障、Autism；三年級學生 5 名/學障、ADHD、疑似身障-李生、黃生、曹生、謝生、吳生		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<p>在潛能班社會技巧課程中，每周透過 2 節外加課程，提升學生以下能力，以利未來因應社會生活之需求。依照學生能力分為兩組，依不同組別之需求提供不同任務及教學內容，並達成不同目標。</p> <p>1. 在潛能班社會技巧課程中，能透過每週品格教育教學影片的欣賞，透過孩子重新口述內容，進一步討論品格教育如何實踐在生活中，並且搭配品格教育檢核表，讓學生跨情境培養正向良好行為。針對低組學生的品格教育檢核表，以他律及提升自我能力為主；針對高組學生的品格教育檢核表，以自律及利他的行為。</p> <p>2. 在潛能班社會技巧課程中，透過桌遊，由簡到難，循序漸進地將隨手可得、常見的桌遊材料，包含：撲克牌、蛇棋、諸多桌遊等，並且將遊戲規則製作為小冊子，提供給</p>		

		學生在跨情境練習，培養參與團體的正向行為。 針對低組學生的桌遊目標，以了解桌遊規則為主；針對高組學生的桌遊目標，以領導帶領的行為。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考<交個朋友吧-輕鬆擁有友誼的 40 個方法>、<EQ 學園-好人氣養成班-情緒管理與人際關係 >教學策略及引導學習單。 (2)將學生發生的情緒、人際及行為問題編入教材中，以提升學生學習動機、類化正向行為之能力。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用情緒行為影片、具體教具操作與觀察，提升學生對情緒引發行為的了解。 (2)圖示教學與操作步驟提示學習單教學，以強化視覺提示的成效。 (3)運用情境演練的教學策略，提供將學生在真實情境中所發生的事件撰寫為狀況劇，從實際演練中養成正向的情緒與應對行為。 (4)重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 (5)強調社會技巧與生活的連結：利用社會技巧解決生活問題。 (6)培養解決問題：引導學生發現生活事件的規律，並進而解決問題。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)主題學習單進行情形及完成狀況 (3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。			
	教學安排			
	週次	內容	週次	內容
	1	課程準備	11	友誼中的施與受-有彈性
	2	交朋友-認識自己與表現自己	12	友誼中的施與受-有恩慈的話、讚美
	3	交朋友-認識自己與表現自己	13	友誼中的施與受-釋放感受
	4	交朋友-留下美好的第一印象	14	友誼中的施與受-從被拒絕中復原
	5	交朋友-你的社交網路	15	了解並關心你的朋友-濫好人
	6	社交規則-尋找適當的措辭	16	了解並關心你的朋友-理解遷怒
	7	社交規則-了解肢體語言	17	了解並關心你的朋友-接納所有人
8	社交規則-舉辦一場活動	18	了解並關心你的朋友-原諒他人	
9	友誼中的施與受-分享/輪流	19	了解並關心你的朋友-尊重差異	
10	友誼中的施與受-對準頻道	20	期末討論	

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		二節	二年級	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別		二年級學生一名/倪生/疑似學障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<p>在潛能班國語課程中，每周透過外加課程，提升學生以下閱讀理解與與口語表達之能力，以利未來學習適應之需求。</p> <p>1. 在潛能班國語課中，能運用「原因、經過、結果」重述課文內容，抓出課文重點。</p> <p>2. 在潛能班國語課中，能運用「原因、經過、結果」將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>3. 在潛能班國語課中，能運用「原因、經過、結果」寫日記或寫生活中的一件事情。</p>		
教學與評量說明		<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考翰林版二年級課程內容，自編各單元學習重點學習單。</p> <p>(2)配合原班進度，以動畫/影片、教具或圖解呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化詞意、文意、造句及描述事件的概念。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>(4)視學生程度決定是否簡化教材。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(2)運用各種學習方法(如預習策略、圖像法、畫記重點、心智圖等)。</p> <p>(3)透過增強系統，提升學生注意力、記憶、組織、自我認知的能力。</p>		

(4) 透過語句分析，引導學生了解字詞、進而練習造樣造句或引導簡單等語句使用方式。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)書寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗、口述回答。 (4)課堂隨機綜合評量、課後學習單。 (5)回家作業。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第七課 神奇的竹筒飯
2	第一課 踩影子	12	第八課 不一樣的故事
3	第二課 再玩一次	13	第九課 美味的一堂課
4	第三課 謝謝好朋友	14	第十課 加加減減
5	第四課 水草下的哢哢	15	第十一課 門、鬥大仙
6	第五課 沙灘上的畫	16	第十二課 詠鵝
7	第六課 草叢裡的星星	17	統整活動三四
8	統整活動一二	18	來閱讀二
9	來閱讀一	19	期末評量
10	期中評量	20	測驗週

臺北市石牌國民小學一一〇學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	二節	二年級	羅祥好
教學對象/年級/障礙類別	二年級學生一名/倪生/疑似學障		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		在潛能班國語課程中，每周透過外加課程，提升學生以下閱讀理解與與口語表達之能力，以利未來學習適應之需求。 1. 在潛能班國語課中，能運用「原因、經過、結果」重述課文內容，抓出課文重點。 2. 在潛能班國語課中，能運用「原因、經過、結果」將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 3. 在潛能班國語課中，能運用「原因、經過、結果」寫日記或寫生活中的一件事情。	
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級課程內容，自編各單元學習重點學習單。 (2)配合原班進度，以動畫/影片、教具或圖解呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化詞意、文意、造句及描述事件的概念。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (4)視學生程度決定是否簡化教材。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)運用各種學習方法(如預習策略、圖像法、畫記重點、心智圖等)。 (3)透過增強系統，提升學生注意力、記憶、組織、自我認知的能力。 (4)透過語句分析，引導學生了解字詞、進而練習造樣造句或引導簡單等語句使用方式。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)書寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗、口述回答。 (4)課堂隨機綜合評量、課後學習單。 (5)回家作業。	
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課程準備	11	第七課 孵蛋的男孩
2	第一課 媽媽在哪裡	12	第八課 實驗室的意外
3	第二課 喜歡這個新家	13	第九課 點亮世界的人
4	第三課 去探險	14	第十課 醜小鴨

5	第四課 一場雨	15	第十一課 蜘蛛救蛋
6	第五課 笑容回來了	16	第十二課 玉兔搗藥
7	第六課 有禮貌的回答	17	統整活動三四
8	統整活動一二	18	來閱讀二
9	來閱讀一	19	期末評量
10	期中評量	20	測驗週

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 一 學期 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別		林生/五/自閉症、陳生/五/情障、連生/五/情障、劉生/五/疑情障、 林生/五/疑情障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 與同學互動相處時，能運用交個朋友吧的技巧來建立關係。 2. 在桌遊活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 以「交個朋友吧」為主軸，針對學生需求設計課程，讓學生學習交朋友的技巧、培養和朋友相處的能力。 (2) 結合遊戲及桌遊，讓學生練習參與活動，從互動中學習與同儕建立良好關係的技巧。 2. 教學方法 (1) 講述、觀賞、遊戲及討論。 (2) 提供實際生活和教學情境進行演練。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：活動參與度及專心度。 (2) 口頭評量：內容理解程度。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	準備週		11	交個朋友吧-關於你自己
2	一起玩-拔毛雞		12	交個朋友吧-找到共通興趣

3	一起玩-超級犀牛	13	交個朋友吧-找到共通興趣
4	一起玩-妙語說書人	14	交個朋友吧-到哪裡交朋友
5	一起玩-妙語說書人(分享與討論)	15	交個朋友吧-友善的人朋友多
6	我會玩-矮人礦坑	16	交個朋友吧-留下美好第一印象
7	我會玩-烏邦果	17	交個朋友吧-一生受歡迎
8	我會玩-烏邦果(分享與討論)	18	交個朋友吧-你的社交網路
9	交個朋友吧-關於你自己	19	交個朋友吧-你的社交網路
10	評量週	20	回顧本學期活動、心得分享

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 二 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級/障礙類別		林生/五/自閉症、陳生/五/情障、連生/五/情障、劉生/五/疑情障、 林生/五/疑情障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 與同學互動相處時，能運用好人氣養成班的技巧來表達自己的情緒。 2. 在學校遇到學習挫折時，可以運用情緒舒緩技巧來處理自己的情緒。		
教學與評	1. 教材編輯與資源 (1) 以「好人氣養成班」為主軸，針對學生需求設計課程，讓學生了解正向及負向情緒、覺察自己和別人的情緒並能有合宜的行為表現。 (2) 結合遊戲及桌遊，讓學生練習參與活動，從活動中學習與同儕合			

量 說 明	作及挫折處理。		
	2. 教學方法		
	(1) 講述、觀賞、遊戲及討論。		
	(2) 提供實際生活和教學情境進行演練。		
	3. 教學評量		
	(1) 觀察評量：活動參與度。		
	(2) 口頭評量：內容理解程度。		
	(3) 實作評量：操作結果或表現的正確性。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	我會玩-貓頭鷹要回家
2	我會玩-動物疊疊樂	12	我會玩-貓頭鷹要回家(討論與分享)
3	我會玩-動物疊疊樂(討論與分享)	13	好人氣養成班-情緒偵探特訓
4	好人氣養成班-情緒追追追	14	好人氣養成班-開心變臉術
5	好人氣養成班-數數呼吸法	15	我會玩-跑跑龜
6	我會玩-超級比一比	16	我會玩-跑跑龜(討論與分享)
7	我會玩超級比一比(討論與分享)	17	好人氣養成班-做情緒的主人
8	好人氣養成班-情緒觀測站	18	好人氣養成班-拋開生氣
9	好人氣養成班-忍者定心術	19	好人氣實踐
10	評量週	20	回顧本學期活動、心得分享

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 一 學期 潛能班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(語文)	2	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級/障礙類別	林生/五/自閉症、陳生/五/情障、連生/五/情障、劉生/五/疑情障、林生/五/疑情障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化理解與國際素養	

	與	化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過課文相關語詞、句型的學習基礎，輔以句型補充—句型 HIGH 客、自編教材為導引，藉由生活中常用的語詞，指導學習者看圖識字、分類語詞、認識九大句型和修辭法，以增加文句的豐富性和變化性。 2. 透過大量的造句練習，增加學生對文句的熟悉度:再與同儕彼此相互分享，達成互動、相互學習之效果。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)康軒國語五年級 (2)自編 (3)句型 HIGH 客 2. 教學方法 (1)以學生能力需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據，提升識字量並教導學生認識基本句型，藉以活用並擴充句子。 (2)結合教科用書，設計學習單，引導學生做造句練習。 (3)由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論並完成造句之練習。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度和發表情形。 (2)實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3)紙筆評量：透過標準化測驗了解學生對教學內容的理解程度。 上述評量因學生間不同能力與在不同單元間學習能力的差異，而有不同評量標準，詳見個別化教學計畫。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	期中考週
2	拔一條河、從空中看台灣	12	火星，你好嗎？、溪谷間的野鳥
3	這些字，原來都有關係	13	句型 HIGH 客
4	蚊帳大使、不一樣的醫生	14	海豚、你想做人魚嗎？
5	這些字，原來都有關係	15	句型 HIGH 客
6	分享的力量、田裡的魔法師	16	你想做人魚嗎？、衝破逆境
7	句型 HIGH 客	17	這些字，原來都有關係
8	從失敗中學習	18	想念的季節、小樹
9	這些字，原來都有關係	19	期末考複習
10	句型 HIGH 客	20	結業

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 二 學期 潛能班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(語文)		2	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級/障礙類別		林生/五/自閉症、陳生/五/情障、連生/五/情障、劉生/五/疑情障、 林生/五/疑情障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 透過課文相關語詞、句型的學習基礎，輔以句型補充——句型 HIGH 客、自編教材為導引，藉由生活中常用的語詞，指導學習者看圖識字、分類語詞、認識九大句型和修辭法，以增加文句的豐富性和變化性。 2. 透過大量的造句練習，增加學生對文句的熟悉度:再與同儕彼此相互分享，達成互動、相互學習之效果。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)康軒國語五年級 (2)自編 (3)句型 HIGH 客 2. 教學方法 (1)以學生能力需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據，提升識字量並教導學生認識基本句型，藉以活用並擴充句子。 (2)結合教科用書，設計學習單，引導學生做造句練習。 (3)由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論並完成造句之練習。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度和發表情形。 (2)實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3)紙筆評量：透過標準化測驗了解學生對教學內容的理解程度。 上述評量因學生間不同能力與在不同單元間學習能力的差異，而有不同評量標準，詳見個別化教學計畫。		

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	名人記趣	11	期中考(複習)
2	秋江獨釣	12	動物的尾巴
3	智救養馬人	13	生命中的大石頭
4	故宮挖寶趣	14	果真如此、湖光山色
5	這些字，原來都有關係	15	這些字，原來都有關係
6	句型 HIGH 客	16	句型 HIGH 客
7	很久的美、戲迷	17	田園交響曲、山豬學校・飛鼠大學
8	舞動人生	18	湖濱散記
9	這些字，原來都有關係	19	這些字，原來都有關係
10	句型 HIGH 客	20	句型 HIGH 客

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 一 學期 潛能班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級/障礙類別	林生/五/自閉症、陳生/五/情障、連生/五/情障、劉生/五/疑情障、林生/五/疑情障		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能理解五年級課程內容中所教授的數學概念。 2. 能與同儕、老師於課堂中共同討論、歸納數學策略。 3. 能將數學概念、數學策略應用於日常生活中，解決生活中的數學問題。 4. 透過六步驟方式(讀、畫、畫、說、寫、計算)，讓學生在面對應用問題時能按部就班理解題意後，再進行解題。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 依據康軒五年級數學應習得的能力指標，練習運算技巧及解答生活中相關的應用問題，引導思考如何在生活中運用學到的數學能力。 2. 教學方法 (1) 講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2) 問題解決：分為教師解釋與同儕協助方式，處理學習上的困難。 (3) 多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度和發表情形。 (2) 實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3) 紙筆評量：透過標準化測驗了解學生對教學內容的理解程度。 上述評量因學生間不同能力與在不同單元間學習能力的差異，而有不同評量標準，詳見個別化教學計畫。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	乘法和除法
2	小數的加減	12	乘法和除法
3	因數倍數	13	整數四則運算
4	因數倍數	14	整數四則運算
5	擴分約分通分	15	面積
6	擴分約分通分	16	面積
7	多邊形扇形	17	時間的乘除
8	異分母分數加減	18	柱體錐體球體
9	異分母分數加減	19	複習(期末考)
10	複習(期中考)	20	結業

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 二 學期 潛能班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		2	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級/障礙類別		林生/五/自閉症、陳生/五/情障、連生/五/情障、劉生/五/疑情障、 林生/五/疑情障		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能理解五年級課程中所教授的數學概念。 2. 能與同儕、老師於課堂中共同討論、歸納數學策略。 3. 能將數學概念、數學策略應用於日常生活中，解決生活中的數學問題。 4. 透過六步驟方式(讀、畫、畫、說、寫、計算)，讓學生在面對應用問題時能按部就班理解題意後，再進行解題。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 依據康軒五年級數學應習得的能力指標，練習運算技巧及解答生活中相關的應用問題，引導思考如何在生活中運用學到的數學能力。 2. 教學方法 (1) 講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2) 問題解決：分為教師解釋與同儕協助方式，處理學習上的困難。 (3) 多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度和發表情形。 (2) 實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3) 紙筆評量：透過標準化測驗了解學生對教學內容的理解程度。 上述評量因學生間不同能力與在不同單元間學習能力的差異，而有不同評量標準，詳見個別化教學計畫。		

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	體積	11	整數、小數除以整數
2	體積	12	整數、小數除以整數
3	分數的計算	13	列式與解題
4	分數的計算	14	表面積
5	容積	15	表面積
6	容積	16	比率與百分率
7	小數的乘法	17	比率與百分率
8	小數的乘法	18	生活中的單位與換算
9	線對稱圖形	19	複習(評量週)
10	線對稱圖形	20	數學樂園

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 一 學期 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別	陳生/三/自閉症、曾生/三/疑情障、王生/四/疑學障、賴生/四/學障、鄭生/四/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 以增進同儕之間社會互動的活動為主，輔以不同主題的互動策略，引導學生學習並應用社會互動技巧。 2. 與同學互動相處時，能運用課堂學習的技巧來建立關係。 3. 在參與活動時可以運用合作技巧來建立人際互動關係。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 以「SUPER SKILLS」為主軸，針對學生需求設計課程，透過社會性故事作為引起動機，開啟學生思考情境的應對方式。 (2) 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論歸納出合適的解決方法，並透過演練大量練習。 (3) 結合遊戲及桌遊，讓學生練習參與活動，從活動中學習與同儕的互動技巧。 2. 教學方法 (1) 講述、觀賞、遊戲及討論。 (2) 提供實際生活和教學情境進行演練。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：活動參與度、專心度與配合度。 (2) 口頭評量：內容理解程度。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確性。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	注意聽 (進行注意聽活動及情境演練)
2	打招呼 (打招呼技能、進行小點心和音樂盒活動)	12	注意聽 (複習技能並進行手電筒和昨天記事活動)
3	自我介紹 (進行情境演練)	13	遵從指令 (進行遵從指令及情境演練)
4	自我介紹 (複習技能並配合進行接球和籃球活動)	14	遵從指令 (複習技能並進行海綿畫和清道夫活動)
5	桌上遊戲 (石頭湯、諾亞方舟)	15	桌上遊戲 (超級犀牛、抽抽樂)
6	加入別人的活動 (進行情境演練)	16	持續工作 (進行持續工作情境演練)
7	加入別人的活動 (複習技能並進行叫號碼和屬性活動)	17	持續工作 (複習技能並進行尋字和美勞活動)
8	邀請別人一起玩 (進行邀請別人及情境演練)	18	等待 (進行等待情境演練)
9	邀請別人一起玩	19	等待 (複習技能並進行裝飾袋子和故

	(複習技能並進行選遊戲和一半一半活動)		事接龍活動)
10	桌上遊戲 (UNO 紙牌、醜娃娃)	20	總複習

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 二 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三/自閉症、曾生/三/疑情障、王生/四/疑學障、賴生/四/學障、鄭生/四/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 以增進同儕之間社會互動的活動為主，輔以不同主題的互動策略，引導學生學習並應用社會互動技巧。 2. 與同學互動相處時，能運用課堂學習的技巧來建立關係。 3. 在參與活動時可以運用合作技巧來建立互動關係。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 以「SUPER SKILLS」為主軸，針對學生需求設計課程，透過社會性故事作為引起動機，開啟學生思考情境的應對方式。 (2) 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論歸納出合適的解決方法，並透過演練大量練習。 (3) 結合遊戲及桌遊，讓學生練習參與活動，從活動中學習與同儕的互動技巧。			
	2. 教學方法 (1) 講述、觀賞、遊戲及討論。 (2) 提供實際生活和教學情境進行演練。			
	3. 教學評量			

- (1) 觀察評量：活動參與度。
 (2) 口頭評量：內容理解程度。
 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確性。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	打招呼、自我介紹 (小點心和籃球隊活動)	11	單元-開始交談 (複習技能並進行談話卷和搜尋談話活動)
2	加入和邀請別人一起玩 (叫號碼和選遊戲活動)	12	加入對話 (進行情境演練)
3	注意聽、遵從指令 (手電筒和清道夫活動)	13	加入對話 (複習技能並進行加入對話實果、主題式對話)
4	持續工作、等待 (美勞和故事接龍活動)	14	桌上遊戲 (睡皇后、超級犀牛)
5	表達讚美與接受讚美 (進行表達讚美與接受讚美的情境演練)	15	交換對話 (進行情境演練)
6	表達讚美與接受讚美 (複習技能並進行讚美卡和季節海報)	16	交換對話 (複習技能並進行對話劇本和家人照片活動)
7	請求協助 (進行情境演練)	17	結束對話 (進行情境演練)
8	請求協助 (複習技能並進行挑戰難題和尋寶活動)	18	結束對話 (複習技能並進行音樂椅子和蛋頭先生的朋友)
9	桌上遊戲 (髒小豬、醜娃娃)	19	桌上遊戲 (矮人礦坑、說書人)
10	開始交談 (進行情境演練)	20	邀請普生共遊與應用人際互動技巧

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 一 學期 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		1	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/三/自閉症、曾生/三/疑情障、王生/四/疑學障、賴生/四/學障、鄭生/四/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能具備與日常生活相關的動作技能。 2. 能運用功能性動作技能參與日常活動及學習活動。 3. 能在團體活動中遵守團體規範並學習和同儕合作。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 特殊需求領域大綱-動作機能訓練 (2) 自編 (3) 職能治療師、物理治療師評估建議			
	2. 教學方法 (1) 以學生能力需求為主，參考教材資源合適單元作為直接教學依據。 (2) 透過大肢體擺動讓孩子能夠訓練其專注力和身體敏捷度的提升。 (3) 透過製作美術作品提升孩子的前三指活動能力。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：活動參與度、專心度與配合度。 (2) 實作評量：操作結果或表現的正確性。 (3) 多元評量指標，因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	預備週		11	大家一起來遊戲

	設立榮譽制度、小默契及相關規範		桌遊-超級犀牛、排骨牌
2	大家一起來遊戲 大跨步、側行、跳側併步並完成簡易的關卡。	12	大家一起來遊戲 桌遊-超級犀牛、排骨牌
3	大家一起來遊戲 開合跳、轉身跳(1/2 圈或 1/4 圈)、急跑急停等動作並完成簡易的關卡。	13	小小藝術家-摺紙活動
4	大家一起來遊戲 模仿遊戲：跟我做(反方向)、貓捉老鼠、撈魚等遊戲。	14	小小藝術家-摺紙活動
5	大家一起來遊戲 模仿遊戲：保護國王、疊疊樂、鱷魚潭等遊戲。	15	地板滾球 複習滾球的器材、場地、規則及實際練習丟球的力量控制
6	球類我真行 持球活動：持球伸展、持球寫字、持球繞身。	16	地板滾球 複習滾球的器材、場地、規則及實際練習丟球的力量控制
7	球類我真行 持球活動：持球畫圈、持球互傳、球追球。	17	地板滾球 策略制定應用(問題解決)，該如何讓自己方的滾球更靠近目標球。
8	球類我真行 持球活動：接龍傳球、搖搖樂、持球拔河。	18	地板滾球 策略制定應用(問題解決)，該如何讓自己方的滾球更靠近目標球。
9	球類我真行 持球活動：滾球繞身、滾球前進、對牆滾球。	19	地板滾球比賽練習
10	球類我真行 持球活動：開腳對滾、胯下對滾、移動式滾球。	20	學期統整，統整榮譽制度進行頒獎。

程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		1	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三/自閉症、曾生/三/疑情障、王生/四/疑學障、賴生/四/學障、鄭生/四/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能具備與日常生活相關的動作技能。 2. 能運用功能性動作技能參與日常活動及學習活動。 3. 能在團體活動中遵守團體規範並學習和同儕合作。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 特殊需求領域大綱-動作機能訓練 (2) 自編 (3) 職能治療師、物理治療師評估建議			
	2. 教學方法 (1) 以學生能力需求為主，參考教材資源合適單元作為直接教學依據。 (2) 透過大肢體擺動讓孩子能夠訓練其專注力和身體敏捷度的提升。 (3) 透過製作美術作品提升孩子的前三指活動能力。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：活動參與度、專心度與配合度。 (2) 實作評量：操作結果或表現的正確性。 (3) 多元評量指標，因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	瑜珈我也行-棒式運動		11	球類我真行 持球活動：投擲球(單雙手往下丟擲球低丟高彈、跳丟)及瞄準目標丟球並進行簡單的關卡。

2	瑜珈我也行 瑜珈活動：山式、椅式、樹式	12	球類我真行 持球活動：投擲球進行活動(穿透呼拉圈)及移動投擲並進行簡單的關卡。
3	瑜珈我也行 瑜珈活動：孩童式、下犬式、蝴蝶式	13	球類我真行 持球活動：丟擲球活動你丟我守、並進行簡單關卡。
4	瑜珈我也行 瑜珈活動：新月式、嬰兒式、睡獅式	14	球類我真行 持球活動：乒乓球接球(單雙手)、蹲站接。
5	瑜珈我也行-複習瑜珈活動	15	球類我真行 持球活動：乒乓球兩人配合一丟一接進行簡單關卡。
6	球類我真行 持球活動：拍氣球(上拍、下拍、拋拍)及兩人一組互相拍球進行簡單的關卡。	16	小小藝術家-撕貼畫。
7	球類我真行 持球活動：拍氣球(用身體各部位拍球)及各種部位觸球進行簡單的關卡。	17	小小藝術家-撕貼畫。
8	球類我真行 持球活動：單身拍球(左右手)、雙手交互拍球及兩人一組練習上述動作進行簡單關卡。	18	小小藝術家-刮畫。
9	球類我真行 持球活動：拍球左右轉圈、拍球後轉身及兩人一組練習攜手拍球及搭肩拍球上述動作進行簡單關卡。	19	小小藝術家-刮畫。
10	球類我真行 進行上述動作簡易的檢核。	20	學期統整，統整榮譽制度進行頒獎。

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 一 學期 潛能班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(語文)		2	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級/障礙類別		王生/四/疑學障、賴生/四/學障、鄭生/四/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能找出課文中特定部件的語詞，理解意思並能正確應用到句型中。 2. 能將課堂上所學類化到生活中的文本，找出相同部件的語詞，並能運用工具查詢語詞正確的意思。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 以南一四年級課本為主、自編教材，參考課外書籍、報紙(小學生童話字典、語詞字典、國語日報等)。 2. 教學方法 (1) 以學生學習需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據，教導學生認識字型之部件結構組字原理，建立識字量。 (2) 由識字結構延伸至相同部件語詞的歸納學習，並理解語詞意義並練習應用。 (3) 透過語詞賓果遊戲激發學生學習動機並從中加強學生自己歸納統整已學會的語詞量。 3. 教學評量 (1) 觀察評量。 (2) 口頭評量。 (3) 實作評量。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容

1	準備週	11	火部語詞(賓果活動)
2	文字故事	12	火部語詞(文章閱讀)
3	口部語詞(賓果活動)	13	草部語詞(賓果活動)
4	口部語詞(文章閱讀)	14	草部語詞(文章閱讀)
5	手部語詞(賓果活動)	15	足部語詞(賓果活動)
6	手部語詞(文章閱讀)	16	足部語詞(文章閱讀)
7	水部語詞(賓果活動)	17	言部語詞(賓果活動)
8	水部語詞(文章閱讀)	18	言部語詞(文章閱讀)
9	統整 1-7 課部件語詞	19	統整 8-14 課部件語詞
10	複習(期中評量)	20	討論與回顧

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 二 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(語文)		2	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級/障礙類別		王生/四/疑學障、賴生/四/學障、鄭生/四/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能找出課文中特定部件的語詞，理解意思並能正確應用到句型中。 2. 能將課堂上所學類化到生活中的文本，找出相同部件的語詞，並能運用工具查詢語詞正確的意思。		

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 以南一四年級課本為主、自編教材，參考課外書籍、報紙(小學生童話字典、語詞字典、國語日報等)。		
	2. 教學方法 (1) 以學生學習需求為主，參考教材資源合適單元作為教學依據，教導學生認識字型之部件結構組字原理，建立識字量。 (2) 由識字結構延伸至相同部件語詞的歸納學習，並理解語詞意義並練習應用。 (3) 透過語詞賓果遊戲激發學生學習動機並從中加強學生自己歸納統整已學會的語詞量。		
	3. 教學評量 (1) 觀察評量。 (2) 口頭評量。 (4) 實作評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	回顧上學期的部件	11	竹部語詞(賓果活動)
2	辵部語詞(賓果活動)	12	竹部語詞(文章閱讀)
3	辵部語詞(文章閱讀)	13	玉部語詞(賓果活動)
4	心部語詞(賓果活動)	14	玉部語詞(文章閱讀)
5	心部語詞(文章閱讀)	15	石部語詞(賓果活動)
6	虫部語詞(賓果活動)	16	石部語詞(文章閱讀)
7	虫部語詞(文章閱讀)	17	阜部語詞(賓果活動)、 阜部語詞(文章閱讀)
8	皿部語詞(賓果活動)、 皿部語詞(文章閱讀)	18	广部語詞(賓果活動)、 广部語詞(文章閱讀)
9	統整 1-7 課部件語詞	19	統整 8-14 課部件語詞
10	複習(期中評量)	20	總結與檢討

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 一 學期 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能 11 班	林秀樺

教學對象/年級/障礙類別		王生/四/疑學障、鄭生/四/自閉症	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能掌握四年級數學課本中數、量、形的概念。 2. 能與同儕、老師於課堂中共同討論、歸納數學策略。 3. 能將數學概念、數學策略應用於日常生活中，解決生活中的數學問題。 4. 處理應用問題時能按部就班理解題意後，再依照題意列式進行解題。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 以康軒四年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。 (2) 自編教材、學習單。 2. 教學方法 (1) 講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2) 問題解決：分為教師解釋與同儕協助方式，處理學習上的困難。 (3) 多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與態度、專心度和發表情形。 (2) 實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3) 紙筆評量：透過標準化測驗了解學生對教學內容的理解程度。 上述評量因學生間不同能力與在不同單元間學習能力的差異，而有不同評量標準，詳見個別化教學計畫。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	一億以內的數	11	整數四則計算
2	一億以內的數	12	整數四則計算
3	整數的乘法	13	分數
4	整數的乘法	14	分數
5	角度	15	容量與重量的計算
6	角度	16	容量與重量的計算

7	整數的除法	17	小數
8	整數的除法	18	小數
9	三角形	19	統計圖
10	三角形	20	統計圖

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 二 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		2	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別		王生/四/疑學障、鄭生/四/自閉症		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能掌握四年級數學課本中數、量、形的概念。 2. 能與同儕、老師於課堂中共同討論、歸納數學策略。 3. 能將數學概念、數學策略應用於日常生活中，解決生活中的數學問題。 4. 處理應用問題時能按部就班理解題意後，再依照題意列式進行解題。		
教學與評量說	1. 教材編輯與資源 (1) 以康軒四年級數學教材為教學依據與脈絡，進行直接教學。 (2) 自編教材、學習單。 2. 教學方法 (1) 講述、練習：透過具體物的操作與練習，讓學生習得數學基本概念。 (2) 問題解決：分為教師解釋與同儕協助方式，處理學習上的困難。 (3) 多層次教學：依據學生個別能力的差異，調整題型的難易度。 3. 教學評量			

明	(1) 觀察評量：課程參與態度、專心度和發表情形。 (2) 實作評量：操作所知、所能的學習成果。 (3) 紙筆評量：透過標準化測驗了解學生對教學內容的理解程度。 上述評量因學生間不同能力與在不同單元間學習能力的差異，而有不同評量標準，詳見個別化教學計畫。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	整數四則混合計算	11	小數的乘法
2	整數四則混合計算	12	小數的乘法
3	公里	13	概數
4	公里	14	概數
5	分數	15	周長與面積
6	分數	16	周長與面積
7	四邊形	17	時間的計算
8	四邊形	18	時間的計算
9	億以上的數	19	體積
10	億以上的數	20	體積

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 一 學期 潛能班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學(全抽)	4	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級/障礙類別	賴生/四/學障 (該生數學能力落後同儕 1 個年級，故需抽離原班上課)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	

議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能理解三、四年級數學領域減量、簡化後的單元基礎概念並完成基本題型。 2. 能將三、四年級數學領域的基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 依學生的認知發展程度、學習能力與需求，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整康軒版四年級數學課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。		
	2. 教學方法 (1) 結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 (2) 因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱與專注力不佳的能力特質，以一對一直接教學，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並配合專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3. 教學評量 採口頭、實作與紙筆評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	10000 以內的數(三上)	11	加減併式(三上)
2	10000 以內的數(三上)	12	加減併式(三上)
3	乘法(三上)-活動 2、3	13	分數(四上)
4	乘法(三上)-活動 2、3	14	分數(四上)
5	角(三上)	15	分數(四上)
6	角(三上)	16	小數(四上)
7	除法(三下)	17	小數(四上)
8	除法(三下)	18	統計圖(四上)
9	除法(三下)	19	統計圖(四上)
10	期中考複習	20	總複習

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 二 學期 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(全抽)		4	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別		賴生/四/學障(該生數學能力落後同儕 1 個年級，故需抽離原班上課)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能理解三、四年級數學領域減量、簡化後的單元基礎概念並完成基本題型。 2. 能將三、四年級數學領域的基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 依學生的認知發展程度、學習能力與需求，參考十二年國教數學領域課程綱要，以簡化、減量、分解、重整等方式調整康軒版四年級數學課程內容，以符合學生能力並具實用性與生活化。			
	2. 教學方法 (1) 結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 (2) 因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱與專注力不佳的能力特質，以一對一直接教學，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並配合專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3. 教學評量 採口頭、實作與紙筆評量。			
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	整數四則運算(四上)		11	小數的乘法(四下)

2	整數四則運算(四上)	12	小數的乘法(四下)
3	公里(四下)	13	概數(四下)
4	公里(四下)	14	概數(四下)
5	分數(四下)	15	周長與面積(四下)
6	分數(四下)	16	周長與面積(四下)
7	四邊形	17	時間(三下)
8	四邊形	18	時間(三下)
9	億以上的數	19	時間(三下)
10	億以上的數	20	期末複習

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 一 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/二/聽障、白生/二/聽障、高生/二/疑身障、鄭生/一/疑身障、鄭生/一/疑身障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在活動中能表達自己的想法與感受，並能將表達技巧運用在平常和同儕的互動中。 2. 透過引導和討論培養思考能力，練習解決問題的辦法。		
教	1. 教材編輯與資源 (1) 以繪本及相關影片為參考，自編教材、學習單。			

學 與 評 量 說 明	(2) 生活事件的討論。		
	(3) 動態團體遊戲。		
	2. 教學方法		
	(1) 透過講述、討論、練習、歸納、合作學習和角色扮演教學。		
	(2) 透過情境演練，練習表達、情緒辨認和同理心體會。		
	3. 教學評量(多元評量指標，因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。)		
	(1) 觀察評量：活動參與度、專心度。		
	(2) 口頭評量：對課程內容理解程度。		
	(3) 實作評量：操作所知、所能的學習成果。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	繪本-誰是第一名(尊重)
2	相見歡～認識你真好、認識環境	12	
3	繪本-艾蜜莉上學去(小一生活、學校生活討論)	13	繪本-彩色怪獸(認識情緒)
4		14	
5	繪本-大衛上學去(學校規範)	15	繪本-這就是我(自我概念)
6		16	
7	繪本-害羞的長頸鹿(尊重)	17	繪本-小雀鳥亨利(肯定自己)
8		18	
9	繪本-是蝸牛開始的(尊重)	19	繪本-不一樣超神氣(肯定自己)
10		20	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 二 學期 潛能班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級/障礙類別	陳生/二/聽障、白生/二/聽障、高生/二/疑身障、鄭生/一/疑身障、鄭生/一/疑身障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在活動中能表達自己的想法與感受，並能將表達技巧運用在平常和同儕的互動中。 2. 透過引導和討論培養思考能力，練習解決問題的辦法。	
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1) 以繪本及相關影片為參考、自編教材、學習單。 (2) 生活事件的討論。 (3) 動態團體遊戲。 2. 教學方法 (3) 透過講述、討論、練習、歸納、合作學習和角色扮演教學。 (4) 透過情境演練，練習表達、情緒辨認和同理心體會。 3. 教學評量(多元評量指標，因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。) (1) 觀察評量：活動參與度、專心度。 (2) 口頭評量：對課程內容理解程度。 (3) 實作評量：操作所知、所能的學習成果。	
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	繪本-壞脾氣的烏龜(禮貌)	11	繪本-做一個機器人假裝是我(欣賞自己)
2		12	
3	繪本-氣噗噗：生氣的你常常看不見我們愛你(在負面情緒中學會體諒)	13	繪本-雪兒(分享)
4		14	
5	繪本-吼～我生氣了(正確的抒發情緒)	15	繪本-排擠別人原來也不好受(同理心)
6		16	
7	繪本-我是驚歎號(自我概念)	17	繪本-我學會感謝(感恩身邊的人事物)
8		18	
9	繪本-如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己(肯定自己)	19	回憶時光機/單元總複習
10		20	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 一 學期 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		2	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/二/聽障、白生/二/聽障、高生/二/疑身障、鄭生/一/疑身障、鄭生/一/疑身障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能改善日常活動中的動作技能表現。 2. 能運用課堂中訓練的功能性動作技能參與日常生活活動、學校學習活動。 3. 能在動態活動中，專注練習並遵守規範，學習和同儕互助合作。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 特殊需求領域大綱-動作機能訓練 (2) 自編 (3) 參考小一入學評估報告、到校專團服務職能治療師、物理治療師的評估建議。 2. 教學方法 (1) 以直接教學法和反覆練習操作為主，並透過遊戲和累積良好表現的點數增強制度提高學生學習動機。 (2) 分組活動時，依學生能力做強弱組合分配，鼓勵同儕協助與合作，並做團體增強。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：活動參與度、專心度與配合度。 (2) 實作評量：操作結果或表現的正確性。 (3) 多元評量指標，因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。			
	教學安排			

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	多人傳接球-粗大動作
2	點點貼畫-精細動作	12	黏土創作-精細動作
3	點點貼畫-精細動作	13	黏土創作-精細動作
4	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	14	黏土創作-精細動作
5	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	15	團體遊戲-大肌肉與全身性協調
6	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	16	團體遊戲-大肌肉與全身性協調
7	描畫與仿畫-運筆技巧	17	團體遊戲-大肌肉與全身性協調
8	描畫與仿畫-運筆技巧	18	堆疊積木-手眼協調
9	傳接大球-粗大動作	19	堆疊積木-手眼協調
10	動態傳接大球-粗大動作	20	堆積木組合設計-手眼協調

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 二 學期 潛能班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級/障礙類別	陳生/二/聽障、白生/二/聽障、高生/二/疑身障、鄭生/一/疑身障、鄭生/一/疑身障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能改善日常活動中的動作技能表現。 2. 能運用課堂中訓練的功能性動作技能參與日常生活活動、學校學習活動。 3. 能在動態活動中，專注練習並遵守規範，學習和同儕互助合作。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 特殊需求領域大綱-動作機能訓練 (2) 自編 (3) 參考小一入學評估報告、到校專團服務職能治療師、物理治療師的評估建議。 2. 教學方法 (1) 以直接教學法和反覆練習操作為主，並透過遊戲和累積良好表現的點數增強制度提高學生學習動機。 (2) 分組活動時，依學生能力做強弱組合分配，鼓勵同儕協助與合作，並做團體增強。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：活動參與度、專心度與配合度。 (2) 實作評量：操作結果或表現的正確性。 (3) 多元評量指標，因應學生個別化需求，具體列於學生的個別化教育計畫。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	剪剪貼貼-功能性操作	11	短距、長距傳接大球-粗大動作
2	剪剪貼貼-功能性操作	12	串珠-手眼協調
3	剪剪貼貼-功能性操作	13	串珠-手眼協調
4	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	14	丟接球與平衡-粗大動作
5	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	15	丟接球與平衡-粗大動作
6	團體遊戲-大肌肉與全身性協調	16	丟接球與平衡-粗大動作
7	刮沙畫-精細動作	17	豆豆拼貼-精細動作
8	刮沙畫-精細動作	18	豆豆拼貼-精細動作
9	刮沙畫-精細動作	19	團體遊戲(邀普生參與-大肌肉與全身性協調)
10	短距、長距傳接大球-粗大動作	20	團體遊戲(邀普生參與-大肌肉與全身性協調)

程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別		鄭生/-/疑身障、鄭生/-/疑身障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家■教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過遊戲和活動訓練專注力，提升學生學習專注力。 2. 利用種菜活動，培養計畫與執行力。 3. 利用遊戲熟悉注音符號、數字並運用。		
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)以「125 遊戲提升孩子專注力」教材為主，針對學生需求設計課程以培養基礎認知策略中的選擇性、持續性、分配性的注意力策略。結合遊戲、桌遊，讓學生練習並習得相關知識和技能，以應用於平常的學習活動。 (2)自編教材、學習單。			
	2. 教學方法 (1)講述、操作、遊戲與討論。 (2)提供實際生活情境及教學情境，讓學生進行演練。			
	3. 教學評量 (1)觀察評量：活動參與度及專心度。 (2)口頭評量：對課程內容理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。			
	教學安排			
	週次	內容	週次	內容
1	迷宮 1	11	找出不一樣 2	
2	連連看 1	12	迷宮 3	
3	找出躲藏的注音符號 1	13	連連看 3	
4	注音密碼破解遊戲 1	14	找出不一樣 3	

5	找出不一樣 1	15	來種小白菜 1
6	迷宮 2	16	數字加一加 1
7	連連看 2	17	來種小白菜 2
8	找出躲藏的注音符號 2	18	數字加一加 2
9	注音密碼破解遊戲 2	19	數字減減看 1
10	注音符號闖關活動	20	數字減減看 2

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 二 學期 潛能班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	潛能 11 班	林秀樺
教學對象/年級 /障礙類別		鄭生/一/疑身障、鄭生/一/疑身障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過遊戲和活動訓練專注力，提升學生學習專注力。 2. 利用引導和討論，培養閱讀動機和能力。 3. 利用校外教學認識社區環境及概念應用。		
教學與評量	1. 教材編輯與資源 (1)以「125 遊戲提升孩子專注力」教材為主，針對學生需求設計課程以培養基礎認知策略中的選擇性、持續性、分配性的注意力策略。結合遊戲、桌遊，讓學生練習並習得相關知識和技能，以應用於平常的學習活動。 (2)自編教材、學習單。			
	2. 教學方法			

說明	(1) 講述、操作、遊戲與討論。		
	(2) 提供實際生活情境及教學情境，讓學生進行演練。		
	3. 教學評量		
	(1) 觀察評量：活動參與度及專心度。		
	(2) 口頭評量：對課程內容理解程度。		
	(3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	不一樣迷宮 1	11	編碼遊戲 2
2	我會拼拼圖 1	12	六角著色 2
3	分類找一找	13	順序遊戲 2
4	編碼遊戲 1	14	讀一讀/老公公的善心
5	六角著色 1	15	校外教學-認識社區
6	順序遊戲 1	16	分類找一找 3
7	讀一讀/知恩圖報的老鷹	17	編碼遊戲 3
8	不一樣迷宮 2	18	六角著色 3
9	我會拼拼圖 2	19	順序遊戲 3
10	分類找一找 2	20	校外教學-便利商店買東西

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學領域		4 節	潛能開發 3 班	吳欣樺	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三年級/腦麻			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 掌握數量、重量、容量及角度等概念，發展換算、計算之能力，以解決日常生活之數學問題。 2. 透過學習分數與除法，以解決日常生活中等分之相關數學問題。 3. 藉由數學活動，培養運用數學來思考、分析與解決問題的能力。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一單元 10000 以內的數
				2	第一單元 10000 以內的數
				3	第二單元 四位數的加減
				4	第二單元 四位數的加減
				5	第三單元 公升和毫升
				6	第四單元 乘法
				7	第四單元 乘法

教學與評量說明		<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
		1.教材編輯與資源		8	第五單元 角
		(1)參考「三年級數學康軒版」的課程內容，著重基本概念與運算的能力。		9	第五單元 角
		(2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。		10	總複習/期中評量
		(3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。		11	第六單元 面積
		2.教學方法		12	第六單元 面積
		(1)具體操作：藉由教具操作，讓學生理解數學基本概念。		13	第七單元 除法
		(2)多感官教學法：教學軟體等媒材之視覺效果，讓學生習得數學基本概念。		14	第七單元 除法
		3.教學評量		15	第八單元 公斤和公克
		(1)上課時的學習動機、態度和學習表現。		16	第八單元 公斤和公克
		(2)數學習作、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。		17	第九單元 分數
		(3)隨堂測驗的形成性評量。		18	第九單元 分數
		(4)期中期末的總結性評量。		19	總複習
				20	總複習/期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學領域		4 節	潛能開發 3 班	吳欣樺	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三年級/腦麻			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 掌握分數、小數之基本概念，發展相關之基本計算能力。 2. 透過學習乘法與除法之互逆關係，以自我檢驗數學問題。 3. 透過學習圓、規律與統計圖表等，以解決日常生活中相關之數學問題，並做紀錄。 4. 藉由數學活動，培養運用數學來思考、分析與解決問題的能力。			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一單元 分數的加減
				2	第一單元 分數的加減
	3			第二單元 除法	
	4			第二單元 除法	
	5			第三單元 尋找規律	
	6			第三單元 尋找規律	
	C 社會參與			7	第四單元 時間

教學與評量說明		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
		1.教材編輯與資源 (1)參考「三年級數學康軒版」的課程內容，著重基本概念與運算的能力。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。		8	第五單元 小數
		2.教學方法 (1)具體操作：藉由教具操作，讓學生理解數學基本概念。 (2)多感官教學法：教學軟體等媒材之視覺效果，讓學生習得數學基本概念。		9	第五單元 小數
		3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)數學習作、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。 (3)隨堂測驗的形成性評量。 (4)期中期末的總結性評量。		10	總複習/期中評量
				11	第六單元 圓
				12	第六單元 圓
				13	第七單元 毫米
				14	第七單元 毫米
				15	第八單元 乘法與除法
				16	第八單元 乘法與除法
				17	第九單元 統計表
				18	第九單元 統計表
				19	總複習
				20	總複習、期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文領域		5 節	潛能開發 3 班	吳欣樺	
教學對象/年級/障礙類別		李生/五年級/情障 鄭生/五年級/情障 張生/五年級/學障 陳生/五年級/學障 葉生/五年級/疑似學障			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能理解語詞和課文內容，提升日常生活之閱讀理解能力。 2. 提升口語和書寫面向之能力，以運用於生活中之分享表達與寫作。 3. 透過閱讀古今中外之文學作品，培養欣賞古今中外不同文學之素養。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 ■C1.道德實踐與公民意識	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	第一課 拔一條河
				2	第一課 拔一條河
				3	第二課 從空中看臺灣
				4	第三課 蚊帳大使
				5	第四課 不一樣的醫生
				6	第五課 分享的力量
				7	第六課 田裡的魔法師

		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「五年級國語康軒版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 (2)著重口語表達的完整和流暢。 (3)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (4)評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。			8	第七課 從失敗中覺醒
	2.教學方法 (1)採用「語意聯想法、部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 (2)採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 (3)採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 (4)採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 (5)採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。			9	閱讀階梯一 永不掉落的葉子
	3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 (3)隨堂測驗的形成性評量。 (4)期中期末的總結性評量。			10	總複習/期中評量
				11	第八課 火星，你好嗎？
				12	第九課 溪谷間的野鳥
				13	第十課 海豚
				14	第十一課 你想做人魚嗎？
				15	第十二課 衝破逆境
				16	第十三課 想念的季節
				17	第十四課 小樹
				18	閱讀階梯二 珍惜水資源
				19	總複習
				20	總複習/期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文領域		5 節	潛能開發 3 班	吳欣樺	
教學對象/年級 /障礙類別		李生/五年級/情障 鄭生/五年級/情障 張生/五年級/學障 陳生/五年級/學障 葉生/五年級/疑似學障			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原 住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能理解語詞和課文內容，提升日常生活之閱讀理解能力。 2. 提升口語和書寫面向之能力，以運用於生活中之分享表達與寫作。 3. 透過閱讀古今之文學作品，培養欣賞並領略作者所給予的啟示。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 □C1.道德實踐與公民意識	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	第一課 名人記趣
				2	第一課 名人記趣
				3	第二課 秋江獨釣
				4	第三課 智救養馬人
				5	第四課 故宮挖「寶」趣
				6	第五課 恆久的美
				7	第六課 戲迷

		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「五年級國語康軒版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 (2)著重口語表達的完整和流暢。 (3)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (4)評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。			8	第七課 舞動美麗人生
	2.教學方法 (1)採用「語意聯想法、部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 (2)採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 (3)採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 (4)採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 (5)採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。			9	閱讀階梯一 要挑最大的
	3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 (3)隨堂測驗的形成性評量。 (4)期中期末的總結性評量。			10	總複習/期中評量
				11	第八課 動物的尾巴
				12	第九課 生命中的「大石頭」
				13	第十課 果真如此嗎？
				14	第十一課 湖光山色
				15	第十二課 田園交響曲
				16	第十三課 山豬學校，飛鼠大學
				17	第十四課 湖濱散記
				18	閱讀階梯二蜘蛛的電報線
				19	總複習
				20	總複習/期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學領域		4 節	潛能開發 3 班	吳欣樺	
教學對象/年級/障礙類別		李生/五年級/情障 鄭生/五年級/情障 張生/五年級/學障 陳生/五年級/學障 葉生/五年級/疑似學障			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 掌握運算規則，以發展解決整數、小數、分數、時間等之計算能力。 2. 透過學習多邊形及扇形之幾何圖形概念，以解決相關之數學問題。 3. 藉由數學活動，培養運用數學來思考、分析與解決日常生活中數學問題的能力。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 ■C1.道德實踐與公民意識	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一單元 小數的加減
				2	第一單元 小數的加減
				3	第二單元 因數與倍數
				4	第二單元 因數與倍數
				5	第三單元 擴分、約分和通分
				6	第四單元 多邊形與扇形
				7	第四單元 多邊形與扇形

		<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「五年級數學康軒版」的課程內容，著重基本概念與運算的能力。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。			8	第五單元 異分母分數的加減
	2.教學方法 (1)具體操作：藉由教具操作，讓學生理解數學基本概念。 (2)多感官教學法：教學軟體等媒材之視覺效果，讓學生習得數學基本概念。 (3)多層次調整：依學生能力與需求，設計符合學生能力之學習單與個別特殊需求課程。			9	第五單元 異分母分數的加減
	3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)數學習作、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。 (3)隨堂測驗的形成性評量。 (4)期中期末的總結性評量。			10	總複習/期中評量
				11	第六單元 乘法和除法
				12	第六單元 乘法和除法
				13	第七單元 整數四則運算
				14	第七單元 整數四則運算
				15	第八單元 面積
				16	第八單元 面積
				17	第九單元 時間的乘除
				18	第九單元 時間的乘除
				19	第十單元 柱體、錐體和球
				20	總複習/期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學領域		4 節	潛能開發 3 班	吳欣樺	
教學對象/年級/障礙類別		李生/五年級/情障 鄭生/五年級/情障 張生/五年級/學障 陳生/五年級/學障 葉生/五年級/疑似學障			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 掌握運算規則，以發展整數、小數、分數等之計算能力，並具備生活中單位換算之能力。 2. 透過學習幾何圖形概念，以了解對稱圖形、面積、表面積、體積等定義，以解決相關之數學問題。 3. 藉由數學活動，培養運用數學來思考、分析與解決日常生活中數學問題的能力。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 □C1.道德實踐與公民意識	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一單元 體積
				2	第一單元 體積
				3	第二單元 分數的計算
				4	第二單元 分數的計算
				5	第三單元 容積
				6	第三單元 容積
				7	第四單元 小數的乘法

教學與評量說明		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
		1.教材編輯與資源 (1)參考「五年級數學康軒版」的課程內容，著重基本概念與運算的能力。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。		8	第五單元 線對稱圖形
		2.教學方法 (1)具體操作：藉由教具操作，讓學生理解數學基本概念。 (2)多感官教學法：教學軟體等媒材之視覺效果，讓學生習得數學基本概念。 (3)多層次調整：依學生能力與需求，設計符合學生能力之學習單與個別特殊需求課程。		9	第五單元 線對稱圖形
		3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)數學習作、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。 (3)隨堂測驗的形成性評量。 (4)期中期末的總結性評量。		10	總複習/期中評量
				11	第六單元 整數、小數除以整數
				12	第六單元 整數、小數除以整數
				13	第七單元 列式與解題
				14	第七單元 列式與解題
				15	第八單元 表面積
				16	第八單元 表面積
				17	第九單元 比率與百分率
				18	第九單元 比率與百分率
				19	第十單元 生活中的單位與換算
				20	總複習、期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧高組		1 節	潛能開發 3 班	吳欣樺老師	
教學對象/年級/障礙類別		吳生/四年級/自閉症 張生/五年級/疑似情障 蔡生/五年級/情障 謝生/五年級/情障 鄭生/五年級/情障 張生/五年級/學障			
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 藉由觀察語言、非語言之訊息，了解不同面向的情緒，並能於日常生活中適當地運用。 2. 運用心智理論技巧同理他人的感受，以促進人際互動能力。 3. 透過任務分工完成目標，了解團隊合作的重要性。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進	教學安排	週次	單元名稱/內容
		■ A2.系統思考與問題解決		1	自我介紹
	■ A3.規劃執行與創新應變	2		認識情緒(一)	
	□ B1.符號運用與溝通表達	3		認識情緒(二)	
	□ B2.科技資訊與媒體素養	4		團體遊戲	
	□ B3.藝術涵養與美感素養	5		解讀情緒(一)	
	■ C1.道德實踐與公	6		解讀情緒(二)	
	C 社會參與			7	團體遊戲

		民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2)參考繪本:了解與表達自己的情緒。 (3)團體活動、桌遊:學習與人互動之技巧，並能依情境表現合宜之行為。			8	自我情緒管理(一)
	2.教學方法 (1)提供不同模擬情境進行實際演練。 (2)利用代幣制度、社會性增強、口頭提醒、視覺提示及預告，提升專注力及衝動抑制能力。 (3)利用社會情境故事，引導尊重同學看法。 (4)透過班級事件的討論，引導學生了解事件的前因和後果，讓學生找出問題的癥結所在，並說出修正行為。			9	自我情緒管理(二)
	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。			10	期中評量
				11	團體遊戲
				12	角色扮演(一)
				13	角色扮演(二)
				14	團體遊戲
				15	同理心(一)
				16	同理心(二)
				17	團體遊戲
				18	團隊合作(一)
				19	團隊合作(二)
				20	期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧高組		1 節	潛能開發 3 班	吳欣樺老師	
教學對象/年級/障礙類別		吳生/四年級/自閉症 張生/五年級/疑似情障 蔡生/五年級/情障 謝生/五年級/情障 鄭生/五年級/情障 張生/五年級/學障			
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 藉由觀察語言、非語言之訊息，了解不同面向的情緒，並能於日常生活中適當地運用。 2. 運用心智理論技巧同理他人的感受，以促進人際互動能力。 3. 透過問題討論，了解大多數人會有的行為表現，以提升融入團體生活之能力。 4. 透過任務分工完成目標，了解團隊合作的重要性。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	心情寫真(一)
				2	心情寫真(二)
				3	團體遊戲
				4	察言觀色(一)
				5	察言觀色(二)
				6	團體遊戲
				7	問題解決高手(一)

		<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) SUPER SKILL: 了解自己及他人觀點、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2) 參考繪本: 了解與表達自己的情緒。 (3) 團體活動、桌遊、戶外教學: 學習與人，並能依情境表現合宜之行為。			8	問題解決高手(二)
	2. 教學方法 (1) 提供不同模擬情境進行實際演練。 (2) 利用代幣制度、社會性增強、口頭提醒、視覺提示及預告，提升專注力及衝動抑制能力。 (3) 利用社會情境故事，引導尊重同學看法。 (4) 透過班級事件的討論，引導學生了解事件的前因和後果，讓學生找出問題的癥結所在，並說出修正行為。			9	團體遊戲
	3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。			10	期中評量
				11	團體遊戲
				12	感恩(一)
				13	感恩(二)
				14	團體遊戲
				15	時間管理(一)
				16	時間管理(二)
				17	團體遊戲
				18	心得分享(一)
				19	心得分享(二)
				20	期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧低組		1 節	潛能開發 3 班	吳欣樺老師	
教學對象/年級/障礙類別		何生/一年級/疑似身障 吳生/二年級/疑似身障 陳生/三年級/腦麻 黃生/三年級/疑似身障 李生/三年級/疑似身障 劉生/四年級/自閉症			
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 透過觀察分辨出不同面向的情緒。 2. 透過不同情境之角色，理解每人有不同的情緒感受，並能適當控制。 3. 透過任務分工完成目標，了解團隊合作的重要性。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	自我介紹
				2	認識情緒(一)
				3	認識情緒(二)
				4	團體遊戲
				5	認識情緒(三)
				6	認識情緒(四)
				7	團體遊戲

		民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2)參考繪本:了解與表達自己的情緒。 (3)團體活動、桌遊:學習與人互動之技巧,並能依情境表現合宜之行為。			8	解讀情緒(一)
	2.教學方法 (1)提供不同模擬情境進行實際演練。 (2)利用代幣制度、社會性增強、口頭提醒、視覺提示及預告,提升專注力及衝動抑制能力。 (3)利用社會情境故事,引導尊重同學看法。 (4)透過班級事件的討論,引導學生了解事件的前因和後果,讓學生找出問題的癥結所在,並說出修正行為。			9	解讀情緒(二)
	3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。			10	期中評量
				11	團體遊戲
				12	自我情緒管理(一)
				13	自我情緒管理(二)
				14	團體遊戲
				15	同理心(一)
				16	同理心(二)
				17	團體遊戲
				18	團隊合作(一)
				19	團隊合作(二)
				20	期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧低組		1 節	潛能開發 3 班	吳欣樺老師	
教學對象/年級/障礙類別		何生/一年級/疑似身障 吳生/二年級/疑似身障 陳生/三年級/腦麻 黃生/三年級/疑似身障 李生/三年級/疑似身障 劉生/四年級/自閉症			
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 透過觀察分辨出不同面向的情緒，及適當的行為表現。 2. 透過問題討論，理解每人有不同的想法與感受，並能給予尊重。 3. 透過任務分工完成目標，了解團隊合作的重要性。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	見面歡
				2	心情寫真(一)
				3	心情寫真(二)
				4	心情寫真(三)
				5	團體遊戲
				6	察言觀色(一)
				7	察言觀色(二)

		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)SUPER SKILL:了解自己及他人觀點、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (2)參考繪本:了解與表達自己的情緒。 (3)團體活動、桌遊、戶外教學:學習與人，並能依情境表現合宜之行為。				
	2.教學方法 (1)提供不同模擬情境進行實際演練。 (2)利用代幣制度、社會性增強、口頭提醒、視覺提示及預告，提升專注力及衝動抑制能力。 (3)利用社會情境故事，引導尊重同學看法。 (4)透過班級事件的討論，引導學生了解事件的前因和後果，讓學生找出問題的癥結所在，並說出修正行為。				
	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。				
			8	察言觀色(三)	
			9	團體遊戲	
			10	期中評量	
			11	團體遊戲	
			12	感恩(一)	
			13	感恩(二)	
			14	團體遊戲	
			15	問題解決高手(一)	
			16	問題解決高手(二)	
			17	團體遊戲	
			18	心得分享(一)	
			19	心得分享(二)	
			20	期末評量	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/功能性動作訓練(地板滾球) 高組		1 節	潛能開發 3 班	A 組蔡佳蓉老師 / B 組吳欣樺老師
教學對象/年級/障礙類別		<div>A 組</div> <div>陳生/五年級/自閉症</div> <div>張生/五年級/自閉症</div> <div>蔡生/五年級/身體病弱</div> <div>王生/四年級/語言障礙</div> <div>林生/四年級/疑似情障</div> <div>陳生/四年級/疑似情障</div> <div>B 組</div> <div>吳生/四年級/自閉症</div> <div>張生/五年級/疑似情障</div> <div>蔡生/五年級/情障</div> <div>謝生/五年級/情障</div> <div>鄭生/五年級/情障</div> <div>張生/五年級/學障</div> <div>陳生/五年級/學障</div>		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 透過地板滾球培養功能性動作技能，以利學生參與學校相關活動。 2. 透過運動訓練，培養運動家精神。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	教學安排	週次
				單元名稱/內容
				1 課程準備+地板滾球場地介紹
				2 器材說明+實地操作
				3 進行方式說明+實地操作
				4 參與對象(簡易體位分級介紹)+實地操作
				5 球場注意事項+實地操作

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	6	實地操作+投擲動作(一)
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	7	實地操作+投擲動作(二)
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考校內巡迴物理/職能治療師對本校學生所建議的訓練內容，自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)以工作分析、口頭指導、動作示範及影片播放呈現教學內容，強化學生對於操作的熟練度。 (2)要求學生自我提示在團體中須遵循的規範。 (3)每周以遊戲或競賽方式進行教學，提升學生動機；並由協教老師個別紀錄學生動作能力，提供學生課後的訓練策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	8	實地操作+投擲動作(三)
		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	9	分組競賽
		<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	10	期中測驗
			11	實地操作+準度練習(一)
			12	實地操作+準度練習(二)
			13	實地操作+準度練習(三)
			14	分組競賽
			15	實地操作+力道控制練習(一)
			16	實地操作+力道控制練習(二)
			17	實地操作+力道控制練習(三)
			18	分組競賽
			19	期末測驗
			20	期末討論

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/功能性動作訓練(地板滾球) 高組		1 節	潛能開發 3 班	A 組蔡佳蓉老師 / B 組吳欣樺老師	
教學對象/年級/障礙類別		A 組 陳生/五年級/自閉症 張生/五年級/自閉症 蔡生/五年級/身體病弱 王生/四年級/語言障礙 林生/四年級/疑似情障 陳生/四年級/疑似情障 B 組 吳生/四年級/自閉症 張生/五年級/疑似情障 蔡生/五年級/情障 謝生/五年級/情障 鄭生/五年級/情障 張生/五年級/學障 陳生/五年級/學障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 透過地板滾球培養功能性動作技能，以利學生參與學校相關活動。 2. 透過運動訓練，培養運動家精神。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動	■ A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備+暖身
				2	球場注意事項說明+實地操作
				3	實地操作+小隊長練習(一)
				4	實地操作+小隊長練習(二)

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	5	實地操作+小隊長練習(三)
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		6
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考校內巡迴物理/職能治療師對本校學生所建議的訓練內容，自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)以工作分析、口頭指導、動作示範及影片播放呈現教學內容，強化學生對於操作的熟練度。 要求學生自我提示在團體中須遵循的規範。 (3) 每周以遊戲或競賽方式進行教學，提升學生動機；並由協教老師個別紀錄學生動作能力，提供學生課後的訓練策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	7	實地操作+小隊長練習(五)
		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作		
		<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	8	分組競賽(一)
		9	分組競賽(二)	
		10	期中測驗	
		11	實地操作+小裁判(一)	
		12	實地操作+小裁判(二)	
		13	實地操作+小裁判(三)	
		14	實地操作+小裁判(四)	
		15	實地操作+小裁判(五)	
		16	分組競賽(三)	
		17	分組競賽(四)	
		18	友誼賽	
		19	期末測驗	
20	期末討論			

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/功能性動作訓練(地板滾球) 低組		1 節	潛能開發 3 班	A 組蔡佳蓉老師 / B 組吳欣樺老師	
教學對象/年級/障礙類別		A 組 吳生/三年級/疑似身障 吳生/三年級/疑似情障 李生/三年級/疑似身障 張生/三年級/疑似身障 徐生/三年級/自閉症 B 組 劉生/四年級/自閉症 陳生/三年級/腦麻 黃生/三年級/疑似身障 李生/三年級/疑似身障 吳生/二年級/疑似身障 何/一年級/疑似身障			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 透過地板滾球培養功能性動作技能，以提升自身能力。 2. 藉由功能性活動訓練，學習團隊合作的重要。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備+地板滾球場地介紹
				2	器材說明+實地操作
				3	進行方式說明+實地操作
				4	參與對象(簡易體位分級介紹)+實地操作
				5	球場注意事項+實地操作
				6	投擲動作(一)

	與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		7	投擲動作(二)
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考校內巡迴物理/職能治療師對本校學生所建議的訓練內容，自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)以工作分析、口頭指導、動作示範及影片播放呈現教學內容，強化學生對於操作的熟練度。 (2)要求學生自我提示在團體中須遵循的規範。 (3)每周以遊戲或競賽方式進行教學，提升學生動機；並由協教老師個別紀錄學生動作能力，提供學生課後的訓練策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		8	投擲動作(三)
				9	分組競賽
				10	期中測驗
				11	準度練習(一)
				12	準度練習(二)
				13	準度練習(三)
				14	分組競賽
				15	力道控制練習(一)
				16	力道控制練習(二)
				17	力道控制練習(三)
				18	分組競賽
				19	期末測驗
				20	期末討論

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/ 功能性動作 訓練(地板滾 球) 低組		1 節	潛能開發 3 班	A 組蔡佳蓉老師 / B 組吳欣樺老師	
教學對象/年 級 /障礙類別		A 組 吳生/三年級/疑似身障 吳生/三年級/疑似情障 李生/三年級/疑似身障 張生/三年級/疑似身障 徐生/三年級/自閉症 B 組 劉生/四年級/自閉症 陳生/三年級/腦麻 黃生/三年級/疑似身障 李生/三年級/疑似身障 吳生/二年級/疑似身障 何/一年級/疑似身障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過地板滾球培養功能性動作技能，以提升自身能力。 2. 藉由功能性活動訓練，學習團隊合作的重要。			
核 心 素 養	A 自主行 動 B 溝通互 動	■ A1.身心素質與自 我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題 解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新 應變 ■ B1.符號運用與溝 通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備+暖身
				2	球場注意事項說明+實地 操作
				3	投擲練習(一)
				4	投擲練習(二)
				5	準度練習(一)
				6	準度練習(二)

	C 社會參與	素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考校內巡迴物理/職能治療師對本校學生所建議的訓練內容，自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)以工作分析、口頭指導、動作示範及影片播放呈現教學內容，強化學生對於操作的熟練度。 要求學生自我提示在團體中須遵循的規範。 (3) 每周以遊戲或競賽方式進行教學，提升學生動機；並由協教老師個別紀錄學生動作能力，提供學生課後的訓練策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		7	力道控制練習(一)	
			8	力道控制練習(二)	
			9	分組競賽	
			10	期中測驗	
			11	小隊長指令練習(一)	
			12	小隊長指令練習(二)	
			13	小隊長指令練習(三)	
			14	分組競賽	
			15	分組競賽+小裁判(一)	
			16	分組競賽+小裁判(二)	
			17	分組競賽+小裁判(三)	
			18	友誼賽	
			19	期末測驗	
			20	期末討論	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/學習策略 (三年級國語)		1 節	潛能開發 3 班	吳欣樺老師	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三年級/腦麻 黃生/三年級 /疑似身障 李生/三年級 /疑似身障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能認讀注音符號和國字，累積識字與寫字能力。 2.藉由理解語詞和課文內容，提升生活中字詞句之理解力。 3.透過口語表達與分享，培養與人之溝通能力。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一課 時間是什麼
				2	第一課 時間是什麼
				3	第二課 明天再寫
				4	第三課 提早五分鐘
				5	第四課 猴子的數學
				6	第五課 神奇的盒子
				7	第六課 小鉛筆大學問

		<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「三年級國語翰林版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 (2)「溝通訓練」著重口語表達的完整和流暢。 (3)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (4)評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。			8	統整活動一、二
	2.教學方法 (1)採用「部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 (2)採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 (3)採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 (4)採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 (5)採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。			9	愛閱讀一 靈光一現
	3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)國語課本的上課筆記。 (3)國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 (4)隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。			10	總複習/期中評量
				11	第七課 風的味道
				12	第八課 寄居蟹找新家
				13	第九課 阿塿壹古道
				14	第十課 秋千上的婚禮
				15	第十一課 一路平安
				16	第十二課 大團圓
				17	統整活動三、四
				18	愛閱讀二 老鼠嫁女兒
				19	總複習
				20	期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/學習策略 (三年級國語)		1 節	潛能開發 3 班	吳欣樺老師	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三年級/腦麻 黃生/三年級 /疑似身障 李生/三年級 /疑似身障			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.透過注音符號和國字，提升閱讀能力及培養閱讀習慣。 2.藉由理解語詞和課文內容，提升生活中字詞句之理解力。 3.透過口語表達與分享，培養與人之溝通互動能力。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一課 拔不起來的筆
				2	第一課 拔不起來的筆
				3	第二課 還差一點
				4	第三課 用膝蓋跳舞的女孩
				5	第四課 靜靜的淡水河
				6	第五課 茶鄉鹿谷
				7	第六課 月世界

		<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「三年級國語翰林版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 (2)「溝通訓練」著重口語表達的完整和流暢。 (3)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (4)評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。			8	統整活動一、二
	2.教學方法 (1)採用「部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 (2)採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 (3)採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 (4)採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 (5)採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。			9	愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾
	3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)國語課本的上課筆記。 (3)國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 (4)隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。			10	總複習/期中評量
				11	第八課 做泡菜
				12	第九課 便利貼的妙用
				13	第十課 就愛兩兩在一起
				14	第十一課 飛行員和小王子
				15	第十二課 畫龍點睛
				16	第十三課 掉進一個兔子洞
				17	統整活動三、四
				18	愛閱讀二 巨人傳說
				19	總複習
				20	期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 (二、四年級)		1 節	潛能開發 3 班	吳欣樺	
教學對象/年級 /障礙類別		吳生/二年級 /疑似身障 劉生/四年級 /自閉症			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過閱讀策略瞭解文本之文意。 2. 運用策略進行文本之分析與統整。 3. 了解文意後，可回答相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	■A1.身心素質與自 我精進 ■A2.系統思考與問 題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創 新應變 ■B1.符號運用與溝 通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒 體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美 感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公 民意識 ■C2.人際關係與團 隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國 際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	● 四年級：第一單元 美麗的家鄉 ● 二年級：第一課 踩 影子
				2	● 四年級：第一單元 美麗的家鄉 ● 二年級：第二課 再 玩一次
				3	複習/測驗
				4	● 四年級：第二單元 家鄉巡禮 ● 二年級：第三課 謝 謝好朋友
				5	● 四年級：第二單元 家鄉巡禮 ● 二年級：第四課 水草下的呱呱

			6	複習/測驗
			7	<ul style="list-style-type: none">● 第四年級：三單元 家鄉生活大不同● 二年級：第五課 沙灘上的畫
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「四年級社會康軒版、二年級國語翰林版」的課程內容，著重基本文意理解。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。 2.教學方法 (1)多層次調整：依學生能力與需求，給予不同的文本、學習單與個別特殊需求課程。 3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)數學習作、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。 (3)隨堂測驗的形成性評量。 (4)期中期末的總結性評量。	8	<ul style="list-style-type: none">● 四年級：第三單元 家鄉生活大不同● 二年級：第六課 草叢裡的星星	
		9	複習/測驗	
		10	總複習/期中評量	
		11	<ul style="list-style-type: none">● 四年級：第四單元 家鄉的生活作息● 二年級：第七課 神奇的竹筒飯	
		12	<ul style="list-style-type: none">● 四年級：第四單元 家鄉的生活作息● 二年級：第八課 不一樣的故事	
		13	複習/測驗	
		14	<ul style="list-style-type: none">● 四年級：第五單元 家鄉的節慶與節日● 二年級：第九課 美味的一堂課	
		15	<ul style="list-style-type: none">● 四年級：第五單元 家鄉的節慶與節日● 二年級：第十課 加加減減	
		16	複習/測驗	
		17	<ul style="list-style-type: none">● 四年級：第六單元 話我家鄉● 二年級：第十一課 門、鬥大仙	
			18	<ul style="list-style-type: none">● 四年級：第六單元 話我家鄉

				● 二年級：第十二課 詠鵝
			19	複習/測驗
			20	總複習/期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 (二、四年級)		1 節	潛能開發 3 班	吳欣樺	
教學對象/年級 /障礙類別		吳生/二年級 /疑似身障 劉生/四年級 /自閉症			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過閱讀策略瞭解文本之文意。 2. 運用策略進行文本之分析與統整。 3. 了解文意後，可回答相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	● 四年級：第一單元 飲水思源 ● 二年級：第一課 媽媽在哪裡
				2	● 四年級：第一單元 飲水思源 ● 二年級：第二課 喜歡這個新家
				3	複習/測驗
				4	● 四年級：第二單元 家鄉的人口 ● 二年級：第三課 去探險
				5	● 四年級：第二單元 家鄉的人口 ● 二年級：第四課 一場雨

教學與評量說明			6	複習/測驗
			7	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級：第三單元 家鄉的產業 ● 二年級：第五課 笑容回來了
			8	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級：第三單元 家鄉的產業 ● 二年級：第六課 有禮貌的回答
			9	複習/測驗
			10	總複習/期中評量
			11	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級：第四單元 產業與生活 ● 二年級：第七課 孵蛋的男孩
			12	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級：第四單元 產業與生活 ● 二年級：第八課 實驗室的意外
			13	複習/測驗
			14	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級：第五單元 家鄉的運輸 ● 二年級：第九課 點亮世界的人
			15	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級：第五單元 家鄉的運輸 ● 二年級：第十課 醜小鴨
			16	複習/測驗
			17	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級：第六單元 天涯若比鄰 ● 二年級：第十一課 蜘蛛救蛋
			18	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級：第六單元 天涯若比鄰
	1.教材編輯與資源 (1)參考「四年級社會康軒版、二年級國語翰林版」的課程內容，著重基本文意理解。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。			
	2.教學方法 (1)多層次調整：依學生能力與需求，給予不同的文本、學習單與個別特殊需求課程。			
	3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)數學習作、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。 (3)隨堂測驗的形成性評量。 (4)期中期末的總結性評量。			

				● 二年級：第十二課 玉兔搗藥
			19	複習/測驗
			20	總複習/期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/學習策略 (五年級國語)		1 節	潛能開發 3 班	吳欣樺老師	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/五年級/情障 謝生/五年級/情障 鄭生/五年級/情障 張生/五年級/學障 陳生/五年級/學障 葉生/五年級/疑似學障			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能理解語詞和課文內容，提升日常生活之閱讀理解能力。 2. 提升口語和書寫面向之能力，以運用於生活中之分享表達與寫作。 3. 透過閱讀古今中外之文學作品，培養欣賞古今中外不同文學之素養。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一課 拔一條河
				2	第一課 拔一條河
				3	第二課 從空中看臺灣
				4	第三課 蚊帳大使
				5	第四課 不一樣的醫生
				6	第五課 分享的力量
				7	第六課 田裡的魔法師

教學與評量說明		<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
		1.教材編輯與資源 (1)參考「五年級國語康軒版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 (2)「溝通訓練」著重口語表達的完整和流暢。 (3)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (4)評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。		
		2.教學方法 (1)採用「部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 (2)採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 (3)採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 (4)採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 (5)採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。		
		3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)國語課本的上課筆記。 (3)國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 (4)隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。		
	8	第七課 從失敗中覺醒		
	9	閱讀階梯一 永不掉落的葉子		
	10	總複習/期中評量		
	11	第八課 火星人，你好嗎？		
	12	第九課 溪谷間的野鳥		
	13	第十課 海豚		
	14	第十一課 你想做人魚嗎？		
	15	第十二課 衝破逆境		
	16	第十三課 想念的季節		
	17	第十四課 小樹		
	18	閱讀階梯二 珍惜水資源		
	19	閱讀開門二		
	20	總複習/期末評量		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/學習策略 (五年級國語)		1 節	潛能開發 3 班	吳欣樺老師
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/五年級/情障 謝生/五年級/情障 鄭生/五年級/情障 張生/五年級/學障 陳生/五年級/學障 葉生/五年級/疑似學障		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能理解語詞和課文內容，提升日常生活之閱讀理解能力。 2. 提升口語和書寫面向之能力，以運用於生活中之分享表達與寫作。 3. 透過閱讀古今之文學作品，培養欣賞並領略作者所給予的啟示。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	教學安排	週次
				單元名稱/內容
				1 第一課 名人記趣
				2 第一課 名人記趣
				3 第二課 秋江獨釣
				4 第三課 智救養馬人
				5 第四課 故宮挖「寶」趣
				6 第五課 恆久的美
				7 第六課 戲迷

教學與評量說明		<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
		1.教材編輯與資源 (1)參考「五年級國語康軒版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 (2)「溝通訓練」著重口語表達的完整和流暢。 (3)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (4)評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。		
		2.教學方法 (1)採用「部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 (2)採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 (3)採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 (4)採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 (5)採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。		
		3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)國語課本的上課筆記。 (3)國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 (4)隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。		
	8	第七課 舞動美麗人生		
	9	閱讀階梯一 要挑最大的		
	10	總複習/期中評量		
	11	第八課 動物的尾巴		
	12	第九課 生命中的「大石頭」		
	13	第十課 果真如此嗎？		
	14	第十一課 湖光山色		
	15	第十二課 田園交響曲		
	16	第十三課 山豬學校，飛鼠大學		
	17	第十四課 湖濱散記		
	18	閱讀階梯二蜘蛛的電報線		
	19	總複習		
	20	總複習/期末評量		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧(桌遊)		1 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○睿/一/自閉症、李○達/一/疑似身障、王○睿/二/疑似學障、劉○玗/二/學習障礙			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 在小團體的桌遊的活動中，透過外控的增強系統，學會等待、輪流說話，遵守團體規範及遊戲規則，並能在原班和同學一起遊戲。 2. 能運用記憶策略記住受邀同學的姓名，下次上課時能主動和對方打招呼。 3. 在小團體活動中，練習情緒管理，調適輸贏，並能和班上同學玩遊戲/競賽時，運用自我提示策略，享受遊戲的樂趣。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	團體守則
				3	醜娃娃(遊戲規則)
				4	醜娃娃(溝通表達)
				5	數字急轉彎(遊戲規則)
				6	數字急轉彎(輪流等待)
				7	瘋狂數字環(遊戲規則)

		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 參考桌遊:醜娃娃、數字急轉彎、瘋狂數字環、德國心臟病、拔毛運動會、我的一天、購物趣、我的一天，並視學生能力調整遊戲規則、遊戲內容。 2.教學方法 (1)以 ppt、youtube 影片、老師示範等方式讓學生了解遊戲內容、規則及玩法。 (2)藉由同儕間指導、外控增強系統，提升學生的學習動機、態度。 3.教學評量 透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		8	瘋狂數字環(勝負態度)	
			9	德國心臟病(遊戲規則)	
			10	德國心臟病(勝負態度)	
			11	拔毛運動會(遊戲規則)	
			12	拔毛運動會(輪流等待)	
			13	我的一天(遊戲規則)	
			14	我的一天(察覺優弱勢)	
			15	購物趣(遊戲規則)	
			16	購物趣(察覺優弱勢)	
			17	我會購物(遊戲規則)	
			18	我會購物(察覺優弱勢)	
			19	期末總回顧(感謝)	
			20	資料整理	
			21	潛能班施測	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧(桌遊)		1 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○睿/一/自閉症、李○達/一/疑似身障、王○睿/二/疑似學障、劉○玓/二/學習障礙			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 在小團體的桌遊的活動中，透過外控的增強系統，學會等待、輪流說話，遵守團體規範及遊戲規則，並能在原班和同學一起遊戲。 2. 能運用記憶策略記住受邀同學的姓名，下次上課時能主動和對方打招呼。 3. 在小團體活動中，練習情緒管理，調適輸贏，並能和班上同學玩遊戲/競賽時，運用自我提示策略，享受遊戲的樂趣。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	團體守則
				3	誰是牛頭王(遊戲規則)
				4	誰是牛頭王(溝通表達)
				5	聚一句(遊戲規則)
				6	聚一句(品格)
				7	快手疊杯(遊戲規則)

		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考桌遊:誰是牛頭王、聚一聚、快手疊杯、What' s up 怎麼鳥、龜兔賽跑、貪吃的怪獸、超級犀牛、滿腦子假期，並視學生能力調整遊戲規則、遊戲內容。 2. 教學方法 (1)以 ppt、youtube 影片、老師示範等方式讓學生了解遊戲內容、規則及玩法。 (2)藉由同儕間指導、外控增強系統，提升學生的學習動機、態度。 3. 教學評量 透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。			8	快手疊杯(控制衝動)
				9	What' s up 怎麼鳥(遊戲規則)
				10	What' s up 怎麼鳥(控制衝動)
				11	龜兔賽跑(遊戲規則)
				12	龜兔賽跑(輪流等待)
				13	貪吃的怪獸(遊戲規則)
				14	貪吃的怪獸(控制衝動)
				15	超級犀牛(遊戲規則)
				16	超級犀牛(情緒管理)
				17	滿腦子假期(遊戲規則)
				18	滿腦子假期(情緒管理)
				19	期末總回顧(感恩)
				20	資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		沈○喆/三/情緒行為、曾○/三/情緒行為、何○儒/三/疑似身障			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標		1.能將在課堂上學習到的社交技巧，透過演練、實作方法，運用在學校其他情境中，以適當的言行與同儕及師長互動。 2.能將在課堂上學習到的情緒管理策略，透過演練、實作方法，辨識自己與他人的情緒，增加與同儕、師長良好互動。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	認識同學/團體守則
				3	打招呼/實作
				4	傾聽/演練
				5	複習/實作
				6	我會輪流/演練
				7	複習/實作

		解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 Autism & ADHD 學生社會技巧課程設計 2. 教學方法 (1)扮演、觀賞、討論、問答、講述、回饋、修正。 (2)提供教學情境進行演練。 3. 教學評量 (1)藉由作業單，增加在原班和家中的實作經驗。 (2)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		8	我會遵守活動規則/演練	
			9	複習/實作	
			10	適當回應/演練	
			11	複習/實作	
			12	我會與人分享/演練	
			13	複習/實作	
			14	說話時保持適當距離/演練	
			15	複習/實作	
			16	我會加入遊戲活動/演練	
			17	複習/實作	
			18	說出適合的話/演練	
			19	複習/實作	
			20	資料整理	
			21	潛能班施測	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		沈○喆/三/情緒行為、曾○/三/情緒行為、何○儒/三/疑似身障			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標		1.能將在課堂上學習到的社交技巧，透過演練、實作方法，運用在學校其他情境中，以適當的言行與同儕及師長互動。 2.能將在課堂上學習到的情緒管理策略，透過演練、實作方法，辨識自己與他人的情緒，增加與同儕、師長良好互動。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	辨識他人的情緒/演練
				3	複習/實作
				4	處理自己的生氣/演練
				5	複習/實作
				6	處理自己興奮的情緒/演練
				7	複習/實作

	解		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 Autism & ADHD 學生社會技巧課程設計 2. 教學方法 (1)扮演、觀賞、討論、問答、講述、回饋、修正。 (2)提供教學情境進行演練。 3. 教學評量 (1)藉由作業單，增加在原班和家中的實作經驗。 (2)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。	8	適當回應/演練
		9	複習/實作
		10	接受協助/演練
		11	複習/實作
		12	讚美別人/演練
		13	複習/實作
		14	適當的結束談話/演練
		15	複習/實作
		16	適當的回應別人的嘲笑/演練
		17	複習/實作
		18	合作完成一件事/演練
		19	複習/實作
		20	資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
生活管理		1 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○睿/一/自閉症、李○達/一/疑似身障、 王○睿/二/疑似學障、劉○玓/二/學習障礙			
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標		1.在課堂上透過密集練習的方式，熟練簡單的環境清潔工作，進而在家能主動做家事。 2.在課堂上能依結構化的方法，按照順序完成指定工作，並在班上能依照老師的指令順序完成操作活動。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	□ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	團體守則
				3	會清洗餐具(上)
				4	會清洗餐具(下)
				5	會分類整理(上)
				6	會分類整理(下)
				7	會曬衣物(吊掛)

		解		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編教材、電子積木、清潔用具 2. 教學方法 (1)講述、示範、練習、實作。 (2)透過增強制度，引起並維持學習動機。 (3)結構化教學。 3. 教學評量 (1)觀察:課程參與專心度 (2)實作評量:課堂態度和技能表現 (3)透過作業單、聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		8	會曬衣物(夾)
			9	會摺衣(上)
			10	會摺衣(下)
			11	掃地策略(1)
			12	掃地策略(2)
			13	掃地策略(3)
			14	掃地/整理掃具
			15	電子積木(案圖示組裝1)
			16	電子積木(案圖示組裝2)
			17	電子積木(案圖示組裝3)
			18	電子積木(案圖示組裝4)
			19	期末總回顧
			20	資料整理
			21	潛能班施測

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
生活管理		1 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○睿/一/自閉症、李○達/一/疑似身障、 王○睿/二/疑似學障、劉○玓/二/學習障礙			
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標		1.在課堂上透過密集練習的方式，熟練簡單的環境清潔工作，進而在家能主動做家事。 2.在課堂上能依結構化的方法，按照順序完成指定工作，並在班上能依照老師的指令順序完成操作活動。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	□ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	會垃圾分類(上)
				3	會垃圾分類(下)
				4	會掃地/整理掃具/倒垃圾(上)
				5	會掃地/整理掃具/倒垃圾(下)
				6	會拖地/洗拖把(上)
				7	會拖地/洗拖把(上)

		解		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編教材、回收物品、清潔用具 2. 教學方法 (1)講述、示範、練習、實作。 (2)透過增強制度，引起並維持學習動機。 (3)結構化教學。 3. 教學評量 (1)觀察:課程參與專心度 (2)實作評量:課堂態度和技能表現 (3)透過作業單、聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		8	會擦窗戶(上)
			9	會擦窗戶(下)
			10	回收再利用(寶特瓶 1)
			11	回收再利用(寶特瓶 2)
			12	回收再利用(紙類 1)
			13	回收再利用(紙類 2)
			14	回收再利用(紙箱 1)
			15	回收再利用(紙箱 2)
			16	回收再利用(舊衣 1)
			17	回收再利用(舊衣 2)
			18	文件分類(上)
			19	文件分類(下)
			20	資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		4 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○睿/一/自閉症、李○達/一/疑似身障、王○睿/二/疑似學障、劉○玟/二/學習障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		1. 在課堂上透過增強制度學會使用專注力策略，寫作業時讓持續性注意 力達 10 分鐘以上。 2. 在小組活動中透過密集練習的方式學會運用專注力策略選擇並記憶主 要訊息。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	認識環境/1 分鐘專注力
				3	3 分鐘專注力/慢速追視
				4	5 分鐘專注力/慢速追視
				5	8 分鐘專注力/完形
				6	10 分鐘專注力/完形
				7	視覺順序/聽知覺(複述)

		解		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ALL FOR KIDS 網站、自編教材、 康軒版國語首冊、第一冊 翰林版數學第一冊、 翰林版國語第三冊、 康軒版數學第三冊 2. 教學方法 (1)講述、示範、問答、練習。 (2)多層次教學。 3. 教學評量 (1)觀察:課程參與專心度 (2)實作評量:課堂表現 (3)透過作業單、聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		8	視覺順序/聽知覺(複述)
			9	視覺搜尋/聽知覺(廣度)
			10	視覺搜尋/聽知覺(廣度)
			11	視覺對應/聽知覺(記憶配對)
			12	視覺對應/聽知覺(記憶配對)
			13	找相同/聽知覺(你說我寫)
			14	找相同/聽知覺(你說我寫)
			15	找錯誤/聽知覺(聽到__就__)
			16	找錯誤/聽知覺(聽到__就__)
			17	多步驟活動/聽知覺(找差異)
			18	多步驟活動/聽知覺(找差異)
			19	魔術箱/聽線索找答案
			20	期末換算集點點數
			21	潛能班施測

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		4 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○睿/一/自閉症、李○達/一/疑似身障、王○睿/二/疑似學障、劉○玓/二/學習障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		1.學會運用劃圈、關鍵字劃線的方式標記重點，在課堂上能主動拿筆圈/ 劃出老師說的圈詞或關鍵字句。 2.能運用上→下、左→右的方式學會直向/橫向抄寫，在課堂上於時限內 主動完成老師交代的抄寫作業。 3.能使用計時器、調整作答順序的方法，在時限內有步驟的完成作業單/ 試卷。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	閱讀課文/題目(圈詞/重點)
				3	閱讀課文/題目(圈詞/重點)
				4	閱讀課文/題目(記憶/理解)
				5	閱讀課文/題目(記憶/理解)
				6	橫向抄寫/看題目寫算式
				7	橫向抄寫/看題目寫算

	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		式
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 康軒版國語第二冊 翰林版數學第二冊、 翰林版國語第四冊、 康軒版數學第四冊 2. 教學方法 (1)講述、示範、輪流、問答。 (2)多層次教學。 3. 教學評量 (1)觀察:課程參與專心度 (2)實作評量:課堂表現 (3)透過作業單、聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。	8	直向抄寫/聽題目寫算式
		9	直向抄寫/聽題目寫算式
		10	聽寫賓果/寫算式(二步驟)
		11	聽寫賓果/寫算式(二步驟)
		12	找錯字/基本運算練習
		13	找錯字/基本運算練習
		14	文字接龍/限時完成計算題目
		15	文字接龍/限時完成計算題目
		16	造詞/照樣造句/考試策略
		17	造詞/照樣造句/考試策略
		18	照樣造句/造句/考試策略
		19	照樣造句/造句/考試策略
		20	期末換算集點點數

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
健康與體育		2 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級 /障礙類別		中組： 沈○喆/三/情緒行為、曾○/三/情緒行為、何○儒/三/疑似身障 陳○鋨/三/情緒行為、葉○瑋/四/自閉症、吳○勝/四/學習障礙 陳○安/四/疑似身障 高組： 林○富/五/情緒行為、吳○嶽/五/情緒行為、郭○叡/五/情緒行為、 陳○妃/五/疑似情緒行為			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標		中組： 1. 了解暖身活動順序並確實做好暖身活動。 2. 聽從師長指令，認真參與基本動作訓練。 高組： 1. 能了解並遵守團體基本規範及樂樂棒比賽規則，且能適當表現被團體 接受的言行。 2. 能了解並服從團體決議，且能完成師長指派的工作。 (搬器材、布置場地、課後整理…)			
核 心	A 自主 行動	■ A1.身心素質與自我 精進 □ A2.系統思考與問題解 決 □ A3.規劃執行與創新應	教 學	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	暖身活動拋球練習
				3	拋、接球練習
				4	傳球練習姿勢矯正

素 養	B 溝通互動	變	安 排	5	拋球練習 II
		■ B1.符號運用與溝通表達		6	球場跑壘說明，折返跑
	C 社會參與	□ B2.科技資訊與媒體素養		7	傳球練習姿勢矯正
		□ B3.藝術涵養與美感素養			
		□ C1.道德實踐與公民意識			
		■ C2.人際關係與團隊合作			
		□ C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源			8	定點跑壘接球練習 I
	(1)樂樂棒器材			9	定點跑壘球練習 II
	(2)聘請專業指導老師。			10	期中考
	2.教學方法			11	定點打擊 I
	(1) 以小組比賽的方式培養學生與人合作的良好習慣。			12	定點打擊 II
	(2) 透過進行比賽活動的方式，達到適當方式與人溝通、合作的目的。			13	定點打擊跑壘 I
	3.教學評量			14	定點打擊跑壘 II
	(1) 觀察課程參與態度。			15	定點打擊
	(2) 觀察與人合作的態度。			16	跑壘 III
	(3) 觀察學習興趣與自信心。			17	打擊防守 II
				18	打擊防守 III
				19	頒獎活動
				20	期末換算點數
				21	潛能班施測

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
健康與體育		2 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級 /障礙類別		中組： 沈○喆/三/情緒行為、曾○/三/情緒行為、何○儒/三/疑似身障 陳○鋨/三/情緒行為、葉○瑋/四/自閉症、吳○勝/四/學習障礙 陳○安/四/疑似身障 高組： 林○富/五/情緒行為、吳○嶽/五/情緒行為、郭○叡/五/情緒行為、 陳○妃/五/疑似情緒行為			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標		中組： 1. 了解暖身活動順序並確實做好暖身活動。 2. 聽從師長指令，認真參與基本動作訓練。 高組： 1. 能了解並遵守團體基本規範及樂樂棒比賽規則，且能適當表現被團體 接受的言行。 2. 能了解並服從團體決議，且能完成師長指派的工作。 (搬器材、布置場地、課後整理…)			
核 心	A 自主 行動	■ A1.身心素質與自我 精進 □ A2.系統思考與問題解 決 □ A3.規劃執行與創新應	教 學	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	暖身活動拋球練習
				3	拋、接球練習
				4	傳球練習姿勢矯正

素 養	B 溝通互動	變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	安 排	5	拋球練習 II
				6	球場跑壘說明，折返跑
	C 社會參與			7	傳球練習姿勢矯正
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)樂樂棒器材 (2)聘請專業指導老師。 2.教學方法 (1) 以小組比賽的方式培養學生與人合作的良好習慣。 (2) 透過進行比賽活動的方式，達到適當方式與人溝通、合作的目的。 3.教學評量 (1) 觀察課程參與態度。 (2) 觀察與人合作的態度。 (3) 觀察學習興趣與自信心。			8	定點跑壘接球練習 I
				9	定點跑壘球練習 II
				10	期中考
				11	定點打擊 I
				12	定點打擊 II
				13	定點打擊跑壘 I
				14	定點打擊跑壘 II
				15	定點打擊
				16	跑壘 III
				17	打擊防守 II
				18	打擊防守 III
				19	頒獎活動
				20	期末換算點數

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
健康與體育		1 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○睿/一/自閉症、李○達/一/疑似身障、 王○睿/二/疑似學障、劉○玓/二/學習障礙			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標		1. 能了解並遵守團體及課堂基本規範。 2. 能聽從師長的指令，認真參與基本動作訓練。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	認識地板滾球(場地、球具)、 團體守則
				3	暖身/投擲
				4	九宮格投擲/有效區、無效區
				5	九宮格投擲/有效區、無效區
				6	練習把色球投向目標球
				7	練習把色球投向目標球
教學	1.教材編輯與資源 (1)地板滾球器材		8	控制投擲力量/遊戲規則	

與 評 量 說 明	(2)地板滾球訓練教案 2.教學方法 (1) 以小組比賽的方式培養學生與人合作的良好習慣。 (2) 透過進行比賽活動的方式，達到適當方式與人溝通、合作的目的。 3.教學評量 (1) 觀察課程參與態度。 (2) 觀察與人合作的態度。 (3) 觀察學習興趣與自信心。		9	控制投擲力量/遊戲規則
			10	投擲練習/分組比賽
			11	投擲練習/分組比賽
			12	規則(×挪椅子、起身、踩線)
			13	投擲練習/分組比賽
			14	裁判手勢/分組練習
			15	練習看裁判指示再投球
			16	練習看裁判指示再投球
			17	個人賽
			18	個人賽
			19	頒獎活動
			20	期末換算點數
			21	潛能班施測

臺北市石牌國民小學 109 學年度第二學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
健康與體育		1 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○睿/一/自閉症、李○達/一/疑似身障、王○睿/二/疑似學障、劉○玓/二/學習障礙			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標		1. 能了解並遵守團體及課堂基本規範。 2. 能聽從師長的指令，認真參與基本動作訓練。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	課程準備
				2	暖身/喚起舊經驗
				3	投擲練習/策略 1
	C 社會參與			4	投擲練習/策略 1
				5	投擲練習/策略 2
				6	投擲練習/策略 2
	7	分組比賽/檢討			
教學	1.教材編輯與資源 (1)地板滾球器材	8		分組比賽/檢討	
		9	投擲練習/策略 3		

與 評 量 說 明	(2)地板滾球訓練教案 2.教學方法 (1) 以小組比賽的方式培養學生與人合作的良好習慣。 (2) 透過進行比賽活動的方式，達到適當方式與人溝通、合作的目的。 (3)協同教學 3.教學評量 (1) 觀察課程參與態度。 (2) 觀察與人合作的態度。 (3) 觀察學習興趣與自信心。		10	投擲練習/策略 3
			11	分組比賽(4)人/檢討
			12	分組比賽(4)人/檢討
			13	分組比賽(4)人/檢討
			14	分組比賽(4)人/檢討
			15	個人賽
			16	個人賽
			17	個人賽
			18	個人賽
			19	頒獎活動
			20	資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		2 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○瑋/四/自閉症、吳○勝/四/學習障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		1. 能配合視覺線索及增強系統，提升學習動機，課堂上能在時限內主動完成複習單。 2. 使用部件辨識的方法認讀及書寫生字，並能在原班和大家一起進行聽寫活動。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	第一課:窗口邊的台灣樂樹
				3	第二課:花兒的心事
				4	第三課:水果們的晚會
				5	第四課:冬日吃蘿蔔
				6	第五課:飛魚成年禮
				7	第六課:敬字紙與惜字亭

		解		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)配合南一國語第7冊。 (2)自編複習卷。 2. 教學方法 (1)複習、問答、檢討 (2)透過自編複習卷，達到熟悉課程進度的目的。 3. 教學評量 (1)課程參與態度。 (2)完成作業的品質。 (3)接受反覆練習與錯誤修正的耐性。 (4)培養學習興趣與自信心。		8	第七課:奉茶
			9	複習
			10	期中考
			11	第八課:小小記者研習營
			12	第九課:網繫人間情
			13	第十課:從媒體學思考
			14	第十一課:有錢人可能很窮
			15	第十二課:孫悟空三借芭蕉扇
			16	第十三課:快樂的油漆工
			17	第十四課:巨人和春天
			18	複習
			19	期末考
			20	期末換算點數
			21	潛能班施測

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		2 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○瑋/四/自閉症、吳○勝/四/學習障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		1. 能配合視覺線索及增強系統，提升學習動機，課堂上能在時限內主動完成複習單。 2. 使用部件辨識的方法認讀及書寫生字，且能在原班和大家一起進行聽寫活動。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	第一課:狗不理包子
				3	第二課:奶奶的排骨粥
				4	第三課:熱荔枝
				5	第四課:陪綠精靈長大
				6	第五課:氣味之旅
				7	第六課:壯闊的亞馬孫河

		解		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)配合南一國語第 8 冊。 (2)自編複習卷。 2. 教學方法 (1)複習、問答、檢討 (2)透過自編複習卷，達到熟悉課程進度的目的。 3. 教學評量 (1)課程參與態度。 (2)完成作業的品質。 (3)接受反覆練習與錯誤修正的耐性。 (4)培養學習興趣與自信心。		8	第七課:蝶之生
			9	複習
			10	期中考
			11	第八課:小車站旁的五味屋
			12	第九課:清香油紙傘
			13	第十課:橋
			14	第十一課:夢想起飛
			15	第十二課:小廚師阿諾
			16	第十三課:玩娃娃的男孩
			17	第十四課:台灣的孩子
			18	複習
			19	期末考/期末換算點數
			20	資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		4 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○瑋/四/自閉症、吳○勝/四/學習障礙			
議題融入		<div><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</div> <div><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</div> <div><input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</div>			
課程目標		<div>1.配合視覺線索及增強系統，課堂上能遵守上課規範，聽課及完成作業的 持續性專注力達10分鐘以上。</div> <div>2.在小組教學中，能專心學習數學四則運算，並能在時限內完成計算練習 題，正確率達80%以上。</div> <div>3.能主動使用圈選關鍵字、放聲思考、複述題意等策略，進行應用題一步 驟、兩步驟解題，並能有條理的列出橫式算式，正確率達80%以上。</div>			
核心素養	A 自主行動	<div><input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決</div> <div><input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達</div> <div><input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養</div> <div><input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養</div>	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	一億以內的數
				2	一億以內的數
	3			整數的乘法	
	4			整數的乘法	
	5			角度	
	6			整數的除法	
	7			整數的除法	
B 溝通互動					
C 社會參與					

		<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合康軒出版社數學第7冊。 (2)教學光碟、習作、練習簿。 (3)自編單元複習卷。			8	三角形
	2.教學方法 (1)講述、演示、操作、練習。			9	期中複習
	3.教學評量 (1)課程參與態度。 (2)完成作業的品質。 (3)接受反覆練習與錯誤修正的耐性。 (4)培養學習興趣與自信心。			10	期中評量
				11	整數四則計算
				12	整數四則計算
				13	分數
				14	容量與重量的計算
				15	小數
				16	統計圖
				17	第十單元
				18	期末複習
				19	期末評量
				20	期末換算點數
				21	潛能班施測

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		4 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級 /障礙類別		葉○瑋/四/自閉症、吳○勝/四/疑似身心障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		1.配合視覺線索及增強系統，課堂上能遵守上課規範，聽課及完成作業的 持續性專注力達10分鐘以上。 2.在小組教學中，能專心學習數學四則運算，並能在時限內完成計算練習 題，正確率達80%以上。 3.能主動使用圈選關鍵字、放聲思考、複述題意等策略，進行應用題一步 驟、兩步驟解題，並能有條理的列出橫式算式，正確率達80%以上。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	整數四則混合計算
	2			整數四則混合計算	
	3			公里	
	4			公里	
	5			分數	
	6			分數	
	C 社會參與			7	四邊形

		<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合康軒出版社數學第8冊。 (2)教學光碟、習作、練習簿。 (3)自編單元複習卷。			8	億以上的數
	2.教學方法 (1)講述、演示、操作、練習。			9	期中複習
	3.教學評量 (1)課程參與態度。 (2)完成作業的品質。 (3)接受反覆練習與錯誤修正的耐性。 (4)培養學習興趣與自信心。			10	期中評量
				11	小數的乘法
				12	概數
				13	概數
				14	周長與面積
				15	時間的計算
				16	時間的計算
				17	體積
				18	期末複習
				19	期末評量/期末換算點數
				20	資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○瑋/四/自閉症、吳○勝/四/學習障礙、陳○安/四/疑似身障 林○富/五/情緒行為、吳○嶽/五/情緒行為、郭○叡/五/情緒行為、 陳○妃/五/疑似情緒行為			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標		1.能將在課堂上學習到的社交技巧，透過演練、實作方法，運用在學校其他情境中，能夠保護自己進而幫助同學。 2.能將在課堂上學習到的情緒管理策略，透過演練、實作方法，適當的表達自己的情緒，增加與同儕、師長及家人的良好互動。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	認識同學/團體守則
				3	遇到霸凌我有好方法/討論
				4	複習/演練
				5	情緒小偵探/討論
				6	複習/演練
				7	用好的方式表達/討論

		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 Autism & ADHD 學生社會技巧課程設計 Youtube-當我們童在一起 2. 教學方法 (1)扮演、觀賞、討論、問答、講述、回饋、修正。 (2)提供教學情境進行演練。 3. 教學評量 (1)藉由作業單，增加在原班和家中的實作經驗。 (2)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		8	複習/演練
			9	練習不批評/討論
			10	複習/演練
			11	適當表達情緒/討論
			12	複習/演練
			13	管理情緒不遷怒/討論
			14	複習/演練
			15	不怕被拒絕/討論
			16	複習/演練
			17	我是 EQ 高手/討論
			18	複習/演練
			19	期末回顧
			20	期末點數換算
			21	潛能班施測

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		葉○瑋/四/自閉症、吳○勝/四/學習障礙、陳○安/四/疑似身障 林○富/五/情緒行為、吳○嶽/五/情緒行為、郭○叡/五/情緒行為、 陳○妃/五/疑似情緒行為			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標		1.能將在課堂上學習到的社交技巧，透過演練、實作方法，運用在學校其他情境中，能夠保護自己進而幫助同學。 2.能將在課堂上學習到的情緒管理策略，透過演練、實作方法，適當的表達自己的情緒，增加與同儕、師長及家人的良好互動。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	拒絕霸凌/討論
				3	複習/演練
				4	練習接受指正/討論
				5	複習/演練
				6	尊重不喜歡的人/討論
				7	複習/演練

		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 Autism & ADHD 學生社會技巧課程設計 Youtube-當我們童在一起 2. 教學方法 (1)扮演、觀賞、討論、問答、講述、回饋、修正。 (2)提供教學情境進行演練。 3. 教學評量 (1)藉由作業單，增加在原班和家中的實作經驗。 (2)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。			8	接受不同的想法/討論
				9	複習/演練
				10	不過度反應/討論
				11	複習/演練
				12	聰明面對嘲笑/討論
				13	複習/演練
				14	分享不炫耀/討論
				15	複習/演練
				16	用真心、智慧交朋友/討論
				17	複習/演練
				18	複習/演練
				19	期末回顧/期末點數換算
				20	資料整理

(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
生活管理		1 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		沈○喆/三/情緒行為、曾○/三/情緒行為、何○儒/三/疑似身障			
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能認識並正確使用美勞媒材，進而能從事藝術創作活動，並能欣賞自己以及同學的作品。 2.在課堂上透過密集練習的方式，熟練簡單的環境清潔工作，進而在家能主動做家事。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
	2			團體守則	
	3			狗狗毛巾	
	4			手做大披薩	
	5			手做大披薩	
	6			手做豬血糕	
	7			手做豬血糕	

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 Youtube-yoyo 就是要 play、自編教材 2. 教學方法 (1)講述、示範、實作。 (2)透過增強制度，引起並維持學習動機。 (3)結構化教學。 3. 教學評量 (1)觀察:課程參與專心度 (2)實作評量:課堂態度和技能表現 (3)透過作業單、聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。	8	輕黏土瑞士捲
		9	輕黏土瑞士捲
		10	閃亮星空瓶
		11	閃亮星空瓶
		12	自製彈力球
		13	自製彈力球
		14	衣夾彈珠台
		15	衣夾彈珠台
		16	創意農場畫
		17	創意農場畫
		18	可愛的昆蟲
		19	期末總回顧
		20	期末大掃除
		21	潛能班施測

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
生活管理		1 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		沈○喆/三/情緒行為、曾○/三/情緒行為、何○儒/三/疑似身障			
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能認識並正確使用美勞媒材，進而能從事藝術創作活動，並能欣賞自己以及同學的作品。 2.在課堂上透過密集練習的方式，熟練簡單的環境清潔工作，進而在家能主動做家事。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	□ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	壽司拼盤
				3	壽司拼盤
				4	冰淇淋
				5	冰淇淋
				6	冰棒棍相框
				7	冰棒棍相框

		解		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編教材、回收物品、清潔用具 2. 教學方法 (1)講述、示範、練習、實作。 (2)透過增強制度，引起並維持學習動機。 (3)結構化教學。 3. 教學評量 (1)觀察:課程參與專心度 (2)實作評量:課堂態度和技能表現 (3)透過作業單、聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		8	生日蛋糕
			9	生日蛋糕
			10	煙火刮畫
			11	煙火刮畫
			12	螢火蟲
			13	螢火蟲
			14	飛碟外星人
			15	飛碟外星人
			16	水果摺扇
			17	水果摺扇
			18	期末大掃除
			19	期末回顧
			20	資料整理

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		沈○喆/三/情緒行為、曾○/三/情緒行為、何○儒/三/疑似身障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		1. 在課堂上透過增強制度習慣使用專注力策略，寫作業時讓持續性注意力達 10 分鐘以上。 2. 在小組活動中透過密集練習的方式學會運用專注力策略選擇並記憶主要訊息。 3. 能配合視覺線索及增強系統，提升學習動機，課堂上能在時限內主動完成複習單。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	時間是什麼?/一萬以內的數
				3	神奇鐘錶店/四位數的加減
				4	明天再寫/複習
				5	提早五分鐘/角
				6	不賣馬的人/乘法
				7	老榕樹/複習

		<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編教材、 翰林版國語第五冊 康軒版數學第五冊、 2. 教學方法 (1)講述、示範、問答、練習。 (2)多層次教學。 3. 教學評量 (1)觀察:課程參與專心度 (2)實作評量:課堂表現 (3)透過作業單、聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		8	王子的耳朵/周界與周長	
			9	期中複習	
			10	期中評量/期中結算集點數	
			11	世界上的海洋/ 加減併式與估算	
			12	大自然的雕刻家/除法	
			13	月世界/數:複習	
			14	看海豚跳舞/重量	
			15	客家擂茶/圓	
			16	秋千上的婚禮/複習	
			17	小鎮風情/分數	
			18	期末複習	
			19	期末評量	
			20	期末結算集點數	
			20	潛能班施測	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2 節	資源班	朱慈慧	
教學對象/年級/障礙類別		沈○喆/三/情緒行為、曾○/三/情緒行為、何○儒/三/疑似身障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		1. 在課堂上透過增強制度習慣使用專注力策略，寫作業時讓持續性注意 力達 10 分鐘以上。 2. 在小組活動中透過密集練習的方式學會運用專注力策略選擇並記憶主 要訊息。 3. 能配合視覺線索及增強系統，提升學習動機，課堂上能在 時限內主動完 成複習單。			
核 心 素 養	A 自主 行動 B 溝通互 動 C 社會參 與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我 精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解 決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應 變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通 表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素 養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素 養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意 識	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備
				2	聖桑和動物狂歡節/分 數
				3	發現微生物的人/除法
				4	小小願望能實現/數:複 習
				5	用膝蓋跳舞的女孩/時 間
				6	一件外套/小數
				7	風雨交加的夜晚/複習

	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 康軒版國語第二冊 翰林版數學第二冊、 翰林版國語第四冊、 康軒版數學第四冊 2. 教學方法 (1)講述、示範、輪流、問答。 (2)多層次教學。 3. 教學評量 (1)觀察:課程參與專心度 (2)實作評量:課堂表現 (3)透過作業單、聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。	8	謝謝/統計表
		9	期中複習
		10	期中評量/期中結算集點數
		11	性急的農夫/長度
		12	猴子的數學/分數的加減
		13	笨鵝阿皮/數:複習
		14	飛行員和小王子/面積
		15	聰坪的公寓/乘法與除法
		16	曹沖秤大象/複習
		17	鴨子農夫/容量
		18	期末複習
		19	期末評量/期末結算集點數
		20	資料整理

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者			
數學(四年級)		2 節	潛能三	蔡佳蓉			
教學對象/年級/障礙類別		王○佩/四年級/語言障礙、林○葳/四年級/疑似情障、陳○勳/四年級/學障					
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
學習重點		透過課程培養學生的量感、計算及幾何能力以解決生活中的數學問題					
核 心 素 養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容		
				1	課程準備 第一單元 一億以內的數		
				2	第一單元 一億以內的數		
				3	第二單元 整數的乘法		
				4	第二單元 整數的乘法		
				5	第三單元 角度		
	B 溝通互 動			6	第三單元 角度		
				7	第四單元 整數的除法		
					8	第四單元 整數的除法	
						9	第五單元 三角形
						10	期中考複習+期中評量
						C 社會參 與	11
教學與評量		1.教材編輯與資源 (1)參考數學第 7.8 冊(康軒版)及網路相關資料。 (2)根據資料提供學習單、教具、實物、圖解及生活化數學					

說明	<p>活動(撲克牌、購物等活動)，強化數學概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，連結前後教材的概念，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)結構教學：依學生能力調整或改編教材內容，並輔以生活實用性的學習內容為教學主軸，透過實際生活情境、操作來習得基本數學概念，並與生活經驗做結合並解決日常生活中遇到的數學問題。</p> <p>(2)同儕合作學習：透過分享互動與聆聽，引導學生熟悉將數學應用在生活中，提升學習動機。</p> <p>3.教學評量：紙本、口頭、實作、觀察</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)學習單的進行過程及完成程度</p> <p>(3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。</p>	12	第六單元 整數四則計算
		13	第七單元 分數
		14	第七單元 分數
		15	第八單元 容量與重量的計算
		16	第八單元 容量與重量的計算
		17	第九單元 小數
		18	第九單元 小數
		19	第十單元 統計圖
		20	期末考複習+期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
數學(四年級)		2 節	潛能三	蔡佳蓉		
教學對象/年級/障礙類別		王○佩/四年級/語言障礙、林○葳/四年級/疑似情障、陳○勳/四年級/學障				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		透過課程培養學生的量感、計算及幾何能力以解決生活中的數學問題				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			1	課程準備 第一單元 整數四則混合計算	
				2	第一單元 整數四則混合計算	
				3	第二單元 公里	
	C 社會參與			4	第二單元 公里	
				5	第三單元 分數	
				6	第三單元 分數	
7		第四單元 四邊形				
教學與評量		1.教材編輯與資源 (1)參考數學第 7.8 冊(康軒版)及網路相關資料。 (2)根據資料提供學習單、教具、實物、圖解及生活化數學		8	第四單元 四邊形	
		9		第五單元 億以上的數		
		10		期中考複習+期中評量		
		11	第六單元 小數的乘法			

說明	<p>活動(撲克牌、購物等活動)，強化數學概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，連結前後教材的概念，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)結構教學：依學生能力調整或改編教材內容，並輔以生活實用性的學習內容為教學主軸，透過實際生活情境、操作來習得基本數學概念，並與生活經驗做結合並解決日常生活中遇到的數學問題。</p> <p>(2)同儕合作學習：透過分享互動與聆聽，引導學生熟悉將數學應用在生活中，提升學習動機。</p> <p>3.教學評量：紙本、口頭、實作、觀察</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)學習單的進行過程及完成程度</p> <p>(3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。</p>	12	第六單元 小數的乘法
		13	第七單元 概數
		14	第八單元 周長與面積
		15	第八單元 周長與面積
		16	第九單元 小數
		17	第九單元 小數
		18	第十單元 體積
		19	第十單元 體積
		20	期末考複習+期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學(三年級)		4 節	潛能三	蔡佳蓉	
教學對象/年級/障礙類別		徐○哲/三年級/自閉症、吳○成/三年級/疑似身障 洪○維/三年級/學障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過課程培養學生的量感、計算及幾何能力以解決生活中的數學問題			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備+ 第一單元 10000 以內的數
				2	第一單元 10000 以內的數
				3	第二單元 四位數的加減
				4	第二單元 四位數的加減
				5	第三單元 公升和毫升
				6	第四單元 乘法
				7	第四單元 乘法
教學	1.教材編輯與資源 (1)參考數學第 5.6 冊(康軒版)及		8	第五單元 角	
		9	第五單元 角		

與 評 量 說 明	<p>網路相關資料。</p> <p>(2)根據資料提供學習單、教具、實物、圖解及生活化數學活動(撲克牌、購物等活動)，強化數學概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，連結前後教材的概念，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)結構教學：依學生能力調整或改編教材內容，並輔以生活實用性的學習內容為教學主軸，透過實際生活情境、操作來習得基本數學概念，並與生活經驗做結合並解決日常生活中遇到的數學問題。</p> <p>(2)同儕合作學習：透過分享互動與聆聽，引導學生熟悉將數學應用在生活中，提升學習動機。</p> <p>3.教學評量：紙本、口頭、實作、觀察</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)學習單的進行過程及完成程度</p> <p>(3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。</p>	10	期中考複習+期中評量
		11	第六單元 面積
		12	第六單元 面積
		13	第七單元 除法
		14	第七單元 除法
		15	第八單元 公斤和公克
		16	第八單元 公斤和公克
		17	第九單元 分數
		18	第九單元 分數
		19	期末考複習
		20	期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學(三年級)		4 節	潛能三	蔡佳蓉	
教學對象/年級/障礙類別		徐○哲/三年級/自閉症、吳○成/三年級/疑似身障 洪○維/三年級/學障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過課程培養學生的量感、計算及幾何能力以解決生活中的數學問題			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備+ 第一單元 分數的加減
				2	第一單元 分數的加減數
				3	第二單元 除法
				4	第二單元 除法
				5	第三單元 尋找規律
				6	第三單元 尋找規律
				7	第四單元 時間
教學	1.教材編輯與資源 (1)參考數學第 5.6 冊(康軒版)及		8	動手玩數學 有趣的平面圖形與立體形體	

與 評 量 說 明	網路相關資料。		9	動手玩數學 有趣的平面 圖形與立體形體
	(2)根據資料提供學習單、教 具、實物、圖解及生活化數學 活動(撲克牌、購物等活動)， 強化數學概念的建立。		10	期中考複習+期中評量
	(3)分析先備能力，連結前後教 材的概念，以增進學生的系統 化概念。		11	第五單元 小數
	2.教學方法		12	第五單元 小數
	(1)結構教學：依學生能力調整 或改編教材內容，並輔以生活 實用性的學習內容為教學主 軸，透過實際生活情境、操作 來習得基本數學概念，並與生 活經驗做結合並解決日常生活中 遇到的數學問題。		13	第六單元 圓
	(2)同儕合作學習：透過分享互 動與聆聽，引導學生熟悉將數 學應用在生活中，提升學習動 機。		14	第六單元 圓
	3.教學評量：紙本、口頭、實 作、觀察		15	第七單元 毫米
	(1)課程參與度、專心度、發表 情形		16	第七單元 毫米公克
	(2)學習單的進行過程及完成程 度		17	第八單元 乘法與除法
	(3)透過聯絡簿中的評量，了解 學生改變的歷程。		18	第八單元 乘法與除法
			19	第九單元 統計表
			20	期末考複習+期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者		
國語(五年級)		2 節	潛能三	蔡佳蓉		
教學對象/年級 /障礙類別		陳○守/五年級/自閉症 賴○軒/五年級/情障				
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育				
學習重點		透過課程提升學生的語文認知能力，及提升其口語表達溝通能力				
核 心 素 養	A 自主 行動 B 溝通互 動 C 社會參 與	□ A1.身心素質與自我 精進 ■ A2.系統思考與問 題解決 □ A3.規劃執行與創新 應變 ■ B1.符號運用與溝通 表達 ■ B2.科技資訊與媒體 素養 □ B3.藝術涵養與美感 素養 □ C1.道德實踐與公民 意識 ■ C2.人際關係與團隊 合作 □ C3.多元文化與國際 理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
				1	課程準備 第一課 拔一條河	
				2	第一課 拔一條河	
				3	第二課 從空中看臺灣	
				4	第三課 蚊帳大使	
				5	第四課 不一樣的醫生	
				6	第五課 分享的力量	
	7	第六課 田裡的魔法師				
	教學與評	1.教材編輯與資源 (1)參考國語第 7.8 冊(康軒版)及 網路相關資料。 (2)根據資料提供學習單、教 具、實物、圖解及生活化數學		8	第七課 從失敗中覺醒	
				9	閱讀階梯一:永不掉落的 葉子	
		10	期中考複習+期中評量			

量 說 明	活動(撲克牌、購物等活動)，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，連結前後教材的概念，以增進學生的系統化概念。		11	第八課 火星，你好嗎？
	2.教學方法 (1)結構教學：依學生能力調整或改編教材內容，並輔以生活實用性的學習內容為教學主軸，透過實際生活情境、操作來習得基本數學概念，並與生活經驗做結合並解決日常生活中遇到的數學問題。 (2)同儕合作學習：透過分享互動與聆聽，引導學生熟悉將數學應用在生活中，提升學習動機。 3.教學評量：紙本、口頭、實作、觀察 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)學習單的進行過程及完成程度 (3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		12	第九課 溪谷間的野鳥
			13	第十課 海豚
			14	第十一課 你想做人魚嗎？
			15	第十二課 衝破逆境
			16	第十三課 想念的季節
			17	第十四課 小樹
			18	閱讀階梯二:珍惜水資源
			19	期末考複習
			20	期末考複習+期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者			
國語(五年級)		2 節	潛能三	蔡佳蓉			
教學對象/年級 /障礙類別		陳○守/五年級/自閉症 賴○軒/五年級/情障					
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
學習重點		透過課程提升學生的語文認知能力，及提升其口語表達溝通能力					
核 心 素 養	A 自主 行動 B 溝通互 動 C 社會參 與	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容		
				1	課程準備		
				2	第一課 名人記趣		
				3	第二課 秋江獨釣		
				4	第三課 智救養馬人		
				5	第四課 故宮挖「寶」趣		
				6	第五課 恆久的美		
				7	第六課 戲迷		
				8	第七課 舞動美麗人生		
				9	閱讀階梯一：要挑最大的		
				10	期中考複習+期中評量		
				11	第八課 動物的尾巴		
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)參考國語第 7.8 冊(康軒版)及網路相關資料。 (2)根據資料提供學習單、教具、實物、圖解及生活化數學						

說明	<p>活動(撲克牌、購物等活動)，強化數學概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，連結前後教材的概念，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)結構教學：依學生能力調整或改編教材內容，並輔以生活實用性的學習內容為教學主軸，透過實際生活情境、操作來習得基本數學概念，並與生活經驗做結合並解決日常生活中遇到的數學問題。</p> <p>(2)同儕合作學習：透過分享互動與聆聽，引導學生熟悉將數學應用在生活中，提升學習動機。</p> <p>3.教學評量：紙本、口頭、實作、觀察</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)學習單的進行過程及完成程度</p> <p>(3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。</p>		12	第九課 生命中的「大石頭」
			13	第十課 果真如此嗎？
			14	第十一課 湖光山色
			15	第十二課 田園交響曲
			16	第十三課 山豬學校，飛鼠大學
			17	第十四課 湖濱散記
			18	閱讀階梯二:蜘蛛的電報線
			19	期末考複習
			20	期末考複習+期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能三	蔡佳蓉
教學對象/年級/障礙類別	康○庠/五年級/情障、賴○軒/五年級/情障、張○捷/五年級/自閉症、陳○守/五年級/自閉症、蔡○恩/五年級/身體病弱		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		

		<input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
學習重點		透過課程培養學生人際溝通的社會行為，並提升其溝通能力	
核 心 素 養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次 單元名稱/內容
	B 溝通 互動		1 相見歡-我是大明星
教 學 與 評 量 說 明	C 社會 參與		2 如何交朋友（一）
			3 如何交朋友（二）
			4 如何交朋友（三）
			5 如何交朋友（四）
			6 讓我成為你的好朋友
			7 《石頭湯》繪本
			8 《家有生氣小恐龍》繪本
			9 《生氣王子》繪本
			10 《愛哭公主》繪本
			11 《有時候，我覺得我像……》繪本
			12 桌遊活動(一)
			13 桌遊活動(二)
			14 桌遊活動(三)
			15 桌遊活動(四)
			16 家人與我（一）

	區、教學情境進行實際演練。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		17	家人與我（二）
			18	我是人氣王
			19	熱熱鬧鬧迎新春(一)
			20	期末討論+熱熱鬧鬧迎新春(二)

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	潛能三	蔡佳蓉	
教學對象/年級 /障礙類別		康○庠/五年級/情障、賴○軒/五年級/情障、張○捷/五年級/自閉症、陳○守/五年級/自閉症、蔡○恩/五年級/身體病弱			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過課程培養學生人際溝通的社會行為，並提升其溝通能力			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	我喜歡我自己 《不一樣，超神氣》繪本
	C 社會參與			2	我喜歡我自己《短耳兔》繪本
				3	我喜歡我自己 《大象艾瑪》繪本
				4	我喜歡我自己 《我就是喜歡我》繪本
				5	心情報告《山田家的氣象報告》繪本
				6	心情報告《小傢伙》繪本
				7	心情報告 《你的心情好嗎》繪本
				8	心情報告《彩色怪獸》繪本
				9	心情報告 《菲菲生氣了》繪本
				10	我會合作：桌遊活動（一）
				11	我會合作：桌遊活動（二）
				12	我會合作：桌遊活動（三）
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考繪本、網路資訊及相關影片。 (2)依照資料設計教學學習單及活動。 2.教學方法 (1)設計合作、分享活動，協助學生自我瞭解、自我接納、自我肯定，培養成員自信心，學習與人相處之正確態度，增進			

	<p>人際關係，協助孩子能愉快的適應學校生活。</p> <p>(2)環境適應結合社區資源，讓學生認識社區資源，並學習正確使用社區資源，並提供社區、教學情境進行實際演練。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。</p>	13	我會合作：桌遊活動(四)
		14	我的朋友 《豬先生和她的小小好朋友》
		15	我的朋友《當我們同在一起》
		16	我的朋友《小熊可可》
		17	我的朋友 《為什麼你看不見里歐》
		18	我的朋友《獅子與兔子》
		19	我的朋友《輪椅是我的腳》
		20	期末討論

(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/功能性動作訓練(地板滾球) 高組		1 節	潛能開發 3 班	A 組蔡佳蓉老師 / B 組吳欣樺老師	
教學對象/年級/障礙類別		A 組 陳生/五年級/自閉症 張生/五年級/自閉症 蔡生/五年級/身體病弱 王生/四年級/語言障礙 林生/四年級/疑似情障 陳生/四年級/疑似情障 B 組 吳生/四年級/自閉症 張生/五年級/疑似情障 蔡生/五年級/情障 謝生/五年級/情障 鄭生/五年級/情障 張生/五年級/學障 陳生/五年級/學障			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		3. 透過地板滾球培養功能性動作技能，以利學生參與學校相關活動。 4. 透過運動訓練，培養運動家精神。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備+地板滾球場地介紹
				2	器材說明+實地操作
				3	進行方式說明+實地操作
				4	參與對象(簡易體位分級介紹)+實地操作
				5	球場注意事項+實地操作

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	6	實地操作+投擲動作(一)
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	7	實地操作+投擲動作(二)
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考校內巡迴物理/職能治療師對本校學生所建議的訓練內容，自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		8	實地操作+投擲動作(三)
	2.教學方法 (1)以工作分析、口頭指導、動作示範及影片播放呈現教學內容，強化學生對於操作的熟練度。 (2)要求學生自我提示在團體中須遵循的規範。 (3)每周以遊戲或競賽方式進行教學，提升學生動機；並由協教老師個別紀錄學生動作能力，提供學生課後的訓練策略。		9	分組競賽
	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		10	期中測驗
			11	實地操作+準度練習(一)
			12	實地操作+準度練習(二)
			13	實地操作+準度練習(三)
			14	分組競賽
			15	實地操作+力道控制練習(一)
			16	實地操作+力道控制練習(二)
			17	實地操作+力道控制練習(三)
			18	分組競賽
			19	期末測驗
			20	期末討論

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/功能性動作訓練(地板滾球) 高組		1 節	潛能開發 3 班	A 組蔡佳蓉老師 / B 組吳欣樺老師	
教學對象/年級/障礙類別		A 組 陳生/五年級/自閉症 張生/五年級/自閉症 蔡生/五年級/身體病弱 王生/四年級/語言障礙 林生/四年級/疑似情障 陳生/四年級/疑似情障 B 組 吳生/四年級/自閉症 張生/五年級/疑似情障 蔡生/五年級/情障 謝生/五年級/情障 鄭生/五年級/情障 張生/五年級/學障 陳生/五年級/學障			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		3. 透過地板滾球培養功能性動作技能，以利學生參與學校相關活動。 4. 透過運動訓練，培養運動家精神。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備+暖身
				2	球場注意事項說明+實地操作
				3	實地操作+小隊長練習(一)
				4	實地操作+小隊長練習(二)

教學與評量說明	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	5	實地操作+小隊長練習(三)
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	6	實地操作+小隊長練習(四)
		<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	7	實地操作+小隊長練習(五)
		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作		
	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	1.教材編輯與資源 (1)參考校內巡迴物理/職能治療師對本校學生所建議的訓練內容，自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		8	分組競賽(一)
	2.教學方法 (1)以工作分析、口頭指導、動作示範及影片播放呈現教學內容，強化學生對於操作的熟練度。 要求學生自我提示在團體中須遵循的規範。		9	分組競賽(二)
	(3) 每周以遊戲或競賽方式進行教學，提升學生動機；並由協教老師個別紀錄學生動作能力，提供學生課後的訓練策略。		10	期中測驗
	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形		11	實地操作+小裁判(一)
	(2)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		12	實地操作+小裁判(二)
			13	實地操作+小裁判(三)
			14	實地操作+小裁判(四)
			15	實地操作+小裁判(五)
			16	分組競賽(三)
			17	分組競賽(四)
			18	友誼賽
		19	期末測驗	
		20	期末討論	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語(三年級)		5 節	潛能三	蔡佳蓉	
教學對象/年級/障礙類別		吳○澄/三年級/疑似身障、吳○成/三年級/疑似身障、洪○維/三年級/學障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過課程提升學生的書寫與閱讀能力，並提升其口語表達溝通能力			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備 第一課 時間是什麼
				2	第一課 時間是什麼
				3	第二課 明天再寫
				4	第三課 提早五分鐘 統整活動一
				5	第四課 猴子的數學
				6	第五課 神奇的盒子
				7	第六課 小鉛筆大學問
教	1.教材編輯與資源		8	統整活動二	

學 與 評 量 說 明	(1)參考國語第 5.6 冊(翰林版)及網路相關資料。	9	愛閱讀一 靈光一現
	(2)根據資料設計學習單及語文活動(語詞/成語接龍/賓果、一字千金、語文大富翁等活動)。	10	期中考複習+期中評量
	2.教學方法	11	第七課 風的味道
	(1)結構教學：透過學習單引導學生撰寫課文中事件的主題-故事名稱、主角、主角個性、地點、時間、事件起頭、經過、結局，以及如何將故事事件與生活經驗做結合並解決日常生活中遇到的問題。	12	第八課 寄居蟹找新家
	(2)同儕合作學習：透過分享與聆聽，引導學生熟悉文章的重點，提升學習動機。	13	第九課 阿塋壹古道
	3.教學評量：紙本、口頭、實作、觀察	14	統整活動三
	(1)課程參與度、專心度、發表情形	15	第十課 秋千上的婚禮
	(2)學習單的進行過程及完成程度	16	第十一課 一路平安
	(3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。	17	第十二課 大團圓
		18	愛閱讀二 老鼠嫁女兒
		19	期末考複習
		20	期末考複習+期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語(三年級)		5 節	潛能三	蔡佳蓉	
教學對象/年級/障礙類別		吳○澄/三年級/疑似身障、吳○成/三年級/疑似身障、洪○維/三年級/學障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過課程提升學生的書寫與閱讀能力，並提升其口語表達溝通能力			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備 第一課 拔不起來的筆
				2	第一課 拔不起來的筆
				3	第二課 還差一點
				4	第三課 用膝蓋跳舞的女孩
				5	統整活動一
				6	第四課 靜靜的淡水河
				7	第五課 茶鄉鹿谷
教	1.教材編輯與資源		8	第六課 月世界	

學 與 評 量 說 明	(1)參考國語第 5.6 冊(翰林版)及網路相關資料。 (2)根據資料設計學習單及語文活動(語詞/成語接龍/賓果、一字千金、語文大富翁等活動)。		
	2.教學方法		
	(1)結構教學：透過學習單引導學生撰寫課文中事件的主題-故事名稱、主角、主角個性、地點、時間、事件起頭、經過、結局，以及如何將故事事件與生活經驗做結合並解決日常生活中遇到的問題。		
	(2)同儕合作學習：透過分享與聆聽，引導學生熟悉文章的重點，提升學習動機。		
	3.教學評量：紙本、口頭、實作、觀察		
	(1)課程參與度、專心度、發表情形		
	(2)學習單的進行過程及完成程度		
	(3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。		
		9	愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾
		10	期中考複習+期中評量
		11	第七課 做泡菜
		12	第八課 便利貼的妙用
		13	第九課 就愛兩兩在一起
		14	統整活動三
		15	第十課 飛行員和小王子
		16	第十一課 畫龍點睛
		17	第十二課 掉進一個兔子洞
		18	愛閱讀二 巨人傳說
		19	期末考複習
		20	期末考複習+期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語(四年級)		5 節	潛能三	蔡佳蓉	
教學對象/年級/障礙類別		王○佩/四年級/語言障礙 陳○勳/四年級/學障			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		透過課程提升學生的語文認知能力，及提升其口語表達溝通能力			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備 第一課 窗口邊的臺灣樂樹
				2	第一課 窗口邊的臺灣樂樹
	3			第二課 花兒的心事	
	4			第三課 水果們的晚會	
	5			第四課 冬日吃蘿蔔	
	6			第五課 飛魚成年禮	
	7			第六課 敬字紙與惜字亭	
	8			第七課 奉茶	
	9			閱讀列車 樹木真重要	
	10			期中考複習+期中評量	
	11			第八課 小小記者研習營	
	12			第九課 網繫人間情	
	13			第十課 從媒體學思考	
	14			第十一課 有錢人可能很窮	
	15			第十二課 孫悟空三借芭蕉扇	
	16			第十三課 快樂的油漆工	
1.教材編輯與資源 (1)參考國語第 7.8 冊(南一版)及網路相關資料。 (2)根據資料設計學習單及語文活動(語詞/成語接龍/賓果、一字千金、語文大富翁等活動)。 2.教學方法 (1)結構教學：透過學習單引導學生撰寫課文中事件的主題-故事名稱、主角、主角個性、地點、時間、事件起頭、經過、結局，以及如何將故事事件與生活經驗做結合並解決日常生活中遇					

<p>到的問題。</p> <p>(2)同儕合作學習：透過分享與聆聽，引導學生熟悉文章的重點，提升學習動機。</p> <p>3.教學評量：紙本、口頭、實作、觀察</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)學習單的進行過程及完成程度</p> <p>(3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。</p>	17	第十四課 巨人和春天
	18	閱讀列車 怕鬼的熊哥哥
	19	期末考複習
	20	期末考複習+期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語(四年級)		5 節	潛能三	蔡佳蓉	
教學對象/年級/障礙類別		王○佩/四年級/語言障礙 陳○勳/四年級/學障			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 □生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		透過課程提升學生的語文認知能力，及提升其口語表達溝通能力			
核心素養	A 自主行動	<div>□ A1.身心素質與自我精進</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變</div> <div>B 溝通互動</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達</div> <div>□ B2.科技資訊與媒體素養</div> <div>□ B3.藝術涵養與美感素養</div> <div>C 社會參與</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解</div>	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	課程準備 第一課 狗不理包子
				2	第一課 狗不理包子
	3			第二課 奶奶的排骨粥	
	4			第三課 熱荔枝	
	5			第四課 陪綠精靈長大	
	6			第五課 氣味之旅	
	7			第六課 壯闊的亞馬孫河	
	8			第七課 蝶之生	
	9			閱讀列車 胃先生的除夕日記	
	10			期中考複習+期中評量	
	11			第八課 小車站旁的五味屋	
	12			第九課 清香油紙傘	
	13			第十課 橋	
	14			第十一課 夢想起飛	
	15			第十二課 小廚師阿諾	
	16			第十三課 玩娃娃的男孩	
	17			第十四課 臺灣的孩子	

<p>(2)同儕合作學習：透過分享與聆聽，引導學生熟悉文章的重點，提升學習動機。</p> <p>3.教學評量：紙本、口頭、實作、觀察</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)學習單的進行過程及完成程度</p> <p>(3)透過聯絡簿中的評量，了解學生改變的歷程。</p>	18	閱讀列車 補網的婦人
	19	期末考複習
	20	期末考複習+期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班 課程
計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略-國語 (重寫修訂)		1 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級 /障礙類別		林生/六/情障、林生/六/疑情障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能從聽聞上課內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2. 能運用適切的詞句，豐富表達內容。 3. 能把握說話內容的重要細節。 4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5. 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		
教學與 評量 說明	4. 教材編輯與資源 ● 翰林國語教科書 ● 翰林國語課本、習作 ● 自編學習單、測驗卷 ● 相關教具、國語教學相關資源、相關教學網站			
	5. 教學方法 ● 結合教科用書，設計學習單，使學生能運用上課所學基本概念作答。 ● 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論課文內容，並且透過交互發問去理解文章內涵及練習口語表達。 ● 利用增強制度提升學生學習動機。			

3.教學評量			
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過上課學習單、口頭回答、紙筆等測驗與期中期末評量做為教學評量。 ● 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。 			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：班規、榮譽制度	12	第八課 春天的雨
2	第一課 印象蓮花	13	第九課 記得螢火蟲
3	第二課 到不來梅當個樂師吧	14	第十課 秋去秋來
4	第三課 旅客留言簿	15	第十一課 雪的銘印
5	一到三課複習	16	第十二課 跳躍的音符
6	第四課 遊走在世界的市場裡	17	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲
7	第五課 滿修女採訪記	18	第十四課 蒙娜麗莎的微笑
8	第六課 動物世界的溫情	19	期末考總複習
9	第七課 助人就是在助己	20	期末考週
10	四到七課複習		
11	期中考週		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略-國語 (重寫修訂)	1 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級/障礙類別	林生/六/情障、林生/六/疑情障		
核心	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	

素 養	B 溝通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵 養與美感素養	
	C 社會參 與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文 化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文 化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內 容 與學習表現)		1. 能從聽聞上課內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2. 能運用適切的詞句，豐富表達內容。 3. 能把握說話內容的重要細節。 4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5. 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本 的內容。	
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 ● 翰林國語教科書 ● 翰林國語課本、習作 ● 自編學習單、測驗卷 ● 相關教具、國語教學相關資源、相關教學網站		
	2. 教學方法 ● 結合教科用書，設計學習單，使學生能運用上課所學基本概念作 答。 ● 由教師與學生、學生與學生之間的互動與討論課文內容，並且透過 交互發問去理解文章內涵及練習口語表達。 ● 利用增強制度提升學生學習動機。 3.教學評量 ● 透過上課學習單、口頭回答、紙筆等測驗與期中期末評量做為教學 評量。 ● 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。		
教學安排			
週 次	內 容	週 次	內 容
1	課堂準備：班規、榮譽制度	12	第九課 用愛心說實話
2	第一課 不可以翻魚	13	七到九課複習
3	第二課 橘化為枳	14	第十課 撐開你的傘
4	第三課 自嘲是幽默的最高境界	15	第十一課 迎 風

5	一到三課複習	16	我會造句大挑戰
6	第四課 我不和你談論	17	期末考總複習
7	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	18	期末考週
8	第六課 樹的語言		
9	四到六課複習		
10	第七課 收集喜悅		
11	第八課 落花生		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班 課程
計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略-數學		1 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級/障礙類別		林生/六/情障、林生/六/疑情障		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過學習策略讓學生理解課程中所學的數學概念。 2. 能用學到的數學概念，靈活應用在各個數學單元的題目。 3. 能將數學概念、數學策略應用於現在、未來日常生活中，解決生活中的困難。 4. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 (重寫修訂)		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源			
	<ul style="list-style-type: none">● 康軒數學教科書● 康軒數學課本、習作● 自編學習單● 自製教具			
教學與評量說明	2. 教學方法			
	<ul style="list-style-type: none">● 運用視覺提示、教具及解題策略使學生熟練數學題型。● 分解、簡化：將課程內容拆解為較小單位及簡化其中概念，使學生能理解課堂所學及實際活用在現在及未來生活中。● 將所學內容運用大量的題目及學習單練習，並使用圖示、策略、口訣等方式使學生了解基本概念。			

<ul style="list-style-type: none"> ● 利用增強制度提升學生學習動機及專注力。 <p>3.教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察評量：在課程中觀察學生操作實物、解決數學計算及應用題。 ● 口頭評量：在課程中給予問答，瞭解學生對課程內容的了解程度。 ● 紙筆測驗：透過學習單、測驗卷、期中與期末考的紙筆測驗中瞭解學生對課程內容的熟悉度。 			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：班規、榮譽制度 ● 質因數分解和短除法 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	12	● 圓周率與圓周長 1. 認識圓周率及其意義 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。
2	● 質因數分解和短除法 1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。	13	● 圓周率與圓周長 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。
3	● 分數的除法 1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	14	● 圓面積 1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 3. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。
4	● 分數的除法 1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。	15	● 等量公理與運用 1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。
5	● 數量關係 1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	16	● 比、比值與成正比 1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。
6	● 數量關係 1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	17	● 比、比值與成正比 1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。
7	● 小數除法 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答	18	● 比、比值與成正比 1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。

	數。		
8	<p>● 小數除法</p> <p>1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。</p>	19	<p>● 縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>1. 了解縮圖和放大圖的意義。</p> <p>2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。</p> <p>3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p>
9	<p>● 小數除法</p> <p>1. 能用四捨五入法，對小數取概數。</p> <p>2. 能做小數的加減乘除估算</p>	20	<p>● 縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>1. 了解比例尺的意義及表示方法。</p> <p>2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。</p> <p>期末考週</p>
10	<p>● 長條圖與折線圖</p> <p>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</p> <p>2. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p>		
11	期中考週		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域課程/特需課程			
每週節數			
班級			
教學者			
學習策略-數學			
1 節			
潛能 11 班			
蔡孟汝			
教學對象/年級/障礙類別			
林生/六/情障、林生/六/疑情障			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	

課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過學習策略讓學生理解課程中所學的數學概念。 2. 能用學到的數學概念，靈活應用在各個數學單元的題目。 3. 能將數學概念、數學策略應用於現在、未來日常生活中，解決生活中的困難。 4. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 (重寫修訂)	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ● 康軒數學教科書 ● 康軒數學課本、習作 ● 自編學習單 ● 自製教具 2. 教學方法 ● 運用視覺提示、教具及解題策略使學生熟練數學題型。 ● 分解、簡化：將課程內容拆解為較小單位及簡化其中概念，使學生能理解課堂所學及實際活用在現在及未來生活中。 ● 將所學內容運用大量的題目及學習單練習，並使用圖示、策略、口訣等方式使學生了解基本概念。 ● 利用增強制度提升學生學習動機及專注力。 3.教學評量 ● 觀察評量：在課程中觀察學生操作實物、解決數學計算及應用題。 ● 口頭評量：在課程中給予問答，瞭解學生對課程內容的了解程度。 ● 紙筆測驗：透過學習單、測驗卷、期中與期末考的紙筆測驗中瞭解學生對課程內容的熟悉度。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：班規、榮譽制度 ● 分數與小數的計算 1. 能解決分數除法的應用問題。	12	● 基準量與比較量 1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。
2	● 分數與小數的計算 1. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	13	● 怎樣解題 1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。
3	● 分數與小數的計算 1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。	14	● 怎樣解題 1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。

	2. 能解決分數和小數四則混合計算問題。		2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。
4	<p>● 速率</p> <p>1. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>2. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p>	15	<p>● 怎樣解題</p> <p>1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。</p>
5	<p>● 速率</p> <p>1. 能做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p> <p>2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p>	16	<p>● 圓形圖</p> <p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p>
6	<p>● 速率</p> <p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>2. 解決船與水流、追趕的速率問題。</p>	17	<p>● 圓形圖</p> <p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p> <p>2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p>
7	<p>● 形體關係、體積與表面積</p> <p>1. 認識正方體和長方體中，面與面平行與垂直及線與面的垂直關係。</p>	18	期末考週複習總結
8	<p>● 形體關係、體積與表面積</p> <p>1. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</p> <p>2. 能計算複合形體的體積。</p>		
9	<p>● 形體關係、體積與表面積</p> <p>1. 能計算簡單柱體的表面積。</p>		
10	期中考週		
11	<p>● 基準量與比較量</p> <p>1. 認識基準量與比較量。</p> <p>2. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</p> <p>3. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。</p>		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略-國語 (重寫修訂)		2 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級/障礙類別		呂生/三/疑學障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能具備聆聽不同媒材的基本能力。 3. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">● 翰林國語教科書● 翰林國語課本、習作● 自編學習單、測驗卷● 相關教具、國語教學相關資源、相關教學網站			
	2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none">● 結合教科用書，設計學習單，使學生能運用上課所學基本概念作答。● 由教師與學生之間的互動與討論課文內容，並且透過互相發問去理解文章內涵及練習口語表達。● 利用視覺提示及自製教具引導學生理解課堂內容。● 利用增強制度提升學生學習動機。			

3.教學評量			
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過上課學習單、口頭回答、紙筆等測驗與期中期末評量做為教學評量。 ● 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。 			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：班規、榮譽制度	12	第七課 風的味道
2	第一課 時間是什麼	13	第八課 寄居蟹找新家
3	第二課 明天再寫	14	第九課 阿塿壹古道
4	第三課 提早五分鐘	15	統整活動三、七到九課複習
5	一到三課複習、統整活動一	16	第十課 鞦韆上的婚禮
6	第四課 猴子的數學	17	第十一課 一路平安
7	第五課 神奇的盒子	18	第十二課 大團圓
8	第六課 小鉛筆大學問	19	統整活動四、期末考總複習
9	統整活動二	20	期末考週
10	期中考範圍複習		
11	期中考週		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略-國語 (重寫修訂)	2 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級/障礙類別	呂生/三/疑學障		
核	A 自主行	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃	

心 素 養	動	執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能具備聆聽不同媒材的基本能力。 3. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源		
	<ul style="list-style-type: none">● 翰林國語教科書● 翰林國語課本、習作● 自編學習單、測驗卷● 相關教具、國語教學相關資源、相關教學網站		
	2. 教學方法		
教 學 與 評 量 說 明	<ul style="list-style-type: none">● 結合教科用書，設計學習單，使學生能運用上課所學基本概念作答。● 由教師與學生之間的互動與討論課文內容，並且透過互相發問去理解文章內涵及練習口語表達。● 利用視覺提示及自製教具引導學生理解課堂內容。● 利用增強制度提升學生學習動機。		
	3.教學評量		
	<ul style="list-style-type: none">● 透過上課學習單、口頭回答、紙筆等測驗與期中期末評量做為教學評量。● 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：班規、榮譽制度	12	第八課 便利貼的妙用
2	第一課 拔不起來的筆	13	第九課 就愛兩兩在一起
3	第二課 還差一點	14	統整活動三

4	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	15	第十課 飛行員和小王子
5	第一到三課複習、統整活動一	16	第十一 課畫龍點睛
6	第四課 靜靜的淡水河	17	第十二 課掉進一個兔子洞
7	第五課 茶鄉鹿谷	18	統整活動四
8	第六課 月世界	19	期末考範圍複習
9	統整活動二、期中考複習	20	期末考週
10	第七課 做泡菜		
11	期中考週		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班 課程
計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略-國語		2 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級 /障礙類別		黃生/二/疑身障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6. 能讀懂課文內容，了解課文的大意並正確回答課文相關問題。 (重寫修訂)		
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源			
	<ul style="list-style-type: none">● 翰林國語教科書● 翰林國語課本、習作● 自編學習單、測驗卷● 相關教具、國語教學相關資源、相關教學網站			
教學與 評量 說明	2. 教學方法			
	<ul style="list-style-type: none">● 結合教科用書，設計學習單，使學生能運用上課所學基本概念作答。● 利用部件識字教學、組自規則，使學生熟悉課堂所學文字，透過大量練習提升寫國字及注音的正確率。● 由教師與學生互動、討論課文內容，並且透過互相發問去理解文章			

內涵及練習口語表達。 ● 利用視覺提示及自製教具引導學生理解課堂內容。 ● 利用增強制度提升學生學習動機及專注力。			
3.教學評量 ● 透過上課學習單、口頭回答、紙筆等測驗與期中期末評量做為教學評量。 ● 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：班規、榮譽制度	12	第八課 不一樣的故事
2	第一課 踩影子	13	第九課 美味的一堂課
3	第二課 再玩一次	14	統整活動三
4	第三課 謝謝好朋友	15	第十課 加加減減
5	統整活動一	16	第十一課 門、鬥大仙
6	第四課 水草下的呱呱	17	第十二課 詠鶴
7	第五課 沙灘上的畫	18	統整活動四
8	第六課 草叢裡的星星、統整活動二	19	期末考複習週
9	期中考範圍複習	20	期末總結
10	期中考週		
11	第七課 神奇的竹筒飯		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班 課程
計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略-國語		2 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級 /障礙類別		黃生/二/疑身障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6. 能讀懂課文內容，了解課文的大意並正確回答課文相關問題。 (重寫修訂)		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源			
	● 翰林國語教科書 ● 翰林國語課本、習作 ● 自編學習單、測驗卷 ● 相關教具、國語教學相關資源、相關教學網站			
	2. 教學方法			
● 結合教科用書，設計學習單，使學生能運用上課所學基本概念作答。				
● 利用部件識字教學、組自規則，使學生熟悉課堂所學文字，透過大量練習提升寫國字及注音的正確率。				
● 由教師與學生互動、討論課文內容，並且透過互相發問去理解文章內涵及練習口語表達。				
● 利用視覺提示及自製教具引導學生理解課堂內容。				
● 利用增強制度提升學生學習動機及專注力。				
		3.教學評量		

- 透過上課學習單、口頭回答、紙筆等測驗與期中期末評量做為教學評量。
- 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：班規、榮譽制度	12	第八課 實驗室的意外
2	第一課 媽媽在哪裡	13	第九課 點亮世界的人
3	第二課 喜歡這個新家	14	統整活動三
4	第三課 去探險	15	第十課 醜小鴨
5	統整活動一	16	第十一課 蜘蛛救蛋
6	第四課 一場雨	17	第十二課 玉兔搗藥
7	第五課 笑容回來了	18	統整活動四
8	第六課 有禮貌的回答	19	期末考複習週
9	統整活動二、期中考範圍複習	20	期末總結
10	期中考週		
11	第七課 孵蛋的男孩		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 (重寫修訂)		2 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級/障礙類別		林生/六/情障、林生/六/疑情障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能以同儕之間的社會互動為主，輔以不同主題的互動策略，引導孩子使用社會互動策略。 2. 能嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 3. 能聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 4. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 5. 能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 6. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源			
	<ul style="list-style-type: none">● 自編教材、自編 PPT、學習單● 桌遊教材● 網路教學資源			
教學與評量說明	2. 教學方法			
	<ul style="list-style-type: none">● 直接教學法：老師直接講解人際互動情境使學生理解。● 設計情境小劇場，讓學生實際進入劇情演練人際互動技巧。● 同儕間互相討論：課堂中讓學生上台發表、參與討論。● 透過桌遊活動，讓學生練習用正確的方式與同儕互動、競賽及練習遵守遊戲規則。			

<ul style="list-style-type: none"> ● 利用增強制度提升學生學習動機。 			
3.教學評量			
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過上課學習單、口頭回答、與同儕互動表現做為評量。 ● 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。 			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：建立上課規則	12	學會欣賞自己的優點
2	表達情緒(難過、生氣)或意見	13	學會找出他人的優點
3	表達情緒或意見(小劇場練習)	14	桌遊活動四 (紙牌遊戲)
4	桌遊活動一 (德國心臟病)	15	我會試著解決問題(自己的)
5	學習如何正確發洩情緒(生氣)	16	我會試著解決問題(幫忙別人)
6	學習如何正確發洩情緒(緊張)	17	桌遊活動五 (快手疊杯)
7	桌遊活動二 (烏邦果)	18	團體合作(支援前線)
8	我會放鬆，平緩自己的負面情緒	19	團體合作(撲克牌疊塔)
9	我會放鬆，平緩自己的負面情緒	20	期末考週
10	桌遊活動三 (說書人)		
11	期中考週		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (重寫修訂)	2 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級/障礙類別	林生/六/情障、林生/六/疑情障		
核心	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	

素 養	B 溝通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵 養與美感素養	
	C 社會參 與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元 文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文 化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內 容 與學習表現)		1. 能以同儕之間的社會互動為主，輔以不同主題的互動策 略，引導孩子使用社會互動策略。 2. 能嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 3. 能聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 4. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 5. 能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入 團體。 6. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 ● 自編教材、自編 PPT、學習單 ● 桌遊教材 ● 網路教學資源 2. 教學方法 ● 直接教學法：老師直接講解人際互動情境使學生理解。 ● 設計情境小劇場，讓學生實際進入劇情演練人際互動技巧。 ● 同儕間互相討論：課堂中讓學生上台發表、參與討論。 ● 透過桌遊活動，讓學生練習用正確的方式與同儕互動、競賽及練習 遵守遊戲規則。 ● 利用增強制度提升學生學習動機。 3.教學評量 ● 透過上課學習單、口頭回答、與同儕互動表現做為評量。 ● 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。		
	教學安排		
週 次	內 容	週 次	內 容
1	課堂準備：建立上課規則	12	人際互動(搬運彈珠)
2	我能換個角度想(調整自己的看 法)	13	人際互動(紙牌遊戲)
3	表達情緒（焦慮、驚訝、委屈、	14	桌遊活動四（德國蟑螂）

	生氣) 或意見		
4	桌遊活動一 (矮人礦坑)	15	團體合作(記憶大考驗)
5	我會主動與別人分享(高興情緒)	16	團體合作(你是我的眼)
6	我會主動與別人分享(難過情緒)	17	桌遊活動五 (疊疊樂)
7	桌遊活動二 (閃靈快手)	18	期末考週
8	遇到困難能尋求他人協助		
9	遇到困難能尋求他人協助(小劇場練習)		
10	桌遊活動三 (德國心臟病極限版)		
11	期中考週		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班 課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 (重寫修訂)		2 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級/障礙類別		林生/一/多障、王生/一/疑身障、林生/一/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容)		1. 能學習面對可能遭遇的失敗。 2. 能嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 3. 能了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。		

與學習表現)		4. 能主動打招呼和自我介紹。 5. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源		
	<ul style="list-style-type: none">● 自編教材、自編 PPT、學習單、繪本故事● 桌遊教材● 網路教學資源		
	2. 教學方法		
教學與評量說明	<ul style="list-style-type: none">● 直接教學法：老師直接講解上課內容使學生理解。● 設計情境小劇場，讓學生實際進入劇情演練人際互動技巧。● 同儕間互相討論：課堂中讓學生上台發表、參與討論。● 透過繪本故事，讓學生能更容易理解該如何與他人良好的互動。● 透過桌遊活動，讓學生練習用正確的方式與同儕互動、競賽及練習遵守遊戲規則。● 利用增強制度提升學生學習動機。		
	3.教學評量		
	<ul style="list-style-type: none">● 透過上課學習單、口頭回答、與同儕互動表現做為評量。● 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：建立上課規則	12	我會負責任(流浪狗繪本)
2	人際互動（認識新同學、自我介紹）	13	我會負責任
3	人際互動（分享暑假生活）	14	團體討論活動(超級犀牛規則講解)
4	團體討論活動（拔毛運動會規則講解）	15	桌遊活動三（超級犀牛）
5	桌遊活動一（拔毛運動會）	16	我會控制自己的情緒(生氣王子繪本)
6	我會打招呼(我會打招呼繪本)	17	我會控制自己的情緒(菲菲生氣了)
7	我會打招呼(小劇場練習)	18	團體合作(支援前線)
8	團體討論活動(醜娃娃規則講解)	19	團體合作(身體動一動)
9	桌遊活動二(醜娃娃、紙牌遊戲)	20	期末考週
10	口語表達練習(你說我猜)		

11	期中考週		
----	------	--	--

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 (重寫修訂)		2 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級 /障礙類別		林生/一/多障、王生/一/疑身障、林生/一/自閉症		
核 心 素 養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃 執行與創新應變		
	B 溝通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵 養與美感素養		
	C 社會參 與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元 文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內 容 與學習表現)		1. 能學習面對可能遭遇的失敗。 2. 能嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 3. 能了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝 通。 4. 能主動打招呼和自我介紹。 5. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源			
	<ul style="list-style-type: none">● 自編教材、自編 PPT、學習單、繪本故事● 桌遊教材● 網路教學資源			
	2. 教學方法			
	<ul style="list-style-type: none">● 直接教學法：老師直接講解上課內容使學生理解。● 設計情境小劇場，讓學生實際進入劇情演練人際互動技巧。● 同儕間互相討論：課堂中讓學生上台發表、參與討論。● 透過繪本故事，讓學生能更容易理解該如何與他人良好的互動。			

<ul style="list-style-type: none"> ● 透過桌遊活動，讓學生練習用正確的方式與同儕互動、競賽及練習遵守遊戲規則。 ● 利用增強制度提升學生學習動機。 <p>3.教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過上課學習單、口頭回答、與同儕互動表現做為評量。 ● 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。 			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：建立上課規則	12	人際互動(欣賞自己、讚美別人)
2	培養同理心（都是蝸牛先開始的繪本）	13	人際互動(給予別人鼓勵)
3	培養同理心（都是蝸牛先開始的繪本）	14	團體討論活動(超級配一配規則講解)
4	團體討論活動（棒打老虎雞吃蟲規則講解）	15	桌遊活動三（紙牌遊戲）
5	桌遊活動一（棒打老虎雞吃蟲）	16	我會自己解決問題(小心大野狼繪本)
6	我會負責任(小麻煩波利繪本)	17	我會自己解決問題
7	我會負責任(小麻煩波利繪本)	18	團體合作(運球比賽)
8	團體討論活動(德國心臟病講解)	19	團體合作(一起來拼圖)
9	桌遊活動二(德國心臟病)	20	期末考週
10	溝通表達練習(比手畫腳)		
11	期中考週		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者

社會技巧 (重寫修訂)		2 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級 /障礙類別		蕭生/一/情障、陳生/一/疑身障、陳生/一/疑自閉		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2. 能聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 3. 能嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 4. 能分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 5. 能主動打招呼和自我介紹。 6. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 ● 自編教材、自編 PPT、學習單、繪本故事 ● 桌遊教材 ● 網路教學資源 2. 教學方法 ● 直接教學法：老師直接講解上課內容使學生理解。 ● 設計情境小劇場，讓學生實際進入劇情演練人際互動技巧。 ● 同儕間互相討論：課堂中讓學生上台發表、參與討論。 ● 透過繪本故事，讓學生能更容易理解該如何與他人良好的互動。 ● 透過課堂與同學及老師討論、學習單練習，練習表達自己的想法。 ● 透過桌遊活動，讓學生練習用正確的方式與同儕互動、競賽及練習遵守遊戲規則。 ● 利用增強制度提升學生學習動機。 3.教學評量 ● 透過上課學習單、口頭回答、與同儕互動表現做為評量。 ● 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。		
教學安排				

週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：建立上課規則	12	我會負責任(小麻煩波利繪本)
2	人際互動(認識新同學、自我介紹)	13	我會負責任(小麻煩波利繪本)
3	人際互動(分享暑假生活)	14	桌遊活動三(超級犀牛)
4	桌遊活動一(拔毛運動會)	15	人際互動(我會察言觀色)
5	我會打招呼(我會打招呼繪本)	16	人際互動(我會處理衝突)
6	我會打招呼(小劇場練習)	17	桌遊活動四(快手疊杯)
7	桌遊活動二(醜娃娃、紙牌遊戲)	18	團體合作(支援前線)
8	我會控制自己的情緒(生氣王子繪本)	19	團體合作(身體動一動)
9	我會控制自己的情緒(菲菲生氣了)	20	期末考週
10	溝通表達練習(比手畫腳)		
11	期中考週		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班 課程
計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 (重寫修訂)		2 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級 /障礙類別		蕭生/一/情障、陳生/一/疑身障、陳生/一/疑自閉		
核 心 素 養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃 執行與創新應變		
	B 溝通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵 養與美感素養		
	C 社會參 與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元 文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文 化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 能分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2. 能聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 3. 能嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 4. 能分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 5. 能主動打招呼和自我介紹。 6. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材、自編 PPT、學習單、繪本故事 ● 桌遊教材 ● 網路教學資源 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 直接教學法：老師直接講解上課內容使學生理解。 ● 設計情境小劇場，讓學生實際進入劇情演練人際互動技巧。 ● 同儕間互相討論：課堂中讓學生上台發表、參與討論。 ● 透過繪本故事，讓學生能更容易理解該如何與他人良好的互動。 ● 透過課堂與同學及老師討論、學習單練習，練習表達自己的想法。 ● 透過桌遊活動，讓學生練習用正確的方式與同儕互動、競賽及練習遵守遊戲規則。 ● 利用增強制度提升學生學習動機。 3.教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過上課學習單、口頭回答、與同儕互動表現做為評量。 ● 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。 			
	教學安排			
週次	內容	週次	內容	
1	課堂準備：建立上課規則	12	情緒小博士	
2	情緒好好玩(分辨自己的情緒：喜、怒)	13	情緒小博士(小劇場練習)	
3	情緒好好玩(分辨自己的情緒：難過、緊張)	14	桌遊活動三（醜娃娃）	
4	團體討論活動（矮人礦坑規則講解）	15	人際互動(欣賞自己、讚美別人)	
5	桌遊活動一（矮人礦坑）	16	人際互動(給予別人鼓勵)	
6	我會負責任（流浪狗繪本）	17	桌遊活動四（紙牌遊戲）	
7	我會負責任	18	團體合作(一起來拼圖)	

8	桌遊活動二（德國心臟病）	19	團體合作(運球大挑戰)
9	溝通表達練習	20	期末考週
10	口語表達練習(你說我猜)		
11	期中考週		

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班 課程計畫					
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
功能性動作訓練 (重寫修訂)		2 節	潛能 11 班	蔡孟汝	
教學對象/年級/障礙類別		林生/一/多障、蕭生/一/情障、王生/一/疑身障、陳生/一/疑身障、林生/一/自閉症、陳生/一/疑自閉			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 能具備維持身體姿勢技能。 3. 能聽從老師的指令做出複雜或連續二個以上的動作。 4. 能具備手部精細操作技能。 5. 能具備雙側協調與眼手協調技能。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源				
	<ul style="list-style-type: none">● 自編課程、活動● 參考網路影片及資源● 特殊需求領域大綱				
		2. 教學方法			
		<ul style="list-style-type: none">● 在知動教室，透過大肢體的擺動訓練，訓練學生的專注力及提升身			

<p>體敏捷度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 直接教學法：教師直接示範動作，學生跟隨老師的動作學習。 ● 透過製作不同主題的美術作品，提升學生精細動作的品質。 <p>3.教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過上課表現、參與度進行評量。 ● 觀察學生實際操作的表現及作品成果。 			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：建立上課規則	11	精細動作-摺紙
2	粗大動作-地墊活動	12	精細動作-摺紙
3	粗大動作-地墊活動	13	精細動作-聖誕節主題勞作
4	粗大動作-地墊活動	14	精細動作-聖誕節主題勞作
5	精細動作-剪紙活動	15	粗大動作-手部肌力訓練
6	精細動作-剪紙活動	16	粗大動作-手部肌力訓練
7	精細動作-貼畫作品	17	粗大動作-腿部肌力訓練
8	粗大動作-投擲訓練	18	精細動作-過年主題勞作
9	粗大動作-投擲訓練	19	精細動作-過年主題勞作
10	期中考週	20	期末考週
<p>臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班 課程計畫</p>			
領域課程/特需課程		每週節數	班級
功能性動作訓練 (重寫修訂)		2 節	潛能 11 班
教學對象/年級/障礙類別		林生/一/多障、蕭生/一/情障、王生/一/疑身障、陳生/一/疑身障、林生/一/自閉症、陳生/一/疑自閉	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文	

與		化與國際理解	
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 能具備維持身體姿勢技能。 3. 能聽從老師的指令做出複雜或連續二個以上的動作。 4. 能具備手部精細操作技能。 5. 能具備雙側協調與眼手協調技能。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ● 自編課程、活動 ● 參考網路影片及資源 ● 特殊需求領域大綱 2. 教學方法 ● 在知動教室，透過大肢體的擺動訓練，訓練學生的專注力及提升身體敏捷度。 ● 直接教學法：教師直接示範動作，學生跟隨老師的動作學習。 ● 透過製作不同主題的美術作品，提升學生精細動作的品質。 3.教學評量 ● 透過上課表現、參與度進行評量。 ● 觀察學生實際操作的表現及作品成果。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：建立上課規則	11	精細動作-雪花片
2	粗大動作-平衡訓練	12	精細動作-雪花片
3	粗大動作-平衡訓練	13	精細動作-貼畫
4	粗大動作-腿部肌力訓練	14	粗大動作-腿部肌力訓練
5	精細動作-母親節主題勞作	15	粗大動作-手部肌力訓練
6	精細動作-母親節主題勞作	16	粗大動作-手部肌力訓練
7	精細動作-瓶中沙	17	精細動作-端午節主題勞作
8	粗大動作-身體協調訓練	18	精細動作-端午節主題勞作
9	粗大動作-身體協調訓練	19	精細動作-毛線球掛飾
10	期中考週	20	期末考週
臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班 課程			

計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 (重寫修訂)		4 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級 /障礙類別		A 組：呂生/三/疑學障、蔡生/三/自閉症、何生/四/疑自閉症 B 組：黃生/二/疑身障、呂生/二/疑身障		
核 心 素 養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參 與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<div>A 組</div> <div>1. 能察覺自己與他人對自己的看法或態度。</div> <div>2. 能聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</div> <div>3. 能了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</div> <div>4. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</div> <div>5. 能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</div> <div>6. 能依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</div> <div>B 組</div> <div>1. 能主動打招呼和自我介紹。</div> <div>2. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</div> <div>3. 能解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</div>		
教學 與 評 量 說 明	<div>1. 教材編輯與資源</div> <div>● 自編教材、自編 PPT、學習單、繪本故事</div> <div>● 桌遊教材</div> <div>● 網路教學資源</div> <div>2. 教學方法</div> <div>● 直接教學法：老師直接講解上課內容使學生理解。</div>			

- 設計情境小劇場，讓學生實際進入劇情演練人際互動技巧。
- 同儕間互相討論：課堂中讓學生上台發表、參與討論。
- 透過繪本故事，讓學生能更容易理解該如何與他人良好的互動。
- 透過課堂與同學及老師討論、學習單練習，練習表達自己的想法。
- 透過桌遊活動，讓學生練習用正確的方式與同儕互動、競賽及練習遵守遊戲規則。
- 利用增強制度提升學生學習動機。

3.教學評量

- 透過上課學習單、口頭回答、與同儕互動表現做為評量。
- 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：建立上課規則	11	我是有禮貌的人（一）
2	我會打招呼（一）	12	我是有禮貌的人（二）
3	我會打招呼（二）	13	桌遊活動三（快手疊杯）
4	桌遊活動一（矮人礦坑）	14	察覺情緒（一）
5	怎麼做才不討人厭（一）	15	察覺情緒（二）
6	怎麼做才不討人厭（二）	16	團體活動（移彈珠）
7	桌遊活動二（超級犀牛）	17	團體活動（撲克牌疊塔）
8	溝通表達練習（比手畫腳）	18	如何面對別人的嘲笑或憤怒（一）
9	口語表達練習（你說我猜）	19	如何面對別人的嘲笑或憤怒（二）
10	期中考週	20	期末考週

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (重寫修訂)	4 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級/障礙類別	A 組：呂生/三/疑學障、蔡生/三/自閉症、何生/四/疑自閉症 B 組：黃生/二/疑身障、呂生/二/疑身障		

核 心 素 養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃 執行與創新應變
	B 溝通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵 養與美感素養
	C 社會參 與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文 化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文 化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內 容 與學習表現)		<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2. 能聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 3. 能了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 4. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 5. 能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 6. 能依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動打招呼和自我介紹。 2. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 3. 能解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。
教 學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材、自編 PPT、學習單、繪本故事 ● 桌遊教材 ● 網路教學資源 <p>2. 教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 直接教學法：老師直接講解上課內容使學生理解。 ● 設計情境小劇場，讓學生實際進入劇情演練人際互動技巧。 ● 同儕間互相討論：課堂中讓學生上台發表、參與討論。 ● 透過繪本故事，讓學生能更容易理解該如何與他人良好的互動。 ● 透過課堂與同學及老師討論、學習單練習，練習表達自己的想法。 ● 透過桌遊活動，讓學生練習用正確的方式與同儕互動、競賽及練習遵守遊戲規則。 ● 利用增強制度提升學生學習動機。 <p>3.教學評量</p>	

	<ul style="list-style-type: none">● 透過上課學習單、口頭回答、與同儕互動表現做為評量。● 觀察學生上課專心度及參與度進行評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	學會拒絕他人(一)	11	人際互動(一)
2	學會拒絕他人(二)	12	人際互動(二)
3	學會拒絕他人(三)	13	控制情緒(一)
4	桌遊活動一（說書人）	14	控制情緒(二)
5	我會控制自己的情緒(一)	15	桌遊活動三（德國心臟病）
6	我會控制自己的情緒(二)小劇場練習	16	輪到誰說話(一)
7	團體活動(支援前線)	17	輪到誰說話(二)
8	團體活動(拼圖大挑戰)	18	同理心(一)
9	桌遊活動二（拔毛運動會）	19	同理心(二)
10	期中考週	20	期末考週

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 (重寫修訂)	2 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級/障礙類別	呂生/三/疑學障、蔡生/三/自閉症、何生/四/疑自閉症、黃生/二/疑身障、呂生/二/疑身障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文	

	與	化與國際理解	
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 能具備維持身體姿勢技能。 3. 能聽從老師的指令做出複雜或連續二個以上的動作。 4. 能具備手部精細操作技能。 5. 能具備雙側協調與眼手協調技能。 6. 學生能有意義的參與學校功能性活動。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none">● 自編課程、活動● 參考網路影片及資源● 特殊需求領域大綱		
	2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none">● 在知動教室，透過大肢體的擺動訓練，訓練學生的專注力及提升身體敏捷度。● 直接教學法：教師直接示範動作，學生跟隨老師的動作學習。● 透過製作不同主題的美術作品，提升學生精細動作的品質。		
3.教學評量 <ul style="list-style-type: none">● 透過上課表現、參與度進行評量。● 觀察學生實際操作的表現及作品成果。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：建立上課規則	11	精細動作-摺紙
2	粗大動作-腿部肌肉訓練	12	精細動作-摺紙
3	粗大動作-腿部肌肉訓練	13	精細動作－聖誕節主題勞作
4	粗大動作-腿部肌肉訓練	14	精細動作－聖誕節主題勞作
5	精細動作－毛線畫	15	粗大動作－投擲訓練
6	精細動作－毛線畫	16	粗大動作－投擲訓練
7	精細動作－瓶中沙	17	粗大動作－平衡訓練
8	粗大動作-手部肌肉訓練	18	精細動作－過年主題勞作
9	粗大動作-手部肌肉訓練	19	精細動作－過年主題勞作
10	期中考週	20	期末考週

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班 課程
計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 (重寫修訂)		2 節	潛能 11 班	蔡孟汝
教學對象/年級 /障礙類別		呂生/三/疑學障、蔡生/三/自閉症、何生/四/疑自閉症、黃生/二/疑身障、呂生/二/疑身障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 能具備維持身體姿勢技能。 3. 能聽從老師的指令做出複雜或連續二個以上的動作。 4. 能具備手部精細操作技能。 5. 能具備雙側協調與眼手協調技能。 6. 學生能有意義的參與學校功能性活動。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源	● 自編課程、活動 ● 參考網路影片及資源 ● 特殊需求領域大綱		
	2. 教學方法	● 在知動教室，透過大肢體的擺動訓練，訓練學生的專注力及提升身		

	<p>體敏捷度。</p> <ul style="list-style-type: none">● 直接教學法：教師直接示範動作，學生跟隨老師的動作學習。● 透過製作不同主題的美術作品，提升學生精細動作的品質。 <p>3.教學評量</p> <ul style="list-style-type: none">● 透過上課表現、參與度進行評量。● 觀察學生實際操作的表現及作品成果。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	課堂準備：建立上課規則	11	精細動作-天燈作品
2	粗大動作-平衡訓練	12	精細動作-天燈作品
3	粗大動作-平衡訓練	13	精細動作－剪貼畫
4	粗大動作-腿部肌肉訓練	14	精細動作－剪貼畫
5	精細動作－母親節主題勞作	15	粗大動作－身體協調訓練
6	精細動作－母親節主題勞作	16	粗大動作－身體協調訓練
7	精細動作－毛線球掛飾	17	精細動作－端午節主題勞作
8	粗大動作-身體協調訓練	18	精細動作－端午節主題勞作
9	粗大動作-身體協調訓練	19	精細動作－書籤勞作
10	期中考週	20	期末考週

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1~2 學期 資源班

課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別		A 組 1 年級 簡生(疑似身障)、 蔡生 (疑似身障) 204 王生(疑似身障) 、214 謝生(肢障) 、207 林生(疑似身障) 3 何生(疑似身障) 、 3 翁生(自閉症) B 組 406 年級 葉生(疑似身障)、407 賀生(疑似情障) 5 董生(學障) 5 廖生(學障) 5 廖生(學障) 603 郭生(學障)、 606 郭生(疑似學障)、 609 吳生(學障)、 610 余生(疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A 組: (1、2、3 年級) 1.和同學相處,能夠認識人際基本技巧,學習情緒管理與增進人際關係。 2.在團體遊戲活動中,透過分組、角色扮演可以學習輪流等待、合作、處理問題、助人與分享的概念。 3. 在遇到困難與挫折時,練習由深呼吸與放鬆方式來釋放自己的壓力。 B 組: (4、5、6 年級) 1.和同學相處,能夠運用人際 EQ 理論技巧,做好情緒管理與增進人際關係。		

	<div>2.在團體遊戲活動中,透過分組、角色扮演可以學習輪流等待、合作、處理問題、助人與分享的概念。</div> <div>3. 在遇到困難與挫折時,運用靜坐冥想與放鬆解壓技巧,釋放自己的壓力。</div>		
教學與評量說明	<div>6. 教材編輯與資源</div> <div>(1) 融合特教專業研習並補充參考課外讀物,「我是 EQ 高手」與給「亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」等內容,自編與改編部分單元活動教學內容。瞭解自己與他人觀點、實際演練練習人際互動與信念和價值的澄清。</div> <div>(2) 參考心理出版社-兒童問題解決系列、繪本、課外讀物「放鬆解壓全書」,加入放鬆 紓壓與冥想體驗型式以提升學生的學習動機及體驗活動讓學生增加察覺與解讀社會行為的線索。</div> <div>(3) 團體活動、遊戲教學、桌遊;學習合作、輪流等待、分享、問題解決並能在情境表現合宜之行為。</div> <div>(4) 分析學生先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。</div>		
	<div>7. 教學方法</div> <div>(1) 配合情緒影片進行暖身活動,喚起生活經驗。</div> <div>(2) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。</div> <div>(3) 提供教學情境進行實際演練。</div> <div>(4) 運用直接教學引導學生根據想望/信念預測情緒、引發的行為及後果,並從而修正自己的行為。</div>		
	<div>3.教學評量</div> <div>(1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。</div> <div>(2)紙筆評量:學習單作答情形及完成狀況。</div> <div>(3)實作評量:透過前測與後測評量,瞭解學生操作結果與肢體行為上的表現正確情況。</div> <div>(4)透過平常學生面對許多人、事、物反應之觀察與表現,了解其情緒有無自我察覺及身體有沒有放鬆,做到身心平衡的狀態。</div>		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	停課與暑假的心情寫照/新學期新希望	11	助人小站/ 支援任務
2	維持社交距離/人際點、線、面	12	失敗不再找藉口/成功都會找方法

3	情緒紅、綠燈/情緒管理停、看、聽	13	處理問題/失敗了怎麼辦?
4	情緒觀測站/情緒急救站	14	團體競賽 1/團體合作 1
5	團體遊戲 1/團體遊戲 1	15	團體競賽 2/團體合作 2
6	團體遊戲 2/團體遊戲 2	16	心靈調色盤/藝術療癒
7	桌遊派對 1/桌遊派對 1	17	音樂芬多精/心靈音樂盒
8	桌遊派對 2/桌遊派對 2	18	解壓放鬆技巧/紓壓球
9	學習分享/分享園地	19	靜坐冥想/圖像轉換練習
10	幫幫你、我、他/我的貼心好友	20	學期課程回顧與省思

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1~2 學期 資源班			
課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 功能性 動作訓練	2	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別 每週 A 組 B 組 各 1 節共 2 節	A 組 1 年級 簡生(疑似身障)、蔡生(疑似身障) 204 王生(疑似身障)、214 謝生(肢障)、207 林生(疑似身障) 3 何生(疑似身障)、3 翁生(自閉症) B 組 406 年級 葉生(疑似身障)、407 賀生(疑似情障) 5 董生(學障)、5 廖生(學障)、5 廖生(學障) 603 郭生(學障)、606 郭生(疑似學障)、 609 吳生(學障)、610 余生(疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A 組: (1、2、3 年級) 1. 熟悉身體功能，並於日常生活中發展及提升身體活動能力。 2. 透過常見之運動項目，提升肢體與軀幹之粗大動作協調性。 3. 提升手部之精細動作能力，發展功能性動作技能以參與學習活動。 B 組: (4、5、6 年級) 1.瞭解與深刻體認身體功能，於日常生活發展中漸次提升身體活動能力。 2.透過新介紹與嘗試之運動項目，漸次提升肢體與軀幹粗大動作協調性。 3. 漸次提升手部精細動作細微能力，發展功能性動作技能參與學習活動。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)自編教材。 (2) 融入特教教師專業訓練內容，配合 職能與物理治療師建議與特殊需求溝通領域課程大綱自編為各單元教學內容 (3)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (4)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	2. 教學方法 (1)透過實作方式，並配合不同主題讓學生反覆練習。 (2)透過工作分析、口頭指導、動作示範方式，強化學生對於操作的熟練度。 3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)動作的熟悉度與流暢度等形成性評量。 (3)比賽或作品的成果等總結性評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	功能性操作 初階(1)(2)

2	精細動作手作小物 1-2	12	功能性操作中階(1)(2)
3	精細動作摺、剪(1)撕、貼(2)	13	功能性操作進階(1)(2)
4	精細動作扭、轉(1)開、關瓶罐(2)	14	擺盪與懸吊訓練初階(1)(2)
5	動作計畫-立定、交換跳(1)(2)	15	擺盪與懸吊訓練中階(1)(2)
6	動作計畫-開合、交換跳(1)(2)	16	擺盪與懸吊訓練進階(1)(2)
7	動作計畫—折返、閃避(1)(2)	17	動作平衡、方向感左右(1)(2)
8	接力-穿梭接力遊戲(1)(2)	18	動作平衡、方向感左右(1)(2)
9	接力-移放接力遊戲(1)(2)	19	肌耐力—跳躍、跑步、拉筋(1)(2)
10	接力-繞物接力遊戲(1)(2)	20	期末檢討與回顧

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1~2 學期 資源班

課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
生活管理		1	潛能 5	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別		1 年級 簡生(疑似身障)、 1 年級 蔡生 (疑似身障) 204 王生(疑似身障) 、207 林生(疑似身障)、214 謝生(肢障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 學習做好自己並能檢視的飲食處理 2. 學習自我衣物照顧的技巧與改善 3. 能注意自己的儀容衛生並適時調整 4. 學會健康管理 的概念與實踐		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)融入特教教師專業訓練內容，配合特殊需求生活領域課程大綱自編為各單元教學內容。 (2)課程難度由簡入深，並依照學生能力提供多層次教學。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 以圖解、工作分析、口頭指導與操作示範呈現教學內容，以強化學生對於態度養成和動作操作熟練度。 (2) 要求學生自我提示操作前的準備項目、操作步驟及完成品確認動作。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)動作與能力完成情形與狀況		

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學準備週	11	衣物照顧-脫鞋襪(1-2 學期)
2	午餐指導上 /下 (1-2 學期)	12	衣物照顧-穿鞋襪(1-2 學期)
3	用餐禮儀上 /下(1-2 學期)	13	儀容衛生-洗手(1-2 學期)
4	用餐衛生上 /下(1-2 學期)	14	儀容衛生-洗臉(1-2 學期)
5	用餐均衡不挑食/下(1-2 學期)	15	儀容衛生-擤鼻涕(1-2 學期)
6	餐後整理(1-2 學期)	16	儀容衛生-如廁(1-2 學期)
7	餐後廚餘上/下(1-2 學期)	17	儀容衛生-自我檢查(1-2 學期)
8	衣物照顧-穿脫練習(1-2 學期)	18	健康管理-認識危險環境(1 學期)
9	衣物照顧-扣釦子(1-2 學期)	19	健康管理-懂得自我保護(2 學期)
10	衣物照顧-拉拉鍊(1-2 學期)	20	期末回顧與檢討

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (一年級國語)	1	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	1 年級 簡生(疑似身障)、 1 年級 蔡生 (疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入	□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「首冊和一年級上國語康軒版」的課程內容，著重注音符號和國字的識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 (2)「溝通訓練」著重口語表達的完整和流暢。 (3)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (4)評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建立有系統的國語知識。 2.教學方法 (1)透過注音符號卡的操作、肢體表演 5 種聲調引導學生認識注音符號，進而運用注音符號拼讀語詞。 (2)引導學生理解語詞的形音義和用法，進而造出相關語詞，藉由查字典、圖環和影片等方法，讓學生認識更多語詞。 (3)透過連環圖卡，加強學生的口語表達能力。 (4)課文簡化和圖片呈現來引導學生理解課文內容。 3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)國語課本的上課筆記。 (3)國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 (4)隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週首冊第一課 貓咪	11	【國字真簡單】 第一課 拍拍手
2	第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶	12	第一課 拍拍手 第二課 這是誰的
3	第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸	13	第二課 這是誰的 第三課 秋千
4	第三課河馬和河狸 第四課 笑嘻嘻	14	第三課 秋千
5	第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板	15	第三課 秋千 第四課大個子，小個子

6	第五課 翹翹板 第六課 謝 謝老師	16	第四課大個子，小個子第 五 課比一比
7	第六課 謝謝老師 第七課 龜 兔賽跑	17	第五課比一比
8	第七課 龜兔賽跑 第八課 拔 蘿蔔	18	第六課 小路
9	第八課 拔蘿蔔 第九課 動物 狂歡會	19	第六課 小路 寫字 123
10	第九課 動物狂歡會 【國字真 簡單】	20	閱讀階梯 擁抱 評量週

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課

程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (一年級國語)		1	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級/障礙類別		1 年級 簡生(疑似身障)、 1 年級 蔡生 (疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■□環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。 2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源			
	(1)參考「一年級下國語康軒版」的課程內容，著重注音符好和國字的識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。			
	(2)「溝通訓練」著重口語表達的完整和流暢。			
	(3)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。			
教學與評量說明	(4)評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建立有系統的國語知識。			
	2.教學方法			
	(1)透過注音符號卡的操作、肢體表演 5 種聲調引導學生認識注音符號，進而運用注音符號拼讀語詞。			
	(2)引導學生理解語詞的形音義和用法，進而造出相關語詞，藉由查字典、圖片和影片等方法，讓學生認識更多語詞。			
教學與評量說明	(3)透過連環和圖卡，加強學生的口語表達能力。			
	(4)課文簡化和圖片呈現來引導學生理解課文內容。			
	3.教學評量			
	(1)上課時的學習動機、態度和學習表現。			
教學與評量說明	(2)國語課本的上課筆記。			
	(3)國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情			

	形。 (4)隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	開學準備週 第一課 看	11	第七課 作夢的雲
2	第一課 看	12	第七課作夢的雲 第八課妹妹的紅雨鞋
3	第二課花園裡有什麼？	13	第八課妹妹的紅雨鞋
4	第二課花園裡有什麼？	14	第九課 七彩的虹
5	第三課 媽媽的音樂會	15	第九課七彩的虹 第十課 和你在一起
6	第三課媽媽的音樂會 第四課 鞋	16	第十課 和你在一起
7	第四課 鞋 第五課 小種子快長大	17	第十一課 生日快樂
8	第五課 小種子快長大	18	第十一課生日快樂 第十二課 小黑
9	第六課 奶奶的小跟班	19	第十二課 小黑
10	第六課 奶奶的小跟班 期中評量週	20	寫字 123 /閱讀階梯 期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (一年級數學)	1	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級/障礙類別	1 年級 簡生(疑似身障)、 1 年級 蔡生 (疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 認識長短、幾何、時間之基本數學概念，建立解決生活中數學問題之基本能力。 2. 在真實的生活情境中，能學習並理解數、量、形的概念與關係。 3. 能培養學習其他領域和日常生活應用所需要的數學知能。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「一年級上數學翰林版」的課程內容，自編各單元的學習步驟卡和學習單。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。		
	2.教學方法 (1)指導學生理解數學概念，加強計算能力，提昇文字應用題的解題技巧。 (2)採用「學習步驟分析法」，分解成小步驟進行教學，指導學生由易而難、由簡而繁，進行漸進式學習。 (3)診斷學生的錯誤類型，進行重點教學，增加學生的成功經驗。 (4)將數學結合學生的生活經驗，讓數學能實際運用在日常生活中。 (5)採用多元教學法，指導學生快樂學習數學。		
3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)數學課本的上課筆記。 (3)數學習作、數學作業簿、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。 (4)隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週 一、10 以內的數	11	學習加油讚(一)
2	一、10 以內的數	12	六、10 以內的加法
3	二、比長短	13	六、10 以內的加法
4	二、比長短	14	七、10 以內的減法
5	三、順序與比多少	15	七、10 以內的減法
6	三、順序與比多少	16	七、10 以內的減法
7	四、分與合	17	八、30 以內的數
8	四、分與合	18	八、30 以內的數
9	五、 認識形狀	19	九、時間
10	五、 認識形狀 期中評量週	20	學習加油讚(二) 期末評量與回顧

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (一年級數學)		1	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級/障礙類別		1 年級 簡生(疑似身障)、 1 年級 蔡生 (疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 認識長度、幾何、時間之基本數學概念，建立解決生活中數學問題之基本能力。 2. 能培養運用數學來思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3. 能培養學習其他領域和日常生活應用所需要的數學知能。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「一年級下數學翰林版」的課程內容，自編各單元的學習步驟卡和學習單。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。			
	2.教學方法 (1)指導學生理解數學概念，加強計算能力，提昇文字應用題的解題技巧。 (2)採用「學習步驟分析法」，分解成小步驟進行教學，指導學生由易而難、由簡而繁，進行漸進式學習。 (3)診斷學生的錯誤類型，進行重點教學，增加學生的成功經驗。 (4)將數學結合學生的生活經驗，讓數學能實際運用在日常生活中。 (5)採用多元教學法，指導學生快樂學習數學。			
	3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)數學課本的上課筆記。 (3)數學習作、數學作業簿、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。 (4)隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。			
教學安排				

週次	內容	週次	內容
1	一、20 以內的加法	11	學習加油讚(一)
2	一、20 以內的加法	12	六、看有多少元
3	二、長度	13	六、看有多少元
4	二、長度	14	七、幾月幾日星期幾
5	三、20 以內的減法	15	七、幾月幾日星期幾
6	三、20 以內的減法	16	八、兩位數的加減
7	四、100 以內的數	17	八、兩位數的加減
8	四、100 以內的數	18	九、分類整理
9	五、形狀與形體	19	九、分類整理
10	五、形狀與形體 期中評量	20	學習加油讚(二) 期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (二年級國語)		2	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別		204 王生(疑似身障) 207 林生(疑似身障) 214 謝生 (肢障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容)		1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現		

與學習表現)		人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 藉由理解語詞和課文內容，提升生活中常用字詞和語句之理解力。 5. 透過口語表達與分享，培養與人之溝通能力。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「二年級國語翰林版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 (2)「溝通訓練」著重口語表達的完整和流暢。 (3)使用「視聽媒材」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (4)評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。 2. 教學方法 (1)採用「部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 (2)採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 (3)採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 (4)採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 (5)採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。 3. 教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現、小組互動表現。 (2)國語課本的上課筆記。 (3)國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 (4)遊戲評量、觀察評量、隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。		
	教學安排		
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	第七課 神奇的竹筒飯
2	第一課 踩影子	12	第八課 不一樣的故事
3	第二課 再玩一次	13	第九課 美味一堂課
4	第三課 謝謝好朋友	14	統整活動三
5	統整活動一	15	第十課 加加減減
6	第四課 水草下的呱呱	16	第十一課 鬥 鬥大仙
7	第五課 水灘下的畫	17	第十二課 詠鵝
8	第六課 草叢裡的星星	18	統整活動四
9	統整活動二/期中複習	19	閱讀活動/總複習
10	期中評量	20	期末評量
臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者

學習策略 (二年級國語)		2	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級/障礙類別		204 王生(疑似身障) 207 林生(疑似身障) 214 謝生(肢障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考「二年級國語翰林版」的課程內容與習作，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫的能力。 (2) 小白板運用與「溝通訓練」著重口語表達的完整和流暢。 (3)使用電子教科書「視聽媒材」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (4)評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。			
	2.教學方法 (1)採用「部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 (2)採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 (3)採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 (4)採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 (5)採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。			
3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現、小組互動表現。 (2)國語課本的上課筆記。 (3)國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 (4)遊戲評量、觀察評量、隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	準備週		11	第七課 孵蛋的男孩

2	第一課 媽媽在哪裡	12	第八課 實驗室的意外
3	第二課 喜歡這個新家	13	第九課 點亮世界的人
4	第三課 去探險	14	統整活動三
5	統整活動一	15	第十課 醜小鴨
6	第四課 一場雨	16	第十一課 蜘蛛救蛋
7	第五課 笑容回來了	17	第十二課 玉兔搗藥
8	第六課 有禮貌地回答	18	統整活動四
9	統整活動二期中複習	19	閱讀活動/總複習
10	期中評量	20	期末評量

臺北石牌國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (二年級數學)		2	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級/障礙類別		204 王生(疑似身障) 207 林生(疑似身障) 214 謝生 (肢障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.認識 200 以內的數 2.認識長度 3.二位數的加減法 4. 認識幾時幾分 5. 認識面積 6.兩步驟加減 7. 2、5、4、8 的乘法 8. 認識平面與立體圖形 9. 能理解與應用3、6、9、7的乘法10. 認識容量與重量		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版數學二年級內容，自編各單元計算與解題策略簡化、減量加強學習。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多元教學，運用教材與教具操作。 (2)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點 (4)使用閱讀理解策略增進理解推理能力數學應用題讀題技巧，正確使用運算方法。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量:習作、學習單的作答情形及完成狀況。 (3)實作與口語評量:透過實作評量，瞭解學生操作結果與口語回答上的表現正確情況。																																													
	教學安排 <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th><th>內容</th><th>週次</th><th>內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>準備週</td><td>11</td><td>數第六單元 兩步驟加減</td></tr> <tr> <td>2</td><td>數第一單元 200 以內的數</td><td>12</td><td>數第六單元 兩步驟加減</td></tr> <tr> <td>3</td><td>數第二單元 量長度</td><td>13</td><td>數第七單元 2、5、4、8 的乘法</td></tr> <tr> <td>4</td><td>數第二單元 量長度</td><td>14</td><td>數第七單元 2、5、4、8 的乘法</td></tr> <tr> <td>5</td><td>數第三單元 二位數的直式加減</td><td>15</td><td>數第八單元平面圖形與立體形體</td></tr> <tr> <td>6</td><td>數第三單元 二位數的直式加減</td><td>16</td><td>數第八單元平面圖形與立體形體</td></tr> <tr> <td>7</td><td>數第四單元 幾時幾分</td><td>17</td><td>數第九單元 3、6、9、7 的乘法</td></tr> <tr> <td>8</td><td>數第四單元 幾時幾分</td><td>18</td><td>數第九單元 3、6、9、7 的乘法</td></tr> <tr> <td>9</td><td>數第五單元 面積</td><td>19</td><td>第十單元 容量與重量</td></tr> <tr> <td>10</td><td>一~五單元統整與期中評量</td><td>20</td><td>數六~十單元統整復習與期末評量</td></tr> </tbody> </table>			週次	內容	週次	內容	1	準備週	11	數第六單元 兩步驟加減	2	數第一單元 200 以內的數	12	數第六單元 兩步驟加減	3	數第二單元 量長度	13	數第七單元 2、5、4、8 的乘法	4	數第二單元 量長度	14	數第七單元 2、5、4、8 的乘法	5	數第三單元 二位數的直式加減	15	數第八單元平面圖形與立體形體	6	數第三單元 二位數的直式加減	16	數第八單元平面圖形與立體形體	7	數第四單元 幾時幾分	17	數第九單元 3、6、9、7 的乘法	8	數第四單元 幾時幾分	18	數第九單元 3、6、9、7 的乘法	9	數第五單元 面積	19	第十單元 容量與重量	10	一~五單元統整與期中評量	20
週次	內容	週次	內容																																											
1	準備週	11	數第六單元 兩步驟加減																																											
2	數第一單元 200 以內的數	12	數第六單元 兩步驟加減																																											
3	數第二單元 量長度	13	數第七單元 2、5、4、8 的乘法																																											
4	數第二單元 量長度	14	數第七單元 2、5、4、8 的乘法																																											
5	數第三單元 二位數的直式加減	15	數第八單元平面圖形與立體形體																																											
6	數第三單元 二位數的直式加減	16	數第八單元平面圖形與立體形體																																											
7	數第四單元 幾時幾分	17	數第九單元 3、6、9、7 的乘法																																											
8	數第四單元 幾時幾分	18	數第九單元 3、6、9、7 的乘法																																											
9	數第五單元 面積	19	第十單元 容量與重量																																											
10	一~五單元統整與期中評量	20	數六~十單元統整復習與期末評量																																											
臺北石牌國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫																																														
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																											

學習策略 (二年級數學)		2	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別		204 王生(疑似身障) 207 林生(疑似身障) 214 謝生 (肢障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 1000 以內的數運算。2. 三位數加減運算。3. 認識公尺和公分。4. 乘法。 5. 分類與統計。6. 兩步驟的乘法。7. 認識年、月、日。8. 認識平裝與分裝9. 分數。10. 認識周界與周長。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版數學二年級內容，自編各單元計算與解題策略簡化、減量加強學習。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	2.教學方法 (1)多元教學，運用教材與教具操作。 (2)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點 (4)使用閱讀理解策略增進理解推理能力數學應用題讀題技巧，正確使用運算方法。			
教學安排	3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量:習作、學習單作答情形及完成狀況。 (3)實作與口語評量:透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與口語回答上的表現正確情況。			
週次	內容		週次	內容
1	準備週		11	數第六單元 兩步驟的乘法

2	數第一單元 1000 以內的數	12	數第六單元 兩步驟的乘法	
3	數第二單元 三位數的加減	13	數第七單元 年、月、日	
4	數第二單元 三位數的加減	14	數第七單元 年、月、日	
5	數第三單元 公尺和公分	15	數第八單元 分分看	
6	數第三單元 公尺和公分	16	數第八單元 分分看	
7	數第四單元 乘法	17	數第九單元 分數	
8	數第四單元 乘法	18	數第十單元 周界與周長	
9	數第五單元 分類與統計	19	數六~十單元統整復習與期末評量	
10	一~五單元統整與期中評量	20	期末回顧與總結	
臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/學習策略 (三年級國語)		1	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級/障礙類別		3 何生(疑似身障) 3 翁生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題的能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結的能力。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、		

		自然環境共存榮之道。	
		6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。	
		7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，與融入團體的方法。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源		
	(1)參考「三年級國語翰林版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫作文的能力。		
	(2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。		
	(3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。		
	2.教學方法		
	(1)採用「部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。		
	(2)採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。		
	(3)採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。		
	(4)採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。		
	(5)採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。		
	3.教學評量		
	(1)上課時的學習動機、態度和學習表現。		
	(2)國語課本的上課筆記。		
	(3)國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。		
	(4)隨堂測驗的形成性評量。		
	(5)期中期末的總結性評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	第七課 風的味道
2	第一課 時間是什麼	12	第八課 寄居蟹找新家
3	第二課 明天再寫	13	第九課 阿塿壹古道
4	第三課 提早五分鐘	14	第十課 秋千上的婚禮
5	統整活動一	15	第十一課 跟 一路平安
6	第四課 猴子的數學	16	第十二大團圓
7	第五課 神奇的盒子	17	統整活動四
8	第六課 小鉛筆大學問	18	愛閱讀
9	統整活動二	19	期末總複習
10	期中複習與評量	20	期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/學習策略	1	潛能五	劉宜蓉

(三年級國語)			
教學對象/年級/障礙類別		3 何生(疑似身障) 3 翁生(自閉症)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識與愛家鄉。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考與動手解決問題的方法能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處融入團體的方法。	
教學與評量說明	2. 教材編輯與資源 (1)參考「三年級國語翰林版」的課程內容，著重識字、閱讀理解、句型練習和書寫作文的能力。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結國語教材，建構有系統的國語知識。		
	2.教學方法 (1)採用「部件識字教學法」，指導學生能認識生字的形音義。 (2)採用「多感官教學法」，指導學生能瞭解詞語的意義、詞性和用法。 (3)採用「交互教學法」，指導學生能理解課文內容。 (4)採用「合作學習法」，指導學生能進行照樣造句和造句練習。 (5)採用「直接教學法」，指導學生能認識課文文體、句型和基本修辭。 3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)國語課本的上課筆記。 (3)國語習作、國語作業簿、國語學習單和國語考卷的繳交和書寫情形。 (4)隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	第七課 做泡菜

2	第一課 拔不起來的筆	12	第八課 便利貼的妙用
3	第二課 還差一點	13	第九課 就愛兩兩在一起
4	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	14	統整活動 三
5	統整活動一	15	第十課 飛行員和小王子
6	第四課 靜靜的淡水河	16	第十一課 畫龍點睛
7	第五課 茶香鹿谷	17	第十二課 掉進一個兔子洞
8	第六課 月世界	18	統整活動四
9	統整活動二	19	期末總複習
10	愛閱讀一/期中複習與評量	20	期末考與學期回顧

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (三年級數學)		1	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別		3 何生(疑似身障) 3 翁生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能理解 10000 以內之數學概念，培養加減併式與估算計算能力，並進行應用題的解題。 2. 能培養運用乘法與除法來思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3. 能培養學習其他領域和日常生活應用所需要的數學知能。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「三年級數學康軒版」的課程內容，自編各單元的學習步驟卡和學習單。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。			
	2.教學方法 (1)指導學生理解數學概念，加強計算能力，提昇文字應用題的解題技巧。 (2)採用「學習步驟分析法」，分解成小步驟進行教學，指導學生由易而難、由簡而繁，進行漸進式學習 (3)診斷學生的錯誤類型，進行重點教學，增加學生的成功經驗。 (4)將數學結合學生的生活經驗，讓數學能實際運用在日常生活中。 (5)採用多元教學法，指導學生快樂學習數學。			
	3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)數學課本的上課筆記。 (3)數學習作、數學作業簿、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。 (4)隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。			
	教學安排			
	週次	內容	週次	內容
1	一、10000 以內的數	11	六、面積	
2	一、10000 以內的數	12	六、面積	
3	二、四位數的加減	13	七、除法	
4	二、四位數的加減	14	七、除法	
5	三、公升和毫升	15	八、公升和公克	
6	四、乘法	16	八、公升和公克	
7	四、乘法	17	九、分數	
8	五、角	18	九、分數	
9	五、角	19	六~九單元複習	
10	一~五單元複習與期中評量	20	期末評量與回顧	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (三年級數學)	1	潛能五	劉宜蓉

教學對象/年級/障礙類別		3 何生(疑似身障) 3 翁生(自閉症)	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		透過潛能班教師簡化與減量及自編教材,能在各單元間具備基本概念與運算練習達到 70%~75%以上(根據學生能力) 1. 能理解分數、小數、除法、乘法之數學概念，培養邏輯推理和計算能力，並進行應用題的解題。 2. 能運用統計表數學來思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3. 能培養面積、容量學習其他領域和日常生活應用所需要的數學知能。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「三年級數學康軒版」的課程內容，自編各單元的學習步驟卡和學習單。 (2)使用「電子書」呈現教學內容，引發學生的學習興趣，聚焦教材的學習重點。 (3)評估學生的「起點行為」，縱貫連結數學教材，建構有系統的數學知識。		
	2.教學方法 (1)指導學生理解數學概念，加強計算能力，提昇文字應用題的解題技巧。 (2)採用「學習步驟分析法」，分解成小步驟進行教學，指導學生由易而難、由簡而繁，進行漸進式學習 (3)診斷學生的錯誤類型，進行重點教學，增加學生的成功經驗。 (4)將數學結合學生的生活經驗，讓數學能實際運用在日常生活中。 (5)採用多元教學法，指導學生快樂學習數學。		
3.教學評量 (1)上課時的學習動機、態度和學習表現。 (2)數學課本的上課筆記。 (3)數學習作、數學作業簿、數學學習單和數學考卷的繳交和書寫情形。 (4)隨堂測驗的形成性評量。 (5)期中期末的總結性評量。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	一、分數的加減	11	六、圓
2	一、分數的加減	12	六、圓
3	二、除法	13	七、毫米
4	二、除法	14	七、毫米

5	三、尋找規律	15	八、乘法與除法
6	四、時間	16	八、乘法與除法
7	四、時間	17	九、統計表
8	五、小數	18	九、統計表
9	五、小數	19	六~九單元複習
10	期中評量	20	期末評量

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (四年級數學)		1	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別		406 葉生(疑似身障) 407 賀生(疑似情障)		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過潛能班教師簡化與減量及自編教材,能在各單元間具備基本概念與運算練習達到 70%~75%以上(根據學生能力) 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力		

	<p>7.能理解大數學加減乘除四則概念，培養邏輯推理和計算能力， 並進行應用題的解題。</p> <p>8.能運用統計表數學來思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>9.能培養學習其他領域和日常生活應用所需要的數學知能。</p>
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版數學四年級內容，自編各單元計算與解題策略學習單,簡化減量學習。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法 (1)使用直接教學模式，將新教、練習與複習穿插進行，輔以實物操作。 (2)運用隨機教學法，利用生活中或學生常用常見之事物進行示範教學。 (3)利用動作提示法，提示關鍵字 增進自主判別題意能力。 (4)運用趣味學習策略，將各題目轉換為闖關遊戲，提升學習動機及興趣。 (5)運用關鍵字提示教學，將應用題目的關鍵字找出，自我提示，並協助解題。 (6)多元教學，運用教材與教具操作。 (7)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。 (8)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。</p> <p>3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量:學習單作答情形及完成狀況。 (3)實作與口語評量:透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與口語回答上的表現正確情況。</p>

教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	數第六單元 整數四則運算
2	數第一單元一億以內的數	12	數第六單元 整數四則運算
3	數第二單元 整數的乘法	13	數第七單元 分數
4	數第三單元角度	14	數第七單元 分數
5	數第三單元角度	15	數第八單元 容量與重量計算
6	數第四單元 整數的除法	16	數第八單元 容量與重量計算
7	數第四單元 整數的除法	17	數第九單元 小數
8	數第五單元 三角形	18	數第十單元 統計圖
9	數第五單元 三角形	19	數第六~十單元統整復習 期末評量
10	數第一~五單元統整復習 與期中評量	20	期末回顧與總結

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (四年級數學)	1	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	406 葉生(疑似身障) 407 賀生(疑似情障)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	

<p>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</p>	<p>透過潛能班教師簡化與減量及自編教材,能在各單元間具備基本概念與運算練習達到 70%~75%以上(根據學生能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 7. 能理解數學加減乘除四則概念，培養邏輯推理和計算能力， 並進行應用題的解題。 8. 能運用概數來思考問題、分析問題和解決問題的能力。 9. 能認識各類圖形培養學習其他領域和日常生活應用所需要的 數學知能。
<p>教學與評量說明</p>	<p>1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版數學四年級內容，自編各單元計算與解題策略學習單,簡化減量學習。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法 (1)使用直接教學模式，將新教、練習與複習穿插進行，輔以實物操作。 (2)運用隨機教學法，利用生活中或學生常用常見之事物進行示範教學。 (3)利用動作提示法，提示關鍵字 增進自主判別題意能力。 (4)運用趣味學習策略，將各題目轉換為闖關遊戲，提升學習動機及興趣。 (5)運用關鍵字提示教學，將應用題目的關鍵字找出，自我提示，並協助解題。 (6)多元教學，運用教材與教具操作。 (7)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。</p>

(8)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。

3.教學評量

(1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。

(2)紙筆評量:學習單作答情形及完成狀況。

(3)實作與口語評量:透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與口語回答上的表現正確情況。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	數第六單元 小數的乘法
2	數第一單元整數四則混合計算	12	數第六單元 小數的乘法
3	數第一單元整數四則混合計算	13	數第七單元 概數
4	數第二單元 公里	14	數第七單元 概數
5	數第三單元 分數	15	數第八單元 周長與面積
6	數第三單元 分數	16	數第八單元 周長與面積
7	數第四單元 四邊形	17	數第九單元 時間的計算
8	數第五單元 億以上的數	18	數第十單元 體積
9	數第五單元 億以上的數	19	數第六~十單元統整復習與期末評量
10	數第一~五單元統整復習與期中評	20	期末回顧與總結

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (五年級國語)		3	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級/障礙類別		五年級 5 廖生(學障)、 5 廖生(學障)、 5 董生(學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		透過潛能班教師簡化與減量及自編教材,能在各單元間具備基本概念與運算練習達到 70%~75%以上(根據學生能力) 1.學會情景與事件並重的記敘文寫法,從事件中烘托出事理的真諦,進一步襯托出主題的獨特性。 2.從統整識字中,增強文字的思辨、運用能力,並學習欣賞不同的寫法。 3.從閱讀的詩歌和文章中,學習用報導文學的方法,說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4.運用本冊中的修辭技巧,說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5.從欣賞本冊的文章中,學習如何以智慧面對逆境,並對宇宙及自然現象充滿關懷。 6.能認讀國字和理解語詞,並運用適當詞語和正確語法來表達想法。 7.能理解課文內容並分享看法,在討論中進行溝通和互動的交流。		

		8. 能進行口語溝通和書寫練習，培養寫作文的基本技能，養成寫作習慣。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考國語康軒版五年級下學期課程內容，改編學習單、各課語詞、相似字、造句和照樣造句、寫短文及閱讀學習單。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	2.教學方法 (1)使用直接教學模式，將新教、練習與複習穿插進行，輔以實物操作。 (2)運用隨機教學法，利用生活中或學生常用常見之事物進行示範教學。 (3)利用動作提示法，提示關鍵字 增進自主判別題意能力。 (4)運用趣味學習策略，將各題目轉換為闖關遊戲，提升學習動機及興趣。 (5)運用關鍵字提示教學，將應用題目的關鍵字找出，自我提示，並協助解題。 (6)多元教學，運用教材與教具操作。 (7)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化評量能力。 (8)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。		
	3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量:學習單作答情形及完成狀況。 (3)實作與口語評量:透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與口語回答上的表現正確情況。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	第八課 火星人、你好嗎?
2	第一課 拔一條河	12	第九課 溪谷間的野鳥

3	第二課 從空中看台灣	13	第十課 海豚
4	第三課 蚊帳大使	14	第十一課 你想做人魚嗎?
5	第四課 不一樣的醫生	15	第十二課 衝破逆境
6	第五課 分享的力量	16	第十三課 想念的季節
7	第六課 田裡的魔法師	17	第十四課 小樹
8	第七課 從失敗中覺醒	18	閱讀階梯二
9	閱讀階梯一	19	期末評量
10	期中複習與評量	20	期末回顧與總結

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (五年級國語)		3	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別		五年級 5 廖生(學障)、 5 廖生(學障) 、 5 董生(學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過潛能班教師簡化與減量及自編教材,能在各單元間具備基本概念與運算練習達到 70%~75%以上(根據學生能力) 1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。 2. 養成聆聽詩歌朗讀 CD 等不同媒材的習慣。		

	<p>3. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。</p> <p>4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。</p> <p>5. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。</p> <p>6. 能認讀國字和理解語詞，並運用適當詞語和正確語法來表達想法。</p> <p>7. 能理解課文內容並分享看法，在討論中進行溝通和互動的交流。</p> <p>8. 能進行口語溝通和書寫練習，培養寫作文的基本技能，養成寫作習慣。</p>
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考國語康軒版五年級下學期課程內容，改編學習單、各課語詞、相似字、造句和照樣造句、寫短文及閱讀學習單。</p> <p>(2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)使用直接教學模式，將新教、練習與複習穿插進行，輔以實物操作。</p> <p>(2)運用隨機教學法，利用生活中或學生常用常見之事物進行示範教學。</p> <p>(3)利用動作提示法，提示關鍵字 增進自主判別題意能力。</p> <p>(4)運用趣味學習策略，將各題目轉換為闖關遊戲，提升學習動機及興趣。</p> <p>(5)運用關鍵字提示教學，將應用題目的關鍵字找出，自我提示，並協助解題。</p> <p>(6)多元教學，運用教材與教具操作。</p> <p>(7)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化評量能力。</p> <p>(8)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)紙筆評量:學習單作答情形及完成</p>

	狀況。 (3)實作與口語評量:透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與口語回答上的表現正確情況。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	第八課 動物的尾巴
2	第一課 名人記趣	12	第九課 生命中的「大石頭」
3	第二課 秋江獨釣	13	第十課 果真如此嗎?
4	第三課 智救養馬人	14	第十一課 湖光山色
5	第四課 故宮挖寶趣	15	第十二課 田園交響曲
6	第五課 恆久的美	16	第十二課 誕生
7	第六課 戲迷	17	第十三課 山豬學校飛鼠大學
8	第七課 舞動美麗人生	18	第十四課 湖濱散記
9	閱讀階梯一	19	閱讀階梯二與期末評量
10	期中複習與評量	20	期末回顧與總結

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (五年級數學)	2	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級/障礙類別	五年級 5 廖生(學障)、 5 廖生(學障)、 5 董生(學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>透過潛能班教師簡化與減量及自編教材,能在各單元間具備基本概念與運算練習達到 70%~75%以上(根據學生能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解數學小數加減概念,因數倍數等關係,意義計算與應用。 2.能理解約分、擴通的意義,並應用於異母數加減。 3.能認識多邊形與扇形培養學習和日常生活應用所需數學知能。 4.能理解與運用乘法和除法概念,培養邏輯推理和計算能力,並進行應用題的解題。 5.理解各種計算規則(含分配律),並協助四混合與應用題。 6.能操作活動與推理以利用切割重組,建立面積公式,並能應用。 7.能理解在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。 8.以操作活動為主能認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。
教學與評量說明		<ol style="list-style-type: none"> 1.教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)參考康軒版數學五年級上學期內容,自編各單元計算與解題策略學習單,簡化減量學習。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容,提升學生的學習動機,強化數學概念的建立 (3)分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 <ol style="list-style-type: none"> (1)使用直接教學模式,將新教、練習與複習穿插進行,輔以實物操作。 (2)運用隨機教學法,利用生活中或學生常用常見之事物進行示範教學。 (3)利用動作提示法,提示關鍵字 增進自主判別題意能力。 (4)運用趣味學習策略,將各題目轉換為闖關遊戲,提升學習動機及興

趣。

(5)運用關鍵字提示教學，將應用題目的關鍵字找出，自我提示，並協助解題。

(6)多元教學，運用教材與教具操作。

(7)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。

(8)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。

3.教學評量

(1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。

(2)紙筆評量:學習單作答情形及完成狀況。

(3)實作與口語評量:透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與口語回答上的表現正確情況。

教學安排

週次	內容	週次	內容
1	準備週/數第一單元小數加減	11	數第六單元 乘法和除法
2	第二單元 因數與倍數	12	數第六單元 乘法和除法
3	第二單元 因數與倍數	13	數第七單元 整數四則運算
4	數第三單元 擴分、約分和通分	14	數第七單元 整數四則運算
5	數第三單元 擴分、約分和通分	15	數第八單元 面積
6	數第四單元 多邊形與扇形	16	數第九單元 時間的乘除
7	數第四單元 多邊形與扇形	17	數第九單元 時間的乘除
8	數第五單元 異分母分數	18	數第十單元 柱體、錐體和球
9	數第五單元 異分母分數	19	數第十單元 柱體、錐體和球 數六~十單元統整復習
10	數第一~五單元統整復習 與期中評量	20	期末評量 期末回顧與總結

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (五年級數學)		2	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別		五年級 5 廖生(學障)、 5 廖生(學障)、 5 董生(學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過潛能班教師簡化與減量及自編教材,能在各單元間具備基本概念與運算練習達到 70%~75%以上(根據學生能力) 1.能認識數學體積、容積概念並從操作活動,理解空間中面與的關係簡單立體形性質。 2.能理解分數計算並進行應用題的解題 3.能理解數學小數乘法 4.能理解數學線對稱圖形 5.能理解數學整數小數除以整數 6.能理解數學列式與解題 7.能理解數學表面積面積計算 8.能理解數學比率與百分率 9.能理解數學生活中的單位與換算		
教學與評	2. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版數學五年級上學期內容,自編各單元計算與解題策略學習單,簡化減量學習。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容,提升學生的學習動機,			

量 說 明	強化數學概念的建立		
	(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	2.教學方法		
	(1)使用直接教學模式，將新教、練習與複習穿插進行，輔以實物操作。		
	(2)運用隨機教學法，利用生活中或學生常用常見之事物進行示範教學。		
	(3)利用動作提示法，提示關鍵字 增進自主判別題意能力。		
	(4)運用趣味學習策略，將各題目轉換為闖關遊戲，提升學習動機及興趣。		
	(5)運用關鍵字提示教學，將應用題目的關鍵字找出，自我提示，並協助解題。		
	(6)多元教學，運用教材與教具操作。		
	(7)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。		
(8)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。			
3.教學評量			
(1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。			
(2)紙筆評量:學習單作答情形及完成狀況。			
(3)實作與口語評量:透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與口語回答上的表現正確情況。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	第七單元 列式與解題
2	第一單元 體積	12	第七單元 列式與解題
3	第二單元 分數計算	13	第八單元 表面積
4	第二單元 分數計算	14	第八單元 表面積
5	第三單元 容積	15	第九單元 比率與百分率
6	第四單元 小數的乘法	16	第九單元 比率與百分率

7	第四單元 小數的乘法	17	第十單元生活中的單位與換算
8	第五單元 線對稱圖形	18	第十單元生活中的單位與換算
9	第六單元 整數小數除以整數	19	第六~十單元統整復習
10	期中考	20	期末考

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (六年級國語)		2	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別		六年級 603 郭生(學障)、606 郭生(疑似學障) 609 吳生(學障)、 610 余生(疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過潛能班教師講述與分析後,能瞭解部分課文特色與重點,在聽、說、讀、寫、作結合練習與延伸活動後能達到70%~75%以上目標(據學生能力)從第一單元到第四單元串聯各單元間綜合以下的學習重點: 1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方,找到人生努力的目標之後,再築夢踏實,讓自己的夢想成真;幫助學生明白在築夢的過程中,必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗,才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情,不論是彼此認識的或是不認識的人,不論是遠親或近鄰,甚至是與動物之間,因為相互關懷,使我們得到照應;因為相互幫助,使我們能		

	<p>克服困難。</p> <p>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</p> <p>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</p> <p>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</p> <p>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</p> <p>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</p> <p>8. 能認讀國字和理解語詞，並運用適當詞語和正確語法來表達想法。</p> <p>9. 能理解課文內容並分享看法，在討論中進行溝通和互動的交流。</p> <p>10. 能進行口語溝通和書寫練習，培養寫作文的基本技能，養成寫作習慣。</p>
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考國語翰林版六年級上學期課程內容，改編學習單、各課語詞、相似字、造句和照樣造句、寫短文及閱讀學習單。</p> <p>(2) 以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立</p> <p>(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 使用直接教學模式，將新教、練習與複習穿插進行，輔以實物操作。</p> <p>(2) 運用隨機教學法，利用生活中或學生常用常見之事物進行示範教學。</p> <p>(3) 利用動作提示法，提示關鍵字 增進自主判別題意能力。</p> <p>(4) 運用趣味學習策略，將各題目轉換為闖關遊戲，提升學習動機及興趣。</p> <p>(5) 運用關鍵字提示教學，將應用題目的關鍵字找出，自我提示，並協助解題。</p> <p>(6) 多元教學，運用教材與教具操作。</p> <p>(7) 以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化評量能力。</p> <p>(8) 使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。</p>

3. 教學評量 (1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量:學習單作答情形及完成狀況。 (3)實作與口語評量:透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與口語回答上的表現正確情況。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	第八課 春天的雨
2	第一課 印象花蓮	12	第九課 記得螢火蟲
3	第二課 到不來悔當樂師吧	13	第十課 秋去秋來
4	第三課 旅客留言簿	14	第十一課 雪的銘印
5	第四課 遊走在世界的市場裡	15	統整活動三
6	統整活動一	16	第十二課 跳躍的音符
7	第五課 滿修女採訪記	17	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲
8	第六課 動物世界的溫情	18	第十四課 蒙娜麗莎的微笑
9	第七課 助人就是在助己	19	統整活動四/閱讀樂園 二 與期末評量
10	統整活動二/閱讀樂園 一 期中複習與評量	20	期末回顧與總結

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (六年級國語)	2	潛能五	劉宜蓉

教學對象/年級 /障礙類別	六年級 603 郭生(學障)、606 郭生(疑似學障) 609 吳生(學障)、 610 余生(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>透過潛能班教師講述與分析後,能瞭解部分課文特色與重點,在聽、說、讀、寫、作結合練習與延伸活動後能達到70%~75%以上目標(據學生能力)從第一單元到第四單元串聯各單元間綜合以下的學習重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與生活周遭環境的關係,進而培養積極觀察的態度。 2. 培養語文創作之興趣,並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 拓展閱讀視野,增進學生語文知識和賞析能力,養成主動閱讀的能力。 4. 建立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 透過語言互動,因應環境,適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法,增進學生的表達能力。 7. 學習認識自我、參與社會,進而培養使用語文充分表情達意,陶冶性情,培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點,進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向,察覺自我應負的責任。 9. 能認讀國字和理解語詞,並運用適當詞語和正確語法來表達想法。 10. 能理解課文內容並分享看法,在討論中進行溝通和互動的交流。 11. 能進行口語溝通和書寫練習,培養寫作文的基本技能,養成寫作習慣。
教學與評量說	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考國語翰林版六年級上學期課程內容,改編學習單、各課語詞、相似字、造句和照樣造句、寫短文及閱讀學習單。</p> <p>(2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容,提升學生的學習動機,強化語文概念的建立</p> <p>(3)分析先備能力,加強前後教材的連</p>

明	結，以增進學生的系統化概念。		
	2.教學方法		
	(1)使用直接教學模式，將新教、練習與複習穿插進行，輔以實物操作。		
	(2)運用隨機教學法，利用生活中或學生常用常見之事物進行示範教學。		
	(3)利用動作提示法，提示關鍵字 增進自主判別題意能力。		
	(4)運用趣味學習策略，將各題目轉換為闖關遊戲，提升學習動機及興趣。		
	(5)運用關鍵字提示教學，將應用題目的關鍵字找出，自我提示，並協助解題。		
	(6)多元教學，運用教材與教具操作。		
	(7)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化評量能力。		
	(8)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。		
3.教學評量			
(1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。			
(2)紙筆評量:學習單作答情形及完成狀況。			
(3)實作與口語評量:透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與口語回答上的表現正確情況。			
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	第八課 為什麼大家不理我?
2	第一課 不可以翻魚	12	第九課 用愛心說實話
3	第二課 橘化為枳	13	統整活動三
4	第三課 自嘲是最高明的幽默	14	第十課 撐開你的傘
5	統整活動一	15	第十一課 迎風
6	第四課 我不和你談論	16	統整活動四
7	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	17	閱讀樂園二
8	第六課 樹的語言	18	統整活動四/閱讀樂園 二 與畢業考
9	統整活動二/閱讀樂園	19	畢業週

	一 期中複習與評量		
10	第七課 享受過程	20	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (六年級數學)		2	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別		六年級 603 郭生(學障)、606 郭生(疑似學障) 609 吳生(學障)、 610 余生(疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過潛能班教師簡化與減量及自編教材,能在各單元間具備基本概念與運算練習達到 70%~75%以上(根據學生能力) 1.能理解數學小數加減概念,因數倍數等關係,意義計算與應用。 2.能理解約分、擴通的意義,並應用於異母數加減。 3.能認識多邊形與扇形培養學習和日常生活應用所需數學知能。 4.能理解與運用乘法和除法概念,培養邏輯推理和計算能力,並進行應用題的解題。 5.理解各種計算規則(含分配律),並協助四混合與應用題。 6.能操作活動與推理以利用切割重組,建立面積公式,並能應用。		

	<p>7. 能理解在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>8. 以操作活動為主能認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p>
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版數學六年級上學期內容，自編各單元計算與解題策略學習單, 簡化減量學習。</p> <p>(2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)使用直接教學模式，將新教、練習與複習穿插進行，輔以實物操作。</p> <p>(2)運用隨機教學法，利用生活中或學生常用常見之事物進行示範教學。</p> <p>(3)利用動作提示法，提示關鍵字 增進自主判別題意能力。</p> <p>(4)運用趣味學習策略，將各題目轉換為闖關遊戲，提升學習動機及興趣。</p> <p>(5)運用關鍵字提示教學，將應用題目的關鍵字找出，自我提示，並協助解題。</p> <p>(6)多元教學，運用教材與教具操作。</p> <p>(7)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。</p> <p>(8)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)紙筆評量:學習單作答情形及完成狀況。</p> <p>(3)實作與口語評量:透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與口語回答上的表現正確情況。</p>
教學安排	

週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	數第五單元 長條圖與摺線圖
2	第一單元 最大公因數與最小倍數	12	數第五單元 長條圖與摺線圖
3	第一單元 最大公因數與最小倍數	13	數第六單元 圓周率與圓周長
4	數第二單元 分數除法	14	數第六單元 圓周率與圓周長
5	數第二單元 分數除法	15	數第七單元 圓面積
6	數第三單元 數量關係	16	數第七單元 圓面積
7	數第三單元 數量關係	17	數第八單元 等量公里與應用
8	數第四單元 小數除法	18	數第八單元 等量公里與應用
9	數第四單元 小數除法	19	數第五~八單元統整復習
10	數第一~四單元統整復習與期中評量	20	期末評量 期末回顧與總結

臺北市石牌國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (六年級數學)	2	潛能五	劉宜蓉
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 603 郭生(學障)、606 郭生(疑似學障) 609 吳生(學障)、610 余生(疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	

<p>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</p>	<p>透過潛能班教師簡化與減量及自編教材,能在各單元間具備基本概念與運算練習達到 70%~75%以上(根據學生能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識數學體積、容積概念並從操作活動，理解空間中面與的關係簡單立體形性質。 2.能理解分數計算並進行應用題的解題 3.能理解數學小數乘法 4.能理解數學線對稱圖形 5.能理解數學整數小數除以整數 6.能理解數學列式與解題 7.能理解數學表面積面積計算 8.能理解數學比率與百分率 9.能理解數學生活中的單位與換算
<p>教學與評量說明</p>	<p>1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版數學六年級上學期內容，自編各單元計算與解題策略學習單, 簡化減量學習。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法 (1)使用直接教學模式，將新教、練習與複習穿插進行，輔以實物操作。 (2)運用隨機教學法，利用生活中或學生常用常見之事物進行示範教學。 (3)利用動作提示法，提示關鍵字 增進自主判別題意能力。 (4)運用趣味學習策略，將各題目轉換為闖關遊戲，提升學習動機及興趣。 (5)運用關鍵字提示教學，將應用題目的關鍵字找出，自我提示，並協助解題。 (6)多元教學，運用教材與教具操作。 (7)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。 (8)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。</p> <p>3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆評量:學習單作答情形及完成</p>

	狀況。 (3)實作與口語評量:透過前測與後測評量，瞭解學生操作結果與口語回答上的表現正確情況。		
教學安排			
週次	內容	週次	內容
1	準備週	11	第四單元 基準量與比較量
2	第一單元 分數與小數計算	12	第四單元 基準量與比較量
3	第一單元 分數與小數計算	13	第四單元 基準量與比較量
4	第一單元 分數與小數計算	14	第五單元 怎樣解題
5	第二單元 速率	15	第五單元 怎樣解題
6	第二單元 速率	16	第五單元 怎樣解題
7	第二單元 速率	17	第六單元 圓形圖
8	第三單元 形體關係與表面積	18	第六單元 圓形圖/畢業考
9	第三單元 形體關係與表面積	19	畢業週
10	第三單元 形體關係與表面積 期中考	20	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 課程： 社會技巧	1 節	一、二年級	康珮慈
教學對象/年級/障礙類別	10 蔡生(ADHD) 206 陳生(學障) 207 陳生(學障)		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃		

		□多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育				
學習重點		1. 能表達和分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 能嘗試處理自己的負向情緒。 3. 能察覺自己的優勢及弱勢能力，學會發展優勢、體。 4. 能與他人和睦相處，建立友善的關係。 5. 能在團體中遵守基本規範，依情境適當回答問題，並在課堂中持續傾聽 他人說話，給予好的回饋。 6. 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求大人協助，並樂意接受師長的建議，選擇好的策略調整情緒、處理狀況。				
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容	
				1	暑假生活分享	
				2	新開學心希望	
				3	我是誰	
				4	我的休閒生活	
				5	我的優點	
	B 溝通互動			6	我的缺點（如何改進）	
				C 社會參與	7	受歡迎活動營(上)
					8	受歡迎活動營(下)
					9	我們這一班
					10	我的好麻吉
	教學與評量說				11	禮貌小天王
				12	家事小天王	

明	<p>2.教學方法</p> <p>(1)透過各項活動，讓學生能了解人際關係及情緒管理的重要，並學習如何自我控制。</p> <p>(2)運用直接教學、情境教學、遊戲治療和藝術治療，引導學生根據不同情境預測自我情緒所引發的行為及後果，並從而修正自己的行為。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)能表達自己的想法並以正確的態度處理生活中所發生的各種情況。</p> <p>(2)出席狀況、學習態度、專心度。</p> <p>(3)課程活動表現，與同儕互動狀況。</p>	13	說好話小天王
		14	菲力的 17 種情緒(上)
		15	菲力的 17 種情緒(下)
		16	我生氣了(上)
		17	我生氣了(下)
		18	輸了遊戲，贏了人際(上)
		19	輸了遊戲，贏了人際(下)
		20	期末討論與心得分享

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 課程： 社會技巧	1 節	一、二年級	康珮慈
教學對象/年級/障礙類別	1 蔡生(ADHD) 206 陳生(學障) 207 陳生(學障)		
議題融入	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技</p> <p>□資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃</p> <p>□多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p>		
學習重點	<p>1. 能接受失敗的結果及所造成的壓力。</p> <p>2. 能在遭遇不如意事件時自我安慰。</p> <p>3. 能以各種形式自我獎勵。</p> <p>4. 能觀察適當時機加入談話。</p> <p>5. 能與朋友維持長時間的友誼。</p> <p>6. 能接受自己被拒絕的事實。</p>		

		7. 能主動參與在課堂或小組討論。			
核 心 素 養	A 自主 行動	■ A1.身心素質與自我 精進 ■ A2.系統思考與問題 解決 □ A3.規劃執行與創新 應變 ■ B1.符號運用與溝通 表達 □ B2.科技資訊與媒體 素養 ■ B3.藝術涵養與美感 素養 ■ C1.道德實踐與公民 意識 ■ C2.人際關係與團隊 合作 □ C3.多元文化與國際 理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互 動			1	寒假生活分享
				2	我不是很圓滿
				3	我們都有情緒&憤怒卡
				4	情緒轉盤（上）
				5	情緒轉盤（下）
	C 社會參 與			6	面臨狀況，你的選擇 （上）
				7	面臨狀況，你的選擇 （中）
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)分析學生行為和優弱勢，自編各單元活動與教學內容。 (2)以多元化教學引起學生興趣，利用討論和體驗讓學生增加察覺能力與人際互動技巧。 (3)參考「看見孩子的心世界」一書，揀選推薦影片之片段和體驗活動編製課程內容。		8	面臨狀況，你的選擇 （下）	
	2.教學方法 (1)透過各項活動，讓學生能了解人際關係及情緒管理的重要，並學習如何自我控制。 (2)運用直接教學、情境教學、遊戲治療和藝術治療，引導學生根據不同情境預測自我情緒所引發的行為及後果，並從而修正自己的行為。		9	安慰達人	
			10	體貼達人	
			11	「心中的小星星」影片 省思(上)	
			12	「心中的小星星」影片 省思(下)	
			13	轉逆為正：正向思考	
	3.教學評量 (1) 能表達自己的想法並以正確的態		14	我的心受傷了，怎麼辦	
			15	救援召集令：尋求協助	
			16	抗壓訓練營(上)	
			17	抗壓訓練營(上)	
18			失敗了，怎麼辦(上)		

	度處理生活中所發生的各種情況。 (2)出席狀況、學習態度、專心度。 (3)課程活動表現，與同儕互動狀況。	19	失敗了，怎麼辦(下)
		20	期末討論與心得分享

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班課程計畫					
畫					
領域課程/特需課程		每週節數	班級		教學者
特殊需求領域 課程： 社會技巧		1 節	三、四年級		康珮慈
教學對象/年級/障礙類別		30 李生(疑身) 30 白生(疑身) 30 蔡生(ADHD) 405 趙生(ASD) 410 鍾生(聽障) 415 陳生(疑身)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 能表達和分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 能嘗試處理自己的負向情緒。 3. 能察覺自己的優勢及弱勢能力，學會發展優勢。 4. 能與他人和睦相處，建立友善的關係。 5. 能在團體中遵守基本規範，依情境適當回答問題，並在課堂中持續傾聽 他人說話，給予好的回饋。 6. 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求大人協助，並樂意接受師長的建議，選擇好的策略調整情緒、處理狀況。			
核 心	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新	教 學	週次	單元名稱/內容
				1	暑假生活分享
				2	新開學心希望
				3	我們這一班

素 養	B 溝通互動	應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	安 排	4	禮貌小天王
	C 社會參與			5	家事小天王
教 學 與 評 量 說 明				6	說好話小天王
				7	菲力的 17 種情緒(上)
				8	菲力的 17 種情緒(下)
				9	我生氣了(上)
				10	我生氣了(下)
				11	「叫我第一名」影片省思(上)
				12	「叫我第一名」影片省思(下)
				13	我的粉絲團
				14	我的好麻吉
				15	我是暖男(上)
				16	我是暖男(下)
				17	等待訓練營
				18	輸了遊戲，贏了人際(上)
				19	輸了遊戲，贏了人際(下)
				20	期末討論與心得分享
	1.教材編輯與資源 (1)分析學生行為和優弱勢，自編各單元活動與教學內容。 (2)以多元化教學引起學生興趣，利用討論和體驗讓學生增加察覺能力與人際互動技巧。 (3)參考「看見孩子的心世界」一書，揀選推薦影片之片段和體驗活動編製課程內容。 2.教學方法 (1)透過各項活動，讓學生能了解人際關係及情緒管理的重要，並學習如何自我控制。 (2)運用直接教學、情境教學、遊戲治療和藝術治療，引導學生根據不同情境預測自我情緒所引發的行為及後果，並從而修正自己的行為。 3.教學評量 (1)能表達自己的想法並以正確的態度處理生活中所發生的各種情況。 (2)出席狀況、學習態度、專心度。 (3)課程活動表現，與同儕互動狀況。				

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求領域 課程： 社會技巧		1 節	三、四年級	康珮慈	
教學對象/年級/障礙類別		30 李生(疑身) 30 白生(疑身) 30 蔡生(ADHD) 405 趙生(ASD) 410 鍾生(聽障) 415 陳生(疑身)			
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 能接受失敗的結果及所造成的壓力。 2. 能在遭遇不如意事件時自我安慰。 3. 能以各種形式自我獎勵。 4. 能觀察適當時機加入談話。 5. 能與朋友維持長時間的友誼。 6. 能接受自己被拒絕的事實。 7. 能主動參與在課堂或小組討論。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	寒假生活分享
				2	我不是很圓滿
				3	我們都有情緒&憤怒卡
				4	情緒轉盤（上）
				5	情緒轉盤（下）
				6	面臨狀況，你的選擇（上）
				7	面臨狀況，你的選擇

	<p>■ C1.道德實踐與公民意識</p> <p>■ C2.人際關係與團隊合作</p> <p>□ C3.多元文化與國際理解</p>		(中)
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)分析學生行為和優弱勢，自編各單元活動與教學內容。</p> <p>(2)以多元化教學引起學生興趣，利用討論和體驗讓學生增加察覺能力與人際互動技巧。</p> <p>(3)參考「看見孩子的心世界」一書，揀選推薦影片之片段和體驗活動編製課程內容。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)透過各項活動，讓學生能了解人際關係及情緒管理的重要，並學習如何自我控制。</p> <p>(2)運用直接教學、情境教學、遊戲治療和藝術治療，引導學生根據不同情境預測自我情緒所引發的行為及後果，並從而修正自己的行為。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)能表達自己的想法並以正確的態度處理生活中所發生的各種情況。</p> <p>(2)出席狀況、學習態度、專心度。</p> <p>(3)課程活動表現，與同儕互動狀況。</p>	8	面臨狀況，你的選擇(下)
		9	安慰達人
		10	體貼達人
		11	「心中的小星星」影片省思(上)
		12	「心中的小星星」影片省思(下)
		13	轉逆為正：正向思考
		14	我的心受傷了，怎麼辦
		15	救援召集令：尋求協助
		16	抗壓訓練營(上)
		17	抗壓訓練營(上)
		18	失敗了，怎麼辦(上)
		19	失敗了，怎麼辦(下)
		20	期末討論與心得分享

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者

特殊需求領域 課程： 社會技巧		1 節	五、六年級	康珮慈	
教學對象/年級/障礙類別		50 廖生(ADHD) 50 盧生(疑自) 60 李生(ADHD) 605 王生(ADHD) 609 李生(ADHD) 614 徐生(ADHD)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 3. 能在遭遇不如意事件時自我安慰。 4. 能延續話題繼續與他人談話。 5. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。 6. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 7. 能主動參與在課堂或小組討論。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	暑假生活分享
				2	了解自我
				3	我的好麻吉
				4	禮貌小天王
				5	家事小天王
				6	說好話小天王
				7	健康的情緒表達

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)分析學生行為和優弱勢，自編各單元活動與教學內容。 (2)以多元化教學引起學生興趣，利用討論和體驗讓學生增加察覺能力與人際互動技巧。 (3)參考「看見孩子的心世界」一書，揀選推薦影片之片段和體驗活動編製課程內容。 2.教學方法 (1)透過各項活動，讓學生能了解人際關係及情緒管理的重要，並學習如何自我控制。 (2)運用直接教學、情境教學、遊戲治療和藝術治療，引導學生根據不同情境預測自我情緒所引發的行為及後果，並從而修正自己的行為。 3.教學評量 (1)能表達自己的想法並以正確的態度處理生活中所發生的各種情況。 (2)出席狀況、學習態度、專心度。 (3)課程活動表現，與同儕互動狀況。	8	不健康的情緒表達
		9	我生氣了(上)
		10	我生氣了(下)
		11	「叫我第一名」影片省思(上)
		12	「叫我第一名」影片省思(下)
		13	培養幽默感
		14	男女大不同?
		15	我是暖男(上)
		16	我是暖男(下)
		17	等待訓練營
		18	輸了遊戲，贏了人際(上)
		19	輸了遊戲，贏了人際(下)
		20	期末討論與心得分享

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能 班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 課程： 社會技巧	1 節	五、六年級	康珮慈
教學對象/年級/障礙類別	50 廖生(ADHD) 50 盧生(疑自) 60 李生(ADHD) 605 王生(ADHD) 609 李生(ADHD) 614 徐生(ADHD)		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/>		

		原住民族教育		
學習重點		1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 3. 能在遭遇不如意事件時自我安慰。 4. 能延續話題繼續與他人談話。 5. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。 6. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 7. 能主動參與在課堂或小組討論。		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	寒假生活分享
			2	我不是很圓滿
			3	我們都有情緒&憤怒卡
			4	情緒轉盤（上）
			5	情緒轉盤（下）
	C 社會參與		6	面臨狀況，你的選擇（上）
7		面臨狀況，你的選擇（中）		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)分析學生行為和優弱勢，自編各單元活動與教學內容。 (2)以多元化教學引起學生興趣，利用討論和體驗讓學生增加察覺能力與人際互動技巧。 (3)參考「看見孩子的心世界」一書，揀選推薦影片之片段和體驗活動編製課程內容。 2.教學方法		8	面臨狀況，你的選擇（下）
			9	安慰達人
			10	體貼達人
			11	「心中的小星星」影片省思(上)
			12	「心中的小星星」影片省思(下)

(1)透過各項活動，讓學生能了解人際關係及情緒管理的重要，並學習如何自我控制。 (2)運用直接教學、情境教學、遊戲治療和藝術治療，引導學生根據不同情境預測自我情緒所引發的行為及後果，並從而修正自己的行為。 3.教學評量 (1) 能表達自己的想法並以正確的態度處理生活中所發生的各種情況。 (2)出席狀況、學習態度、專心度。 (3)課程活動表現，與同儕互動狀況。	13	轉逆為正：正向思考
	14	我的心受傷了，怎麼辦
	15	救援召集令：尋求協助
	16	抗壓訓練營(上)
	17	抗壓訓練營(上)
	18	下一秒的決定
	19	上一秒的抉擇
	20	期末討論與心得分享

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	1 節	一、二、三年級	康珮慈
教學對象/年級/障礙類別	10 蔡生(ADHD) 206 陳生(學障) 207 陳生(學障) 30 李生(疑身) 30 白生(疑身) 30 蔡生(ADHD)		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	1. 能在常進行的身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。 2. 在運動中，能注意指導者傳達的運動規定，並確實遵守規則進行遊戲，顧及個人與他人的安全，在遊戲活動中與他人和睦相處。 3. 能模仿他人進行軸心運動表現出協調與平衡的動作，如：		

		滾翻、轉圈等。			
		4. 能在人際互動時表現適度關心與尊重，活動中能適時稱讚與鼓勵他人。			
		5. 在體育活動中能以溝通方式與適宜的情緒，解決人際互動之問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排		
	B 溝通互動	■ A2.系統思考與問題解決			
	C 社會參與	□ A3.規劃執行與創新應變			
	■ B1.符號運用與溝通表達	週次		單元名稱/內容	
	□ B2.科技資訊與媒體素養	1		自我介紹&傳球遊戲	
	■ B3.藝術涵養與美感素養	2		小廚師&跳繩遊戲	
	■ C1.道德實踐與公民意識	3		記憶挑戰&誰先達陣	
	■ C2.人際關係與團隊合作	4		ET 畫畫&丟沙包得分	
	□ C3.多元文化與國際理解	5		破鏡重圓&明七暗七	
		6		神秘箱&曲棍球活動	
		7		滑行板&夾球過關	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)分析學生能力自編教學活動。 (2)利用遊戲和藝術治療模式。 (3)運用自製教材和各項操作器材。 (4)使用直接教學法和正增強策略。			8	大圈小圈&報數球
	2.教學方法 (1) 利用小組競賽、團體遊戲和個人表現來強化學生各項能力。 (2) 經由團體遊戲讓學生學會與遵守各種遊戲的規則及自律能力。 (3) 能在活動當中學會和同學互動的技巧以增進社交能力。 (4)透過聆聽和觀察，讓學生能增進其聽話能力及專注力。			9	攔阻競技&持毛競走
	3.教學評量 (1)出席狀況、學習態度、專心度。 (2)課程活動表現，與同儕互動狀況。			10	套圈活動&拼圖遊戲
				11	大球小球&盲劍客
				12	墊上運動&沙灘排球
				13	過關斬將&躲避球
				14	記憶挑戰&過關斬將
			15	投籃大賽&過五關	
			16	紙條動腦&平衡遊戲	
			17	伸展操&支撐運動	
			18	進攻城堡&報紙遊戲	

	(3)解決問題能力表現。		19	撕貼畫&猜猜我是誰
			20	期末運動會

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期						潛能	班課
程計畫							
領域課程 /特需課程		每週節數		班級		教學者	
健康與體育		1 節		一、二、三年 級		康珮慈	
教學對象/年級 /障礙類別		10 蔡生(ADHD) 206 陳生(學障) 207 陳生(學障) 30 李生(疑身) 30 白生(疑身) 30 蔡生(ADHD)					
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育					
學習重點		1. 能在常進行的身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。 2. 在運動中，能注意指導者傳達的運動規定，並確實遵守規則進行遊戲， 顧及個人與他人的安全，在遊戲活動中與他人和睦相處。 3. 能模仿他人進行軸心運動表現出協調與平衡的動作，如： 滾翻、轉圈等。 4. 能在人際互動時表現適度關心與尊重，活動中能適時稱讚 與鼓勵他人。 5. 在體育活動中能以溝通方式與適宜的情緒，解決人際互動 之問題。					
核	A 自主行 動	■ A1.身心素質與自我 精進 ■ A2.系統思考與問題	教	週次	單元名稱/內容		
				1	寒假生活分享&小球比賽		

心 素 養	B 溝通互動	解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	學 安 排	2	猜燈謎&乒乓運動會
	C 社會參與			3	神祕箱&聯想猜物
教 學 與 評 量 說 明				4	睜眼說瞎話&觸感診療室
				5	記憶挑戰&賓果大連線
				6	跳圈圈&EQ 高手
				7	墊上運動&躲避球
				8	投籃大賽&閃靈快手
				9	滑行板&夾球過關
				10	ET 畫畫&丟沙包得分
				11	不倒翁&持毛競走
				12	套圈活動&拼圖遊戲
				13	生活智 HIGH 王&過五關(上)
				14	生活智 HIGH 王&過五關(下)
				15	紙條動腦&平衡遊戲
				16	拔毛雞&鯊魚快閃
				17	誰先達陣&貓捉老鼠
				18	神射手&灰熊厲害
				19	大球小球闖關趣
				20	期末運動會
		1.教材編輯與資源 (1)分析學生能力自編教學活動。 (2)利用遊戲和藝術治療模式。 (3)運用自製教材和各項操作器材。 (4)使用直接教學法和正增強策略。			
		2.教學方法 (1)利用小組競賽、團體遊戲和個人表現來強化學生各項能力。 (2)經由團體遊戲讓學生學會與遵守各種遊戲的規則及自律能力。 (3)能在活動當中學會和同學互動的技巧以增進社交能力。 (4)透過聆聽和觀察，讓學生能增進其聽話能力及專注力。			
		3.教學評量 (1)出席狀況、學習態度、專心度。 (2)課程活動表現，與同儕互動狀況。 (3)解決問題能力表現。			

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求領域 課程： 學習策略		2 節	一、二年級	康珮慈	
教學對象/年級/障礙類別		1 蔡生(ADHD) 206 陳生(學障) 207 陳生(學障)			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注。 2. 能解釋常見字、詞的涵義。 3. 能說明文章內容的字面字義。 4. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 5. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。 6. 能遵守既定的學習規範（如：準時上下課、繳交作業等） 7. 能主動發問。（如向老師或同學請教） 8. 能透過同儕引導促進學習。 9. 能在交卷前檢查考卷答案。 10. 能表達自己學習的內容。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	國字拼拼圖
				2	數學競技場
				3	語詞賓果
				4	數學農場
				5	成語填空
				6	數學賓果大賽

教學與評量說明	C 社會參與	素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	1.教材編輯與資源 (1)參考數學康軒版低年級課程和翰林版國語低年級內容，自編各單元計算與解題策略學習單、各課語詞、相似字、造句和照樣造句、寫短文及閱讀學習單。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學和語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多元教學，運用教材與教具操作。 (2)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點 (4)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。 (5)使用工作分析法，讓學生逐步學習。 (6)使用正增強策略強化學生學習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)完成學習單狀況。 (3)自我評量學習態度和成果。		7	畫中有話	
			8	相似字大考驗	
			9	計算高手	
			10	期中評量總複習	
			11	專注遊戲	
			12	記憶遊戲	
			13	閱讀高手	
			14	填空不填鴨	
			15	多音字大挑戰	
			16	漫畫一點通	
			17	多音字大挑戰	
			18	閱讀一點通	
			19	生活玩數學	
			20	短文我最會	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 課程： 學習策略		2 節	一、二年級	康珮慈
教學對象/年級 /障礙類別		1 蔡生(ADHD) 206 陳生(學障) 207 陳生(學障)		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育		
學習重點		1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注。 2. 能解釋常見字、詞的涵義。 3. 能說明文章內容的字面字義。 4. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 5. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。 6. 能遵守既定的學習規範（如：準時上下課、繳交作業等） 7. 能主動發問。（如向老師或同學請教） 8. 能透過同儕引導促進學習。 9. 能在交卷前檢查考卷答案。 10. 能表達自己學習的內容。		
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民	教 學 安 排	週次 單元名稱/內容
				1 數學戳戳樂
				2 語詞賓果
				3 接龍活動
				4 數字成語填空
				5 記憶遊戲
				6 閱讀小高手
				7 填空不填鴨

		意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考數學康軒版低年級課程和翰林版國語低年級內容，自編各單元計算與解題策略學習單、各課語詞、相似字、造句和照樣造句、寫短文及閱讀學習單。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學和語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多元教學，運用教材與教具操作。 (2)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點 (4)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。 (5)使用工作分析法，讓學生逐步學習。 (6)使用正增強策略強化學生學習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)完成學習單狀況。 (3)自我評量學習態度和成果。				
			8	多音字大挑戰	
			9	造句真好玩	
			10	生活玩數學	
			11	合作闖關	
			12	推理小偵探	
			13	畫中有話	
			14	相似字大考驗	
			15	計算小高手	
			16	數學農場	
			17	成語填空	
			18	專注遊戲	
			19	記憶遊戲	
			20	期末討論和分享	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者

特殊需求領域 課程： 學習策略		3 節	三、四年級	康珮慈	
教學對象/年級/障礙類別		30 李生(疑身) 30 白生(疑身) 30 蔡生(ADHD) 405 趙生(ASD) 415 陳生(ADHD)			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 能同時接收二種以上不同訊息。 2. 能自己維持適當的專注時間，並記錄課堂的學習重點。 3. 能將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 能說明文章內容的因果關係。 5. 能將自己的學習成果做正向的歸因。 6. 能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。 7. 能用適當的方法完成工作或作業。 8. 能表達適合自己的讀書環境。 9. 能運用網路檢索特定的學習資訊。 10. 能分配作答的時間。 11. 能擬訂具體的學習目標			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	國字拼拼圖
	2			數學競技場	
	3			語詞賓果	
	4			數學農場	
	5			成語填空	
	6			數學賓果大賽	
	7			畫中有話	

	合作 □ C3.多元文化與國際理解		
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 (1)參考數學康軒版三、四年級課程及南一版國語三年級內容和康軒版國語四年級內容，自編各單元計算與解題策略學習單、各課語詞、相似字、造句和照樣造句、寫短文及閱讀學習單。</p> <p>(2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學和語文概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法 (1)多元教學，運用教材與教具操作。</p> <p>(2)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。</p> <p>(3)運用直接教學找關鍵字畫重點</p> <p>(4)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。</p> <p>(5)使用工作分析法，讓學生逐步學習。</p> <p>(6)使用正增強策略強化學生學習動機。</p> <p>3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度。</p> <p>(2)完成學習單狀況。</p> <p>(3)自我評量學習態度和成果。</p>	8	相似字大考驗
		9	計算高手
		10	期中評量總複習
		11	專注遊戲
		12	記憶遊戲
		13	閱讀高手
		14	填空不填鴨
		15	多音字大挑戰
		16	作文一點通
		17	多音字大挑戰
		18	作文一點通
		19	生活玩數學
		20	短文我最會

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域課程：	2 節	三、四年級	康珮慈

學習策略					
教學對象/年級/障礙類別		30 李生(疑身) 30 白生(疑身) 30 蔡生(ADHD) 405 趙生(ASD) 415 陳生(ADHD)			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 能同時接收二種以上不同訊息。 2. 能自己維持適當的專注時間，並記錄課堂的學習重點。 3. 能將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 能說明文章內容的因果關係。 5. 能將自己的學習成果做正向的歸因。 6. 能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。 7. 能用適當的方法完成工作或作業。 8. 能表達適合自己的讀書環境。 9. 能運用網路檢索特定的學習資訊。 10. 能分配作答的時間。 11. 能擬訂具體的學習目標			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	數學戳戳樂
				2	語詞賓果
				3	接龍活動
				4	數字成語填空
				5	記憶遊戲
				6	閱讀小高手
				7	填空不填鴨

		理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考數學康軒版三、四年級課程及南一版國語三年級內容和康軒版國語四年級內容，自編各單元計算與解題策略學習單、各課語詞、相似字、造句和照樣造句、寫短文及閱讀學習單。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學和語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多元教學，運用教材與教具操作。 (2)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點 (4)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。 (5)使用工作分析法，讓學生逐步學習。 (6)使用正增強策略強化學生學習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)完成學習單狀況。 (3)自我評量學習態度和成果。		8	多音字大挑戰	
			9	造句真好玩	
			10	生活玩數學	
			11	合作闖關	
			12	推理小偵探	
			13	畫中有話	
			14	相似字大考驗	
			15	計算小高手	
			16	數學農場	
			17	成語填空	
			18	專注遊戲	
			19	記憶遊戲	
			20	期末討論和分享	

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 課程： 學習策略	2 節	五、六年級	康珮慈

教學對象/年級/障礙類別		50 廖生(ADHD) 50 盧生(疑自) 604 李生(ASD) 609 李生(ADHD) 614 徐生(ADHD)			
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 能同時接收二種以上不同訊息。 2. 能自己維持適當的專注時間，並記錄課堂的學習重點。 3. 能將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 能說明文章內容的因果關係。 5. 能將自己的學習成果做正向的歸因。 6. 能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。 7. 能用適當的方法完成工作或作業。 8. 能表達適合自己的讀書環境。 9. 能運用網路檢索特定的學習資訊。 10. 能自己根據學習單內容來分配作答的時間。 11. 能自我擬訂具體的學習目標			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	國字拼拼圖
	2			數學競技場	
	3			語詞賓果	
	4			數學農場	
	5			成語填空	
	6			數學賓果大賽	
	C 社會參與			7	畫中有話
教	1.教材編輯與資源		8	相似字大考驗	

學與評量說明	(1)分析學生行為和優弱勢，自編各單元活動與教學內容。	9	計算高手
	(2)以多元化教學引起學生興趣，利用討論和體驗讓學生增加察覺能力與人際互動技巧。	10	期中評量總複習
	(3)參考「看見孩子的心世界」一書，揀選推薦影片之片段和體驗活動編製課程內容。	11	專注遊戲
		12	記憶遊戲
		13	閱讀高手
	2.教學方法	14	填空不填鴨
	(1)透過各項活動，讓學生能了解人際關係及情緒管理的重要，並學習如何自我控制。	15	多音字大挑戰
	(2)運用直接教學、情境教學、遊戲治療和藝術治療，引導學生根據不同情境預測自我情緒所引發的行為及後果，並從而修正自己的行為。	16	作文一點通
		17	多音字大挑戰
		18	作文一點通
	3.教學評量	19	生活玩數學
	(1)能表達自己的想法並以正確的態度處理生活中所發生的各種情況。	20	短文我最會

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 課程： 學習策略	2 節	五、六年級	康珮慈
教學對象/年級/障礙類別	50 廖生(ADHD) 50 盧生(疑自) 604 李生(ASD) 609 李生(ADHD) 614 徐生(ADHD)		
議題融入	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

學習重點		1. 能同時接收二種以上不同訊息。 2. 能自己維持適當的專注時間，並記錄課堂的學習重點。 3. 能將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 能說明文章內容的因果關係。 5. 能將自己的學習成果做正向的歸因。 6. 能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。 7. 能用適當的方法完成工作或作業。 8. 能表達適合自己的讀書環境。 9. 能運用網路檢索特定的學習資訊。 10. 能自己根據學習單內容來分配作答的時間。 11. 能自我擬訂具體的學習目標。		
核心素養	A 自主行動	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	數學戳戳樂
			2	語詞賓果
			3	接龍活動
			4	數字成語填空
			5	記憶遊戲
	C 社會參與		6	閱讀小高手
7			填空不填鴨	
8			多音字大挑戰	
9			造句真好玩	
10			生活玩數學	
教學與評量說明	11		合作闖關	
	12		推理小偵探	
	13		畫中有話	
	14	相似字大考驗		

<p>關係及情緒管理的重要，並學習如何自我控制。</p> <p>(2)運用直接教學、情境教學、遊戲治療和藝術治療，引導學生根據不同情境預測自我情緒所引發的行為及後果，並從而修正自己的行為。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 能表達自己的想法並以正確的態度處理生活中所發生的各種情況。</p> <p>(2)出席狀況、學習態度、專心度。</p> <p>(3)課程活動表現，與同儕互動狀況。</p>	15	計算小高手
	16	數學農場
	17	成語填空
	18	專注遊戲
	19	記憶遊戲
	20	期末討論和分享

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	六年級	康珮慈
教學對象/年級/障礙類別	30 白生(疑身)一周 2 節 605 王生(其他障礙)一周 5 節		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	1. 能認識10000以內的數及「千位」的位名。 2. 能熟練四位數的加減計算和解應用題。 3. 能認識「公斤」「公克」和「公升」「毫升」、「公里」，並學會換算。 4. 能理解題目後進行加減列式並做出加減兩步驟解題。 5. 能做出乘與除的相關應用題。 6. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 7. 能認識時間單位及其間的關係，並做時間量及時、分複名數的加減計算。 8. 能使用圓規畫圓，認識「圓心、圓周、半徑、直徑」。		

		9. 能認識角，並比較角的大小。			
		10. 能在具體情境中認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動		1	一萬以內的數(數序)	
			2	一萬以內的數(錢幣)	
			3	四位數加減與列式	
			4	「公斤」「公克」	
			5	「公升」「毫升」「公里」	
C 社會參與	6		生活常用素養題(加減)		
	7		加減列式&兩步驟問題		
	8		乘與除&計算互換		
	9		乘與除列式(應用題)		
	10		期中評量複習		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版三、四年級課程內容，簡化並自編各單元計算與解題策略學習單。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		11	平面圖形的外部內部概念	
	2. 教學方法 (1)多元教學，運用教材與教具操作。 (2)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。 (5)使用工作分析法，讓學生逐步學習。 (6)使用正增強策略強化學生學習動機。		12	圖形的周界	
			13	認識各個時間單位	
			14	時間的加法	
			15	時間的減法	
			16	用圓規畫圓&認識圓心、圓周、半徑、直徑	
			17	角度	
			18	分數的概念與比較	

	3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)完成學習單狀況。 (3)自我評量學習態度和成果。		19	分數的加減
			20	期末評量總複習

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期 潛能 班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	六年級	康珮慈
教學對象/年級/障礙類別	30 白生(疑身)一周 2 節 605 王生(其他障礙)一周 5 節		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	1. 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。 2. 能認識長度單位「公里、公尺」並做相關計算。 3. 能認識平行四邊形和梯形。 4. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 5. 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。 6. 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 7. 能理解長方形和正方形的面積與周長公式。 8. 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 9. 能報讀生活中常用的長條圖和折線圖。		

核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ A2.系統思考與問題解決		1	四則運算的計算
	C 社會參與	■ A3.規劃執行與創新應變		2	四則計算應用題
		■ B1.符號運用與溝通表達		3	認識公里和公尺
		□ B2.科技資訊與媒體素養		4	公里和公尺的換算
		□ B3.藝術涵養與美感素養		5	平行四邊形和梯形
		□ C1.道德實踐與公民意識		6	四邊形的概念
□ C2.人際關係與團隊合作	7			認識億以內的數	
□ C3.多元文化與國際理解					
8					億以內的數序&計算
9					概數&加減估算
10					期中評量複習
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版三、四年級課程內容，簡化並自編各單元計算與解題策略學習單。 (2)以教具、實物、圖解和遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			11	小數的加減法
	2. 教學方法 (1)多元教學，運用教材與教具操作。 (2)以圖示法、示範解題步驟、學習單教學，強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)使用閱讀理解策略增進理解推理能力，正確使用運算方法。 (5)使用工作分析法，讓學生逐步學習。 (6)使用正增強策略強化學生學習動機。			12	小數的乘除法
	3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)完成學習單狀況。 (3)自我評量學習態度和成果。			13	解出小數生活應用題
				14	正、長方形的周長
				15	正、長方形的面積
				16	異分母分數的比較
				17	幾分數和帶分數的互換
				18	長條圖
			19	折線圖	
			20		期末評量總複習

臺北市石牌國民小學 110 學年度第一學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語文		3 節	六年級	康珮慈	
教學對象/年級/障礙類別		206 陳生(學障) 207 陳生(學障) 605 王生(其他障礙)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 2. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 4. 能回答 200 字內短文之閱讀測驗正確率達 50%。 5. 能習得常用國字 200-500 字。 6. 能認識常見生字語詞的形音義。 7. 能針對文章內容思考並提出自己的看法。 8. 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 50 字至 100 字以內的短文。			
核心素	A 自主行動 B 溝通互動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通	教學安全	週次	單元名稱/內容
				1	第一課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				2	第二課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				3	第三課：生字與語詞遊

養	C 社會參與	表達	排		戲& 課文理解與討論
		□ B2.科技資訊與媒體素養		4	第四課：生字與語詞遊戲& 課文理解與討論
		■ B3.藝術涵養與美感素養		5	第五課：生字與語詞遊戲& 課文理解與討論
		■ C1.道德實踐與公民意識		6	第六課：生字與語詞遊戲& 課文理解與討論
		□ C2.人際關係與團隊合作		7	第七課：生字與語詞遊戲& 課文理解與討論
		■ C3.多元文化與國際理解		8	第一~七課：生字複習
				9	第一~七課：語詞複習
				10	第一~七課：總複習
				11	第八課：生字與語詞遊戲& 課文理解與討論
				12	第九課：生字與語詞遊戲& 課文理解與討論
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級課程內容，自編各課語詞、相似字、造句和照樣造句、成語、寫短文及閱讀學習單。 (2)以字卡、影片和圖書呈現教材內容，利用遊戲提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多元教學，運用教材與遊戲教學。 (2)練習語文各類學習單，強化國語能力。 (3)運用直接教學法協助學生學習。 (4)使用閱讀理解策略增進文字理解能力。 (5)使用工作分析法，讓學生逐步學習。 (6)使用正增強策略強化學生學習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)口頭發表。 (3)完成學習單狀況。 (4)自我評量學習態度和成果。		13	第十課：生字與語詞遊戲& 課文理解與討論	
			14	第十一課：生字與語詞遊戲& 課文理解與討論	
			15	第十二課：生字與語詞遊戲& 課文理解與討論	
			16	第十三課：生字與語詞遊戲& 課文理解與討論	
			17	第十四課：生字與語詞遊戲& 課文理解與討論	
			18	第八~十四課：生字複習	
			19	第八~十四課：語詞複	

			習
		20	第八~十四課：總複習

臺北市石牌國民小學 110 學年度第二學期						潛能	班課
程計畫							
領域課程/特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語文		3 節		六年級		康珮慈	
教學對象/年級/障礙類別		206 陳生(學障) 207 陳生(學障) 605 王生(其他障礙)					
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
學習重點		1. 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 2. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 4. 能回答 200 字內短文之閱讀測驗正確率達 80%。 5. 能習得常用國字 500-800 字。 6. 能認識常見生字語詞的形音義。 7. 能針對文章內容思考並提出自己的看法。 8. 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 50 字至 100 字以內的短文。					
核 心	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新		教 學	週次	單元名稱/內容	
					1	第一課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論	
					2	第二課：生字與語詞遊戲&	

素 養	B 溝通互動	應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	安 排		課文理解與討論
	C 社會參與			3	第三課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
教 學 與 評 量 說 明				4	第四課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				5	第五課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				6	第六課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				7	第七課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				8	第一~七課：生字複習
				9	第一~七課：語詞複習
				10	第一~七課：總複習
				11	第八課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				12	第九課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				13	第十課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				14	第十一課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				15	第十二課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				16	第十三課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				17	第十四課：生字與語詞遊戲&課文理解與討論
				18	第八~十四課：生字複
	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級課程內容，自編各課語詞、相似字、造句和照樣造句、成語、寫短文及閱讀學習單。 (2)以字卡、影片和圖書呈現教材內容，利用遊戲提升學生的學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	2.教學方法 (1)多元教學，運用教材與遊戲教學。 (2)練習語文各類學習單，強化國語能力。 (3)運用直接教學法協助學生學習。 (4)使用閱讀理解策略增進文字理解能力。 (5)使用工作分析法，讓學生逐步學習。 (6)使用正增強策略強化學生學習動機。				
	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度。 (2)口頭發表。 (3)完成學習單狀況。 (4)自我評量學習態度和成果。				

				習
			19	第八~十四課：語詞複 習
			20	第八~十四課：總複習

臺北市北投區石牌國民小學 109 學年度特教推行委員會第四次會議議程

壹、 時間：110 年 6 月 30 日(星期二)上午 09 時 00 分起

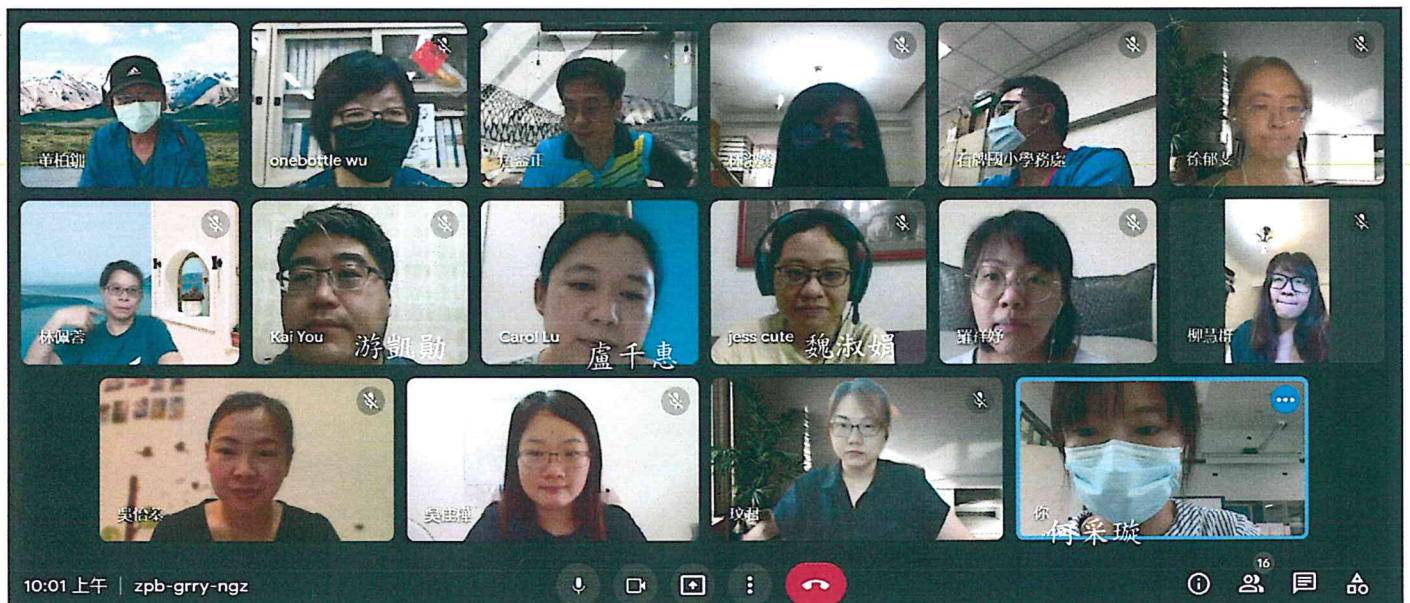
貳、 地點：線上視訊會議

參、 主席：詹校長益正

紀錄：何采璇

肆、 出席者：

單位職稱	姓 名	單位職稱	姓 名
校 長	詹校長	輔導主任	吳憶萍
教務主任	董柏釗	學務主任	鐘民儒
總務主任	柳慧群	特教組長	何采璇
教師會代表	請假	家長會代表	游凱勛
潛能班老師	羅祥好	潛能班老師	潘玟君
一年級代表	林淑賢	二年級代表	魏淑娟
三年級代表	盧千惠	四年級代表	吳怡臻
五年級代表	徐郁斐	六年級代表	吳佳樺
列席	林佩蓉		



主席致詞

伍、報告事項：

本校 109 學年度下學期特教組工作事項與轉銜工作事項報告(詳附件 1)

陸、討論事項：

案由一：審議新學年編班作業：特殊生優先認輔需求(詳附件 2)、特殊生教室需求申請(詳附件 3)，提請討論。

決議：通過

案由二：審議 110 學年度「兼任鐘點特殊教育助理員」申請案(詳附件 4)，請討論。

決議：通過

案由三：審議 110 學年度潛能和資優班課程計畫草案(詳附件 5)，請討論。

決議：通過

案由四：審議轉安置申請-放棄特教服務回歸普通班(詳附件 6)，請討論。

決議：通過

案由五：審議本校身心障礙學生減人數申請表(詳附件 7)四年級康生請討論。

決議：通過

柒、臨時動議

捌、散會

承辦人：

教師兼
特教組長 何采璇

單位主管：

教師兼
輔導主任 吳憶萍

校長：

臺北市北投區
石碇國民小學 校長 詹益正

臺北市北投區 石牌 國民小學 110 學年度第 1 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			V	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	V			

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規劃 與 實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	V		
		7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。		V	
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。		V	
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。		V	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V		
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V		
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V		

承辦人：教師兼特教組長 何采璇

單位主管：教師兼輔導主任 吳憶萍

校長：臺北市北投區石牌國民小學 詹益正

臺北市 110 學年度 石牌 國民小學一般智能資優資源班課程計畫

一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間(課程名稱待 9 月確定後填)			備註
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A. 早自習 B. 午休 C. 課後 D. 假日 E. 管 隊)	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期				
部定課程	語文	語文	字詞小學堂	•		2	2							2			
			語文創作屋	•				2	2					1	1/A		
			詩性大發		•					2	2			2			
			三國 on line		•							2	2	2			
	數學	數學	FUN 藝數	•		2	2							2			
			掌中的數學魔法	•				2	2					1	1/A		
			數學家的 秘密基地		•					2	2			2			
			數學金頭腦		•							2	2	2			
	社會	社會	地圖記號來找查	•		2	2							2			
			北投上河圖	•				2	2							N	
			田野報導		•					2	2			2			
			發現台灣		•							2	2			N	
	自然科學	自然	科學魔法師	•		2	2									N	
			科學萬花筒	•				2	2					1	1/A		
			科學實驗家		•					2	2			2			
			科學賽恩斯		•							2	2			N	
校訂課程	特殊需求	情意發展	情意輔導	•		2	2	2	2	2	2	2	2	1		1/A	
		獨立研究	方法初探	•		2	2							1		1/B	
			專題探索	•				2	2					1		1/B	
			專題研究	•						3	3			1		1/B	
			獨立研究	•								3	3	1		1/B	
		領導才能	優普交流	•				2	2					1		1/A	
			尋找企劃		•									2	2	2	1/A
節數小計						8	8	8	8	7	7	9	9				

說明：1. 資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
3. 實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
4. 表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
5. 表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1) 安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2) 校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
6. 請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優資源班課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		字詞小學堂	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		陳家葳	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力				
學習 重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 4-II-5 利用字義推論詞義。				
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-10 字辭典的運用。				
教學目標		1. 能知道中國字的演變由來和造字原理。 2. 能活用字典，找出常用字部首及部件，擴充識字量和詞語量。 3. 能針對字形和字義有意義的聯結思考，創作字謎。 4. 能從圖中推理出隱含的成語，並自行創作出有創意的成語圖畫。 5. 能認識多個成語，創作相關的遊戲。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
學期		一學期(課程)				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		文字玩遊戲	1. 利用《漢字七彩卡》的文字遊戲引起學生對於文字的另類認識。			
2			2. 請學生自行創作漢字七彩卡。			
3			3. 透過創意文字畫引發學生對於文字的想像，進而帶領學生認識中文字的由來與轉變。			
4			4. 利用桌遊《漢字傳說》加深學生對於古文字的想像與興趣。			
5		文字動起來	1. 透過桌遊《動文字》強化學生識字與組字的能力。			
6			2. 透過字謎遊戲能分辨出字形，並理解其意義並對能對字形的連結性。			
7						
8						

9		3.發揮想像力自行設計創意字謎。	
10			
11	「畫」說成語	1.透過畫中有話，能從圖中推理出隱含的成語，並自行創作出有創意的成語圖畫。 2.進行成語比一比的活動，讓學生在遊戲的過程中，潛移默化的成語牢記在心。	搭配延伸 國小翰林版國語課本(3下)： 統整活動 三一認識成語。
12			
13			
14			
15			
16	成語大富翁	1.介紹數字成語、方向成語、動物成語、植物成語等並依照詞意進行分類，加以靈活運用。 2.設計創意成語大富翁，遊戲中學成語和典故。	
17			
18			
19			
20			
教學資源	《漢字七彩卡》、《漢字傳說》、《動文字》		
教學方法	討論、遊戲討論		
教學評量	上課表現、成品實作		

領域 /科目	部定課程 調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		語文創作屋		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		陳家葳		教學對象	四年級	
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
學習 重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
	學習內容	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
教學目標		1. 引導學生體驗到繞口令、相聲中的語言趣味性。 2. 帶領學生欣賞相聲表演。 3. 指導學生學會念繞口令，表演相聲的技巧。 4. 能透過實際演練，同時培養聽、說、讀、寫和創造力。 5. 指導學生透過押韻、修辭技巧，結合創意，創作繞口令及相聲稿。 6. 能培養上台表演之應有台風。 7. 能明瞭故事創作中所具備的基本元素，並發揮想像力、推理能力看圖說故事。 8. 能專心聽同學分享繪本故事，並能給予客觀的回饋。 9. 認識繪本和故事書的差異，發揮想像力寫出完整的小故事，配合插畫，製作繪本與電子書。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
第一學期						
週次		單元名稱		課程內容說明		備註
1		舌頭打結		1. 藉由繞口令比賽，認識繞口令，開啟對口說語文的興趣。		
2				2. 透過學習單與活動，體會語文中音韻的趣味，創作繞口令並至成海報。		
3						
4						
5		認識相聲		1. 藉由影片和 ppt 認識相聲的起源、技巧、表演方式。		
6						

7		2. 透過著名的小段子，培養學生說、學、逗、唱的本事。 3. 透過實際演練，增加學生上台表演經驗與分享。	搭配延伸 國小翰林版國語課本(4上)：統整活動四—認識相聲	
8				
9				
10				
11	相聲創作坊	1. 了解相聲稿的鋪排與編寫方式。 2. 利用誇飾法、疊字詞、反義詞……等方式進行相聲稿創作。		
12				
13				
14				
15				
16	粉墨登場	1. 分組背誦、演練相聲稿。 2. 期末成果發表。		
17				
18				
19				
20				
第二學期				
1	妙語說故事	1. 利用故事接龍遊戲引起學生的對於編故事的動機與想像力。 2. 利用桌遊《妙語說書人》讓學生透過想像力，看圖說故事，配合腦力激盪豐富寫作詞彙量。	搭配延伸 國小翰林版國語課本(4上)：統整活動一—敘寫練習。 搭配延伸 國小翰林版國語課本(4下)：統整活動三—人物的描寫、改寫練習、敘事的順序與重點的描寫。	
2				
3				
4				
5	說書趣	1. 認識繪本與故事書的差異。 2. 請學生挑一本電子繪本，回家研讀後，用「刪去文字」的版本，看圖說故事。 3. 透過桌遊《拯救童話》認識多篇世界著名的經典童話故事。進一步討論分析故事內容、角色的編排技巧與內涵。		
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13	故事創作坊	1. 運用 6W 分組創作故事。 2. 參加中華電信所舉辦的「創意說故事」數位繪本創作大賽，自製電子繪本。 3. 將自創的繪本故事，改寫成劇本。		
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
教學資源	《語文變聲 show》、《妙語說書人》、《拯救童話》			
教學方法	討論、6W、創意寫作			
教學評量	口語表達、肢體語言、成果發表			

領域 /科目	部定課程 調整	■語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	■學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域）					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		詩性大發		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修■選修	每週節數	2
教學者		陳家葳		教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行 與 創新應變					
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多 元知能，培養創 新精神，以增進 生活適應力。					
學習 重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2.2 培養思考力、聯想等寫作基本能。					
	學習內容	Ad -III-4 古典詩文。 Bb -III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be -III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等格式與寫作方法為主。					
教學目標		1. 能認識唐詩的基本格律。 2. 能認識著名的唐朝詩人與詩作。 3. 能讀懂詩中所表達的人事物和寓意。 4. 能精簡扼要的摘要和分享唐詩的作者、語義、賞析，。 4. 將唐詩創意改造，自編屬於自己的詩詞。 4. 能理解詩人的創作背景與原由，並發揮想像力試寫「詩人部落格」。 5. 能活用記敘文與抒情文的寫作技巧將想像中的所見、所聞、所想、所感記錄下來。					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他					
與其他領域 /科目之連結		無					
學期		一學期(課程)					
週次		單元名稱		課程內容說明			備註
1		唐詩的聯想		1.透過聯想以及心智圖，完整拼出對唐詩的想像。			搭配延伸 國小翰林版國語課本(5上)： 統整活動 三一認識 近體詩語 現代詩
2				2.透過 ppt、圖片、影片介紹唐朝，了解唐詩寫作的時空背景。			
3							
4							
5		遊戲唐詩		1.透過《大富翁—唐詩精選》，ppt、圖片、影片介紹唐朝，了解唐詩寫作的時空背景。認識著名詩人和唐詩的基本格律。			
6				2.透過《七股成詩》分析詩文中			
7							
8							
9							

10		所隱含的「天、地、人、木、獸、時」。 3.藉由遊戲中的內容，每一個人認領不同的詩人與作品製作唐詩的簡報，學習賞析詩句並分享給同學。 4.利用曼陀羅思考法和 6W 摘要、統整課堂中所介紹的詩人、寫作背景以及作品賞析。	
10			
11			
12			
13	唐詩拼拼樂	1.透過小組合作，利用唐詩拼湊的活動，結合唐詩格律，仿作唐詩，並寫下創意賞析。	
14			
15			
16			
17			
18	唐朝部落客	1.認識部落格(網誌)的寫作格式與風格。 2.結合學習內容與教材，請學生發揮想像力與創造力，扮演一位詩人，並創作一篇網誌。	
19			
20			
18			
19			
20			
教學資源	《超圖解創意寫作：讓孩子輕鬆寫出好故事》、《唐詩三百首大全集》、《大富翁—唐詩精選》、《七穀成詩》		
教學方法	心智圖、6W、曼陀羅思考法		
教學評量	討論、發表、文本成果		

領域 /科目	部定課程 調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		三國 on line		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		陳家崑		教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行 與 創新應變					
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。					
學習 重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 2 培養思考力、聯想等寫作基本能。					
	學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					
教學目標		1.認識《三國演義》的作者與書中重要代表人物。 2.激發閱讀古典小說的興趣。 3.提昇閱讀古典小說的能力。 4.5.透過閱讀理解策略分析文本資料，摘要故事中的重點脈絡，讀懂歷史故事與典故。 6.發揮創意，結合生活經驗並活用三國人物特性與典故，創作「三國群組」。					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他					
與其他領域 /科目之連結		無					
學期		一學期(課程)					
週次		單元名稱	課程內容說明				備註
1		話三國	1.利用簡報與影片介紹三國的歷史背景與文學地位。				搭配延伸 國小翰林 版國語課 本(6上)： 閱讀樂園 —煮酒論 英雄
2			2.利用簡報與影片介紹羅貫中的生平介紹。				
3			3.簡述小說的演變及認識章回小說。				
4							
5							
6		玩三國	1.透過《大富翁遊戲-三國群英會》引起興趣，並分配人物和三十六計製作主題簡報，進行分享。				搭配延伸 國小翰林 版國語課 本(6下)： 統整活動
7			2.搭配學生間報，導讀《輕鬆讀三國》建構學生對於三國歷史與人物的因果脈絡。				
8							
9							
10							

11		3.介紹桌遊《三國殺》讓同學結合對於人物與計策的認識，活用於策略遊戲中。	一一文言文和語文體的分辨
12			
13	讀三國	1.賞析詩詞中的三國。 2.閱讀歷史故事，從中學習成與歇後語的典故。利用心智圖和6W 3.閱讀三國中的短篇文言內容。利用心智圖和6W	搭配延伸 國小翰林版國語課本(6下)： 統整活動 二一認識 歷史故事
14			
15			
16			
17	創三國	1.活用本學期所學，依據人物特性、典故、三國特有的歷史背景，發會想像力與創意，結合生活經驗，以對話的方式設計「三國群組」。	
18			
19			
20			
教學資源	《三國演義》、《輕鬆讀三國：對字，多一點感覺！3》《三國成語攻略：對字，多一點感覺4》、《大富翁-三國群英會》、《三國殺：標準版》		
教學方法	心智圖、6W		
教學評量	討論、發表、文本成果		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 領導特殊需求 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域)				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		數學金頭腦 1		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數 2
教學者		王藝閔		教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A 自主行動 C 社會參與				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。				
	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法 N-3-7 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。				
教學目標		能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題 能利用形體的性質解決幾何問題。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
一學期						
週次	單元名稱	課程內容說明				備註
1	課程介紹	說明本學期課程主題、分組模式與期末成果評量方式。				
2-4	線與數的奇幻之旅	未知數在規律增加線形中之運用				翰林 第一單元 數線
5-8	大小比一比	運用數表達多少、大小、順序				翰林 第二單元 10000 以內的數

9-12	有趣的乘出規律來	從數字規律中找出不進位乘法	翰林 第四單元 乘法不進位乘法
13-15	圖形奧秘	從遊戲中利用平面圖形的內部、外部與其周界尋找規律	翰林 第五單元 周界和周長
16-19	數字加減找規律	數字連加中尋找規律	翰林 第七單元 加與減
20	期末整理	課程滿意度調查	
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 領導特殊需求 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		數學金頭腦 2	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週 節數	2
教學者		王藝閔	教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A 自主行動				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。				
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 N-4-10 量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-7 以邊與角的特徵認識特殊三角形 R-4-1 兩步驟問題併式（先乘除後加減、括號先算）				
教學目標		1. 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題 2. 能利用形體的性質解決幾何問題。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
一學期						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	課程介紹	說明本學期課程主題、分組模式與期末成果評量方式。				
2-5	萬萬家族	透過發現的規律練習以萬為單位的數			翰林 第一單元 一億以內的 數	
6-9	正方形中的乘法	從乘數為一位數的乘法中找出規律				
10-11	有趣的角	從任務中運用角度的加減			翰林	

1 2 – 1 3		運用各種形狀使用量角器測量角度	第三單元 角度
1 4 - 1 5	四則運算動動腦	從找出的規律中練習先乘後加減	翰林
1 6 – 1 7		從找出的規律中練習有括號的加減與乘除並式	第四單元 四則運算
1 8 – 1 9	解密三角形	從任務中尋找三角形的各種規律	翰林 第七單元 三角形
20	期末整理	課程滿意度調查	
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 領導特殊需求 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		數學金頭腦3	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		王藝閔	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A 自主行動 B 溝通互動				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-III-3 認識因數、最大公因數、計算與應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。				
	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-4 線對稱：線對稱的意義				
教學目標		解決日常生活的問題；能認識簡單平面形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算。 能把情境中與問題相關的數、量、形分析出來				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
第一學期						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	課程介紹	說明本學期課程主題、分組模式與期末成果評量方式。				
1~3	遊戲中的因數	在遊戲中尋找因數與公因數			翰林 第一單元 因數與公因數	
4~5	有趣多邊形	從對角線認識多邊形			翰林 第四單元 平面圖形	

6~8	神奇的 三角形內角和	利用三角形的內角和為 180 度，來 探討多邊形的內角和	翰林 第四單元 平面圖形
9－12	正多邊形的奧妙	從不斷變大的正多邊形排列中找 出規律	
13~16	多位數的除法應用	從遊戲中的規律運用多位數的除法 來得出解答	翰林 第五單元 多位數的乘除
17－19	玩玩線對稱圖形	運用五方連自行繪製線對稱與點對 稱圖形	翰林 第十單元 線對稱圖形
20	期末整理	學習單整理、課程滿意度調查	
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 領導特殊需求 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域)				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		數學金頭腦4	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週 節數	2
教學者		王藝閔	教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A 自主行動 C 社會參與				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。				
	學習內容	N-6-6 理解相等的比中牽涉到的 兩種倍數關係 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題				
教學目標		訓練從任務中解題，尋找答案中的規律，列出恰當的算式				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
第一學期						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
第1~4週	進階長條圖	從遊戲中先解題找規律，然後接結果繪製成長條圖			翰林 第一單元 長條圖與折線圖	
第5~7週	進階折線圖	從遊戲中先解題找規律，然後接結果繪製成折線圖			翰林 第一單元 長條圖與折線圖	
第8~11週	遊戲中比的應用	從遊戲規律中練習比的相等關係與應用			翰林 第六單元 比、比值與正比	
第12~15週	找規則大挑戰	運用圖形來進階解題找規則			翰林 第九單元 比、比值與正比	

第 16 ~ 18 週	等量公理的運用	從挑戰中運用等量公理解題	翰林 第十單元 等量公理
第 20 週	期末整理	學習單整理、課程滿意度調查	
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		地圖記號來找查	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		金祈君	教學對象	3 年級		
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
學習 重點	學習表現	2a-11-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-11-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容	Bb-11-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-11-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
教學目標		三年級： 1.知道家鄉地圖的場所和設施的服務項目。(家鄉生活) 2.覺察家鄉活動的多樣性。(家鄉生活) 3.培養尊重、包容不同文化的態度。(家鄉的活動) 四年級： 1.認識家鄉廟宇的形成與功能。(家鄉巡禮) 2.認識閱讀地圖的方法。(家鄉巡禮) 3.學習觀察技巧，實地進行觀察活動。(家鄉巡禮)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
學期		一學期				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	認識地圖記號	台灣地圖的繪製與發展			延伸社會領域 4 年級家鄉巡禮單元	
2		地圖符號的特徵與繪製思維				
3	消防隊	為了早一點到火災現場滅火，手作的地圖，探索消防員不得不知的努力與工夫。			延伸社會領域： • 3 年級家鄉生活 • 4 年級家鄉巡禮單元	
4	清潔隊	為了更有效率的回收、收集垃圾，探索清潔隊員資源回收的時間與路線圖。				
5	捷運	介紹台北捷運的指揮中心，下指令給駕駛員和路線檢修，及維持安全運行的工作。				
6	自來水公司	知道我們喝的水從水源地經過淨水場到水龍頭傳遞的過程，及讓家庭有安全用水的人，他們的工作介				

		紹。	
7	福利設施	福利設施是甚麼樣的地方？經由地圖地號的提示，關心和引起興趣，尋找有石牌國小附近有哪些福利設施。	
8	商店街	商店街為了讓客人來，做了哪些工夫，要像商店街的人般思考，又要像買東西的人一樣思考。	延 伸 社 會 領 域： • 3 年級家鄉生活單元 • 4 年級家鄉巡禮單元
9	超級市場	為消費者準確地擺放「想要商品」的超級市場，探索消費者閱讀的地圖，更效率化和便利的秘密。	
10	區公所	區公所的哪些工作為市民生活帶來益處。探索為大家設計的便民地圖，及災難發生時保護生命的地圖。	
11	圖書館	介紹為了能容易搜尋書籍所配置的表記方法圖，探索圖書館的活用技巧和檢索書籍的方法。	
12	寺廟	地區的寺廟起著聯繫人們的功能，「祭祀」的機會也加深地區的集中。探索寺廟周邊越來越團結的樣子。	延 伸 社 會 領 域 4 年級家鄉巡禮單元
13	觀光地	北投為著名觀光地，探索此處以不同觀光目的使用的地圖有幾種，以及描繪地區的資源和維護傳統的辛勞。	延 伸 社 會 領 域 4 年級家鄉活動單元
14	公園	生活周邊的公園，起著何種功能？被配置甚麼？再者，放置於公園裡的遊戲器材是怎麼決定的。	延 伸 社 會 領 域： • 3 年級家鄉生活單元 • 4 年級家鄉巡禮單元
15	派出所	希望大家安心的生活，是地方派出所的工作。探索為了減少交通事故或意外、與地方密切活動的警察百態。	
16	繪製有利地圖	小組討論要設計給地圖的對象	延 伸 社 會 領 域 4 上家鄉尋禮單元
17		小組共同登載記號的重點與內行話	
18		小組共同製作地圖	
19			
20	有利地圖發表	共同發表有利地圖	
教學資源	地區設施、地區地圖、自編學習單。		
教學方法	1. 講述。2. 討論法。3. 遊戲法。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域)				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		北投上河圖	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		金祈君	教學對象	4 年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
學習 重點	學習表現	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
教學目標		1. 了解家鄉問題發生的原因及影響。 2. 體會不同歷史時期家鄉文物。 3. 發展運用資訊科技整理資料的知能。 4. 覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
學期		一學期				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	

1-5	老北投	北投的過去：舊時代的回顧，引發學生對觀察事物的好奇心，並能主動針對問題找到答案。	延伸社會領域： • 3 年級家鄉生活 • 4 年級家鄉巡禮單元
6-10	北投思想起	北投思想起：考人與環境相互影響所導致的變化，如產業、文化、經濟等因素。	
11-17	北投上河圖	創作北投上河圖 利用各種素材，如紙、筆、電腦等繪製軟體，製作一份走訪地圖，以圖畫為主，文字為輔的歷史地理繪圖。	
18-20	話說北投	將共同完成的「北投上河圖」用說故事的方式進行分享，最後各組互評，互相給予回饋。	
教學資源	平板電腦、自編學習單。		
教學方法	1. 示範法；2. 討論法。3. 實地踏查。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		田野報導		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		金祈君		教學對象	5 年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
學習 重點	學習表現	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。				
	學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。				
教學目標		1.了解社會調查的技巧。 2.體會實際調查面對到的問題 3.欣賞並尊重不同的文化。 4.培養關心生活事務的態度，善盡公民的責任。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
學期		一學期				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	網路檢索	準確的網路檢索方法，首要的，是清楚明白想要調查的事，並使用兩個關鍵字檢索，再來是注意網路的閱讀資料。				
2	進行取材	進行取材前，該做好哪些準備。清楚的目的、寫下事先想好的提問和要帶的道具等。				
3	面對面訪談	學習到實際現場取材時的訪談重點。				
4	用平板錄影	學習用平板攝影的訣竅與注意地方。				
5	特寫和全景	拍照時，熟用特寫與全景(或者是長鏡頭)的使用方法及時機。				

6	取材內容歸納	取得材料後，全部寫出來，相似的集中成一組，能夠方便歸納。		
7	製作新聞	能知道製作容易理解、好傳遞的新聞。		
8	動畫形成	取得材料後，試著用動畫傳遞，思考旁白、挑選畫面及背景音樂等。		
9	調查啟動	小組依照以下進程啟動調查：	連結社會領域： • 5上第三單元生活中的規範 • 5下第六單元生活與環境	
10		• 訂定調查主題		
11		• 網路檢索		
12		• 取材前準備與確認		
		• 現場實際訪談		
13	• 以平板攝錄，並使用特寫和全景的拍照技巧			
14	調查整理	小組取材後，將得知的和記得的資料全部寫出來，並將內容整理、分類、歸納等，以利新聞和動畫的製作。		
15				
16	調查傳達	首先，小組要清楚知道想要表達的事情，其次，調查的事情依「5W」決定排列的方法，寫簡短記事，並加上照片用最好的配置方式，放入新聞版面(紙)和動畫裡。		
17				
18				
19				
20	調查報導	小組於全班面前上台發表新聞與動畫，聆聽建議。		
教學資源	平板電腦、自編學習單。			
教學方法	1. 示範法；2. 討論法。			
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。			

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域)				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		發現台灣		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		金祈君		教學對象	6 年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
學習 重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。				
教學目標		1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。 4. 培養關心生活事務的態度，善盡公民的責任。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
學期		一學期				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1-4	寶藏台灣	認識台灣這塊土地的珍貴寶藏，化身福爾摩沙的探險家，分析資料與數據判讀，挖掘台灣的自然地理與人文的豐富寶藏，一起來看台灣之美！盡可能挖掘隱藏的地理線索，推理出寶藏埋藏的位置。			延伸社會領域： • 6 年級臺灣的城鄉與區域及從臺灣走向世界	
5-8	台灣走透透	透過分享與互動暢遊台灣 20 種風情的遊戲，藉著百張特色景點來觸發提問，找出要前往的地點，讓學生在生活中實際運用特色名				

		詞，透過述說方式進一步把台灣美景與特色小吃介紹給他人知道！	
9-12	台灣最美的地方	以《台灣地圖》方式介紹寶島，它是由許多景點構成，之中，「國家公園」的繪製倒像是建構一座一座豐富且多樣的樂園，共呈現十座國家公園樣貌。讓喜愛大自然的學生，如同遊走一遍這美麗的景色，或能引起即刻就前往這些台灣最美的地方的衝勁。	
13-16	走過台灣	以快打台灣通、南下列車、走過台灣：團體賽及個人賽、歷史長河等五種遊戲方式，讓台灣的歷史小事典，更易使人懂，提醒學生面向未來時，我們得先認識台灣的過去，才知道何往何去，並投注我們對這份土地的愛。	
17-20	台灣專題探究	學生自行設計以台灣為主題的報導或遊戲作品，並與同儕分享。	
教學資源	平板電腦、自編學習單。		
教學方法	1. 示範法；2. 討論法。3. 遊戲法。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		科學魔法師		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		潘玟君		教學對象	三年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。				
	學習內容	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
教學目標		1. 能藉由自製指示劑的變色情形，為酸鹼下操作型定義。 2. 運用預測-觀察-解釋(POE)策略，思考溶液分層的因素並實際操作。 3. 瞭解紙飛機的飛行原理 4. 透過實驗操作，觀察空氣氣流的科學				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
學期		一學期				
週次	單元名稱	課程內容說明				備註
1	課程介紹	說明本學期課程主題、分組模式與期末成果評量方式。				

2-3	變色魔法師	觀察未知溶液顏色的變化，發現溶液的性質，觀察變色情形，提出自製魔法液的製作策略並實際製作。	翰林三上第4單元「溶解」
4-5	科學小故事	瞭解酸鹼指示劑的發展歷史，分享物理化學家波以耳（Robert Boyle）發現指示劑的研究過程。	
6-9	星空漸層飲	運用預測-觀察-解釋(POE)策略，了解蝶豆花飲的科學原理，探究飲料能成功分層的關鍵因。	
10-13	神奇空氣	進行空氣氣流相關的實驗，如杯子漂浮術、雪人霹靂舞、斜向漂浮，並探索自然界中各種飛行種子的秘訣，動手設計飛行種子。	翰林三上第3單元「空氣和風」
14-17	紙飛機的秘密	觀察不同造形紙飛機的差異，思考如何摺出造型獨特且非得好的紙飛機以及材質對紙飛機的影響。	
18-20	SOS 藍星危機	以環境及環保議題作為主軸，運用「東西的故事」影片，引導小朋友關心環保議題及消費行為對環境的影響	翰林三下第4單元「天氣與生活」
教學資源	1.科學閱讀「酸鹼指示劑（Acid-Base Indicator）的發展歷史」 http://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?p=4870 2.酸的科學：pH 值一樣 酸度卻大不相同 https://www.foodnext.net/science/machining/paper/4739551653 3.自製夢幻飲品－冰涼蝶豆花神秘飲【LIS 實驗室】 https://www.youtube.com/watch?v=JcqrI9VvI_Q 4.影片-東西的故事		
教學方法	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		科學萬花筒		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		潘玟君		教學對象	四年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。				
	學習內容	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質。 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。				
教學目標		1. 可以正確地使用實驗工具 2. 可以藉由觀察歸納實驗的結果 3. 利用機械原理組合出簡單的運輸工具 4. 可以深入觀察標本的構造				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
學期		一學期				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	課程介紹	說明本學期課程主題、分組模式與期末成果評量方式。				

2-5	透明的魚	利用製作透明魚骨了解魚、鰈、蛙的構造，並且利用顯微鏡觀察水里的微生物，學會透明骨骼染色法的方式，讓特殊染劑將骨骼進行二重染色，使生物標本依骨骼成分呈現不同的紅藍兩色。	翰林四上第2單元「水生生物的世界」
6-9	創造能源	請學生思考透過玩趣小汽車和木板與厚紙板做成坡道，設計出讓汽車划得更遠的坡道。運用資源回收物品，設計彈珠雲霄飛車。	翰林四上第3單元「運輸工具與能源」
10-13	力在哪裡？	利用各種科學小玩具，了解與力有關的科學概念，包含寬德效應、伯努力效應、直升機、怪怪球	翰林四下第1單元「有趣的力」
14-17	光會轉彎	搭配LED三色燈與透鏡做出精彩的燈光秀，透過實驗瞭解光的三原色，以及折射與反射的概念，並製作潛望鏡。	翰林四下第4單元「光的世界」
18-20	科學大雜燴	利用這學期學到的科學知識，做出一個科學創意玩具的發想，並與班上的同學互相觀摩與發表	
教學資源	能源報導-你知道什麼是創能嗎		
教學方法	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域)				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		科學實驗家	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節 數	2
教學者		潘玟君	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性 會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。				
	學習內容	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INC-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。				
教學目標		1. 透過製作投石器，能觀察槓桿原理當中的施力點、支點、抗力點之間的相互關係 2. 探究迴力鏢飛行之科學原理 3. 能分析並記錄影響製作膨糖的相關因素 4. 能正確操作顯微鏡與採集、觀察微生物。 5. 能知道生態系的定義及其形成條件，及了解生物世界裡的生存方式。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化				

	<input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
學期	一學期		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	課程介紹	說明本學期課程主題、分組模式與期末成果評量方式。	
2-3	前所未見的投石器	了解投石器是中古世紀極為重要的長程武器，它的發明改變了古代戰爭的型態，學會利用阿基米德的槓桿原理，製做出投石器並透過觀察、操作投石器。	康軒版五上第1單元「力與運動」
4-5	迴力翱翔	分析迴力鏢的飛行原理，探討不同材質的紙與不同尺寸的紙，所製成的迴力鏢對迴力鏢之迴旋飛行的影響。	
6-9	一「槌」擊發	觀察不同溫度加入小蘇打粉對槌糖的影響，實驗糖和水的最佳比例之研究並能成功製作槌糖。	康軒版五上第3單元「水溶液的性質」
10-13	微觀的世界	了解顯微鏡的使用方式以及倍率調整與焦距調整的技能，使用調查工具採集校園內的微生物，並彙整出「微生物的放大圖鑑」。	康軒版五上第2單元「植物世界面面觀」
14-17	演化推手	透過「演化論-物種起源」的桌遊，扮演物種演化的推手，讓動物演化出各種性狀，習得控制好生物的數量。	康軒版五下第3單元「動物世界面面觀」
18-20	台灣特有種	透過觀賞公視台灣特有種相關影片，踏上台灣這塊寶島上，了解台灣特有種植物、台灣特有種兩棲與爬蟲類、台灣特有種鳥類等，思考環境保護和經濟發展之間如何達到雙贏的可能性，並覺察生態環境永續發展的問題。	
教學資源	1. 科普閱讀-「跟著達爾文去旅行」 2. 桌遊-「演化論-物種起源」 3. 影片-「公視台灣特有種」		
教學方法	科學探究、預測-觀察-解釋教學法(POE)		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		科學賽恩斯		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		潘玟君		教學對象	六年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				
	學習內容	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。				
教學目標		1. 了解聲音的產生與傳播，能製作出簡易樂器，並且了解其科學原理。 2. 了解電與磁力的關係，並且運用看不見的磁力製作出玩具。 3. 利用力的平衡，重力、摩擦力、彈力，做出科學玩具。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				

與其他領域 /科目之連結	無		
學期	一學期		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1-6	紙片笛 吸管風笛 卡祖笛 魔音棒 雷聲筒	了解聲音的產生與傳播，及聲音的多樣性，知道任何樂器能發出聲音都是因為讓空氣發生振動，當空氣的振動頻率達到耳朵聽得到的範圍，我們就感受到聲音了，利用生活中隨處可見的材料，製作出簡易樂器，並且學習其科學原理。	翰林版(6上)：聲音與樂器單元
7-13	魔力湯匙 飛舞的蝴蝶 魔法電磁爐 磁力砲彈	電流流動時能感應產生磁場，而磁場發生變化(磁通量的變化)時也能產生電流。重力及磁力像這種沒有互相接觸而能發生作用的力，我們稱為超距力。本單元學習如何運用看不見的磁力製作出玩具呢？	翰林版(6上)：電磁作用單元
14-20	神奇的平衡 動力橡皮筋 啄木鳥 懸崖勒馬 空中騎士	看過走鋼索人嗎？我們也來試一試，只靠一點的接觸，整個平衡組就能立在杯子邊緣喔！任何物體均會因其重量而往下掉落，但若給予摩擦力，會是怎麼樣呢？若是重力、摩擦力、彈力三者交錯，又是怎樣的變化呢？	翰林版(6下)：力與運動單元
教學資源	1. 台中教育大學-「科學遊戲實驗室」 2. 公視-「下課花路米」		
教學方法	科學探究、實驗操作		
教學評量	小組討論、觀察、實驗操作、學習單		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		方法初探	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		金祈君	教學對象	3 年級(A、B、C 組)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合				
	領綱	特獨-E-A2具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-C2透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。				
	學習內容	特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。				
教學目標		1. 能知道各種資料搜尋的來源管道。 2. 能知道網路搜尋資料的正確方法與注意事項。 3. 能知道各圖書館的形式與應用。 4. 能針對紙本和電子資料進行摘錄、編排， 5. 能了解研究的基本方法，培養正確的研究態度與倫理。 6. 能將資料或是觀察結果製作成小書。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
學期		第一學期				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	

1~6	資料搜查隊	<ol style="list-style-type: none"> 以「高鐵上的小小科學家—吳承儒」作為啟發，討論蒐集資料的來源管道。 討論、比較各種管道之間的試用時機與優劣勢。 藉用親子天下出版社所發行之《數位世界的孩子》，搭配書中故事與學生討論：網路人權、網路安全、網路健康、社群媒體……等議題。 運用「方格填充」的活動，讓學生活用「關鍵字」進行網頁搜尋。 	
7~9	假面資料	<ol style="list-style-type: none"> 透過多篇網路資料，帶領學生做批判思考包括：確認消息來源、釐清報導邏輯、報導是否精確……等等。 培養學生好奇心和勇於懷疑的態度，老師分享「台灣事實查核中心」平台，破解網路迷思，使學生了解判別訊息的重要與方法。 	
10~14	資料分析室	<ol style="list-style-type: none"> 以「多肉植物」做發想主題，透過九宮格思考法做擴散性思考，收詢資料。 將收集的資料分析，整理出種植「多肉植物」的方法、注意事項 	
15~20	資料編輯室	<ol style="list-style-type: none"> 親手栽種一盆「多肉植物」自行設計觀察表，觀察多肉植物的生長情況。 將搜尋和觀察的資料彙整，編輯成短篇主題報告。 	
學期	第二學期		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1~7	一日館長	<ol style="list-style-type: none"> 透過 ppt 和活動講解了解紙、書的演進過程及歷史並清楚書的結構及種類與功能。 搭配實際走進校內圖書館，了解圖書館的分級和圖書分類。 透過「任務出擊」的活動熟悉校內圖書館的館藏分布。 	

8~12	圖書檢索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動單，藉由查閱書籍找尋答案。 2. 參與學長姐設計的「圖書館密室逃脫」，提升翻書、找答案的樂趣。進一步自行設計題目，同學們互相參與，來場圖書館尋寶活動。 	
13~17	小書製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組(人)挑一有興趣之主題，繪製心智圖後，逐步蒐集資料與圖片，再摘要與整理。 2. 利用粉彩紙製作小型指引書，呈現主體。 	
18~20	新書發表	將製作完成的小書，分享給同學，並且掃描變成電子書納入資優班圖書平台典藏。	
教學資源	《數位世界的孩子》		
教學方法	實作、討論		
教學評量	上課表現、成品實作		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 ■獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		專題探索	課程 類別	■必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		陳家葳	教學 對象	四年級(A.B.C 三組)		
核心 素養	總綱	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試創新思考方式 因應探究問題情境及執行研究計畫。				
學習 重點	學習表現	特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨 2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 3a-Ⅱ-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。				
	學習內容	特獨B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。				
教學目標		1.能了解研究的基本方法，培養正確的研究態度與倫理。 2.透過親手操作實驗，並學會操作變因和表格設計。 3.掌握訪談的技巧與要領，實際進行訪談。 4.能設計並利用問卷來調查身邊的事物。 5.能將實驗或是研究結果整理成短篇主題報告。 6.有效運用簡報製作與口語表達技巧展現報告的能力				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註

第一學期			
1	實驗法—百變泡泡	1.以影片和學生經驗分享，認識泡泡的組成結構和組成原理 2.請學生嘗試利用不同成分和方式和比例，製作完美的泡泡水。 3.嘗試不同的吹泡技巧，吹出泡中泡、造形泡、拉泡。	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	訪談法、問卷調查法	1.初步瞭解質性與量化研究的異同與應用。 2.認識訪談法的問題設計原則和訪談注意事項。 3.認識調查法，知道問卷設計的基本原則與注意事項。以及基本的問卷調查的概念(抽樣、母群體、樣本)。	
9			
10			
11			
12			
13			
14	觀察法、筆記王	1.觀察現象、蒐集問題。從多元管道來源蒐集相關的資訊，進而引導學生觀察問題的本質與判斷問題的關鍵因素。 2.提供學生各式的筆記法，練習以文字或圖畫方式，紀錄自己所見所聞，並與他人溝通自己的想法與發現。	
15			
16			
18			
19			
20			
第二學期			
1	主題追追追	1.請學生分組觀察生活周或是搭配時事，討論出找值得探究的主題，編寫訪談、問卷題目內容。 2.分組合作，運用上學期所學之訪談與問卷調查進行研究。 3.將調查結果會整成主題報告。	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12	共跨賣	1.欣賞 TED 的演說，並討論與歸納，	

13		上台演說的重要技巧。 2. 將小組的主題報告，整里成 ppt 。 3. 練習用圖片、表格、動畫、顏色、關鍵字(句)做出精簡扼要的簡報。 4. 上台發表。	
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源			
教學方法	實作、討論、實驗法、訪談法、問卷調查法		
教學評量	上課表現、成品實作		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		專題研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週 節數	2
教學者		王藝閔	教學對象	五年級		
核心 素養	總綱	A 自主行動 C 溝通互動				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
學習 重點	學習表現	特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。				
	學習內容	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。				
教學目標		1. 教師深入了解學生學習情況及其能力，並協助學生尋找專題研究主題。 2. 使學生了解研究方法，進行研究目的地的敘寫，相關資料的搜尋。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
第一學期						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	課程介紹	說明本學期課程主題、分組模式與期末成果評量方式。				
2-5	研究問題的來源	引導學生從時事新聞、個人興趣或專長、尋找適切的研究題目				
6-9	研究問題的選擇	引導學生探討可研究、有價值、合乎能力、可執行的研究問題。從時間、地點、人員、設備檢視可際執行的問題				

10-12	優良作品賞析	以歷屆優良科展為例，透過作品相互的觀摩與討論，促進學生對專題研究的了解	
13-15	研究動機	引導學生了解所要探討問題的陳述方式	
16-20	文獻探討	引導學生就過去與研究主題有關之專家學者或相關研究作整理及研究參考	
教學資源	1. ppt。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱		獨立研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		潘玟君	教學對象	六年級	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。			
學習 重點	學習表現	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享學習表現。 特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。			
	學習內容	研究主題興趣的探索 獨立研究基本步驟 研究主題的選擇 研究資料分析			
教學目標		1. 能從日常生活或學習領域中，提出自己感興趣的研究主題 2. 能依據研究主題，選擇適合的研究方法進行研究。 3. 能選擇適切的研究主題與對象，清楚敘述研究目的與問題。 4. 能將文獻資料進行適當的分類與整理。 5. 能運用適當的圖表，將所蒐集到的資料加以彙整並分析比較。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
與其他領域 /科目之連結		無			
第一學期					
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
1	認識獨立研究	觀摩學長姐獨立研究作品			
2	尋找研究方向	透過範例的閱讀與討論，引導學生思考與發現自己的研究興趣與動機，進而確認研究方向或主題。			
3					
4					
5	認識研究主題與問題	根據討論結果與建議，設定適合的研究主題並思考研究動機。			
6					
7					
7	建立文獻架構	討論文獻整理的意義與功能。			

8		運用架構圖或心智圖建構自己的文獻架構。	
9			
10			
11	文獻蒐集與整理	討論如何蒐集正確可靠的資料，以及正確資訊的指標討論與練習。 根據文獻探討之架構進行蒐集與整理，並且定期與老師討論及發表。	
12			
13			
14			
15			
16			
17	研究方法選擇與設計	根據研究主題選擇與設計適合的研究方法，並完成研究方法。	
18			
19			
20	研究進度檢核	檢視本學期研究進度與反思。	

第二學期

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	整理研究資料	邀請學生分享目前收集的研究資料，如問卷、訪談、實驗設計等。 依據研究資料以及老師、同儕的建議，持續收集與研究資料整理	
2			
3			
4	研究報告撰寫	依據獨立研究架構進行報告撰寫。	
5			
6			
7	撰寫研究結果	依據所整理之數據與資料加以分析與撰寫研究研究結果。	
8			
9			
10	PPT 製作	PPT 製作技巧訓練和應用簡報軟體進行研究報告的實作。	
11			
12			
13			
14	研究報告發表練習	分組練發表練習，每位學生在時間限定內進行發表練習，同組同學提問並提供建議，發表的同學練習回答問題並記錄同學們的建議，並檢視自己的研究報告是否符合獨立研究發表評量的指標。	
15			
16			
17			
18	研究發表會	發表學生依報告順序及時間限制上台進行發表與回應。	
19			
20	課程回顧與反思	學生反思獨立研究過程與心得。	

教學資源	1. 資優班獨立研究專輯。2. 學習單
教學方法	1. 影片欣賞與討論。2. 閱讀研究專輯。
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域)				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		情意輔導		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		金祈君		教學對象	3 年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。				
學習 重點	學習表現	2d-Ⅱ-1 能認識多樣資優或成功者楷模。 2d-Ⅱ-2 能認識各種行業。 3b-Ⅱ-3 能運用科技與媒體資訊於日常生活。				
	學習內容	特情A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。 特情B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。				
教學目標		1. 能知道時間的重要性並針對個人需求安排學習計畫。 2. 能覺知學習上的困擾，並解決問題。 3. 能運用學習檢核表，幫助自己快樂學習。 4. 能探索自己的生涯興趣 5. 能採取策略蒐集名人的適切資料				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
學期		第一學期				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1~6	困擾不見了	說出目前在資優班與普通班學習造成的最困擾的問題1個，以「消除困擾一『表』單」的表格，紀錄四週並統計，以找出規劃時間的方法，以及在「分秒」必爭的表格中出找出好點子，思考如何運用零散時間。				
7~13	做時間的主人 快樂學習	知道「計畫」在日常生活中的重要性，並將週一至周日的每天放學後到睡覺前，需要做的事情及所需花費的時間，逐一精算並做成時間規劃草稿。 再將時間規劃草稿製作成美觀又實用的學習A計畫。除鼓勵學生將手寫計畫表格改為精美電子檔以提增資訊能力，亦勉勵能定時自我檢核及持之以恆。				

14~20	分享價值觀：我是誰	試著將未來在資優班的學習階段規劃為三個時期，會怎麼累積能力和成就呢？ 探索自己的興趣、專長與技能等，以心智圖(軟體)整理成故事於眾人前分享。	
學期	第二學期		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1~7	名人探究：大師起源	列舉男性、女性的科學家，並針對早期女性科學家常要面對的歧視與社會環境問題的考驗進行討論。 閱讀名人傳記，並以曼陀羅思考法進行整理資料，再者將其資料放入網路資料夾裡，進行分享故事。	
8~13	名人探究：名人特搜隊	名人除了具專業知能和技巧，還需要哪些勝出的特質，請學生尋找出來。 在搜尋的名人生命軌跡中，找出哪些人有幫助他人，及這些人做出哪些事幫助他人。能發現名人的人生不是平順的，皆須克服困境，並獲得他人協助。	
14~19	資優特質：狀元撞出來	勾選自己的資優特質檢核表和興趣與特殊才能表，並就自己的興趣和特質，覺得自己比較適合哪方面領域的工作？或是不適合哪方面領域的工作？	
20	資優特質：八大智能	從不同的名人中看出他們特質的差異，及這些特質如何影響他們的成就。 接著，探究八大智能的各項能力及特質，思考這些特質是先天就具備呢？還是透過什麼樣的方式培養出這樣的特質。	
教學資源	1. 心智圖思考軟體。2. 名人傳記。		
教學方法	1. 示範法。2. 繪本及影片欣賞與討論。3. 上台分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		情意課程		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		陳家葳		教學對象	四年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。				
學習 重點	學習表現	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒 特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。				
	學習內容	特情 1b-11-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 1c-11-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 2c-11-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2c-11-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。				
教學目標		1. 認識自我情緒，學習如何與情緒共存 2. 了解並分享自己的興趣，完成夢想的實踐家				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱		課程內容說明		備註
1-6		心情點播站		透過電影－腦筋急轉彎，和情緒卡，認識自身的基本情緒，透過戲劇扮演，學會分辨、正視、表達、自己的情緒。		
7-10		我的晴歌		瞭解自己生氣時情緒表達的方式，填寫「兒童青少年壓力量表」透過6W，找尋及分析壓力來源以及發生的時間與原因。		
11-14		我的情緒卡		釐清非理性想法所造成的負面情緒。，利用SWOT分析自己的優弱勢能力以化解情緒與壓力困境		
15-18		天使管理員		感受所謂的情緒，以能親身體驗為		

		活動目的，並用故事引導對情緒正面觀感與往後面對的心態。	
19-20	期末整理	學習單整理、課程滿意度調查	
第二學期			
1-6	興趣萬花筒	大家互相分享自己的興趣，根據大家的興趣互相歸納領域，找到跟自己相似的同好，也能認識不通的興趣領域。	
7-12	興趣調色盤	找相同興趣的朋友一起分享給大家，找不同興趣的兩個領域朋友互相挑戰對方的興趣，互相激發彼此的夢想。	
13-15	興趣實踐家	擬定自己興趣的實踐過程，往自己的夢想前進。	
16-18	實踐家筆記	紀錄並分享自己前往夢想的旅程紀錄	
19-20	期末整理	學習單整理、課程滿意度調查	
教學資源	1. ppt。2. 作業單。3. 影片		
教學方法	1. 引導。2. 討論		
教學評量	1. 作業單。2. 口頭發表		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		情意家族		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		王藝閔		教學對象	五年級	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。				
學習 重點	學習表現	特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息 特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒 特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。				
	學習內容	特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件 特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法				
教學目標		1. 能感受、區辨、評析壓力的來源和強度與對個體的影響，進而學習如何面對壓力、舒緩壓力、解除壓力，及認識可求助的管道。 2. 能了解挫敗的因素並能適當歸因，展現挫折容忍力及對抗逆境的能力。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱		課程內容說明		備註
1-3		想飛的鋼琴少年		資優生學習上的壓力，源自他們大幅提昇工作標準，且永遠有挖掘不完的問題。藉由課程引導學生探討興趣的開發與持續發展的方法，並進行壓力的表達與紓解。		
4-6		我的兒子是天才		資優生的外顯行為並不會讓任何人感受到他的壓力，也不會抱怨事物，因此藉由課程引導學生覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。		
7-8		壓力警報器		資優生在無形之中承受各方的壓力，然而他們或許無法察覺自己其實已經承受過重的壓力，藉由檢核表讓他們瞭解壓力在生理、情緒、心理、行為四方面已經造成影響，並引導出壓力調適管理的議題。		

9-10	托球運動	想要進行壓力調適管理，首先必須找出造成壓力的源頭，讓學生藉由討論歸納出所面臨的壓力，訓練自我達自己的壓力狀態。	
11-12	DIY 減壓操	資優生不論在家庭、學業、人際關係上存在許多無形的壓力，藉由「DIY 減壓操」讓學生面臨壓力沒煩惱。	
13-14	肉鬆效應	藉由學生親身體驗放輕鬆，瞭解控制情緒的重要並能獲得身心靈的平靜	
15-16	捏出壓力魔	將無形的情緒轉化為有形的發洩。藉由黏土的捏塑，將它化為實際的形體，並藉由揉、捏、搓、打等捏塑的動作將它暫且放下。	
17-18	「樂」來越輕鬆	透過放鬆練習步驟，引導學生瞭解身心放鬆後的舒坦。	
19-20	期末整理	學習單整理、課程滿意度調查	
第二學期			
1-3	Steve jobs Speech in harvard	藉由觀賞的生命楷模演說，認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。鼓勵學生不要浪費時間活在他人的生活裡，被教條所困，也別讓他人意見掩蓋內在的心聲。	
4-6	我的左腳	珍惜與尊重生命的典範 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	
7-9	讓情緒轉個彎	瞭解自己生氣時情緒表達的方式，並且以具有以正向方式處理自己生氣情緒的行動力，成為 EQ 高手。	
10-12	走出自己的情緒	釐清非理性想法所造成的負面情緒，並且改變不當的認知想法來調整自己的情緒。	
13-15	處理自我挫折感的情緒(1)	感受所謂的「挫折感」，以能親身體驗為活動目的。	
16-18	處理自我挫折感的情緒(2)	經由故事引導對「挫折感」的正面觀感與往後面對的心態。	
19-20	期末整理	學習單整理、課程滿意度調查	
教學資源	1. ppt。2. 作業單。3. 影片		
教學方法	1. 引導。2. 討論		
教學評量	1. 作業單。2. 口頭發表		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		情意課程	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		潘玟君	教學對象	6 年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	情-E-A1具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-C2具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。				
學習 重點	學習表現	特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 1d-III-2 述說自己觀察到的感人生命故事。由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。				
	學習內容	特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範。 情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。				
教學目標		1. 了解遇到挫折時應該如何面對與調適 2. 能以正確的態度對待他人與自己的差異性。 3. 依循名人典範找出自己的夢想規劃方向 4. 了解自己未來的規劃方向與需持續培養的能力，提高自己對未來的自信心與期待值。 5. 能在築夢的過程中，養成持續堅定的信念與理想				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
學期		第一學期				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	挫折停看聽	1 了解挫折為人生必經過程				
2		2.回憶自己遇過的挫折成因與結果				
3		3.與資優生共同探討被期待追求完美的事情				

4		件，以及害怕遇到的挫折。透過課程讓其了解挫折為人生必經過程。	
5	與挫折當朋友	1. 觀察同學或家人遇到挫折時怎麼面對，分組進行討論，運用心智圖將小組的想法進行整理與歸納。 2. 學習與挫折當朋友，反轉阻力為助力。	
6			
7			
8			
9			
10	逆境的祝福	1. 了解社會上的人士如何將人生逆轉勝 2. 透過困境的典範，了解社會上有更多不幸的人，學習他們如何克服阻礙，戰勝逆境。	
11			
12			
13			
14			
15	有愛無礙	1. 了解何謂為特殊教育，知道特殊教育教導的對象包含了身心障礙族群和資賦優異，學生分組思考這兩類族群為何皆為特殊教育教導的一環 2. 透過名人典範閱讀，包含身障發明家-劉大潭、聽障音樂家-貝多芬、口足畫家-謝坤山等。	
16			
17			
18			
19			
20	課程反思	學生回顧本學期的課程主題與進行自我的反思	
學期	第二學期		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	我的未來不是夢	1. 了解自我對生涯發展的設定 2. 了解家長教師所期待的生涯方向 3. 綜合個人身心特質、自我期望與他人期待等資料，提出個人未來生涯發展方向	
2			
3			
4			
5	大夢想家	1. 閱讀實現夢想作者書籍，並討論其優秀的因素 2. 提出自己可以仿效典範之處	
6			
7			
8			
9	夢想規劃師	1. 蒐集興趣參考資源集網站 2. 擬出圓夢實現計畫 3. 完成生涯發展圓夢計畫草案	
10			
11			
12			
13			
14			
15	After 6 years	1. 設計一份「與未來的自己對話」劇本	
16			

17		2.完成一封寫給「大學一年級的我」的信，並種下夢想的種子，約定 6 年後一起「收成」。	
18			
19			
20			
教學資源	1.影片「逆光飛翔」。2.未來郵政信箱。3.名人傳記。		
教學方法	1. 示範法。2. 影片欣賞與討論。3. 上台分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 領導特殊需求(<input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		優普計劃		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		陳家葳		教學對象	四年級(A、B 兩組，分上下學期)	
核心 素養	總綱	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變				
	領綱	特領-E-A2 具備擬定任 務目標與短 期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-A3 具備執行任 務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。				
學習 重點	學習表現	特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1b-II-1 設定任務的目標。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。 特領 1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。				
	學習內容	特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領 B-II-1 個人領導特質分析。 特領 B-II-2 良好領導者的特質。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。				
教學目標		1. 能在指定的時間內完成規定的任務 2. 能針對被指派的任務訂定時程 3. 能說明自己在任務中應承擔的責任 4. 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
學期		一學期(課程)				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
週次	課程主題	課程內容				
第 1~3 週	回顧	掌握任務內容與目標的關連。參考歷年學長姐進行優普計劃的活動內容，並觀摩影片。				
第 4~5 週	集思廣義	引導學生正確說明任務目標，了解優普計畫內涵，針對促進普通班學生對資優生特質與學習內容之認識進行發想。				

第 6~7 週	群策群力	引導學生以適切的態度與同儕溝通，從學習歷程中自主選擇決定所要分享之內容，以及發表形式。	
第 8~9 週	搜尋資源、任務分配	引導學生訂定任務的執行流程，分配任務，釐清成員彼此的責任，並蒐集發表所需相關資源。	
第 10~15 週	演練 & 討論修正	執行任務時能盡力付出地進行發表演練，各組演練後互相討論提出意見，並將發表結果與教師討論，並且修正。	
第 16-18 週	優普交流	至各班進行優普交流，訓練在陌生環境中能主動與人交談互動。	
第 19-20 週	活動省思	在任務中分析自己的成長或收穫。透過 5 場優普計畫原班老師與同學的回饋，針對準備過程到實際發表，從團隊合作、時間掌握、溝通技巧到執行、發表台風、臨場反應，給與自評與相互評量。	
教學資源	1. 影片。2. 作業單		
教學方法	1. 引導。2. 成品分享。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域)				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		尋找企畫	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	2 節
教學者		潘玟君	教學對象	6 年級(A、B 兩組，分上下學期)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之				
學習 重點	學習表現	特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。 特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。 特領 1b-III-3 接受他人建議修正短期任務計畫。 特領 2a-III-1 主動關心成員，與之互動。				
	學習內容	特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特領 C-III-2 民主審議方式與正當程序。				
教學目標		1. 能依據老師提供的資料提出設計理念。 2. 能分析企劃書的優缺點。 3. 能撰寫一份完整的企劃書。 4. 能明確擬定可行的進度。 5. 能列出活動可用資源並適當分配運用。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
學期		一學期				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	活動典範觀賞、理念提案	透過觀看理念與活動設計吻合的典範，讓學生分析理念與活動設計間的關聯，並引導學生討論企畫的設計理念。				
2						
3						
4						
5	設計理念於企劃書中的運用、分工架構確定	發想企畫的設計理念與活動設計如何相符，確定分工架構。架構合作體系、進行分工與讓學生習慣領導。				
6						
7						
8						
9	菜鳥導遊養成	小組成員共同評估地點旅遊可行性，並提出行程建議。蒐集各項旅遊資源並與組員分享，並透過團體討論決定校外教學地點。				
10						
11						
12						
13	企劃書發表與修訂	全組向全班的同學實際發表，表達				

14		設計理念如何運用於活動之間，並依同學與老師給的意見修改企劃書。	
15			
16			
17	六優旅行團	小組成員根據景點規畫行程，依據活動期程紀錄活動過程，透過團隊分工，完成校外教學行前準備，最後團體合作成功辦理一次校外教學行程。	
18			
19			
20			
教學資源	1. 教師自編企畫書案例。2. 作業單		
教學方法	1. 示範法。2. 討論法。		
教學評量	1. 實作評量。2. 討論。3. 口頭發表。		

110 臺北市北投區石牌國民小學自編教材審查表

- 一、班別：資賦優異班
- 二、編班方式：分散式潛能開發班
- 三、自編教材：無

臺北市北投區石牌國民小學 109 學年度特教推行委員會第四次會議議程

壹、 時間：110 年 6 月 30 日(星期二)上午 09 時 00 分起

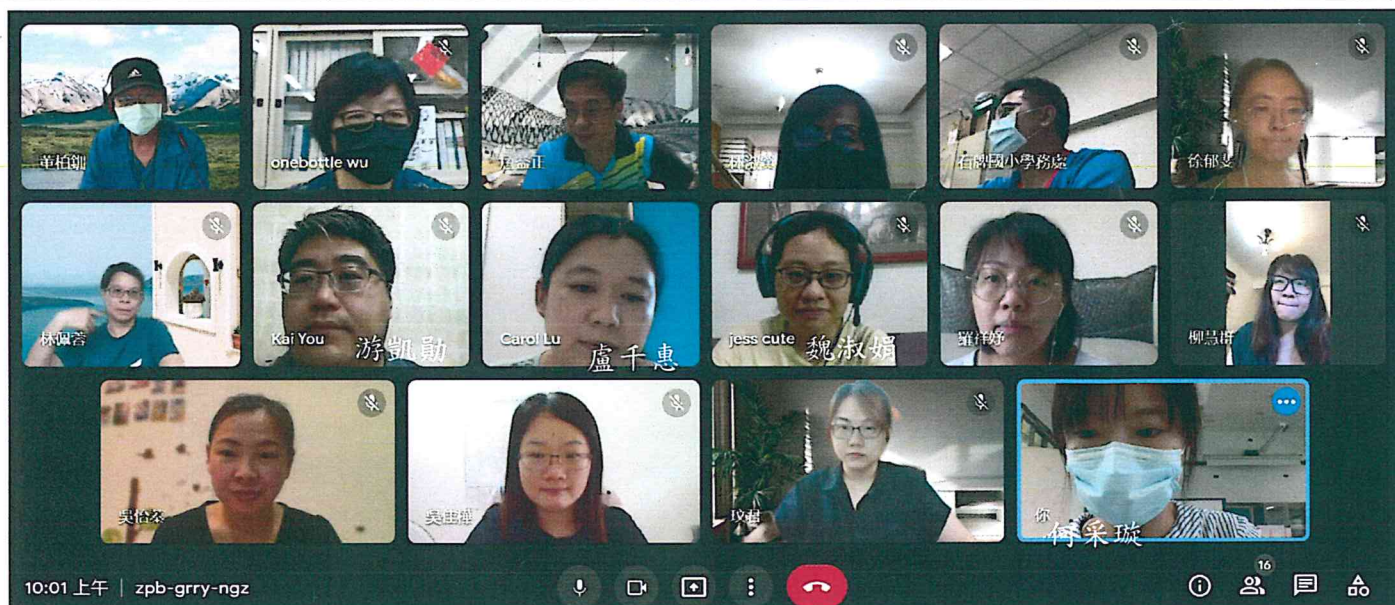
貳、 地點：線上視訊會議

參、 主席：詹校長益正

紀錄：何采璇

肆、 出席者：

單位職稱	姓 名	單位職稱	姓 名
校 長	詹校長	輔導主任	吳憶萍
教務主任	董柏釗	學務主任	鐘民儒
總務主任	柳慧群	特教組長	何采璇
教師會代表	請假	家長會代表	游凱勛
潛能班老師	羅祥好	潛能班老師	潘玟君
一年級代表	林淑賢	二年級代表	魏淑娟
三年級代表	盧千惠	四年級代表	吳怡臻
五年級代表	徐郁斐	六年級代表	吳佳樺
列席	林佩蓉		



主席致詞

伍、報告事項：

本校 109 學年度下學期特教組工作事項與轉銜工作事項報告(詳附件 1)

陸、討論事項：

案由一：審議新學年編班作業：特殊生優先認輔需求(詳附件 2)、特殊生教室需求申請(詳附件 3)，提請討論。

決議：通過

案由二：審議 110 學年度「兼任鐘點特殊教育助理員」申請案(詳附件 4)，請討論。

決議：通過

案由三：審議 110 學年度潛能和資優班課程計畫草案(詳附件 5)，請討論。

決議：通過

案由四：審議轉安置申請-放棄特教服務回歸普通班(詳附件 6)，請討論。

決議：通過

案由五：審議本校身心障礙學生減人數申請表(詳附件 7)四年級康生請討論。

決議：通過

柒、臨時動議

捌、散會

承辦人：

教師兼
特教組長 何采璇

單位主管：

教師兼
輔導主任 吳憶萍

校長：

臺北市北投區
石碇國民小學 校長 詹益正

臺北市北投區 石牌 國民小學 110 學年度第 1 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			V	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	V			

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規劃 與 實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	V		
		7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			V
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			V
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			V
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V		
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V		
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V		

承辦人：教師兼特教組長 何采璇

單位主管：教師兼輔導主任 吳憶萍

校長：臺北市北投區石牌國民小學 詹益正